

COMUNIDAD LOCAL Y CAMBIO EDUCATIVO

FRANCISCO FERNÁNDEZ PALOMARES,
MAR VENEGAS MEDINA y CARMEN ROBLES VÍLCHEZ
Universidad de Granada.

I. MARCO TEÓRICO

1. La importancia de la educación en una sociedad en cambio

La educación se considera de tal importancia en la vida y el futuro de la ciudad de Granada, que se ha querido tener en cuenta en la elaboración de su plan estratégico.

En nuestras sociedades avanzadas y complejas, la educación es una actividad social tan fundamental e importante para la dinámica social como el trabajo. En primer lugar por la importancia que tiene de cara al bienestar personal y la calidad de vida particular de los ciudadanos. Pero también porque de ella se espera contribuya de manera imprescindible y aporte las condiciones necesarias por una parte, para el desarrollo económico y por otra, para la cohesión y el progreso sociales.

Son muchas las razones que hoy se aducen para explicar la mayor centralidad de la educación en la sociedad (llamada por muchos de la información). Por ejemplo las características del mercado de trabajo globalizado que exige flexibilidad y reciclaje permanente convierten a la educación en un elemento central de las políticas activas de promoción del empleo, de lucha contra la exclusión, de integración y de cohesión social.

Hay otros cambios igual de importantes que nos remiten a la necesidad de situar en un lugar central a la educación para conseguir una sociedad con calidad de vida, una sociedad de ciudadanos libres y autónomos como propuso el proyecto ilustrado que, a pesar de todo, orienta la etapa actual de la nuestra historia. Los cambios de roles de género que se están produciendo en el ámbito doméstico, salen adelante sobre la condición de una elevación de los niveles de formación y educación de las personas. La irrupción de los mensajes y de los nuevos soportes tecnológicos ponen de manifiesto la necesidad de la adquisición de una formación real que proporcione criterios personales y racionales a las personas para que sepan elegir en la vida. A todos nos interesa que si vivimos en una sociedad democrática donde todos los votos tiene el mismo valor, que las decisiones de todos sean decisiones informadas, razonadas y que atiendan a criterios de racionalidad y de bien común.

La educación pues se vuelve central y de ahí la importancia de considerarla en el plan estratégico de la ciudad de Granada. Eso sí, nos referimos a la educación concebida de manera que desborda el marco y los planteamientos estrictamente “escolares”, aunque también, por otra parte, aumenta su importancia estratégica y su valor.

Y nadie que quiera trabajar seriamente en políticas y programas que potencien el desarrollo de una zona, de un país, y que lo quiera hacer sobre bases sólidas y de cohesión social, puede continuar dejando reducido al marco estricto de la escuela algo tan estratégicamente significativo como es la educación. Aunque en esa estrategia global, la aportación de una escuela redefinida aparece como fundamental.

Pero todo ello por otra parte ha puesto en cuestión a las instituciones educativas clásicas y heredadas que viven intentos de redefinición. La escuela es hoy un agente educativo más, aún muy significativo, pero uno más del que se espera una profunda renovación. Los impactos, las ofertas, las oportunidades que consideramos educativas desde la nueva perspectiva, se plantean por doquier, y desde una gran multiplicidad de agentes.

Es ya viejo el discurso de la “sociedad educativa” y empieza a haber experiencias importantes que intentan hacerla realidad a través del compromiso e implicación de multitud de agentes sociales educativos, de los que la escuela es uno más, como vía de respuesta y satisfacción de las nuevas necesidades educativas de la población. De entre ellos destaca el movimiento de las “ciudades educadoras”

2. La sociedad como agente educativo básico y la “movilización social por la educación”

Quien educa es la sociedad entera antes y ahora. Las experiencias de la vida son más reales y eficaces de cara a la formación de la identidad de las personas, que las lecciones (en sentido estricto de aprendizajes de contenidos académicos) del maestro.

Los problemas educativos de nuestra sociedad son ante todo de “educación” (y por ello de “instrucción” y de “rendimientos académicos”). Así pues lo que cuestionan no es a la escuela sino a la sociedad entera en tanto verdadero agente educativo.

El cambio social rompe las viejas maneras de ver y genera nuevas que también acabarán caducando. La especialización de la sociedad que ha ido segregando en su seno instituciones a las que encarga funciones que se cumplen en aras de una supuesta racionalidad técnica, puede servir en otros ámbitos (¿salud?, “instrucción”...), pero no en el de la educación. La formación de un agente especializado como la escuela no puede resolver las necesidades educativas de la sociedad y las de sus individuos. Es toda la sociedad la que educa (como se decía de antes) aunque no lo quiera pensar ni asumir hoy en la era de la especialización institucional.

La sociedad puede hacer eso bien o mal. Y hoy, con su inhibición para quedar libre de responsabilidades, con su considerar que la tarea de educar es de sólo la “escuela”, lo hace mal.

Como dice J. A. Marinas:

Quien ha educado siempre es la sociedad entera, que confería autoridad a progenitores y maestros para que actuaran en su nombre. Eran delegados educativos. ¿Quién educaba a un niño en un pueblo castellano hace cien años? Una confabulación de influencias: padres, vecinos, amigos, maestros, el alcalde, el alguacil, el médico, el cura, la guardia civil, el boticario, los ancianos, la presión de las costumbres. Era una sociedad homogénea, con un consenso básico, y

padres y maestros “surfeaban” en una ola educativa que les llevaba. Eso ha desaparecido. Padres y maestros sienten que no educan en nombre de la sociedad, sino contra la sociedad, y con razón se sienten desbordados.

Por ello necesitamos una movilización educativa de la sociedad civil, que ayude a los educadores básicos —padres y maestros— y les vuelva a conferir autoridad. Fomentar esta movilización debería ser una de las prioridades de las administraciones educativas. Como lema serviría el proverbio africano que dice: “Para educar a un niño, hace falta la tribu entera”. Algo así como los actuales proyectos de ciudades.” (Cuadernos de Pedagogía nº 342, enero 2005.)

3. La importancia de los contextos locales

El reciente documento “La Educación en Andalucía” que ha publicado la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, para enmarcar un debate sobre una futura ley andaluza de educación, ofrece ideas de interés en este sentido. Habla repetidas veces de la apertura de los centros al entorno, así como de la necesidad de participación de todos los agentes educativos, en particular los Ayuntamientos. A éstos les pide participen en “redes de solidaridad”, que colaboren en la organización de actividades culturales y extraescolares, en planes de apoyo similares a la actual Garantía Social... Posiblemente nada nuevo, pero que como punto de partida a aprovechar puede ser interesante.

Es necesario mejorar el funcionamiento de los centros docentes, dotándolos de la suficiente capacidad de adaptación a su entorno, a su alumnado, a la sociedad en la que están inmersos. En este sentido, deberá reforzarse la autonomía pedagógica, económica, organizativa y de gestión de los centros docentes, al tiempo que se arbitran medidas para su evaluación.

Ello supone también crear redes y establecer zonas educativas, una mayor descentralización y cercanía de los servicios educativos, que procuren la mayor eficiencia del servicio público de la educación y donde se relacionen autonomía, participación y corresponsabilidad educativa. (pg 25)

En la parte III del Documento (Elementos del Sistema Educativo), el punto 1 (La comunidad educativa, hay un subapartado dedicado a “las corporaciones locales” dentro del apartado 1.5. “otros espacios y agentes”. Tres páginas (72 a 74) llenas de ideas y propuestas muy en consonancia con la filosofía de “ciudades educadoras”, donde no se olvida el propósito de reforzar el papel de los Consejos Escolares Municipales.

También cabe destacar las propuestas de creación de “zonas” y “redes” escolares, que se hace en la parte IV (Estructura y Organización), punto 2. Se propone por ejemplo que “*cada zona educativa contará con una oferta educativa adecuada a las necesidades educativas, laborales y culturales de la población de la misma*”, o “*favorecer la implantación de redes de mediación...*” (pg. 119-20).

Incluso la misma “educación escolar” puede hoy resultar imposible si la escuela no se abre al entorno:

“La educación de los jóvenes no es únicamente una cuestión de escolarización, del mismo modo que las políticas educativas no pueden ser sólo políticas de instrucción. Por ello, no cabe resolver los problemas de la escuela reformando sólo lo estrictamente escolar. Como se ha reiterado en diversos capítulos de este documento, es necesario alcanzar un

compromiso social por la educación en su sentido global, compromiso que permita hacer efectivo el principio de educar a todos entre todos.

La complejidad de los centros educativos, la heterogeneidad del alumnado que hoy reciben y los nuevos conflictos que plantea la adolescencia en su relación con los adultos exigen una apertura del centro educativo al entorno social y familiar. Además de trabajar de manera más estrecha con las familias, como ya se ha señalado, sería muy conveniente establecer o, en su caso, potenciar y estimular planes de colaboración entre los centros educativos y los servicios sociales y de salud, municipales y comunitarios, en programas de familia y juventud. Particularmente importante es la elaboración de programas que permitan la colaboración de los centros con trabajadores y educadores sociales. Esta colaboración puede contribuir muy favorablemente en las actuaciones previstas para mejorar la atención a la diversidad, particularmente para aquellos alumnos que se encuentren en situaciones sociales de mayor riesgo.” MEC “Una educación de calidad para todos y entre todos”, pg. 119-20)

Pueden darse más razones a favor de la vinculación de la educación con las políticas locales.

- A pesar de la fuerza de los procesos de la globalización, se redescubre la importancia de lo local.
- El mejor conocimiento y el aumento de capacidad de respuesta a los problemas, desde la proximidad.
- Cambio de modelo del bienestar, ante la sustitución de las lógicas macro keynesianas por los procesos de fragmentación y exclusión, o las dinámicas del desarrollo local.
- Reafirmación de la “comunidad” y lo comunitario como método adecuado y necesario para resolver los problemas existentes.
- El movimiento español de Comunidades de Aprendizaje, que se caracteriza por la implicación de las familias y de las redes locales.
- La tradición “anglosajona” frente a la “continental”. Las “Zonas de Acción Educadora” creadas en Gran Bretaña por Blair. O las “Escuelas Comunitarias” en EE UU (más de 1500 ya con más de un millón de alumnos). Finlandia, país cuyo sistema educativo ha sido puesto de moda por los Informes PISA, se caracteriza por el gran peso que los municipios tienen en la educación.

Como dicen J. Subirats y otros (2002, pg. 16), “...parece cada vez más evidente que hemos de avanzar en políticas de fuerte contenido transversal y de fuerte presencia local si queremos responder a las exigencias de una sociedad que reclama capacidad de adaptación de las políticas públicas a las diferentes realidades sociales y personales existentes. Esa flexibilidad, esa capacidad de heterogeneidad desde la solidaridad, es difícil imaginar que se pueda dar mucho más allá del ámbito local. En muchos países se avanza en vincular mucho más estrechamente las políticas educativas y las laborales. Hay quien ha llegado a fusionar las administraciones responsables de trabajo y educación, a fin de impulsar la integralidad de muchas iniciativas. Pero, más allá de todo ello, debería avanzarse en la constitución de consejos territoriales educativos, en los que estuvieran

presentes y asumieran responsabilidades, ayuntamientos, empresarios, sindicatos, vecinos, trabajadores sociales, policías y jueces, asociaciones y entidades locales y evidentemente padres, madres y profesionales de la enseñanza, en una lógica de colaboración y partenariado público-privado, para abrir mucho más las instituciones educativas hacia el rico y plural entorno social en el que se insertan, consiguiendo al mismo tiempo una responsabilización de la comunidad sobre el funcionamiento de las escuelas. Y no nos referimos sólo a la formación profesional, sino a todo el conjunto de la enseñanza obligatoria.”

Contamos con algunas experiencias interesantes como referencias. Por ejemplo en **Inglaterra**. “Ésa ha sido la línea emprendida por el gobierno de Tony Blair en Gran Bretaña en los últimos meses, con las llamadas «Education Action Zones» (EAZ) que reúnen unas treinta o cuarenta escuelas (primarias y secundarias) de un territorio determinado. Uno de los objetivos básicos de la nueva iniciativa es «implicar a los padres ya las comunidades locales en la educación de nuestros niños y jóvenes, a fin de reducir la exclusión social y de desarrollar partenariados efectivos a nivel local para mejorar la calidad». La base del tema es delegar competencias y responsabilidades a nivel local-comunitario, para que se busquen las medidas más adecuadas en cada lugar para mejorar los resultados educativos y evitar situaciones de segmentación social. Como se afirma en la documentación disponible sobre el tema, “la experiencia ha demostrado que los programas convencionales no funcionan en ciertos casos, y que sólo la implicación de los padres y de las comunidades locales pueden ofrecer vías de avance... Los datos demuestran que el nivel aumenta con mayor rapidez cuando padres y comunidades locales se implican en la marcha de los centros... La gente del sitio es la que está en mejor situación para identificar los problemas y los retos a los que se enfrentan sus escuelas. Son ellos los que saben mejor que nadie qué iniciativas conviene tomar, qué conviene financiar y qué vías de trabajo deben probarse”. Para ello, el gobierno británico establece un Foro educativo local que reúne a todos los sectores implicados en el desarrollo local y en la educación (autoridades locales, padres, profesores, empresarios, comerciantes, sindicatos, asociaciones de vecinos, entidades y asociaciones cívicas, policía, autoridades judiciales...) con un profesional nombrado por el gobierno que asume las labores de dinamización y coordinación, y con fondos especiales que gestiona el Foro. Una parte sustancial de esos fondos proceden de la administración central, pero una fracción de los mismos sólo resulta disponible si surgen otros fondos en la misma zona que demuestren con hechos y recursos la implicación de todos en el futuro educativo de la comunidad.”

También en USA, existen las “Communities in Schools” (CIS), desde hace ya 20 años. En estos momentos abarca 1.500 escuelas en 292 comunidades, con más de un millón de niños y jóvenes implicados en sus actividades. Una de las ideas clave que han servido para extenderla red es que son más las relaciones sociales las que logran cambiar a la gente y formarla que los propios programas formativos. La iniciativa de las CIS no es pues un programa más. Trata de ofrecer a las escuelas los recursos comunitarios ya existentes y facilitar el que niños y jóvenes tengan a su

alcance un entramado de relaciones sociales que puedan utilizar y que les sirvan de apoyo para aprovechar su paso por las escuelas y su plena integración social.

En **Francia** también hay iniciativas en este sentido. En los últimos días del mes de agosto, el periódico francés *Le Monde* se hacía eco de una propuesta educativa generada en centros de los barrios parisinos en que tuvieron lugar las más violentas de las revueltas que protagonizó la juventud en 2005, en concreto Seine Saint Denis.

Esta propuesta parte de un centenar de enseñantes de cinco centros de la zona, pero en ella participan y asumen papeles básicos multitud de instituciones, prácticamente “todo el tejido social”: ocho establecimientos de enseñanza superior (entre ellos cinco Universidades); 19 empresas (entre ellas Air France, BNP-Paribas, Fnac o Gaz France entre otras), asociaciones e instituciones y naturalmente el Estado (en concreto la Academia y los Ayuntamientos).

El objetivo que pretenden es “movilizar los actores que representan todas las fuerzas de nuestro país para dar el impulso y los medios para triunfar a los estudiantes de Seine Saint Denis, y demostrarles que la sociedad está dispuesta a reconocerles el lugar a que su voluntad y sus méritos intelectuales les hagan merecedores”.

No es una “reforma del Bachillerato ni nada por el estilo, sino que se trata simplemente de un proyecto experimental elaborado sobre el terreno por un centenar de profesores, que quieren demostrar que aún la escuela puede hacer posible el éxito a todos, y en concreto que es posible acabar con el estigma que pesa sobre esos centros que lleva a muchos padres a saltarse el “mapa escolar” en busca de otros colegios que piensan aseguran la calidad que allí, en sus contextos, no hay. Identificando las iniciativas de interés que hay en marcha desde abajo. Analizándolas para comprender por qué tienen buenos resultados. Reunirlas así en una especie “proyecto-marco” de Liceo Público, polivalente y que acoge a todos los alumnos de una zona. Es ese “proyecto-marco” común (como una “guía de buenas prácticas”) lo que han asumido los liceos de la zona.

Se intenta experimentar formas nuevas y diferentes de escolarización. “Profesores voluntarios, unidos en equipo. Un empleo del tiempo que permite a alumnos y profesores trabajar juntos no sólo en la sala de clase. Lazos estrechos entre las ramas o itinerarios (*filières*) generales, tecnológicas y profesionales que se vinculan por enseñanzas y proyectos comunes, paso fácil entre esas ramas que hacen posible opciones positivas de orientación y no por defecto o relegación. Una tutoría propuesta a cada alumno y asegurada por un adulto (estudiante superior, personal cualificado de empresas, funcionario, profesor)”.

El artículo define el papel concreto que tienen las empresas y los centros de enseñanza superior. Estos últimos acogen a los estudiantes de los institutos en sus clases durante periodos cortos de tiempo y participan en la dinámica formativa de los institutos. Uno de ellos (la Escuela de Ciencias Políticas) es el encargado a través de la creación de un centro de investigación (Credi), de consolidar y dar forma a esta investigación acción en busca de buenas prácticas. Se pretende elaborar información y difundir para que la experiencia y este modo de trabajar se extienda.

Una cosa me parece oportuno reseñar: que esto no es posible sin una cierta fe republicana, sin un sentido de la responsabilidad cívica... algo que se viene diciendo ha desaparecido con el “declive” del “programa institucional”, y su sustitución por la competitividad del mercado y el “sálvese quien pueda” neoliberal que tanto fervor despierta entre nosotros. El punto de partida es por tanto la decisión responsable de los enseñantes, que asumen su tarea no como simples “profesionales” que cumplen una jornada laboral aguantando lo que les echen, sino desde el compromiso con un servicio público (el “ethos republicano” francés del funcionario) que les obliga a hacer posible la educación de una parte de la ciudadanía, en su caso precisamente la que vive condiciones duras y precarias en esta sociedad esencialmente desigual.

El primer paso que se proponen como condición de posibilidad para la creación de una nueva dinámica positiva de los procesos educativos, es la reconstrucción de la red social, de la comunidad, de la sociedad. Es decir, implicar a todas las partes que juegan en los procesos educativos. Quien ha educado siempre es la sociedad entera. Y eso es lo que se trata de hacer. La economía, la educación superior, las asociaciones e instituciones... y por supuesto la municipalidad.

El artículo lo firman los cinco directores de los institutos y los ocho responsables de los centros de enseñanza universitaria, de ellos cinco Presidentes de Universidad. Y termina así: “nuestra actuación se fundamenta en una convicción firme: a la escucha, y con la atención puesta a las dificultades, el reconocimiento de los éxitos, los equipos de enseñantes y de dirección de los institutos son los mejores autores de la mejora, sobre el terreno, del sistema educativo”.

En conclusión, la idea que pretendemos exponer y que es el marco de nuestro trabajo, es la de que la educación es sobre todo una actividad de toda la sociedad y nunca de la escuela sola. Toda la sociedad ha de entender que la educación es algo que nos necesita a todos, que la hacemos “entre todos”, aunque la escuela siga teniendo un lugar fundamental. Pero ha de estar incrustada, apoyada, y ha de sentir el apoyo y la coordinación con toda la sociedad.

La educación es hoy (como siempre) algo más global que la simple escolarización. Y esta perspectiva debe dominar y ser también el sentido de la renovación de la educación escolar que hoy necesitamos.

4. La filosofía de la ciudad educadora

El movimiento de las ciudades educadoras propone una concepción de la educación de las personas que va mucho más allá de lo escolar y que por tanto tiene lugar en contextos amplios y vinculada a una multitud a lugares y agentes que por otra parte configuran el ámbito total de la experiencia de las personas. La educación no deja de ser escuela... Pero se convierte en mucho más.

Hoy tenemos nuevas necesidades y oportunidades educativas que nadie como la ciudad puede satisfacer como expone ampliamente la Carta de Ciudades Educadoras.

II. NUESTRO TRABAJO

El encargo del Consejo Social nos ha permitido profundizar en una de las líneas básicas de reflexión y de acción que tiene la educación en la actualidad: su naturaleza de actividad social, que implica a toda la comunidad, a toda la sociedad.

A partir de ahora nos situamos en el trabajo concreto realizado con el objetivo de ver la posibilidad de elaborar y poner en marcha un “Proyecto Educativo de Ciudad” para Granada, como actualización de los programas de Ciudad Educadora que existen en la ciudad como mera oferta de servicios educativos del Ayuntamiento a los colegios.

Nuestro punto de partida fue profundizar nuestro conocimiento del movimiento de ciudades educadoras. Recurrimos al Ayuntamiento de Barcelona para conocer su trabajo en este punto, y también nos hicimos con los materiales de trabajo editados por la Diputación de Barcelona. Visitamos numerosas webs, como las de la AICE o la del próximo Congreso de Ciudades Educadoras en Lyon. De esta manera y con los materiales proporcionados tuvimos una aproximación suficiente a lo que representan como propuesta valiosa en la línea de que hablamos.

Vimos claro que la forma de responder al encargo era hacer frente a la posibilidad de elaborar un “proyecto educativo de ciudad” para Granada. Pero no elaborar el proyecto, imposible por el escaso tiempo de que disponíamos, sino sólo dar un primer paso, poner unas bases, elaborar una propuesta inicial.

2.1. Aproximación conceptual al Proyecto Educativo de Ciudad

Un PEC es un instrumento del que se puede dotar un municipio o ciudad para implicar a entidades de todo tipo (económicas, sociales, culturales, deportivas, musicales, lúdicas, etc.) en la educación de sus miembros en el marco de la ciudadanía.

El punto de partida del PEC radica en la idea de que “la educación constituye (...) uno de los instrumentos más importantes (...) para transmitir (...) el modelo de ciudad que se pretende” (Gómez-Granell et al., 1999:15). El PEC fue concebido en Barcelona como “proyecto que permitiría redefinir la relación entre ciudad y educación y proyectar líneas estratégicas de actuación en materia educativa” (Ibíd.). Como grandes retos contemporáneos, se señalan: la incorporación a la sociedad de la información y el conocimiento, la difusión de los valores democráticos y el mantenimiento del crecimiento económico, científico y tecnológico.

Una de las ideas centrales de toda esta filosofía es que, en un momento de cambio social a un ritmo tan vertiginoso, y dados los grandes retos anteriormente mencionados, “la escuela, aunque sigue siendo la institución educativa más importante, no puede dar respuesta por sí sola a los cambios científicos, sociales y culturales que las sociedades modernas plantean” (Ibíd.).

En las páginas web del PEC de Barcelona (http://w3.bcn.es/V45/Home/V45HomeLinkPl/0,3698,60797962_60807355_1,00.html) se presenta el PEC como “instrumento de gobernanza educativa, que se basa en la participación ciudadana, la planificación estratégica y la corresponsabilidad social en la educación formal, no

formal e informal”. Además, se dice también que expresa la voluntad de una ciudad de ser educadora, donde los agentes sociales se perciben a sí mismos como agentes educativos, desde el trabajo en colectividad en forma de red educativa.

Para analizar el marco conceptual de lo que es el PEC, son claras las aportaciones de la Guía Metodológica del PEC de la Diputación de Barcelona, elaborada bajo la dirección de Joan Subirats (2005), que parte del establecimiento de una serie de nuevos valores y nuevas formas de gobierno local. Según este autor y su equipo, son tres los conceptos clave de todo PEC: ciudad, educación y participación.

En primer lugar, “la ciudad representa el espacio predominantemente afectado por estas dinámicas de cambio (...) una comunidad local fuerte, con sentido de responsabilidad colectiva, que tenga un ayuntamiento sólido y legitimado”, basadas “en los principios de corresponsabilidad colectiva y participación ciudadana” para “acercar a las personas a la complejidad de las decisiones públicas” (Subirats et al., 2005:45). Asimismo, “las relaciones entre políticas locales y ciudadanía tienen que saber aprovechar la proximidad como el gran valor de la comunidad local y de sus instituciones de gobierno (...) En este sentido, el territorio es el marco en el que debemos situar problemas, recursos e implicación institucional y social” (p.46).

En segundo lugar, nos encontramos con el concepto fundamental de la educación. “Toda ciudad es un espacio educativo y todos sus habitantes somos agentes educativos (...) En estas relaciones transmitimos valores y actitudes” (Ibíd.). La educación se ha ido extendiendo en dos sentidos complementarios: de la escuela hacia toda la sociedad, y desde los primeros años de vida hacia todas las etapas del ciclo vital. De este modo, se propone un trabajo educativo en red, basado en la responsabilidad colectiva y la colaboración entre profesionales de todo tipo, para dar respuestas integrales y comunitarias a los problemas de la educación hoy. Porque la educación ha de ser, en el contexto social actual, “herramienta de formación y transformación” (Ibíd.).

Finalmente, con respecto al concepto de participación, se trataría de redefinir la política y la convivencia social, favorecer identidades colectivas mediante el diálogo, dar espacio a la individualidad en el marco de la colectividad. En definitiva, “activar la educación ciudadana” (p.47). Establecer un nuevo equilibrio entre lo público y lo privado, sabiendo que lo público no es el poder gubernamental, sino la ciudadanía. Reinventar la política a través de nuevas formas de acción colectiva y de gestión institucional donde esté presente toda la diversidad de una sociedad. Generar responsabilidades sociales sobre los problemas colectivos. “La educación (...) juega un papel fundamental en la reformulación participativa de la democracia representativa a escala local, y por lo tanto los PEC son un instrumento privilegiado” (Ibíd.).

Así pues, como concluye el equipo de J. Subirats en su trabajo para la Diputación de Barcelona (DI-BA), “los puntos de partida están claros. Educación no es sólo escuela. Política no es sólo instituciones. Y participación no sólo es votar, manifestarse o ir a reuniones” (Ibíd.).

De este modo, hablar de estos valores es hablar de nuevas formas de gobierno local. En este sentido, coincidimos con la DI-BA en señalar las nuevas formas de gobierno local, no así en

hablar de nuevos valores, pues entendemos que se trata, más bien, de recuperar valores sociales que han existido siempre con más o menos presencia entre las personas y las instituciones.

Cuando, desde la DI-BA, se habla de nuevos valores, se contraponen los derechos individuales a valores que se presuponen emergentes o que cobran fuerza en el contexto social actual, a saber: autonomía individual, igualdad y diversidad.

Con este contexto de fondo, un PEC es el marco desde el que se entiende (y se posibilita) que cualquier espacio, entidad, institución, etc. que forma parte de la ciudad cumple una función educadora. A los ayuntamientos les corresponde esta labor, por excelencia, pero llegar a buen puerto sólo es posible con la ayuda de todas y todos. “Las diferencias entre comunidades locales se irán fundamentando cada vez más en la existencia o no de un proyecto de futuro y en las complicidades que genere este proyecto en el conjunto de la ciudadanía” (p.49).

A pesar de los lugares comunes a todos los municipios, un PEC ha de respetar las particularidades y especificidades de cada municipio. Para concluir este apartado, podemos ofrecer una definición a modo de resumen, siguiendo a la DI-BA, según la cual “los PEC son un instrumento que permite al conjunto de la ciudadanía –con el apoyo del ayuntamiento- intervenir en la priorización de los principios, objetivos, metodologías y programas que tienen que orientar la acción educativa de la ciudad” (p.53).

2.2. Metodología y procedimiento de un Proyecto Educativo de Ciudad: la participación ciudadana

Se trata de un proceso que ocupa tres fases: una inicial de diagnóstico y propuestas; una de desarrollo y seguimiento; una final de evaluación y reelaboración, con lo que se trata de un proceso siempre abierto. Pero es fundamental de acuerdo con la filosofía de los PEC que este proceso sea elaborado de forma abierta y participativa en todas y cada una de sus fases.

Tanto desde la Diputación de Barcelona, como desde el Ayuntamiento, a través del Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB), como en toda la documentación producida en el marco de los Proyectos Educativos de Ciudad, se defiende encarecidamente la importancia de la participación, como razón de ser de un PEC bajo la filosofía de la democracia participativa. Desde el IMEB, se entiende que la participación ciudadana como “corresponsabilización social en la educación es la base del PEC”.

Con esta perspectiva participativa, y refiriéndose al procedimiento que debería de seguirse para la puesta en marcha de un PEC, la Guía Metodológica de la Diputación de Barcelona, distinguen dos tipos de mecanismos, los de participación y los de gestión.

Los Mecanismos de participación comprenden los siguientes elementos:

- Foro de la educación a nivel local: para elaborar el PEC, es un órgano plenario y estable que pretende generar un espacio de corresponsabilidad local y expresar el

“compromiso cívico con la educación, entre la ciudadanía y las administraciones” (Subirats et al., 2005: 70).

- Red de relaciones de base: malla de interrelaciones entre los diversos sectores ciudadanos, para maximizar los canales de participación existentes, y difundir los valores, principios y contenidos del proceso participativo del PEC.
- Grupos o comisiones de trabajo: de participación abierta, responden a las líneas temáticas de interés establecidas en la fase de diagnóstico, y han de actuar en momentos estratégicos del proceso participativo conforme a finalidades.
- Mecanismos de participación individual: en formato electrónico o tradicional.

2.2.1. Mecanismos de gestión

Se distribuyen en una estructura tridimensional que funciona durante todo el proceso participativo. Son:

- Comisión de dirección política: que empieza a funcionar en la fase de diagnóstico y es el órgano que da cobertura política e institucional a los procesos del PEC.
- Oficina técnica del PEC: personal técnico encargado de realizar las funciones de gestión y ejecución del PEC, que también ha estado presente en la fase de diagnóstico.
- Grupo impulsor: formado por ayuntamiento; representantes de los servicios educativos, del consejo escolar municipal, de equipamientos y servicios municipales, de entidades cívicas y personas de prestigio social.

2.3. La voz de todas las partes implicadas: 30 entrevistas semiestructuradas

Como no podía ser de otra manera, la metodología de nuestro trabajo, ha tomado como referente clave nuestro principio fundamental, a saber: la participación. Por tanto, no podíamos plantear una metodología que no tuviese como núcleo central el dar voz a las personas que, a fin de cuentas, han de estar implicadas en, y son la razón de ser de, un posible PEC para la ciudad de Granada.

Sin embargo, pese a nuestras intenciones de exhaustividad en este sentido (que quedan para nuestra propuesta de continuación de este trabajo), la escasez de tiempo de que disponíamos nos llevó a considerar que lo más viable sería acercarnos a la situación de la educación en la ciudad de Granada, así como las posibilidades y potencialidades del PEC en la misma, a través de entrevistas en profundidad a agentes educativos clave de nuestra ciudad. Así pues, en lugar de entrevistar a todas las personas que podían ser agentes de interés, nos vimos en la necesidad de seleccionar a aquéllas que consideramos las más representativas de cada área que debía estar presente en un PEC. En total, entrevistamos a 30 agentes educativos clave.

Para nuestras entrevistas, elaboramos una **guía** que comprendía dos amplios apartados. En el **primero** de ellos, indagábamos en la percepción o conocimiento de la persona entrevistada sobre los cambios sociales que han tenido lugar en las últimas décadas en nuestra sociedad, así como sobre la repercusión de estos cambios en la educación, interesándonos también por quiénes eran, según la persona entrevistada, las agencias y áreas que han de educar hoy. En definitiva, se buscaba conocer si la persona entrevistada era consciente o no de los cambios sociales, y si ello le llevaba o no a repensar la educación desde la filosofía de las ciudades educadoras, esto es, en el marco de la comunidad local como espacio fundamental de educación hoy, por lo que pedíamos que nos hicieran un breve diagnóstico de la situación de la educación en la ciudad de Granada actualmente.

Este primer bloque nos permitía adentrarnos en el **segundo**, sobre la factibilidad de un Proyecto Educativo de Ciudad para Granada. Les hemos preguntado por dicha viabilidad, sus aportaciones y beneficios para la ciudad, las líneas prioritarias del mismo, las entidades que deberían de estar presentes, el papel de la entidad a la que representaba cada agente entrevistado y si conocían alguna experiencia inspirada por la filosofía de las Ciudades Educadoras. Para terminar, les preguntábamos sobre su disponibilidad para participar en un posible Foro Local por la Educación en Granada, con el objetivo de conocer la viabilidad del mismo por parte de los agentes educativos considerados como clave en nuestras entrevistas.

Las 30 entrevistas realizadas han sido transcritas y sometidas a una primera fase de análisis. Sin embargo, la falta de tiempo nos ha impendido seguir profundizando en nuestro análisis, tarea que queda pendiente, pues es nuestra intención continuar con la labor iniciada.

Estos 30 “agentes” educativos clave que hemos entrevistado son, agrupados por ámbitos:

- Educación (9): Asociaciones de padres (FAPA y FECAPA), 2 directores centros concertados y 1 de público; representante de FERE; representante de Delegación (presidente); Consejo Escolar Municipal; centro innovación educativa; Patronato Municipal Escuelas Infantiles; Universidad.
- Cultura (4): Responsable Biblioteca Pública; Parque de las Ciencias; Asociación Mayores OFECUM; empresario música para jóvenes.
- Sociedad (10): Representante Medios Comunicación, Arquitectos; Instituto de la Juventud; Juventud Ayuntamiento; Instituto de la Mujer; representante Asociación de Vecinos; representante Justicia; responsable Servicios Sociales Comunitarios; Granada Acoge; representante asociaciones Discapacitados.
- Política (3): representantes grupos municipales PP, PSOE e IU.
- Ámbito sociolaboral (1): IMFE y representante de CEG (presidente).
- Salud (2): representantes de Centros de Salud.
- Juventud: entrevista grupal a 8 jóvenes de segundo ciclo de la ESO de un colegio concertado del centro de Granada capital.

Las ya mencionadas limitaciones temporales con que contábamos para hacer este proyecto (sólo dos meses) nos impidieron llegar hasta una serie de agentes y/o experiencias educativas que consideramos de interés para el PEC en Granada, como son la Policía Local, el área de Deportes del Ayuntamiento de Granada, Asociaciones Culturales de diversa índole o Educación de Adultos. Quedan pendientes, pues, estas entrevistas.

3. RESULTADOS Y PROPUESTAS

3.1. El diagnóstico. Aproximación a los procesos y la dinámica de la educación en la ciudad de Granada

Cambios sociales y su repercusión en educación. Percepciones de la ciudadanía

A partir del análisis de la información recogida sobre las reflexiones de las y los agentes educativos entrevistados en nuestro trabajo, hemos configurado un mapa de cambios sociales, así como de la repercusión de los mismos en el campo de la educación. Organizamos en los siguientes cinco apartados la descripción de lo encontrado.

3.1.1. Cambios económicos

Los cambios en la economía y el empleo derivados del impacto de las TICs exigen cambios en la planificación del modelo educativo para adaptarlo a las nuevas necesidades de producción y empleo, en un momento en que las condiciones laborales y de las prestaciones sociales del Estado de Bienestar dejan ver grandes vacíos.

En el caso de Granada, posee una estructura productiva muy débil, excesivamente dependiente del sector servicios, sobre todo administración pública, comercio y turismo. La ciudadanía percibe el cambio en las condiciones laborales en las últimas décadas: *“ha cambiado y no solamente el problema de desempleo no como cuota de desempleos, sino (...) la precariedad y las formas de trabajo que hay hoy en día”* (Presidente Asociación Vecinos).

La principal repercusión de los cambios en el acceso al empleo y las condiciones del mismo sobre la educación es, en muchos casos, la pérdida del valor escolar y cierta apatía ante la educación, opinión compartida por mayores:

“Pero no se puede seguir trabajando en precario, les estamos dando a nuestros hijos una imagen de qué, de que para qué quiero yo estudiar, para qué quiero yo hacer un esfuerzo si no tengo un porvenir claro” (Asociación de padres).

Y por jóvenes:

“Yo, para estudiar mi carrera y estar colocá, yo creo que voy a tener que irme de aquí, de esta ciudad y esperar que pasen los años, pero yo no me veo terminar mi carrera y tener un trabajo” (Estudiante de ESO).

3.1.2. Cambios sociales

Estructura familiar

La mayoría de los grandes cambios sociales del siglo XX han sido protagonizados por mujeres (Beck y Beck-Gernsheim, 2001). Esos cambios, entre los que cabe destacar el acceso de las mujeres a la educación reglada y su posterior incorporación al mercado laboral, han producido, entre otras transformaciones, la de la estructura familiar, que ha pasado del modelo “único” de familia nuclear a la pluralidad de modelos, relacionados, también, con la pluralidad de formas de vivir la sexualidad, la pareja y la tenencia de hijas/os actualmente:

“Antes había la típica familia de 7 ó 5 hermanos y los abuelos vivían también. Ahora hay uno ó dos hijos, como mucho; pero también hay gente que vive sola, o gente del mismo sexo” (Estudiante de ESO).

La familia, como principal agencia de socialización primaria, ha de redefinir, entonces, esta función.

Por otro lado, el trabajo de las dos personas miembro de la pareja en la gran mayoría de los casos, dificulta la cobertura de muchas de las actividades domésticas de reproducción y cuidado, de manera que emerge con fuerza el tema de la conciliación de la vida familiar y laboral, una obligación de los dos miembros de la pareja. Los vacíos que generan esas dificultades se traducen, según varias personas entrevistadas, en concesiones materiales que intentan cubrir las ausencias y faltas de cariño y cuidado:

“Una vida también bastante consumista. Y yo creo que, a veces, compensamos a los hijos con lo que no les deberíamos de compensar: con las cosas materiales. Compensarles en lo que no podemos darles que es el tiempo, ¿no?” (LAM).

Porque el coste es alto:

“Los padres y madres no tienen tiempo de tener conversaciones con sus hijos y están cada vez más necesitados de afecto y estabilidad emocional” (Director de Centro).

Las familias se encuentran, con frecuencia, perdidas. Mayor comunicación es una de las propuestas para hacer frente a esta situación, así como corregir los déficits básicos de socialización. Además, se plantea la necesidad de respuestas institucionales y en la familia ante el tema de la conciliación.

Población inmigrante

La presencia de la inmigración en Granada es cada vez mayor, diferenciando entre quienes llegan en situación legal regularizadas y quienes no. Algunas opiniones dejan ver brotes de racismo y xenofobia generados por el temor a perder privilegios. También a los centros educativos llega demanda inmigrante, no cubierta siempre por los recursos necesarios para darle respuesta. Con ello, aumenta la heterogeneidad y la pluralidad en los centros:

“Muchos niños ya ven como algo natural que en su clase haya una niña chinita que se llame María, entonces desde el principio van asimilando todo eso, creo que es fundamental” (Experta laboral).

Se plantea la necesidad de adaptar currículos y modificar actitudes y valores:

“Esto tienen otras implicaciones a nivel de los propios contenidos curriculares, es decir, hoy en día cuando tu tienes clases (...) chinos, japoneses, africanos, magrebíes, y tal pues claro tú cuando vas a dar la historia o cuando das otra cosa, tienes también que ser un poco más plural y ver los factores y ver las cosas con otro espíritu más amplio y más abierto” (Asociación de vecinos).

Población discapacitada

A pesar de los cambios favorables a la mejora de la calidad y las condiciones de vida de las personas con discapacidad, se siguen observando muestras de falta de conciencia ciudadana en este sentido. En el caso de la escuela, ha mejorado mucho. Hace unos años, las personas discapacitadas no tuvieron muchas posibilidades de acceso a la escuela. Hoy se abre para estas personas los centros de educación de mayores: *“Ya de mayor en la asociación (...) desde aquí me saque el graduado, porque ya podía venir, había gente que me ayudaba”* (Mujer discapacitada). La educación y el uso de las TIC abren un mundo de nuevas posibilidades para las personas con discapacidad.

3.1.3. Cambios políticos

La evidencia empírica pone de manifiesto una situación de doble entrada: a nivel discursivo, la queja de las generaciones mayores sobre la dejadez y apatía despertada por el paso de la dictadura a la democracia ente las generaciones más jóvenes que serían la manifestación, a nivel práctico, de esa opinión; *“lo que es libertad, se convierte en libertinaje”* (Asociación de mayores). Sin embargo, las reflexiones expresadas por las y los jóvenes entrevistados demuestran un grado de compromiso mayor de lo que se ve en la conciencia social general, junto a las demandas de mayor implicación de la educación en la vida política de la ciudad y el país:

“Forjan tu futuro y, según elijan ellos, vamos a tener un futuro. Se debería concienciar a la gente, por ejemplo, de que los estudiantes tienen que estar más formados respecto a la política” (Estudiante de ESO).

También hay quien observa cierta inmadurez de la democracia, que habla de la concesión de derechos pero de la falta de asunción de responsabilidades, sobre todo por parte de las generaciones más jóvenes:

“Tenemos complejo de joven democracia. Y a los chavales se les ha hablado de derechos, pero no se les ha hablado de deberes” (Judicatura).

Por otro lado, se hace necesario profundizar en valores verdaderamente democráticos, que hagan extensible esta forma de organización política y social:

“Lo que sea educación en torno a los valores, a los problemas, a la convivencia. (...) La cuestión básica es hacer visible los valores y los problemas (...) Puedes hacer una política activa en la que la gente participe, la gente vea, la gente critique, movilizar la participación hacia los distintos medios que tienen las urbes” (Institución Cultural).

En definitiva la llegada de la democracia:

“Y todo el aire de libertad, ha traído como consecuencia (...) estar preparado para estar aprendiendo durante toda la vida” (Arquitecto).

3.1.4. Cambios culturales

Medios de comunicación de masas

Como en la economía, también a nivel tecnológico la globalización ha puesto en marcha cambios que se traducen en un mayor acceso a la información, junto a la necesidad de desarrollar la capacidad crítica necesaria para filtrar esa información. Hay opiniones encontradas entre quienes piensan que los medios crean la noticia y quienes consideran la noticia reflejo de lo que ocurre en la sociedad. En lo que sí existe consenso pleno es en el enorme poder social que ostentan los medios, de ahí la necesidad de reflexión y crítica, pues se afirma que la falta de éstas, así como de acceso a la información, constituyen parte de las principales formas de generación de desigualdad social en la actualidad. La información se ha convertido en la principal materia prima en la sociedad de la información y el conocimiento. Asimismo, es fundamental el buen manejo de las TICs. Estas necesidades se convierten en demandas para el ámbito educativo, formar al respecto:

“La información que los medios de comunicación proporcionan está muy en la línea de una cultura del escaso esfuerzo, una cultura del “pelotazo”. Todo lo que en los centros se trabaja durante 6 horas o más es desmontado por un programa que oferta los beneficios de trabajar poco, salir en la tele y poco más. Los niños y niñas son una población muy absorbente” (Responsable político).

También los medios están ocupando parte de ese espacio que señalábamos antes que las familias han delegado en manos de especialistas y expertos debido a las dificultades de conciliación de la vida laboral y familiar. Por otro lado, los medios contribuyen a la reproducción de prejuicios, estereotipos y falsas creencias de género, con graves consecuencias sociales como anorexia y vigorexia, por ejemplo, lo que mantiene las formas de desigualdad de género, estructural, existente, y que se manifiestan de diversas maneras, siendo el caso más dramático y extremo el de la violencia de género. Ante ello, la propuesta desde la educación pasa por la coeducación¹:

“Deben ser nuestros aliados, pero también tenemos que trabajar con ellos para que esa imagen sexista, a veces, una imagen vejatoria de la mujer, una violencia simbólica germen para otro tipo de violencia (...) La clave está en la educación. La clave está en la coeducación” (LAM).

Las TICs en la sociedad de la información y el conocimiento

De referencia obligada son lo digital, Internet y la combinación de los medios electrónicos con los conectados en red de manera virtual. Las TICs están presentes en la sociedad en diversas actividades: relaciones económicas y actividades empresariales de todo tipo, equipos de investigación científica y tecnológica, movimientos ciudadanos y políticos, redes de cualquier índole, desde amigos a delincuencia, etc. Su relativa novedad genera beneficios pero también provoca inconvenientes:

¹ Al respecto, ver la comunicación de Mar Venegas Medina, “La coeducación desde la participación para la ciudadanía: las I Jornadas sobre Coeducación, Igualdad y Buenos Tratos en el colegio San José de Cartuja (Granada)”, en esta misma XII Conferencia de la ASE.

“Son muy peligrosas. Están muy bien pero a mí me parece una barbaridad que el mejor móvil de la casa lo tenga la niña (...) estamos creando hijos que no admiten la frustración” (Judicatura).

Algunas declaraciones aluden a la necesidad de que se incorporen contenidos a nivel educativo relativos a las TICs, por su potencial informativo y transmisor de actitudes:

“Las TICs han abierto un campo amplísimo a la educación pero también nuevas necesidades, ya que desde que tiene 2 ó 3 años, los niños tiene que aprender a manejar un ordenador y es necesario adquirir ciertos criterios a la hora de asimilar la información que recibimos, dada la gran cantidad y escasa calidad de la misma” (Centro de innovación educativa).

Valores que se demandan en nuestra ciudad

Uno de los valores centrales en todas las entrevistas ha sido el de entender por educación un concepto más amplio que el tradicional, relegado al espacio escolar. Es ahí donde entran los valores de colaboración y participación ciudadana, haciendo hincapié en las relaciones entre escuela y ciudad. Otros valores centrales son civismo, responsabilidad y corresponsabilidad. Se constata un vacío en valores como solidaridad o convivencia. Se insiste en que la educación no sólo puede formar en contenidos, ha de educar en valores, una cuestión central para vivir en comunidad y desde la ciudadanía participativa y democrática. La apatía política y la falta de compromiso con la democracia llevan a la rebeldía, la dejadez y la falta de responsabilidades. Para algunas generaciones más mayores, el problema radica en la sociedad, más que en las y los jóvenes, debido a la ausencia de referentes:

“Nuestros hijos se sienten perdidos porque no tienen unos modelos ni sociales, ni individuales ni familiares ni de ningún tipo en esta sociedad”. (Asociación de padres)

Entre las generaciones más jóvenes, están aquellas personas con alto grado de compromiso y participación, a través, sobre todo, del voluntariado social; y quienes no asumen ningún tipo de responsabilidad social. En cuanto a sus manifestaciones sobre religiosidad, el cambio apunta desde la fe más institucional, hacia un tipo de creencia o sentimiento religioso más personal e intimista, más privado.

3.1.5. Cambios educativos internos a la escuela

Una de las principales funciones de la escuela ha sido, tradicionalmente, la transmisión de información y/o conocimientos. En la sociedad actual, en medio de los cambios que acabamos de señalar, nos encontramos con la necesidad de entender la educación, como función social, más allá del ámbito de la escuela formal. Una de las claves de la actual situación de desorientación que vive el sistema educativo nos la dan las siguientes palabras:

“Quizás ha habido una falta de adaptación del sistema educativo a los cambios sociales” (grupo político).

Otra cita diagnóstica perfectamente la situación:

“En una sociedad plenamente sujeta a cambios y que desarrolla una evolución acelerada producto de estas reformas hacia nuevos escenarios y realidades, cada día llegamos más a la conclusión de que no es sólo cuestión de conocimiento o adoctrinamiento lo que necesita la sociedad, sino una educación en un sentido mucho más amplio que abarca el desarrollo completo de las personas y a lo largo de toda la vida. Se trata de llevar a cabo una educación más comprometida, más vertebrada, menos aislada de los contextos en los que viven y conviven las personas” (Educación Infantil).

El futuro de la educación pasa hoy por una acción coordinada entre el centro educativo, el entorno del barrio, la familia y la sociedad en su conjunto:

“Existen problemas muy importantes que la escuela sola no puede solucionar. Es necesario que el entorno, la familia y la sociedad completa participen de la educación de los niños y niñas desde una perspectiva mucho más completa y amplia que la adquisición de conocimientos” (Director de colegio).

En cuanto a la educación formal, las últimas décadas han asistido a la universalización de la enseñanza obligatoria. Sin embargo, quedan temas importantes por resolver. En concreto, dos grandes retos: 1) la no acreditación de muchas y muchos estudiantes, que se suele denominar “fracaso escolar”; y 2) el absentismo, más extendido entre ciertos grupos o colectivos sociales o étnicos, como la población gitana, lo que genera diferentes formas de desigualdad.

Otra de las cuestiones es la dualidad del sistema entre la escuela pública y la privada/concertada, que lleva a plantear la necesidad de reflexionar sobre las cuestiones que rodean a lo público.

Con respecto al profesorado, debería de ser un colectivo que se sintiera cercano a la comunidad, responsable socialmente y con ganas de avanzar en el campo intelectual. Es necesario revalorizar su papel social a través de su papel activo en la creación de cultura. Por otro lado, sería interesante que el profesorado empezara a insertarse en ámbitos diferentes a los vinculados estrictamente en la educación formal. Para ello, sería crucial el papel de la universidad. Si bien, se señala igualmente la desgana de parte del profesorado. El profesorado aparece como necesitado de formación que actualice su práctica docente, y como objeto de una clara pérdida de prestigio profesional.

La siguiente cita nos sirve de conclusión sobre el papel de la educación formal en la sociedad actual:

“La educación y la escuela deberían tener la función de capacitar a los niños para ser personas, para saber interpretar el mundo en el que viven, las relaciones interpersonales (...) y ser capaces de intervenir y mejorar lo que hay” (Centro de innovación educativa).

Recapitulación

El diagnóstico hecho a través de nuestro acercamiento a la experiencia de los actores educativos, nos presenta una situación de la educación en Granada en la que se presentan las situaciones de crisis y de exigencias de adaptación a los cambios sociales, que se viven en general en

todo el mundo de la escuela. Son muchos los cambios producidos en la sociedad que repercuten en la educación y a los que aún no se sabe muy bien cómo hacer frente. Esta situación de desconcierto aparece en la experiencia recogida por nuestras entrevistas, con claros tintes de preocupación e incluso de angustia dada la profundidad de la crisis y sus consecuencias para muchas personas. Los cambios familiares, los económicos, los políticos, los sociales, la emergencia de nuevos valores, junto con los problemas propios de las épocas de cambio que requieren tiempo, reflexión y direcciones políticas competentes...

Nos parece claro que esta situación no puede quedar sólo en manos de la escuela sino que toda la sociedad debe implicarse en la búsqueda de los nuevos modelos. Y más que de recursos materiales, es de implicación, de respuestas organizativas, de movilización y compromiso cívico. Toda la sociedad debe movilizarse y cooperar en la búsqueda de las necesarias alternativas porque está en juego el futuro de muchas personas y de nuestra sociedad.

Pensamos que estas alternativas han de ser comunitarias y locales.

3.2. Pasos hacia un PEC en Granada

Viabilidad

Lo más importante a destacar en este sentido es el acuerdo generalizado sobre la posibilidad, por razones estructurales, de un PEC en nuestra ciudad. Como obstáculos, se señalan la dificultad de que las partes implicadas crean realmente en él, o cómo dar cabida en las acciones a emprender a problemas cotidianos, especialmente en entornos socialmente desestructurados. Entre las ventajas, se señalan las pequeñas dimensiones físicas de la ciudad, su carácter universitario, su tradición histórica y cultural, o la existencia de experiencias previas, como el programa “Granada, Ciudad Educadora”, que el ayuntamiento lleva poniendo en marcha varios años.

En cuanto al papel de los poderes políticos, hay quien entiende que deben estar presentes y quien opina que han de mantenerse al margen:

Siempre queda la duda de que realmente se tenga interés, que imperen antes los intereses de partido y de protagonismo antes que el interés general de la ciudad” (Asociación de mayores).

“La administración municipal (...) tienen que asumir también que si quiere que Granada sea una ciudad educadora ellos tienen que convertirla en una ciudad educadora, desde la propia práctica de la administración” (Asociación de Vecinos).

Beneficios del PEC para la ciudad

Podemos encontrar tres tipos de beneficios o aportaciones: 1) en valores de ciudadanía: trabajo en red, representación de intereses, valores de ciudadanía, disminución de la conflictividad social, educación cívica, participación, cohesión social; 2) físicas o tangibles para la ciudad: una ciudad más bonita, más cuidada, que se siente como propia, agradable y adaptada para todas las edades, esto es, un aumento de la calidad de vida; 3) netamente educadoras: espacios efectivos y eficaces de educación formal, evitar situaciones de marginalidad en la educación formal (absentismo y abandono)

Propuesta de procedimiento para elaborar un PEC de la ciudad de Granada

Nos planteamos hacer una propuesta de puesta en marcha del proceso de elaboración de un PEC para Granada. Habría de conjugarse la participación ciudadana con el compromiso y la decisión de las instancias políticas.

Hemos tratado de expresarlo en el esquema adjunto. El primer paso tal vez fuera la formación de un “grupo impulsor” integrado por representantes políticos del ayuntamiento; representantes de todos los servicios educativos que se prestan en la ciudad de Granada estén adscritos a la administración que sea, representantes del consejo escolar municipal, de entidades cívicas y personas de prestigio social. Este grupo impulsor estaría unido a una comisión política formada por miembros de la corporación y que representa el compromiso y el respaldo político a las actuaciones y decisiones de ese grupo. A ese nivel existiría una comisión de apoyo técnico y de expertos.

Como segundo paso estaría la formación de grupos abiertos de trabajo que se integrarían en un foro local de la educación que estaría compuesta por los agentes sociales, educativos y miembros de la ciudadanía en general interesados en la elaboración del PEC y que estuvieran dispuestos a comprometerse. Este foro sería el ámbito fundamental de trabajo y toma de decisiones en la elaboración del PEC.

Como se afirma en el documento del PEC de Barcelona 1999: “La realización del Proyecto Educativo de Ciudad como instrumento de reflexión, debate, participación, compromiso y consenso ha requerido diseñar un proceso de elaboración que permite:

- Dinamizar, movilizar y crear sinergias y tendencias cohesionadoras en el ámbito ciudadano en torno a problemáticas educativas, promoviendo la participación y la implicación de las personas y de los colectivos con peso y capacidad para crear opinión sobre temas educativos.
- Impulsar un espacio atractivo para la reflexión y el debate sobre temas educativos, y animar la exploración de nuevas ideas y nuevos planteamientos de la educación.
- Contribuir a incrementar la sensibilidad ciudadana hacia los temas educativos y la revalorización social de la profesión que enseña.”
- Nosotros añadimos otro objetivo a este proceso: poner en marcha procesos de conocimiento (trabajos de estudio e investigación) de la situación y de las dinámicas educativas que están teniendo lugar en la ciudad de Granada, para orientarlas de acuerdo con objetivos políticos de progreso, calidad de vida, igualdad y cohesión sociales.

Participación y decisión política en la elaboración y gestión de los PEC



Entidades, asociaciones, instituciones, agentes, etc. que deberían de formar parte del PEC

Para dar cuenta de ello, recogemos las siguientes citas literales que hablan por sí solas:

“La familia y el profesorado, las personas de los colegios y los institutos. La labor educativa le corresponde a la familia y el profesorado (...) Las instituciones, las asociaciones son muy importantes” (LAM).

“Este proyecto tiene que ser abierto a todo el mundo” (Concejalía de juventud).

“Tiene que educar la ciudad, en definitiva (...) No olvidemos que sólo el colegio no educa. Educa la familia, el ayuntamiento, los medios de comunicación, la diputación, la Junta de Andalucía...” (Director de centro).

Además, cabe decir también que la mayoría de informantes clave tienen en mente alguna experiencia que, con ese nombre o sin él, hace referencia expresa al espíritu de la ciudad educadora. Así, experiencias como las actividades realizadas por el Parque de las Ciencias de Granada, o por la Orquesta Ciudad de Granada, o por la Huerta de San Vicente, o por Huerto Alegre, o tantas otras que son citadas, apuntan hacia el deseo de poner en marcha un proyecto educativo para la ciudad de Granada, sin inventar nada, sólo coordinando la infraestructura, los agentes y las actividades presentes ya en la ciudad.

Actividades existentes a integrar y que pueden constituir un punto de partida

A partir del contenido de las entrevistas y de otra documentación disponible se ha hecho un cuadro de las “actividades” existentes en la ciudad que desarrollan las entidades consideradas en el punto anterior y que podrían constituir ejemplos de los contenidos del plan de acción en que se habría de concretar el PEC.

Los ejes estratégicos del PEC de Granada

Con la participación como principio metodológico, hemos elaborado la propuesta de los ejes estratégicos, no a priori, sino de forma inductiva, desde abajo, a partir de las demandas que nos transmite la ciudadanía a través de nuestras y nuestros informantes clave. Las temáticas de los ejes estratégicos que proponemos, han buscado en todo momento ser fieles a dichas demandas ciudadanas. Esta fase es la operativa y fundamental, que implica a) la definición de los “ejes estratégicos” con sus líneas de acción que definen las dimensiones y aspectos a abordar en ese campo, b) la concreción de los proyectos o acciones de esas líneas y de cada eje (propuestas de acción), y c) concreta las entidades responsables de llevarlos a cabo. Los ejes y su contenido constituyen el **Plan de Acción**, como instrumento de desarrollo, innovación y coordinación de la acción educativa ciudadana. Hemos considerado los 10 siguientes como principales ejes, con sus acciones correspondientes y las entidades que habrían de estar comprendidas en cada uno. Para entender el contenido de cada eje, nos remitimos al diagnóstico de los cambios sociales hecho con anterioridad. Para comprender las líneas de acción, nos basamos en el diagnóstico de la situación de la educación en Granada y sus necesidades. Y entendemos que es importante, por una parte, el debate general en que se concretan los ejes porque permite desahogar tensiones y preocupaciones que la gente tiene. Pero por otra parte es fundamental la concreción en propuestas de acción que sean realmente viables y que puedan realizarse y evaluarse en su realización para que haya hechos y resultados concretos que animen y mantengan el proyecto y su filosofía.

Estos 10 ejes estratégicos serían:

1. Familias y escuela
2. Trayectorias educativas con éxito
3. Educación y acceso al empleo
4. Valores de ciudadanía activa
5. Inmigración
6. Medio ambiente y sostenibilidad
7. La sociedad de la información y el conocimiento
8. Educación no formal
9. Urbanismo-movilidad
10. Jóvenes

4. Epílogo. A modo de conclusión

La apertura e implicación de los centros en el contexto, de manera que sea posible conseguir que sea la sociedad quien se convierta en el agente educativo real, es una línea de futuro en la educación. Es decir algo a tomarse en serio para conseguir la educación que la sociedad necesita para construir un futuro mejor para todos. Los centros han de convertirse en una pieza viva del tejido social cuya revitalización es fundamental. Porque es la sociedad quien educa. Los

centros no pueden quedarse al margen de la dinámica educativa de la sociedad, sino que han de ser el instrumento para hacer de esa dinámica algo consciente, vivo y adecuado.

Una vía puede ser los proyectos educativos de ciudad que, aunque vienen partiendo de iniciativas de los actores políticos municipales, han de llegar a ser realmente la expresión del compromiso que todos los actores sociales reconocen, sienten y asumen con la educación entendida más allá de sólo lo escolar, y que surge como la visión de la educación propia y natural de la sociedad democrática de la información que queremos.

Centrándonos en nuestro trabajo, éste ha sido un estudio piloto, con muchas deficiencias, pero que podría servir de punto de partida (documento-base) para dar pasos en esta línea de movilización de toda la sociedad granadina con la educación, si hubiera voluntad para ello en las instancias políticas y/o ciudadanas. Nos gustaría que se produjera esa actualización del programa de “Granada Ciudad Educadora” de los 90 en la tarea de elaborar y poner en marcha un “Proyecto Educativo de Ciudad”. Nuestra aproximación a la realidad en el contacto con las personas del mundo de la educación entrevistadas nos ha permitido comprobar la existencia de una conciencia viva de que la educación tiene muchos problemas producidos por desajustes con el cambio social y las nuevas realidades y nuevas dinámicas sociales emergentes. Esas personas reconocen que la educación es tarea de todos, es decir de la “sociedad”, y ellas se han mostrado dispuestas a participar en esa tarea de poner en marcha y hacer realidad un proyecto educativo de ciudad participado y compartido. No descartamos la idea de reunir a todos los entrevistados a sesiones de debate que argumenten por la creación de ese “foro local por la educación” que proponemos y ayuden a difundir la propuesta como presión para que se ponga en marcha.

Pero la tarea, para ir en serio, requiere la decisión de los representantes y las autoridades municipales, por lo menos.

No deja de ser una decepción para nosotros el estar comprobando cómo en la presentación del plan estratégico de la ciudad que se está haciendo estos días en la prensa local, solo aparecen referencias a proyectos “materiales” que tienen que ver con la economía, como la potenciación del turismo (incluso a través de la creación de una red de museos dedicados a personajes locales) o el desarrollo de parques tecnológicos...

No se qué lugar se ha dado en la presentación por los autores y responsables políticos municipales a aspectos más sociales como el educativo (y otros), que nosotros hemos desarrollado, y si se le ha dado alguno. Puede que no los hayan considerado suficientemente importantes como para hablar de ello en sus ruedas de prensa. Pero puede que sean los periodistas quienes hayan preferido hablar de obras públicas e inversiones económicas para el turismo y el mercado de trabajo, dado que su interés en la educación no va más allá de cuestiones morbosas como la “violencia” o el “fracaso”.

Pero pensamos que hoy es una necesidad urgente y fundamental abordar la educación en la ciudad a través de un proyecto educativo ampliamente participado, que aclare los fines y dimensiones de la educación que han de recibir nuestros ciudadanos y que se plantee la creación de

ese “foro local” como instrumento de búsqueda de respuestas a través de la implicación ciudadana a los numerosos problemas educativos que tenemos en el paso hacia la sociedad democrática de la información. Nos inquieta también el papel que en este proceso podría jugar la Universidad, tan presente por otra parte en la historia y la vida de Granada.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Disponible en:

<http://bcnweb13.bcn.es:81/NASApp/eduportal/pubPortadaAc.do> [Última consulta: 25.06.06]

Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim (2001). “El normal caos del amor”. Barcelona: Paidós.

Burgos, Ciudad Educadora. Disponible en:

<http://www.aytoburgos.es/contenidos/cpcontent.asp?contentid=4649&nodeid=4807>
[Última consulta: 25.06.06]

Figueras Bellot, Pilar, “Ciudad Educadora”, en *Asociación Internacional de Ciudades Educadoras*,

Disponible en: http://www.bcn.es/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_educating.html
[Última consulta: 23.06.06]

Gómez-Granell, Carme; Ignasi Vila; Ramón Casares; Joseph María Pasqual y Rosa María Terradelles (Equipo técnico del Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona). “El compromiso de Barcelona por la Educación: Proyecto Educativo de Ciudad”, en *Por una ciudad comprometida con la educación*, Vol.I, Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Institut d’Educació, 1999, pp.15-46.

Lozano, Alfredo “Ciudades Educadoras”, en *Ciudades para un futuro más sostenible*, 1997.

Disponible en: http://habitat.aq.upm.es/cs/p5/a021_6.html [Última consulta: 23.06.06]

Marina, J. A. “La movilización social por la educación”, Rv *Cuadernos de Pedagogía* nº 342, enero de 2005.

Murcia, Ciudad Educadora. Disponible en: <http://www.murciaeducadora.net/ciudadeducadora/>

[Última consulta: 25.06.06]

Procés participatiu. Disponible en

http://w3.bcn.es/V45/Home/V45HomeLinkPI/0,3698,60797962_60807373_1,00.html

Subirats, Joan; Josep Alsinet; Clara Riba, Montserrat Ribera, Jaime Badosa y Anna Petit.

“Educación y Ciudad. Actores, percepciones y tendencias”, en *Por una ciudad comprometida con la educación*, Vol.I, Barcelona: Ajuntament de Barcelona, Institut d’Educació, 1999, pp.49-76

Subirats, Joan (dir.) “Los proyectos educativos de ciudad (PEC): Análisis de la experiencia acumulada. Nueva propuesta metodológica” en la colección *Guías Metodológicas*, del Área de Educación de la Diputación de Barcelona, 2005.

Subirats y Humett (coord.) “Gobierno local y educación. La importancia del territorio local y la comunidad en el papel de la escuela”. Ariel Social, Barcelona, 2002.