

VERSATILIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL NIÑO HIPERACTIVO

M.ª C. ÁVILA DE ENCIO; A. POLAINO-LORENTE
Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Se procedió a la evaluación comportamental de un grupo de niños hiperactivos de segundo a cuarto de EGB a través de procedimientos clínicos, escalares y observacionales contestados por diferentes jueces: los padres, el profesor, los compañeros, el niño y un grupo de observadores. El perfil de conducta del grupo de niños hiperactivos difiere en función del juez, aunque no del procedimiento.

Abstract

The behavior of 26 hyperactive children was rated by their teacher, parents, peers, self and observers with clinicals, ratings and observations methods. Results are discussed in terms of these judges sensitivity to and awareness of different features of hyperactivity in children.

Introducción

El tema de la hiperactividad infantil preocupa cada vez más a la luz de las cifras en alza que cada año registran el número y proporción de niños «fracasados» escolarmente, siendo este trastorno uno de los más frecuentes y de mayor importancia respecto del buen rendimiento escolar de nuestro alumnado. Ésta es, quizá, la razón que sitúa a la hiperactividad en uno de los puntos cruciales de la actual psicología educativa.

Pese a la importancia del tema que nos ocupa, lo cierto es que contamos con un número muy reducido de trabajos sobre la evaluación de la hiperactividad infantil en poblaciones escolares dentro de nuestro ámbito territorial (Pérez Guede y Sánchez Turet, 1979; Polaino-Lorente, 1981, 1984, 1987; González, Saiz y Mateos, 1988; Farré y Narbona, 1989), trabajos en donde debido a la diversidad de objetivos y metodologías propuestas se hace difícil aunar conclusiones.

Sin embargo, no podemos olvidar los *problemas metodológicos* que esta evaluación conlleva en el ámbito psicopedagógico. A la falta de acuerdo entre quienes deben ser los jueces en esta evaluación, se añade la carencia de instrumentos cuya calidad psicométrica haya sido estudiada. Hay que hacer notar también la ausencia de criterios precisos al estable-

cer la línea base del perfil comportamental del niño hiperactivo, así como de sus déficits cognitivos y/o sintomatología asociada.

Este trabajo tiene por objeto describir el perfil de la conducta del niño hiperactivo comparado con sus compañeros no hiperactivos.

Se hipotetiza que el perfil de conducta del niño hiperactivo vendrá dado por aquellos ítems que obtengan una mayor correlación con la función discriminante y, por tanto, maximicen las diferencias entre el grupo de niños hiperactivos y el grupo de niños control a la vez que minimicen las diferencias dentro del grupo de niños hiperactivos. Este perfil será diferente según quienes sean los distintos jueces, aunque constante en función de los tres procedimientos empleados. Cada juez magnifica una determinada manifestación comportamental, mientras que minimiza otras.

Así, para los *profesores* el rasgo más sobresaliente del niño hiperactivo es la «falta de ajuste de su actividad motora». Para los *padres*, la «desobediencia y los problemas de conducta» constituyen el mejor indicador de la hiperactividad infantil. Los *compañeros*, por su parte, destacan «las dificultades de interacción social». A juicio del propio grupo de *niños hiperactivos*, se considera el «exceso de actividad motora no controlable» y la «dificultad para hacer y mantener amistades» como las notas más caracte-

rísticas. Y, finalmente, el *grupo de observadores* mantiene que las conductas de «Interferencia», «Fuera de la tarea» y «Actividad Motora Fina» son los rasgos que mejor definen al niño hiperactivo.

Método

Sujetos

Este trabajo se restringe al estudio de la hiperactividad en el ámbito escolar de segundo a cuarto de EGB. Por ello, se seleccionaron al azar cuatro colegios del área urbana y/o periférica de Madrid: Fuentelarreyna, Mater Amabilis, Senara y Tajamar. La *población total* evaluada fue de 710 niños (345 varones y 365 niñas); la muestra definitiva contó con 26 niños hiperactivos y 26 niños control, igualados en sexo, aula y edad. En función de la *variable sexo*, en cada grupo contamos con 14 niñas (53,8 por 100) y 12 niños (46,2 por 100). De acuerdo con el *curso escolar*, la muestra estudiada se reparte así: 6 niños de segundo de EGB (23,1 por 100), 3 niños de tercero de EGB (11,5 por 100) y 17 niños de cuarto de EGB (65,4 por 100).

Todos los niños incluidos en este estudio, formando parte del *grupo de niños hiperactivos*, cumplieron los dos criterios de inclusión siguientes: 1) satisfacer las puntuaciones normativas en los criterios clínicos (APA, 1980), y 2) una puntuación «T» igual o superior a 70 en el Índice de Hiperactividad (Cuestionario de Conducta en la Escuela, CCE; Conners, 1973).

Los sujetos incluidos, bien en el grupo de niños hiperactivos, bien en el grupo de control, *no cumplieron ninguno de los seis criterios de exclusión* que siguen: 1) estar en *tratamiento farmacológico* desde hace al menos seis meses; 2) tener una *Disfunción Cerebral Mínima*; 3) tener un *Cociente Intelectual* (CI) inferior a 85; 4) tener un cuadro clínico de *ansiedad*; 5) tener una *depresión*, y 6) tener algún *trastorno de índole orgánica o psicopatológica*.

Procedimiento

En primer lugar, los *profesores* completaron los *criterios clínicos* de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 1980) para todos los niños del aula, así como la *Escala de Conducta Modificada para Profesores de Conners* (Cuestionario de Conducta en la Escuela; Conners, 1973). Con estos dos instrumentos se procedió a la selección de los niños del grupo de Hiperactividad. Para ello, debían satisfacer los criterios que les incluyen dentro del grupo de niños hiperactivos. En función del número de niños, así como del sexo y la edad, se eligieron al azar —de entre los niños que no cumplían tales requisitos— el mismo número de niños, igualados en sexo y edad, para el grupo control.

Para ambos grupos se pasaron las siguientes pruebas: en primer lugar, la *Escala de Inteligencia de Wechsler en su versión para niños* (WISC), con el

fin de excluir tanto de un grupo como del otro a aquellos niños que no tuvieran un CI superior a 85.

En segundo lugar, a todos los niños se les realizó un *electroencefalograma* descartando a aquellos con una «Disfunción Cerebral Mínima».

Asimismo, ambos grupos completaron dos cuestionarios: el «Children's Depression Inventory» (CDI), esto es, el *Inventario de Depresión Infantil* en su adaptación a la población española (Polaino-Lorente y Doménech Llaberia, 1988) y el *Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado/rasgo en niños* (STAI-C) (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970) en su adaptación a la población española (García Giral, Cuesta y Toro, 1986). Aquellos niños que obtuvieron las puntuaciones criterios normativas en depresión o en ansiedad fueron eliminados para este estudio.

Finalmente, en el *Inventario de Conducta Infantil* (Achenbach y Edelbrock, 1983) se recogió información acerca de posibles problemas, ya de índole orgánica, ya psicopatológica, lo que llevó a eliminar a este tipo de niños.

Con esta información se establecieron los dos grupos de niños (hiperactivos y controles) que cuestionarían la muestra definitiva (N = 26 para cada grupo).

Para la *evaluación*, los *profesores* contestaron al *Inventario Revisado de Problemas de Conducta* (a partir de ahora, IRPC), de Quay-Peterson (1983). Esta escala, si bien evalúa otras dimensiones además de la hiperactividad, contiene un factor de Hiperactividad (Factor III + Factor VI) de gran interés, especialmente si se contrasta con el «Índice de Hiperactividad» del Cuestionario de Conducta en la Escuela (CCE; Conners, 1973). Asimismo, los datos hasta la fecha referidos a su calidad psicométrica son bastante satisfactorios.

Los *padres*, por su parte, contestaron a la *entrevista Evaluación de los Síntomas Infantiles por medio de los Padres* (ESIP, Taylor y cols., 1986). Esta entrevista cuenta con un factor de Hiperactividad, que aunque no hace alusión a la impulsividad, sí nos da información acerca del déficit de atención y el exceso de actividad motora fina y gruesa dentro del contexto familiar. Pero más importante resulta la información que los padres ofrecen acerca del clima familiar: grado de conflicto, percepción del problema, cómo se enfrentan al mismo, etc.

Además de esta entrevista, ambos contestaron a los *Criterios Clínicos* de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM-III (APA, 1980), al *Cuestionario de Conducta Infantil* (CCI; Conners, 1973) y al *Inventario Revisado de Problemas de Conducta* (IRPC; Quay-Peterson, 1983).

En esta evaluación conductual también se hizo intervenir a los *compañeros* y *al propio niño* —como una medida de autoevaluación—. Los *compañeros* contestaron a la Escala para *Compañeros* y para *Sí Mismo* (ECSM; Glow y Glow, 1982).

Por último, tanto el grupo de niños hiperactivos como el grupo de niños control fueron observados dentro del aula por la mañana a primera hora. Para esta observación se utilizó el *Código de Observa-*

ción de Conducta en el Aula (de ahora en adelante, COCA; Abikoff y Gittelman, 1985).

La observación se realizó de forma paralela para el niño hiperactivo y su correspondiente compañero control, sobre el mismo código y en la misma situación. Dos observadores independientes (quienes desconocían si el niño era hiperactivo o no) registraron la conducta del niño hiperactivo a la vez que otros dos observadores lo hacían con su compañero control. El grado de acuerdo exigido para considerar como válida la sesión observacional fue del 80 por 100.

Análisis de los datos y discusión de los resultados

Para proceder al análisis estadístico de los datos recogidos, en primer lugar y dada la diversidad de los instrumentos empleados, se decidió tabular los resultados en forma de escala de razón. Así, los Criterios Clínicos del DSM-III (APA, 1980) se tabularon de forma dicotómica (SÍ = 1 y NO = 0). Igualmente, en la ECSM contestada por los propios niños la respuesta «YO» se codificó como 1, dando el valor 0 a las restantes respuestas. Para el código de observación COCA y la ECSM contestada por los compañeros, las puntuaciones en frecuencias directas se codificaron con valores de 1 a 10.

En segundo lugar, todos los análisis estadísticos aquí descritos se han realizado con el paquete informático SPSS/PC+ en su versión V.2. El programa utilizado es el «Discriminant», esto es, «El Análisis Discriminante», en donde se calculan las correlaciones entre cada una de las variables utilizadas y la función discriminativa entre los dos grupos de niños.

En relación con los resultados obtenidos (véanse tablas 1 a 10), *grosso modo* se observa cómo *todos los jueces* aquí implicados (profesores, padres, compañeros, el propio sujeto y el grupo de observadores) en uno u otro orden *consideran al grupo de niños hiperactivos, frente al grupo de niños control, como más inquieto, con dificultades de atención y para la interacción positiva con su grupo de compañeros*. Como síntomas asociados, se destacan un *locus de control externo, labilidad emocional, dificultades de aprendizaje, baja tolerancia a la frustración y un temperamento irascible*.

Sin embargo, el *perfil de conducta del grupo de niños hiperactivos frente al grupo de sus compañeros* varía en función del juez según lo hipotetizado por los autores de este trabajo. Para los *profesores* (véanse tablas 1, 4 y 6) el aspecto que más relevancia alcanza es precisamente la *falta de ajuste o adecuación de su actividad motora* (ítems 16 y 14 del DSM-III, $r = 0,36$ y $r = 0,30$, respectivamente; ítem 1 del CCE, $r = 0,37$), seguido de las *interacciones negativas dentro del aula con el grupo de compañeros* (ítems 8 y 12 del CCE, $r = 0,38$ y $r = 0,32$, respectivamente), la *falta de atención* (ítems 4, 2 y 3 del DSM-III, $r = 0,25$, $r = 0,24$ y

TABLA 1

Variables ordenadas según la correlación con la función de los criterios clínicos, DSM-III, contestadas por el profesor

Ítem 16	: Está siempre en marcha (0,36)
Ítem 14	: Le cuesta estar sentado (0,30)
Ítem 8	: Tiene dificultades para organizarse en el trabajo (0,25)
Ítem 4	: Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar (0,25)
Ítem 13	: Le cuesta mucho quedarse quieto en su sitio (0,25)
Ítem 6	: A menudo actúa antes de pensar (0,25)
Ítem 2	: A menudo no parece escuchar (0,24)
Ítem 3	: Se distrae con facilidad (0,24)
Ítem 7	: Cambia con una excesiva frecuencia de una actividad a otra (0,23)
Ítem 9	: Necesita supervisión constantemente (0,22)
Ítem 11	: Le cuesta guardar turno en los juegos o en las situaciones grupales (0,20)
Ítem 1	: A menudo no puede acabar las cosas que empieza (0,18)
Ítem 12	: Corre de un lado para otro en exceso (0,13)
Ítem 10	: Hay que llamarle la atención en casa con frecuencia (0,12)
Ítem 5	: Tiene dificultades para concentrarse en un juego (0,10)
Ítem 15	: Se mueve mucho durante el sueño (0,02)

TABLA 2

Variables ordenadas según la correlación con la función de los criterios clínicos, DSM-III, contestadas por los padres

Ítem 4	: Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar (0,63)
Ítem 8	: Tiene dificultades para organizarse en el trabajo (0,61)
Ítem 1	: A menudo no puede acabar las cosas que empieza (0,46)
Ítem 2	: A menudo no parece escuchar (0,46)
Ítem 3	: Se distrae con facilidad (0,45)
Ítem 11	: Le cuesta guardar turno en los juegos o en las situaciones grupales (0,43)
Ítem 12	: Corre de un lado para otro en exceso (0,41)
Ítem 16	: Está siempre en marcha (0,40)
Ítem 9	: Necesita supervisión constantemente (0,38)
Ítem 7	: Cambia con una excesiva frecuencia de una actividad a otra (0,37)
Ítem 10	: Hay que llamarle la atención en casa con frecuencia (0,37)
Ítem 13	: Le cuesta mucho quedarse quieto en un sitio (0,33)
Ítem 6	: A menudo actúa antes de pensar (0,33)
Ítem 14	: Le cuesta estar sentado (0,23)
Ítem 15	: Se mueve mucho durante el sueño (0,15)
Ítem 5	: Tiene dificultades para concentrarse en un juego (0,11)

$r = 0,24$; ítems 9 y 7 del CCE, $r = 0,30$ y $r = 0,29$; ítem 13 del IRPC, $r = 0,10$), la *falta de organización e interés en las actividades escolares* (ítem 8 del DSM-III, $r = 0,25$; ítem (57 del IRPC, $r = 0,13$), la

TABLA 3

Variables ordenadas según la correlación con la función de la entrevista clínica (ESIP)

Ítem 95	: ¿Estuvo quieto? (0,10)
Ítem 86	: ¿Estuvo quieto en su asiento? (0,10)
Ítem 101	: Inquietud en las situaciones en las que se espera que esté quieto (0,09)
Ítem 89	: Lectura, ¿se movió mucho en su asiento? (0,08)
Ítem 96	: ¿Cómo se enfrentan usted y su marido con estas dificultades? (-0,08)
Ítem 98	: En las comidas, ¿se levanta de la silla sin permiso? (0,08)
Ítem 99	: En los viajes, ¿se sienta y se levanta de su silla? (0,08)
Ítem 109	: Manejo (-0,08)
Ítem 102	: En alguna actividad familiar, ¿se levanta, se sienta o corre? (0,07)
Ítem 92	: Llevando a cabo lo que más le gusta, ¿estuvo quieto en su asiento? (0,07)
Ítem 100	: De compras, ¿corre arriba y abajo? (0,07)
Ítem 126	: Manejo (-0,06)
Ítem 84	: ¿Durante cuánto tiempo ve la televisión? (0,06)
Ítem 87	: ¿Durante cuánto tiempo leyó en la última ocasión? (0,06)
Ítem 105	: Manejo (-0,05)
Ítem 108	: No tiene amigos (0,05)
Ítem 125	: Juicio crítico materno (0,05)
Ítem 90	: De llevar a cabo la actividad que más le gusta, ¿cuánto tiempo lo hizo la última vez? (0,05)
Ítem 91	: Haciendo lo que más le gusta, ¿se levanta y se sienta frecuentemente? (0,05)
Ítem 112	: Peleas continuas con sus hermanos (0,05)
Ítem 88	: Lectura, ¿se levantaba y se sentaba frecuentemente? (0,05)
Ítem 85	: Televisión, ¿se levanta y se sienta? (0,04)
Ítem 127	: Acuerdo (-0,04)
Ítem 113	: Manejo (-0,04)
Ítem 103	: Frecuencia para la propensión de accidentes (0,04)
Ítem 94	: Jugando con otros niños, ¿entra y sale de la habitación? (0,03)
Ítem 93	: Jugando con otros niños, ¿cuánto tiempo estuvo ocupado en una misma actividad? (0,03)
Ítem 104	: Propensión a accidentes que requieren cuidados médicos (0,03)
Ítem 111	: No hay interacción positiva con sus hermanos (0,03)
Ítem 117	: Juega con la madre diariamente (0,03)
Ítem 107	: Busca peleas constantemente (0,02)
Ítem 123	: Demostración de afecto, padre (0,02)
Ítem 122	: Demostración de afecto, madre (-0,01)
Ítem 80	: Destruye cosas deliberadamente fuera de casa (0,01)
Ítem 79	: Destructividad, Frecuencia 3 (0,01)

impulsividad (ítem 6 del DSM-III $r = 0,25$; ítem 15 del CCE, $r = 0,40$; ítem 47 del IRPC, $r = 0,07$) y *el hecho de necesitar supervisión continua* (ítem 9 del DSM-III, $r = 0,22$).

Estos resultados guardan una estrecha relación con las categorías conductuales observadas dentro del aula (véase tabla 10): «Actividad Motora Fina», «Interferencia» y «Fuera de la Tarea».

Los *padres* (véanse tablas 2, 3, 5 y 7), por su par-

TABLA 4

Variables ordenadas según la correlación con la función del «Cuestionario de Conducta en la Escuela» (CCE)

Ítem 15	: Es impulsivo e irritable (0,40)
Ítem 8	: Molesta frecuentemente a otros niños (0,38)
Ítem 1	: Tiene excesiva inquietud motora (0,37)
Ítem 12	: Discute y pelea por cualquier cosa (0,32)
Ítem 9	: Está en las nubes, ensimismado (0,30)
Ítem 7	: Se distrae fácilmente, escasa atención (0,29)
Ítem 14	: Intranquilo, siempre en movimiento (0,29)
Ítem 23	: Niega sus errores o culpa a los demás (0,29)
Ítem 11	: Cambia bruscamente sus estados de ánimo (0,28)
Ítem 26	: Sus esfuerzos se frustran fácilmente (0,28)
Ítem 3	: Exige inmediata satisfacción de sus demandas (0,25)
Ítem 17	: Es mal aceptado en el grupo (0,25)
Ítem 2	: Emite sonidos de calidad y en situaciones inapropiadas (0,25)
Ítem 25	: Tiene dificultades para las actividades cooperativas (0,24)
Ítem 21	: No termina las tareas que empieza (0,24)
Ítem 5	: Tiene explosiones impredecibles de mal genio (0,23)
Ítem 4	: Se comporta con arrogancia (0,22)
Ítem 24	: No se lleva bien con la mayoría de los compañeros (0,21)
Ítem 27	: Acepta mal las indicaciones del profesor (0,20)
Ítem 28	: Tiene dificultades de aprendizaje escolar (0,20)
Ítem 10	: Tiene aspecto enfadado (0,19)
Ítem 16	: Exige excesivas atenciones del profesor (0,18)
Ítem 22	: Su conducta es inmadura para su edad (0,18)
Ítem 20	: Carece de aptitudes para el liderazgo (0,17)
Ítem 19	: No tiene sentido de las reglas del «juego limpio» (0,13)
Ítem 6	: Es susceptible (0,13)
Ítem 18	: Se deja dirigir por otros niños (0,04)
Ítem 13	: Tiene actitudes tímida y sumisa ante los adultos (-0,03)

te, destacan más el aspecto de *Falta de atención* (ítems 4, 2 y 3 del DSM-III, $r = 0,63$, $r = 0,46$ y $r = 0,45$; ítem 31 del CCI, $r = 0,04$, e ítem 15 del IRPC, $r = 0,07$), *junto con el exceso de actividad motora* (ítem 12 del DSM-III, $r = 0,41$; ítems 95 y 86 de la ESIP, $r = 0,10$ y $r = 0,10$; ítem 11 del CCI, $r = 0,03$; ítem 30 del IRPC, $r = 0,05$), la *impulsividad* (ítem 1 del DSM-III, $r = 0,46$; ítem 4 del CCI, $r = 0,02$; ítem 47 del IRPC, $r = 0,09$) y *conductas que implican desobediencia y dificultad para manejarlo* (ítems 96 y 109 de la ESIP, $r = -0,08$ y $r = -0,08$; ítem 5 del CCI, $r = 0,03$; ítem 81 del IRPC, $r = 0,16$).

En tercer lugar, según el juicio de sus *compañeros* (véase tabla 8), el grupo de niños hiperactivos sobresale por la *presencia de conductas que interfieren las actividades escolares tanto a nivel individual como de grupo*. Es decir, el niño hiperactivo, además de ser el que más «molesta a los demás mientras trabajan» (ítem 16, $r = 0,20$), es el que con frecuencia «monta el numerito en clase» (ítem 35, $r = 0,18$) o «trata de meter a los demás en líos»

TABLA 5

Variables ordenadas según la correlación con la función del «Cuestionario de Conducta Infantil» (CCI)

Ítem 48	: No controla bien el pis o tiene problemas de defecación (-0,26)
Ítem 45	: Se siente marginado o engañado en su familia (-0,06)
Ítem 31	: Se distrae fácilmente (0,04)
Ítem 11	: Es más movido de lo normal (0,03)
Ítem 37	: Sus esfuerzos se frustran fácilmente (0,03)
Ítem 46	: Suele ser exagerado, fardón (0,03)
Ítem 5	: Quiere controlar y dirigir en toda situación (0,03)
Ítem 9	: Está en las nubes, ensimismado (0,03)
Ítem 15	: Es mentiroso (0,03)
Ítem 13	: No puede estarse quieto (0,03)
Ítem 19	: Niega sus errores o echa la culpa a otros (0,02)
Ítem 35	: Pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo (0,02)
Ítem 17	: Causa más problemas que otros de su misma edad (0,02)
Ítem 10	: Tiene dificultades para aprender (0,02)
Ítem 23	: Es desobediente, obedece con desgana (0,02)
Ítem 28	: Hace movimientos repetitivos durante ratos (0,02)
Ítem 4	: Es impulsivo, irritable (0,02)
Ítem 3	: Tiene dificultades para hacer y mantener amistades (0,02)
Ítem 34	: No acepta restricciones o reglamentos, desobediente (0,02)
Ítem 25	: No acaba las cosas que empieza (0,01)
Ítem 14	: Es destructor (0,01)
Ítem 38	: Suele molestar frecuentemente a otros niños (0,01)
Ítem 16	: Es retraído, tímido (-0,01)
Ítem 8	: Es desgarbado en su porte externo (0,01)
Ítem 2	: Trata irrespetuosamente a personas mayores (0,01)
Ítem 20	: Es discutiador (0,01)
Ítem 27	: Tiende a dominar, es un matón (0,01)
Ítem 30	: Pide ayuda y seguridad como si fuese más pequeño (0,01)
Ítem 39	: Habitualmente es un niño triste (-0,01)
Ítem 18	: Su lenguaje es inmaduro para su edad (0,01)
Ítem 33	: Cambia bruscamente sus estados de ánimo (0,01)
Ítem 22	: Roba cosas o dinero en casa o fuera (0,01)
Ítem 6	: Se chupa el dedo, la ropa o las mantas (0,01)

TABLA 6

Variables ordenadas según la correlación con la función del «Inventario Revisado de Problemas de Conducta» (IRPC) contestado por el profesor

Ítem 64	: Le cuesta mucho escoger y decidir entre varias alternativas (-0,14)
Ítem 68	: Le molesta seguir las directrices (0,14)
Ítem 57	: Muestra muy poco interés por las cosas que le atañen (0,13)
Ítem 82	: Se retuerce sobre sí mismo (0,10)
Ítem 13	: Corta duración de la atención (0,10)

TABLA 6 (continuación)

Ítem 78	: Rechaza las órdenes; no quiere reconocerlas (0,08)
Ítem 73	: Su trabajo escolar está desordenado y sucio (-0,07)
Ítem 47	: Impulsivo (0,07)
Ítem 44	: Responde sin reflexionar (0,07)
Ítem 2	: Busca cómo llamar la atención continuamente (0,07)
Ítem 30	: Hiperactivo (0,07)
Ítem 58	: No termina las tareas que empieza (0,07)
Ítem 86	: No es cariñoso (-0,07)
Ítem 74	: No corresponde a las alabanzas de los adultos (-0,07)
Ítem 5	: Su conducta es disruptiva (0,07)
Ítem 53	: Dice que nadie le quiere (-0,06)
Ítem 66	: Es distraído (0,06)
Ítem 40	: Discusiones, riñas (0,06)
Ítem 15	: No presta atención a lo que le dicen los demás (0,06)
Ítem 17	: Es peleón (0,06)
Ítem 26	: Desobediente (0,05)
Ítem 1	: Inquieto, no es capaz de estar sentado (0,05)
Ítem 23	: Es irresponsable (0,05)
Ítem 45	: Necesita atención y ayuda continua (0,05)
Ítem 31	: Distraído (0,05)
Ítem 25	: Tenso, incapaz de relajarse (0,05)
Ítem 37	: Nervioso, inquieto (0,05)
Ítem 42	: Persistente e inoportuno (0,04)
Ítem 70	: Evita emprender nuevas tareas por temor a fracasar (0,04)
Ítem 19	: Tiene rabietas (0,04)
Ítem 38	: Irritable (0,04)
Ítem 14	: Carece de confianza en sí mismo (0,04)
Ítem 41	: Berrinches, mal humor (0,04)
Ítem 35	: Holgazán, lento (0,04)
Ítem 34	: Impertinente, murmurador (0,04)
Ítem 49	: Intenta dominar a los demás (0,03)
Ítem 43	: No mantiene la mirada (0,03)
Ítem 32	: Destroza sus propias cosas y las de los demás (0,03)
Ítem 33	: Es negativo (0,03)
Ítem 6	: Se siente inferior a los demás (0,03)
Ítem 55	: Fanfarronerías y ostentaciones (0,03)
Ítem 39	: Tiene una expresión rara, extraña (0,03)
Ítem 79	: Culpa a los demás de sus propios errores (0,03)
Ítem 48	: Mastica y muerde cosas no comestibles (0,02)
Ítem 22	: Generalmente es temeroso, ansioso (0,02)
Ítem 52	: Relata creencias que son claramente inciertas (0,02)
Ítem 81	: Los castigos no le afectan lo suficiente como para rectificar su conducta (-0,02)
Ítem 56	: Es lento e impreciso en sus quehaceres habituales (0,02)
Ítem 62	: Sabe lo que hay que hacer pero se muestra indiferente y desinteresado por ello (0,02)
Ítem 28	: No coopera en las actividades de grupo (0,02)
Ítem 10	: Prefiere las actividades solitarias (0,02)
Ítem 77	: No es capaz de esperar (-0,02)
Ítem 16	: Habla de forma incoherente (0,02)
Ítem 89	: Repite lo que se le ha dicho, habla como un papagayo (0,02)
Ítem 29	: Pasivo, sugestionable (0,02)
Ítem 65	: Toma el pelo a los demás (0,02)
Ítem 12	: Lenguaje repetitivo (0,02)
Ítem 9	: Es tímido, vergonzoso (-0,02)
Ítem 71	: Es egoísta (-0,02)
Ítem 50	: Crítica a otros niños como medio para atraer su atención (0,02)

TABLA 6 (continuación)

Ítem 21	: Es susceptible, se le hiere con facilidad (0,01)
Ítem 36	: Adormecido (0,01)
Ítem 85	: Relata acontecimientos imaginarios como si fuesen ciertos (0,01)
Ítem 8	: Se preocupa de sí mismo y se queda con la mirada fija en el espacio (0,01)
Ítem 84	: Piensa que no tiene éxito (-0,01)

TABLA 7

Variables ordenadas según la correlación con la función del «Inventario Revisado de Problemas de Conducta» (IRPC) contestado por los padres

Ítem 81	: Los castigos no le afectan lo suficiente como para rectificar su conducta (0,16)
Ítem 47	: Impulsivo (0,09)
Ítem 65	: Toma el pelo a los demás (-0,09)
Ítem 68	: Le molesta seguir las directrices (0,09)
Ítem 73	: Su trabajo escolar está desordenado y sucio (0,08)
Ítem 86	: No es cariñoso (0,08)
Ítem 79	: Culpa a los demás de sus propios errores (-0,08)
Ítem 15	: No presta atención a lo que los demás le dicen (0,07)
Ítem 63	: Se resiste a separarse de su madre (-0,06)
Ítem 64	: Le cuesta mucho escoger y decidir entre varias alternativas (0,06)
Ítem 2	: Busca cómo llamar la atención continuamente (0,06)
Ítem 82	: Se retuerce sobre sí mismo (-0,06)
Ítem 45	: Necesita atención y ayuda constantemente (0,05)
Ítem 13	: Corta duración de la atención (0,05)
Ítem 30	: Hiperactivo (0,05)
Ítem 17	: Es peleón (0,05)
Ítem 67	: Inmaduro (0,05)
Ítem 37	: Nervioso, inquieto, excitable (0,05)
Ítem 44	: Responde sin reflexionar (0,05)
Ítem 25	: Tenso, incapaz de relajarse (0,05)
Ítem 74	: No corresponde a las alabanzas de los adultos (-0,05)
Ítem 23	: Es irresponsable, no se puede confiar en él (0,05)
Ítem 70	: Evita emprender nuevas tareas por temor a fracasar (0,05)
Ítem 58	: No termina las tareas que empieza (0,04)
Ítem 78	: Rechaza las órdenes; no quiere reconocerlas (-0,04)
Ítem 62	: Sabe lo que hay que hacer pero se muestra indiferente y desinteresado por ello (0,04)
Ítem 66	: Es distraído (0,04)
Ítem 56	: Es lento e impreciso en sus quehaceres habituales (0,04)
Ítem 42	: Persistente e inoportuno (0,04)
Ítem 26	: Desobediente, difícil de controlar (0,04)
Ítem 1	: Inquieto, no es capaz de estar sentado (0,03)
Ítem 75	: No es apreciado por los demás (-0,03)
Ítem 83	: Es cruel con otros niños deliberadamente (-0,03)
Ítem 31	: Distraído (0,03)
Ítem 19	: Tiene rabietas (0,03)

TABLA 7 (continuación)

Ítem 57	: Muestra muy poco interés por las cosas que le atraen (0,03)
Ítem 27	: Depresivo, siempre está triste (-0,02)
Ítem 21	: Es susceptible, se le hiere con facilidad (-0,02)
Ítem 76	: No sabe utilizar el lenguaje para comunicarse (0,02)
Ítem 5	: Su conducta es disruptiva (0,02)
Ítem 89	: Repite lo que se le ha dicho, habla como un papagayo (0,02)
Ítem 84	: Piensa que no tiene éxito (-0,02)
Ítem 38	: Irritable (0,02)
Ítem 53	: Dice que nadie le quiere (0,02)
Ítem 85	: Relata acontecimientos imaginarios como si fuesen ciertos (0,02)
Ítem 9	: Es tímido, vergonzoso (-0,02)
Ítem 48	: Mastica y muerde cosas no comestibles (0,02)
Ítem 35	: Holgazán, lento (0,01)
Ítem 32	: Destroza sus propias cosas y las de los demás (0,01)
Ítem 40	: Discusiones, riñas (0,01)
Ítem 29	: Pasivo, sugestionable (0,01)
Ítem 16	: Habla de forma incoherente (0,01)
Ítem 39	: Tiene una expresión rara, extraña (-0,01)
Ítem 77	: No es capaz de esperar (0,01)
Ítem 49	: Intenta dominar a los demás (0,01)
Ítem 22	: Generalmente es temeroso, ansioso (0,01)
Ítem 41	: Berrinches, mal humor (0,01)
Ítem 50	: Critica a otros niños como medio para atraer su atención (-0,01)
Ítem 6	: Se siente inferior a los demás (0,01)
Ítem 55	: Fanfarronerías y ostentaciones (-0,01)

TABLA 8

Variables ordenadas según la correlación con la función de la «Escala para Compañeros y para Sí Mismo» (ECSM) contestada por los compañeros

Ítem 16	: ¿Quién molesta a los demás niños mientras trabajan? (0,20)
Ítem 7	: ¿Quién nunca parece tener un buen día? (0,18)
Ítem 35	: ¿Quién es el que frecuentemente «monta el numerito en clase»? (0,18)
Ítem 25	: ¿Quién pierde el tiempo en tonterías y provoca problemas? (0,17)
Ítem 28	: ¿Quién no presta atención al profesor? (0,17)
Ítem 27	: ¿Quién intenta meter a otros en líos? (0,17)
Ítem 6	: ¿Quién es mal educado con el profesor? (0,17)
Ítem 19	: ¿Quién sueña despierto? (0,16)
Ítem 2	: ¿Quién manosea más las cosas? (0,16)
Ítem 22	: ¿Quién mira con malas intenciones? (0,16)
Ítem 41	: ¿Quién se siente fácilmente ofendido? (0,16)
Ítem 39	: ¿Quién culpa a los demás? (0,15)
Ítem 3	: ¿Quién es torpe? (0,15)
Ítem 24	: ¿Quién se comporta como un bebé? (0,15)
Ítem 15	: ¿Quién se turba cuando responde o hace preguntas en clase? (0,15)
Ítem 44	: ¿Quién coge cosas prestadas sin permiso? (0,14)
Ítem 31	: ¿Quién exagera o inventa historias? (0,14)

TABLA 8 (continuación)

Ítem 14	: ¿Quién hace cosas raras? (0,14)
Ítem 8	: ¿Quién no es capaz de permanecer quieto o sentado? (0,14)
Ítem 12	: ¿Quién es infeliz o triste? (0,13)
Ítem 46	: ¿Quién se ríe o se burla de los demás? (0,13)
Ítem 26	: ¿A quién se le tienen que recordar las cosas frecuentemente? (0,13)
Ítem 29	: ¿Quiénes dicen que ellos pueden pegar a todo el mundo? (0,13)
Ítem 48	: ¿Quién no puede esperar su turno? (0,13)
Ítem 37	: ¿Quién se queja con frecuencia? (0,12)
Ítem 4	: ¿Quién se enfada cuando no se hace lo que él quiere? (0,11)
Ítem 34	: ¿Quién tiene muy pocos amigos? (0,11)
Ítem 50	: ¿Quién hace siempre lo que los demás le dicen? (-0,11)
Ítem 9	: ¿Quién hace o dice las cosas sin pensar? (0,11)
Ítem 40	: ¿Quién ayuda a los demás? (-0,11)
Ítem 36	: ¿En quién se puede confiar? (-0,10)
Ítem 10	: ¿Quién es demasiado tímido para hacer amigos? (0,09)
Ítem 45	: ¿Quién piensa que es mejor que nadie? (0,08)
Ítem 11	: ¿Quién es desconsiderado y cruel con otros niños? (0,07)
Ítem 23	: ¿Quién parece entender siempre las cosas? (-0,07)
Ítem 49	: ¿Quién dice a los demás lo que tienen que hacer? (0,06)
Ítem 30	: ¿Quién se preocupa mucho de los exámenes? (-0,06)
Ítem 43	: ¿Quién no quiere jugar a menudo? (0,06)
Ítem 5	: ¿Quién es elegido el último para jugar en actividades conjuntas? (0,06)
Ítem 20	: ¿Quién nunca parece perturbarse por las cosas? (0,05)
Ítem 47	: ¿Quién es apreciado por todos? (0,05)
Ítem 13	: ¿Quién es tu amigo íntimo? (-0,03)
Ítem 17	: ¿Quién es el más pequeño? (0,02)
Ítem 33	: ¿Con quién es divertido hacer cosas? (-0,01)
Ítem 1	: ¿Quién es el más alto? (-0,01)
Ítem 21	: ¿Quién quiere ser el favorito del profesor? (0,01)
Ítem 38	: ¿Quién es especialmente simpático? (-0,01)
Ítem 18	: ¿Quién piensa hacer cosas interesantes? (0,01)
Ítem 32	: ¿Quién no llama la atención y pasa inadvertido? (-0,01)

TABLA 9 (continuación)

Ítem 19	: ¿Quién sueña despierto? (0,22)
Ítem 45	: ¿Quién piensa que es mejor que nadie? (0,18)
Ítem 35	: ¿Quién es el que frecuentemente «monta el numerito en clase»? (0,18)
Ítem 27	: ¿Quién intenta meter a otros en líos? (0,18)
Ítem 4	: ¿Quién se enfada cuando no se hace lo que él quiere? (0,18)
Ítem 28	: ¿Quién no presta atención al profesor? (0,18)
Ítem 20	: ¿Quién nunca parece perturbarse por las cosas? (0,18)
Ítem 32	: ¿Quién no llama la atención y pasa inadvertido? (0,18)
Ítem 7	: ¿Quién nunca parece tener un buen día? (0,18)
Ítem 47	: ¿Quién es apreciado por todos? (-0,18)
Ítem 15	: ¿Quién se turba cuando responde o hace preguntas en clase? (0,18)
Ítem 50	: ¿Quién hace siempre lo que los demás le dicen? (0,18)
Ítem 9	: ¿Quién hace o dice cosas sin pensar? (0,18)
Ítem 30	: ¿Quién se preocupa mucho de los exámenes? (-0,16)
Ítem 41	: ¿Quién se siente fácilmente ofendido? (0,13)
Ítem 31	: ¿Quién exagera e inventa historias? (0,13)
Ítem 34	: ¿Quién tiene muy pocos amigos? (0,13)
Ítem 10	: ¿Quién es demasiado tímido para hacer amigos? (0,13)
Ítem 5	: ¿Quién es elegido el último para participar en actividades conjuntas? (-0,13)
Ítem 42	: ¿Quién es buen deportista? (0,12)
Ítem 49	: ¿Quién dice a los demás lo que tienen que hacer? (0,12)
Ítem 33	: ¿Con quién es divertido hacer cosas? (0,12)
Ítem 39	: ¿Quién culpa a los demás? (0,12)
Ítem 17	: ¿Quién es el más pequeño? (-0,12)
Ítem 14	: ¿Quién hace cosas raras? (0,12)
Ítem 24	: ¿Quién se comporta como un bebé? (0,12)
Ítem 2	: ¿Quién manosea más las cosas? (0,12)
Ítem 37	: ¿Quién se queja con frecuencia? (0,12)
Ítem 3	: ¿Quién es torpe? (0,12)
Ítem 11	: ¿Quién es desconsiderado y cruel con otros niños? (0,12)
Ítem 43	: ¿Quién no quiere jugar a menudo? (0,11)
Ítem 38	: ¿Quién es especialmente simpático? (0,07)
Ítem 23	: ¿Quién parece entender siempre las cosas? (-0,07)
Ítem 21	: ¿Quién quiere ser el favorito del profesor? (0,07)
Ítem 1	: ¿Quién es el más alto? (-0,07)
Ítem 48	: ¿Quién no puede esperar su turno? (-0,05)
Ítem 26	: ¿A quién se le tienen que recordar las cosas frecuentemente? (0,05)

TABLA 9

Variables ordenadas según la correlación con la función de la «Escala para Compañeros y para Sí Mismo» (ECSM) para sí mismo

Ítem 8	: ¿Quién no es capaz de permanecer quieto o sentado? (0,30)
Ítem 44	: ¿Quién coge cosas prestadas sin permiso? (0,27)
Ítem 18	: ¿Quién piensa hacer cosas interesantes? (0,26)
Ítem 16	: ¿Quién molesta a los demás mientras trabajan? (0,23)
Ítem 12	: ¿Quién es infeliz o triste? (0,23)
Ítem 25	: ¿Quién pierde el tiempo en tonterías y provoca problemas? (0,23)

(ítem 27, $r = 0,17$). Es interesante observar que características tales como «locus de control externo» (¿Quién culpa a los demás?, ítem 39, $r = 0,15$) o el comportamiento inmaduro (¿Quién se comporta como un bebé?, ítem 24, $r = 0,15$) son algunos de los rasgos percibidos por sus propios compañeros.

Por otra parte, un conjunto de comportamientos se destacan como ausentes dentro de este grupo y en estrecha relación con los anteriores. Así, el grupo de niños hiperactivos no cuenta con estrategias de colaboración (ítem 40, $r = -0,11$; ítem 36, $r = -0,10$; ítem 33, $r = -0,01$ e ítem 38, $r = -0,01$)

frente al grupo de sus compañeros control, lo que evidentemente va a reforzar más todavía el aspecto negativo de sus interacciones.

La percepción que el propio grupo de niños hiperactivos tiene de sí mismo (véase cuadro 9), resulta un tanto contradictoria. Entre las conductas más sobresalientes, ellos mismos hacen notar la *inquietud motora* (ítem 8, $r = 0,30$), las *interacciones negativas dentro del aula* (como, por ejemplo, «Molestar a los demás mientras trabajan»; ítem 16, $r = 0,23$, o «Perder el tiempo en tonterías y provocar problemas a los demás»; ítem 25, $r = 0,23$) y la *ausencia de amigos*. A la vez que se reconocen infelices o tristes (ítem 12, $r = 0,23$), junto a estos rasgos comportamentales hacen notar otros de índole positiva no destacados por sus compañeros y en desacuerdo con los anteriores.

Así, ellos mismos se consideran *buenos para planificar cosas interesantes* (ítem 18, $r = 0,26$) y *simpáticos con sus compañeros* (ítem 38, $r = 0,07$), con frecuencia se creen o sienten que son mejor que nadie (ítem 45, $r = 0,18$) y que no llaman la atención y pasan inadvertidos (ítem 32, $r = 0,18$). Estos resultados sugieren que si bien el grupo de niños hiperactivos es consciente de sus dificultades comportamentales en comparación con el grupo de compañeros, no llega a comprender el alcance y magnitud de tales dificultades.

Una segunda lectura de estos resultados da lugar a considerar que en sí mismos son una manifestación de síntomas asociados en este trastorno, como pudiera ser el «exceso de demanda de atención» o el talante «fardón» que con frecuencia se destaca en la bibliografía científica actual.

Finalmente, el grupo de observadores (véase tabla 10) apunta al menos tres conductas como propias de este grupo de niños que, por otra parte, resultan coincidentes con los restantes juicios: *exceso de actividad motora fina* (ítem 3, $r = 0,85$), *interferencia* (ítem 1, $r = 0,56$) y *falta de atención a las actividades emprendidas en el aula* (ítem 2, $r = 0,47$).

Estos resultados confirman la hipótesis de este trabajo: la percepción de la hiperactividad infantil se ve sesgada según el juez que realiza la evaluación (Abikoff, Gittelman y Klein, 1977; Glow y Glow, 1980; Kazdin, Esveldt-Dawson y Loar, 1983; Chris-

tie y cols., 1984; Polaino-Lorente, 1984; Schachar, Sandberg y Rutter, 1986; Lahey y cols., 1987).

A la luz de estos resultados y dada la implicación de este trastorno en el rendimiento escolar, se sugiere combinar métodos de medida directos e indirectos en la evaluación del niño hiperactivo, así como la necesidad de implicar a los padres, al profesor y a los propios compañeros como coterapeutas en el tratamiento de la hiperactividad.

Referencias

- Abikoff, H., Gittelman, R. y Klein, D. F. (1977). Validation of a classroom observation code for hyperactive children, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 45, 772-783.
- Abikoff, H. y Gittelman, R. (1985). Classroom Observation Code: A Modification of the Stony Brook Code. *Psychopharmacology Bulletin*, 21 (4), 901-909.
- Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. S. (1983). *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*, Burlington VT: University Associates in Psychiatry.
- Christie, D., Witt, R. A., Kaltenebach, P. y Reed, D. (1984). Hyperactivity in children: evidence for differences between parents' and teachers' perceptions of predominant features, *Psychological Reports*, 54, 771-774.
- Conners, C. K. (1973). *Psychopharmacology Bulletin: Special Issue on Pharmacotherapy of Children*, Washington, DC: NIMH, Government Printing Office.
- Farré, A. y Narbona, J. (1989). Índice de hiperquinesia y rendimiento escolar: validación del cuestionario de Conners en nuestro medio. *Acta Pediátrica Española*, 47 (2), 103-109.
- García Giral, Cuesta y Toro (1986). Citado en A. Polaino-Lorente (1988), *Las depresiones infantiles*, Madrid: Morata.
- Glow, R. A. y Glow, P. H. (1980). Peer and Self-Rating: Children's Perception of Behavior Relevant to Hyperkinetic Impulse Disorder, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 8 (4), 471-490.
- Glow, R. A., Glow, P. H. y Rump, E. E. (1982). The Stability of Child Behavior Disorders: A One Year Test-Retest Study of Adelaide Versions of the Conners Teacher and Parent Rating Scales, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 10 (1), 33-60.
- González, J. A., Saiz, C. y Mateos, P. M. (1988). Atención Selectiva. En J. L. Vega (1988), *Desarrollo de la Atención y Trastorno por Déficit de Atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Kazdin, A. E., Esveldt-Dawson, K. y Loar, L. L. (1983). Correspondence of Teacher Ratings and Direct Observations of Classroom Behavior of Psychiatric Inpatient Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11 (4), 549-564.
- Lahey, B. B. y cols. (1987). Agreement of Parent and Teacher Rating Scales with Comprehensive Clinical Assessments of Attention Deficit Disorder with Hyperactivity. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 9 (4), 429-439.
- Pérez Guede, A. y Sánchez Turet, M. (1979). Hiperquinesia y parámetros de maduración psicomotriz. *Revista del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, VI (4), 269-272.
- Polaino-Lorente, A. (1981). Interacción madre-hijo y auto-control: una aproximación explicativa de ciertos tipos de

TABLA 10

Variables ordenadas según la correlación con la función del «Código de Observación de Conducta en el Aula» (COCA)

Ítem 3	: Actividad Motora Fina (0,85)
Ítem 1	: Interferencia (0,56)
Ítem 2	: Fuera de la Tarea (0,47)
Ítem 6	: Solicitar la atención (0,30)
Ítem 7	: Agresividad (0,29)
Ítem 10	: Ausencia de Conducta (-0,28)
Ítem 4	: Actividad Motora Gruesa, Levantarse (0,28)
Ítem 5	: Actividad Motora Gruesa, Vigorosa (0,26)
Ítem 8	: Desobediencia (0,25)
Ítem 9	: Fuera de su silla (0,24)

- hiperactividad infantil, *Análisis y modificaciones de conducta*, 7 (14), 25-56.
- Polaino-Lorente, A. (1984). Modificación de Conducta en Hiperactividad Infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 164-165, 233-255.
- Polaino-Lorente, A. (1987). Utilidad de las terapias conductual-cognitivas y de otros procedimientos de intervención psicopedagógica en el tratamiento de la hiperactividad infantil. *Neuropsychologie Infantile*. Pamplona, 165-184.
- Polaino-Lorente, A. y Doménech, E. (1988). *La depresión en los niños españoles de 4.º de EGB*. Barcelona: Geigy.
- Quay, H. C. y Peterson, D. R. (1983). *Revised Behavior Problem Checklist*. Universidad de Miami, Coral Gables.
- Schachar, R., Sandberg, S. y Rutter, M. (1986). Agreement between teachers' ratings and observations of hyperactivity, inattentiveness, and defiance. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 14 (2), 331-345.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1982). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*, STAI, Madrid: TEA.
- Taylor, E. A., Schachar, R., Thorley, G y Wieselberg, M. (1986). Conduct Disorder and Hyperactivity: I. *British Journal of Psychiatry*, 149, 760-777.