

# **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**María Guadalupe Olivier Téllez<sup>1</sup>**

## **Introducción.**

Los procesos de cambio en el sistema de educación superior en las últimas décadas, han impactado las currículas universitarias a nivel mundial. La emergencia de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades que las sociedades actuales demandan, no solo exigen adecuaciones a los contenidos programáticos, manifiestan implícita y explícitamente una revaloración de la pertinencia de las carreras profesionales que se ofertan en el sistema superior.

La formación académica del sociólogo educativo, está involucrada inevitablemente en este contexto, y su relevancia como profesionista de la educación se justifica más que nunca. Pueden reconocerse múltiples factores que fundamentan su relevancia dentro del campo educativo en México, uno de los más importantes es el desarrollo del sistema educativo en las últimas dos décadas, inmerso en un contexto de profundos cambios a nivel estructural y que como consecuencia, han originado nuevos y complejos problemas socioeducativos.

La incorporación de la sociología educativa en los programas universitarios del país ha sido reciente. Pese a lo que algunos autores reconocen como la “crisis de las ciencias sociales” en la segunda mitad del siglo XX (Rodríguez y Ziccardi, 2001), en 1979 surge la licenciatura en sociología de la educación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que se constituye como la pionera en ofrecer un programa de licenciatura en esta disciplina.

En este sentido, la intención del documento es mostrar un panorama general de la configuración de la sociología de la educación dentro de la formación profesional

---

<sup>1</sup> Licenciada en Sociología de la Educación, Maestra en Pedagogía y Doctoranda en Pedagogía. Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional.

universitaria en México, tomando como marco referencial los procesos de transformación del sistema superior, que han impactado de manera determinante en la reformulación de los programas curriculares. De tal forma el argumento está estructurado en las partes que se señalan a continuación.

La primera parte presenta un análisis de la situación actual de la sociología educativa dentro de los programas de formación universitaria en el país. Para tal caso se consideraron como muestra universidades públicas representativas del país, dentro de las licenciaturas en ciencias de la educación y sociología. En esta parte se muestran las grandes tendencias que conforman la organización curricular, los temas y enfoques teóricos.

En la segunda parte se profundiza el caso de la UPN, pues en la actualidad, es la única universidad que sigue ofreciendo la sociología de la educación como licenciatura. Aquí se explica brevemente el contexto que da origen a la universidad ya que de esta manera se comprende cómo ha sido el desarrollo de la licenciatura y los procesos de evaluación y reestructuración a los que se ha sometido. Posteriormente se presenta una descripción general de su plan de estudios y los elementos de diagnóstico más recientes que se han establecido.

Por último, se intentan configurar algunos rasgos generales de la formación de los sociólogos educativos en México a fin de que se sometan al debate los grandes retos tanto de la disciplina como de las instituciones superiores que incorporan este enfoque en las currículas universitarias.

## **1. Panorama general de la sociología de la educación en las universidades mexicanas.**

El último tercio del siglo XX, representó uno de los periodos más importantes de reforma educativa en México. Desde la década de los ochenta se comenzó con un proceso de

formulación de políticas educativas que impactaron de manera sustancial al sistema de educación superior. La reorientación política del Estado hacia un nuevo proyecto de nación, incluyó una racionalidad distinta hacia el ámbito educativo cuyas implicaciones fueron una importante transformación de las relaciones entre el Estado y las universidades.

En este contexto el desarrollo de las ciencias sociales tuvo como uno de sus grandes retos la organización, producción y renovación del conocimiento como fuentes básicas que permitieran responder a las necesidades de una sociedad mexicana en constante cambio (Rodríguez y Ziccardi, 2004). Los programas profesionales que incluyen a la sociología de la educación, no han estado al margen de tales consideraciones.

En México existen más de veinte universidades públicas que ofrecen la licenciatura en sociología dentro de las cuales se imparten alrededor de 27 programas con el enfoque en sociología de la educación. Dentro del ámbito público la licenciatura en ciencias de la educación es ofrecida en poco más de 20 instituciones y cuenta al menos con 26 programas profesionales que incluyen a la sociología educativa<sup>2</sup>.

El análisis de tales programas nos llevó a establecer un conjunto de rasgos generales, aunque estamos conscientes de que cada institución tiene particularidades que hay que considerar para otro tipo de estudios. De esta manera pueden ubicarse dos tipos de programa, uno de ellos es el que se encuentra como asignatura y el otro como bloque de especialización que agrupa entre tres y cinco asignaturas relacionadas al enfoque social de la educación. En las carreras de sociología se encuentran las dos modalidades, de manera más o menos proporcional. En las carreras de ciencias de la educación domina como programa de asignatura.

---

<sup>2</sup> Datos procesados a partir de las estadísticas del año 2003-2004 de la *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*(ANUIES). La ubicación anterior no contempla a las universidades privadas, a los programas de la *Escuela Nacional de Maestros*, ni a las licenciaturas en pedagogía, en tal sentido las cifras son más altas de las que aquí se analizaron.

En la mayoría de los programas que se analizaron se presentan contenidos muy generales que se imparten en un solo ciclo (ya sea trimestral o semestral). Existen tres casos excepcionales y al mismo tiempo extremos que vale la pena destacar dentro de la licenciatura en sociología, que pueden servir de ejemplo: el de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en la unidad Azcapotzalco y el de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

En la UNAM, los programas de asignatura concernientes a la sociología de la educación tienen un mayor nivel de profundización a pesar de tener carácter optativo, pues existe un desarrollo secuencial en dos semestres que se componen de las asignaturas en sociología de la educación y teoría de la sociología de la educación.

Por su parte en la Universidad Autónoma Metropolitana a pesar de que en sus tres unidades se ofrece la licenciatura en sociología, sus programas son muy distintos. En la unidad Iztapalapa y la unidad Xochimilco la sociología educativa se encuentra como programa de asignatura, que a pesar de ser obligatorias, su duración es de un trimestre y sus contenidos son excesivamente reducidos.

Sin embargo, en la unidad Azcapotzalco la ubicación de la sociología de la educación se encuentra en un bloque de diez seminarios a partir de bloques de especialización electivos. El primer seminario, se ubica desde el 7º trimestre en el tronco básico profesional y el resto en el área de concentración hasta el 12º trimestre. Lo anterior significa un nivel de profundización amplio que equiparado a programas semestrales equivale a una formación de cinco semestres, poco más de la mitad de una carrera profesional, en términos regulares.

El programa de la Universidad Autónoma del Estado de México concentra un número muy amplio de contenidos temáticos que son compactados en un solo semestre. En términos generales se agrupan las temáticas equivalentes a los cuatro años de licenciatura en

sociología de la educación de la UPN, lo cual puede generar sospechas respecto a la viabilidad de la impartición total de sus contenidos.

De manera general los programas de asignatura impartidos en las instituciones analizadas por lo regular establecen los grandes paradigmas de la sociología clásica y su aplicación al estudio del fenómeno educativo. Al mismo tiempo, se consideran algunos aspectos sobre la nueva sociología de la educación. La incorporación de los estudios recientes de la relación educación sociedad aún incipiente. Pese a lo anterior, los programas intentan buscar alternativas flexibles que articulen la multidisciplinaria en la formación profesional para que contribuyan al estudio sociológico del campo educativo.

## **2. La licenciatura en Sociología de la Educación en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional.**

La creación de la UPN está íntimamente relacionada al desarrollo histórico del magisterio mexicano. La consolidación del sistema educativo nacional en el primer tercio del siglo XX, tuvo como uno de sus principales retos la masificación de la enseñanza del nivel básico ante una amplia población al margen de la escolarización. Tal situación implicó naturalmente, la incorporación de un gran número de profesores para realizar un trabajo no menos que apostólico, cuya meta era abatir el rezago educativo desde las zonas urbanas en franco proceso de industrialización, hasta en las áreas rurales de difícil acceso.

El interés por echar a andar tanto el proyecto de alfabetización como el de conformar un sistema nacional de enseñanza, en un país eminentemente multicultural y extenso, tuvo que recurrir a un “reclutamiento” masivo de sujetos con niveles mínimos de escolaridad que fungieran como profesores. En estas circunstancias se hizo indispensable la creación de la Escuela Nacional de Maestros en 1925 y en 1942 la Escuela Normal Superior. Con el tiempo y a pesar de los esfuerzos por constituir un amplio sistema magisterial, en términos laborales, este sector sufrió de grandes limitaciones.

Hacia la década de los setenta, la dinámica del magisterio circunscrita ya a uno de los sindicatos más grandes de América Latina, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), retoma las viejas demandas de los maestros en torno al reconocimiento profesional y recalificación magisterial cuya consecuencia había sido un detrimento salarial padecido por décadas (Jiménez, 2003).

En este debate se reclama al Estado, la generación de mecanismos de reclasificación laboral a partir de la capacitación. Desde 1975, se discute la posibilidad de crear instituciones específicas para la profesionalización del magisterio, pero es hasta el año de 1978 cuando se firma el decreto presidencial que crea a la UPN. La implementación de una universidad dirigida al magisterio implicaba un paso importante para la reforma educativa, pues la principal demanda era la generación de estrategias que tuvieran una cobertura a nivel nacional. En este sentido se establecen extensiones de la UPN en forma de pequeñas unidades de formación profesional en todas las entidades federativas, cinco en el Distrito Federal además de la unidad Ajusco en donde hasta la fecha se encuentra la administración académica central.

En algunos aspectos la UPN es una universidad *sui generis* respecto al resto de las instituciones de educación superior del país. Una de las principales distinciones es que desde su decreto de creación es definida como una universidad de Estado, por lo tanto no autónoma, que depende en primera instancia de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“La UPN se caracteriza desde el principio por tener una estructura de gobierno vertical al interior y ser un apéndice de la estructura de poder burocrática de la SEP (organismo “desconcentrado” sin autonomía formal sumamente dependiente en diversos planos: financiero, académico, organizacional, laboral)...” (Jiménez, *op cit*, 23).

La UPN inicia formalmente sus funciones el 18 de septiembre de 1980 con una población escolar de 2 mil estudiantes de licenciatura, 300 de posgrado y más de 50 mil en los cursos a distancia ofrecidos en poco más de 64 unidades en toda la República (Solana, 1982). En la actualidad se cuenta con 70 unidades en las provincias y 6 en el Distrito Federal.

En las unidades del interior de la República el perfil de ingreso está destinado a maestros en servicio. Se ofrecen las licenciaturas en Educación (en todas las unidades), Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (en 35 unidades ubicadas en 22 entidades federativas), 14 especializaciones (en 14 entidades federativas) y una maestría en 46 unidades (en 24 entidades federativas).

En el Distrito Federal, la unidad Ajusco ofrece licenciaturas escolarizadas a población abierta, es decir, además de maestros en servicio, admite estudiantes de nivel medio superior que cabe señalar, son la población estudiantil mayoritaria. En ella se imparten nueve licenciaturas escolarizadas en Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Educación Indígena, Educación, Educación de adultos, Enseñanza del Francés, Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena y Sociología de la Educación.

En el posgrado se ofrecen las especializaciones en Educación Ambiental, Computación y Educación, Estudios de Género en Educación, Evaluación Académica, Orientación Educativa, Proyecto Curricular en la Formación Docente, Formación de Educadores de Adultos, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de la Historia en Educación Básica, Enseñanza de la Lengua y Literatura, Educación y Derechos Humanos. La maestría en Desarrollo Educativo y el doctorado en Educación.

La universidad a más de 25 años de creada, ha tenido dos grandes procesos de reestructuración. La primera realizada a finales de los ochenta derivó en una reformulación curricular de las licenciaturas que son las que operan en la actualidad. La segunda iniciada a principios del siglo XXI llevó a una reestructuración estructural de las funciones

académicas y de la organización administrativa. Este nuevo proceso intenta llegar a una segunda transformación o en su caso actualización de los planes de estudio que además responda al proceso general de reformulación del sistema de educación superior en el país, impulsada fuertemente en las políticas educativas vigentes.

## **2.1. El desarrollo de la licenciatura en sociología de la educación.**

El actual programa de sociología de la educación se fundamentó en las conclusiones de la evaluación institucional de la Comisión Interacadémica, la cual tomó en cuenta los principales lineamientos del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, así como las recomendaciones del conjunto de académicos que impartían docencia en la licenciatura, que desde 1988 tuvieron evaluaciones sistemáticas del plan de estudios realizadas en varias etapas.

En la primera etapa se realizó una evaluación y un diagnóstico a partir de encuestas a profesores y estudiantes, un estrecho seguimiento de matrícula y egresados así como revisión de perfiles, planes y programas. En una segunda etapa se participó en eventos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con licenciaturas del área educativa a nivel metropolitano y con licenciaturas en sociología a nivel nacional, de estas etapas surge un documento de diagnóstico que dio paso a la tercera etapa, la de evaluación general y reestructuración realizada por una comisión en la que no solo participaron profesores que impartían docencia en la licenciatura, sino también de otras áreas académicas de la universidad. La propuesta del plan de estudios está fundamentada en siete grandes propósitos:

1. Considerar la formación profesional como un proceso continuo y sistemático que considere su vinculación al posgrado.
2. Propiciar la relación entre teoría y práctica al menos en dos fuentes: el servicio social y la titulación.

3. Establecer el diseño curricular a partir de líneas de formación acordes a los campos teóricos y del propio trabajo profesional.
4. Desarrollar un diseño curricular flexible a fin de que en la última fase de formación el estudiante oriente su trabajo en un campo de conocimientos que al mismo tiempo vincule sus procesos de titulación, servicio social e intereses profesionales.
5. Propiciar una formación multidisciplinaria que permitan la investigación e intervención en problemas educativos relevantes.
6. Generación de metodologías de trabajo académico que permitan, al mismo tiempo que desarrollar trabajos colectivos como capacidades de estudio autónomos por parte de los estudiantes.
7. Favorecer actividades curriculares que integren profesores de las distintas líneas de formación.

En este sentido, se persigue:

“... la formación de profesionales que desde la perspectiva científica, aborden el estudio del fenómeno educativo como uno de los elementos más importantes de los distintos procesos y prácticas que son parte y tienen lugar en la estructura social” (Arce, *et al*, 1990, 6).

Por lo tanto, se considera que el sociólogo educativo tiene un amplio campo de estudio tomando como objetos no solo las relaciones entre la escuela y la sociedad, también se incluyen los procesos educativos no formales, los vínculos entre las instituciones escolares y la política, el Estado, la economía, la ideología y la cultura, en tanto son fenómenos sociales susceptibles de observación y tratamiento científico.

En total está integrado por 40 materias a cursarse en ocho semestres cuya distribución académica es de cinco materias por semestre. El total de créditos que cubre es de 350 que son la suma de 236 que abarcan los cursos señalados más 34 relativos a la titulación.

**Cuadro 1:**

<b>Mapa curricular de la Licenciatura en Sociología de la Educación</b>					
Semestre					
1o	Historia Social Contemporánea (siglo XIX) 8 créd. 4 hrs.	Metodología (Ciencia y Sociedad) 8 créd. 4hrs.	Formación Social Mexicana (Siglo XIX) 8 créd. 4 hrs.	Problemas de la Educación en México 10 créd. 4hrs/2hrs	Fundamentos de Sociología 8 créd. 4hrs.
2o	Historia Social Contemporánea (siglo XX) 8 créd. 4 hrs	Política Educativa 8 créd. 4 hrs.	Formación Social Mexicana (Siglo XX) 8 créd. 4 hrs.	Sociología de la Educación 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8 créd. 4 hrs.
3o	Comprensión y producción de textos 8 créd. 4hrs.	Sistema Educativo Nacional 8 créd. 4 hrs.	Teoría Económica 8 créd. 4hrs.	Educación, Cultura y Comunicación 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8créd. 4hrs.
4o	Estadística Educativa I 10 créd. 4hrs/2hrs	Estratificación y Clases 8créd. 4hrs.	Economía Mexicana Contemporánea 8 créd. 4 hrs.	Educación y Economía 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8créd. 4hrs.
5o	Estadística Educativa I I 10créd. 4hrs/2hrs	Sociología Política (Teoría del Estado) 8 créd. 4 hrs.	Educación y Sociedad en América Latina 8 créd. 4 hrs.	Educación, Sociedad e Ideología 8 créd. 4 hrs.	Sociología de América Latina 8créd. 4hrs.
6o	Metodología 10 créd. 4hrs/2hrs	Técnicas de Investigación 10 créd. 4hrs/2hrs	Sociología del currículum 8 créd. 4 hrs.	Seminario de Problemas de la Educación en México 10 créd. 4hrs/2hrs	Análisis del discurso 8 créd. 4 hrs
7o	Seminario de Tesis I 10 créd. 4 hrs/2hrs	Seminario Taller de Concentración I 8 créd. 4hrs	Optativa 7-I 8 créd. 4hrs	Optativa 7-II 8 créd. 4hrs	Optativa 7-III 8 créd. 4hrs
8o	Seminario de Tesis II 10 créd. 4 hrs/2hrs	Seminario Taller de Concentración II 8 créd. 4hrs	Optativa 8-I 8 créd. 4hrs	Optativa 8-II 8 créd. 4hrs	Optativa 8-III 8 créd. 4hrs

El modelo curricular pretende evitar la parcelación del conocimiento por lo que se sustenta en dos ejes que se conciben a partir de una integración horizontal y vertical. El primer eje de organización horizontal está integrada por tres fases de formación: inicial, profesional y de campo. El segundo eje considera verticalmente cinco perspectivas o líneas disciplinarias: histórica-económica, sociológica, sociología educativa, educación y técnico-instrumental e investigación.

**Cuadro 2:**

**Fase de formación inicial (98 créditos)<sup>3</sup>**

1o	Historia Social Contemporánea (siglo XIX) 8 créd. 4 hrs.	Metodología (Ciencia y Sociedad) 8 créd. 4hrs.	Formación Social Mexicana (Siglo XIX) 8 créd. 4 hrs.	Problemas de la Educación en México 10 créd. 4hrs/2hrs	Fundamentos de Sociología 8 créd. 4hrs.
2o	Historia Social Contemporánea (siglo XX) 8 créd. 4 hrs	Política Educativa 8 créd. 4 hrs.	Formación Social Mexicana (Siglo XX) 8 créd. 4 hrs.	Sociología de la Educación 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8 créd. 4 hrs.
3o	Comprensión y producción de textos 8 créd. 4hrs.	Sistema Educativo Nacional 8 créd. 4 hrs.			

**Cuadro 3:**

**Fase de formación profesional (154 créditos)<sup>4</sup>**

3o			Teoría Económica 8 créd. 4hrs.	Educación, Cultura y Comunicación 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8créd. 4hrs.
4o	Estadística Educativa I 10créd. 4hrs/2hrs	Estratificación y Clases 8créd. 4hrs.	Economía Mexicana Contemporánea 8 créd. 4 hrs.	Educación y Economía 8 créd. 4hrs.	Teoría Sociológica 8créd. 4hrs.
5o	Estadística Educativa I I 10créd. 4hrs/2hrs	Sociología Política (Teoría del Estado) 8 créd. 4 hrs.	Educación y Sociedad en América Latina 8 créd. 4 hrs.	Educación, Sociedad e Ideología 8 créd. 4 hrs.	Sociología de América Latina 8créd. 4hrs.
6o	Metodología 10 créd. 4hrs/2hrs	Técnicas de Investigación 10 créd. 4hrs/2hrs	Sociología del curriculum 8 créd. 4 hrs.	Seminario de Problemas de la Educación en México 10 créd. 4hrs/2hrs	Análisis del discurso 8 créd. 4 hrs

<sup>3</sup> Elaboración del cuadro: Maestro César Navarro Gallegos.

<sup>4</sup> *Ibid.*

**Cuadro 4:**

**Fase de formación en campo (84 créditos)<sup>5</sup>**

7o	Seminario de Tesis I 10 créd. 4 hrs/2hrs	Seminario Taller de Concentración I 8 créd. 4hrs	Optativa 7-I 8 créd. 4hrs	Optativa 7-II 8 créd. 4hrs	Optativa 7-III 8 créd. 4hrs
8o	Seminario de Tesis II 10 créd. 4 hrs/2hrs	Seminario Taller de Concentración II 8 créd. 4hrs	Optativa 8-I 8 créd. 4hrs	Optativa 8-II 8 créd. 4hrs	Optativa 8-III 8 créd. 4hrs

**Cuadro 5:**

**Líneas de integración y formación<sup>6</sup>**

	<b>Histórica</b>	<b>Sociológica</b>	<b>Sociología de la Educación</b>	<b>Educativa</b>	<b>Investigación (Técnica- Instrumental)</b>
1o	Historia Social Contemporánea (S. XIX) Formación Social Mexicana (S. XIX)	Fundamentos de Sociología		Problemas de la Educación en México	Metodología (Ciencia, Conocimiento y Sociedad)
2o	Historia Social Contemporánea (S. XX) Formación Social Mexicana (S. XX)	Teoría Sociológica I	Sociología de la Educación	Política Educativa	
3o		Teoría Sociológica II Teoría Económica	Educación, Cultura y Comunicación	Sistema Educativo Nacional	Análisis de la Producción de Textos
4o		Teoría Sociológica III Economía Mexicana Contemporánea Estratificación y Clases	Educación y Economía		Estadística Educativa I
5o		Sociología Política Sociología de América Latina	Educación y Sociedad en América Latina Educación, Sociedad e Ideología		Estadística Educativa II
6o			Sociología del Currículum	Seminario de Problemas de la Educación en México	Metodología Técnicas de Investigación Análisis del Discurso
7o				Seminario Taller de Concentración I Optativas	Seminario de Tesis I
8o				Seminario Taller de Concentración II Optativas	Seminario de Tesis II

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> *Ibid.*

El desarrollo de la licenciatura ha tenido un camino tortuoso, en la década de los ochenta la demanda era de las más bajas en la universidad a pesar de ser impartida en dos turnos, matutino y vespertino. La matrícula como consecuencia era sumamente reducida al grado de tener en promedio de siete a quince estudiantes por semestre. En los noventa la demanda paulatinamente tendió a acrecentarse y aunque no puede hablarse aún de una masificación de la matrícula, si puede decirse que a partir del año 2000 la demanda de estos estudios ha tenido un crecimiento inusitado, sobretodo si consideramos que en la actualidad pueden encontrarse grupos de 56 estudiantes en promedio.

La reconversión de la demanda en los últimos años duplica la preocupación por pensar en una estructura idónea del programa curricular, sus fines, metas y articulaciones con otros espacios de formación relacionados con la disciplina y con el campo de acción profesional. Ante tales circunstancias uno de los grandes aspectos es el análisis minucioso del perfil del sociólogo de la educación.

La definición que al respecto se estableció para la elaboración del programa vigente, lo ha concebido como un profesional de la educación que analiza los significados sociales de las prácticas educativas, cuya función es desentrañar, entender, explicar y criticar los factores de orden social, como los históricos, económicos, políticos, multiculturales, entre otros no menos importantes, que intervienen en los procesos educativos. De esta manera se ha perseguido una formación integral que permita enfrentar el mercado laboral en cuatro áreas fundamentales: investigación, capacitación, planeación y docencia.

Dada las características de la propia universidad, se considera que el campo de trabajo debe encontrarse de manera natural en las diversas instancias de la SEP, así como otras dependencias gubernamentales además de las instituciones educativas en sus distintos niveles de formación. De tal manera, a principios de los noventa, se consideraba que la creciente ampliación del sistema educativo nacional daría cabida a este profesional de la educación. La ausencia de estudios recientes sobre un seguimiento de egresados dificulta la construcción de un perfil más adecuado a la realidad del mercado de trabajo.

La acción del sociólogo educativo inicialmente puede enmarcarse dentro de las propias necesidades del sistema educativo nacional aunque su campo puede y debe extenderse a los diversos factores de una sociedad determinada que se relacionan con los procesos educativos en un sentido mucho más amplio de la definición exclusivista de los sistemas escolares y de las instancias gubernamentales de las que dependen. Sin duda el papel del sociólogo educativo puede justificarse ampliamente, es el contexto actual de la dinámica del empleo a lo que se enfrenta la elaboración del perfil profesional.

## **2.2. Balance de la licenciatura en sociología de la educación.**

El proceso de demanda creciente de la licenciatura en los últimos años, a pesar de favorecer los procesos de consolidación de este programa profesional en la UPN, al mismo tiempo se ha enfrentado a una serie de dificultades relacionadas concretamente con el perfil de ingreso, pues los estudiantes provienen en su mayoría de bachilleratos tecnológicos, cuyos antecedentes académicos les han dificultado el acceso a conocimientos propios del área de las ciencias sociales y las humanidades.

En este sentido se han desarrollado en los últimos años grandes esfuerzos por realizar estudios profundos sobre el origen no solo formativo de los estudiantes que ingresan al programa, también se consideran los aspectos socioeconómicos a fin de determinar un marco de referencia que indique las ventajas o desventajas socioeducativas y su impacto en el rendimiento y la eficiencia terminal.

Es precisamente el perfil de ingreso el aspecto que más ha sido señalado en las diversas evaluaciones al programa de la licenciatura como uno de los factores críticos para su implementación exitosa. Sin embargo en una reflexión mucho más autocrítica habría que

decir que el programa curricular, como todo modelo, tiende a tener discordancias en la práctica que están asociadas a otro tipo de factores adicionales al perfil de ingreso.

Uno de estos elementos es la reducción de la plantilla académica, que históricamente había atendido a la licenciatura. Las razones de este fenómeno son diversas pero en este espacio únicamente señalaremos dos de las más importantes: la inestabilidad de la matrícula y los cambios en la dinámica académica a partir de los procesos de reestructuración institucional.

La baja demanda de estudios en sociología de la educación, antes señalada, provocó que la licenciatura en términos de costo-beneficio, fuera un gasto excesivo para la institución lo que en distintos momentos se cuestionó su pertinencia, al grado de estar al borde de la clausura. Ante estos hechos que sumados a los procesos de reforma institucional que propiciaron nuevas dinámicas del trabajo académico, se reorientaron los intereses y actividades de los docentes reduciéndose sustancialmente la plantilla. No obstante, la licenciatura no cerró y su crecimiento en los últimos años ha invertido el problema, de tal forma que se ha tenido que recurrir a un conjunto de académicos de apoyo, cuyas funciones primordiales se encuentran en otras áreas de la UPN.

Entre las consecuencias que sobresalen de este fenómeno es que la mayoría de los académicos que realizan docencia en el programa no están vinculados estrechamente a la sociología de la educación. Un ejemplo de cómo este aspecto ha impactado en la práctica, es la desarticulación y falta de actualización de los contenidos programáticos que se imparten. En términos generales puede decirse que los grandes retos que enfrenta la licenciatura se agrupan de la siguiente forma:

1. La revisión del programa curricular en función, por una parte, del perfil de ingreso de los demandantes de estos estudios y por otra, la revisión de su pertinencia ante las necesidades socioeducativas locales, regionales y mundiales. Finalmente

desarrollar un estudio profundo de la dinámica del mercado laboral para ubicar el papel de este profesional de la educación.

2. El análisis prospectivo de las condiciones institucionales que considere los nuevos escenarios de la demanda en estudios en sociología de la educación que entre otros aspectos, considere la ampliación y consolidación de una plantilla académica acorde a las necesidades del programa de la licenciatura.
3. Evaluar el plan de estudios vigente a la luz de otros contextos educativos, las nuevas perspectivas teóricas en la disciplina, asociadas al mismo tiempo a la emergencia de diversos problemas socioeducativos propios de nuestro tiempo.

### **Consideraciones Finales.**

Las grandes transformaciones sociales y educativas de las últimas décadas han generado nuevas y complejas temáticas abordadas por la sociología de la educación. Estos cambios han dado origen a nuevos debates teóricos y a la incorporación de enfoques diversos y enriquecedores que es necesario incluir en la formación profesional del sociólogo educativo.

El desarrollo mismo de las ciencias sociales en el mundo académico ha posibilitado el impulso de importantes investigaciones sobre temas emergentes, pero también el surgimiento de redes de investigación y docencia en torno al enfoque social del fenómeno educativo que es necesario fortalecer. La inclusión de especialidades educativas en el campo terminal de la formación profesional de la sociología así como la presencia de enfoques sociológicos en las ciencias de la educación, son muestra del empuje de la sociología educativa no solo en la producción de conocimientos, sino también dentro de la profesionalización y la actualización.

La incorporación del enfoque sociológico en las carreras ubicadas hacia la formación de docentes es muy importante, así como para cualquier profesional de la educación, que al mismo tiempo debe considerarse en los niveles de posgrado. En términos generales los andamiajes curriculares de las instituciones superiores mexicanas presentan tres grandes grupos de formación:

1. Teóricos: sociología clásica y contemporánea (grandes paradigmas), y teoría educativa.
2. Ejes problemáticos en la educación.
3. Metodologías e investigación socioeducativa (problemas socioeducativos contemporáneos).

Aunque el enfoque social de la educación es reciente en México, indudablemente ha ido en ascenso. Los grandes cambios en el campo educativo corroboran la vigencia de estudios de este tipo, es en este sentido como la licenciatura en sociología de la educación de la UPN, merece ser analizada y atendida, en tanto se ha constituido como uno de los espacios de mayor nivel de especialización en este campo disciplinario en el país.

## **REFERENCIAS**

Arce, Marcela [*et al*] (1990), *Propuesta general del nuevo plan de estudios de la licenciatura en sociología de la educación*, documento de trabajo, UPN, Área de docencia, Licenciatura en sociología de la educación, octubre.

Castillo, Ma. Angeles [*et al*] (1998), *Notas a una evaluación diagnóstica de la licenciatura en sociología de la educación*, documento de trabajo, UPN.

Coll, Tatiana [et al] (1988), *Diagnóstico del actual mapa curricular de la licenciatura en sociología de la educación*, documento de trabajo, UPN, Dirección de docencia, Academia de Sociología de la Educación, diciembre.

Jiménez, Yuri (2003), *Democracia académico-sindical y reestructuración educativa en la UPN*, México, Plaza y Valdés.

Moreno, Rocío [et al] (1995), *Diagnóstico y construcción del perfil profesional del sociólogo de la educación. Anteproyecto de investigación*, documento de trabajo, UPN, Dirección de docencia, Academia de Sociología de la Educación, Subcomisión de perfil de egreso, febrero.

Rodríguez, R. y Ziccardi, A. [coords.] (2004), *Propuesta para el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades en México*, Academia Mexicana de las Ciencias y las Humanidades en México, Sección de las Ciencias Sociales y Humanidades, Marzo.

Solana, Fernando (1982), *Tan lejos como llegue la educación*, México, Fondo de Cultura Económica.

