

EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN POBLACIÓN DESPLAZADA

Alexander Muñoz Gómez*
Carlos Mario Arango Sosa*

RESUMEN

Hoy se desarrolla, desde la universidad y los entes receptores de la Práctica Pedagógica (paso para la formación profesional inicial universitaria), un sin número de intervenciones anónimas. Este texto aborda una práctica de intervención que muestra las vicisitudes pedagógicas, investigativas y humanas que viven dos estudiantes de último semestre del área de Educación Física de la Universidad de Antioquia para llevar a cabo su práctica y, lo más importante, para encontrar piso social a su interés académico: el empoderamiento de las poblaciones pobres de la ciudad de Medellín.

PALABRAS CLAVE

Empoderamiento/adulto mayor/adulto /joven / club de vida / actividades ludico-recreativas / prácticas de la educación física / deporte / salud / asentamiento / desplazamiento / participación.

ABSTRACT

Today it develops, from university and receiver beings of Pedagogic Practice (step to initial college professional formation), a lot of anonymous inter-

vention. This test undertakes an intervention practice showing pedagogic, investigative and human vicissitudes that from Antioquia of University of Physical Education area two students of last semester are living, the most important, to find social ground to their academic interest: appropriate of Medellín city poor population.

KEY WORDS

Appropriate / Elder people / adult people / young people / life club / recreative activities / physical education Practices / sport / health / settlement / displacement / participation.

INTRODUCCIÓN

Comprender la historia del desplazamiento forzado, sus orígenes, su evolución y la forma como la humanidad lo ha suscitado y enfrentado, permite tener una visión más clara de la situación actual de la doctrina internacional y de los principios y programas nacionales alrededor de su prohibición, de su prevención y de su atención. No siempre la sociedad ha visto al desplazamiento forzado interno como un problema, ni todas las personas que habitan en Colombia lo

* Licenciados en Educación Física. Universidad de Antioquia. Trabajo final de práctica en el programa "Mientras Volvemos a Casa" dentro del convenio con el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER), (e-mail: alpna32@gmail.com), (e-mail: calomaraso@yahoo.com)

reconocen como un tema que deba ser de primordial preocupación por parte de la sociedad civil, las autoridades locales y nacionales. Es más, para algunas personas la palabra desplazamiento es un concepto exótico, como si no existiera el drama del despojo a la vuelta de cada esquina en nuestro país. Según esta interpretación, hay una invisibilización del desplazamiento. Para ellos, los desplazados no existen, son visibles gracias a la preocupación, al pensamiento, y a la acción de algunos pocos.

Es comprensible esta reacción cuando se revisa la historia y se advierte que el desplazamiento forzado solamente en las últimas décadas adquiere un valor importante para el conjunto de las naciones del mundo. La costumbre de los grupos armados en contienda, de amenazar y expulsar a población no combatiente de sus zonas habituales de residencia, es tan antigua como los grandes conflictos bélicos o como las pequeñas disputas entre los seres humanos.

Los seres humanos, al igual que múltiples especies animales, han basado gran parte de las estrategias de supervivencia en el destierro de sus competidores. Eso no quiere decir que el desplazamiento forzado sea normal o natural. Todo lo contrario, precisamente, lo que separa a las culturas humanas de la vida salvaje es que la expulsión arbitraria de personas y comunidades es reconocida como un problema de carácter social y político, como un crimen contra la

humanidad y por lo tanto, como una preocupación de orden interno de las naciones y también como un asunto del orden internacional. Los seres humanos tenemos más de 15.000 años desterrando violentamente a nuestros vecinos, y poco más de 50 años de haber admitido socialmente que ello es una barbarie.

La tierra ha sido ocupada y utilizada por la humanidad a través del tiempo, entre otras cosas, gracias a mecanismos abruptos de invasión y dominación violenta contra la población no combatiente; población que sin más remedio termina huyendo de su sitio de origen o de trabajo para resguardar su propia vida. Según la Defensoría del Pueblo:

“Ha sido tan trascendental la incidencia del fenómeno del desplazamiento¹ en la actual configuración geopolítica, que el mundo conocido no existiría sin el destierro y la reubicación de tantos grupos humanos como consecuencia de los conflictos surgidos a través de los siglos. Luchas y exilio han moldeado la forma de ocupar las regiones, de cimentarlas culturalmente y de transformar a través del tiempo la forma de vida de pueblos enteros”².

Sin embargo, y al margen del afán que evidencian las personas que viven el desplazamiento forzado de ver satisfechas sus necesidades más apre-

1. Destierro, migración, huida, expulsión, desalojo, exilio, etc.

2. Defensoría del Pueblo. Desplazamiento Forzado en Colombia. Capítulo 1. Pág. 17 – 18. Bogotá D.C., Colombia, 2003.

miantes (subsistencia, protección, afecto, entendimiento), la complejidad del ser humano lo impele a saciar otro tipo de necesidades (participación, ocio, creación, recreación, educación física, identidad, libertad) que a la postre se convierten en elementos potencializadores de un desarrollo que le permite comenzar a sentir que la *calidad de vida* es mucho más que una bella utopía.

Cuando desplazados y desplazadas llegan a la Ciudad no tienen espacio, el espacio les ha sido arrebatado. Cuando llegan tienen que ocupar otro espacio y allí a través de su despliegue tienen que ocupar espacios y tiempos para vivir dignamente. Las prácticas lúdico-recreativas y deportivas son un referente para dimensionar la forma cómo los “recién llegados” se apropian la ciudad, que a partir de allí también les pertenece. A través de estas prácticas mediadas por la academia y la institución municipal responsable del deporte y la recreación los nuevos habitantes empiezan a jugarse la ciudad, a vivirla como suya, a empoderarse de ella. Este trabajo muestra el proceso mediante el cual la Práctica Pedagógica se convierte en un animador de construcción de ciudad.



Vacaciones Recreativas, Medellín Junio de 2006

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

Situación: El bajo índice de empoderamiento en materia de deporte y recreación en la población joven, adulta y adulta mayor, que vive el desplazamiento forzado en los asentamientos Mirador de Calasanz y Las Torres. Población intervenida dentro de la acción “Mientras Volvemos a Casa” adelantada por el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín – INDER, en convenio con el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, específicamente con la coordinación de la Práctica Pedagógica.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el empoderamiento de la población que vive el desplazamiento forzado en los asentamientos Mirador de Calasanz y Las Torres, mediante la actividad lúdico recreativa, la Educación Física y deporte. Prácticas que les permita recuperar su condición de sujetos de derechos y deberes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estimular, a través de actividad lúdico recreativa y las prácticas de la Educación Física y Deporte, la capacidad colectiva de organizarse y movilizarse para superar problemas como la limitación de recursos y la marginación de la sociedad.

Diseñar participativamente estrategias de empoderamiento relacionadas con

la actividad lúdico recreativa y las prácticas de la Educación Física y Deporte, centradas en aspectos como acceso a la información, inclusión y participación, responsabilidad o rendición de cuentas, capacidad de organización local, que permitan a la población desplazada fortalecer su libertad de acción y elección en diferentes contextos.

JUSTIFICACIÓN

La política pública de prevención y atención a la población desplazada adolece de un componente en materia de deporte y recreación.

De allí que se haga necesario emprender una campaña de formación frente al tema del *empoderamiento*, ella representa una inversión fundamental para que estas comunidades avancen en la lucha por sus derechos, y de este modo garantizarse una vida más digna.

La Carta de Ottawa (1986) dice: *“La Promoción de la Salud consiste en proporcionar a la gente los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma”*, las Actividades lúdico recreativas y las prácticas de la Educación Física y el Deporte surgen como estrategias de empoderamiento que contribuyen al mejoramiento y control de la salud a partir de propuestas que conviertan a los individuos en sujetos de poder, capaces de tomar sus propias decisiones y con ello transformar su realidad.

En Colombia la falta de información trunca las posibilidades de la pobla-

ción que vive el desplazamiento forzado de superar obstáculos, de salir adelante y de aspirar a una mejor calidad de vida.

Este proyecto tiene como propósito la generación de procesos de empoderamiento de la población Juvenil, adulta y adulta mayor; dinámica que contribuya a una participación del Estado y la población civil hacia el respeto y cumplimiento de los principios y derechos fundamentales que les asisten en su condición de personas desplazadas, que se traduzca en la creación y/o consolidación de clubes o asociaciones que se conviertan en vehículos que potencien las metas del desarrollo humano.

Partiendo de esta premisa, el proyecto es oportuno por cuanto apunta al empoderamiento de la población desplazada; modo eficaz de recuperar su condición de ciudadanos inscritos en un estado social de derecho. Este poder previene la vulneración de estos derechos.

Es importante que las personas que residen en los asentamientos entiendan que la acción y la participación ciudadana refuerzan los mecanismos de responsabilidad política y administrativa de uno y otro actor. Es decir, el acceso de los ciudadanos a la información, genera voluntad de participación y crea presión por una gobernación responsable, ya se trate del establecimiento de prioridades para el deporte y la recreación, y/o de la puesta en marcha de programas orientados al ocio y al aprovechamiento del tiempo libre.

En el ámbito comunitario, resulta conveniente que los desplazados formen organizaciones locales que permitan desplegar “la capacidad de la gente para trabajar unida, organizarse y movilizar recursos para resolver problemas de interés común”³.

Entonces, ¿por qué es importante que existan comunidades organizadas? Sencillamente, porque estas tienen más probabilidades, que aquellas con poca organización, de conseguir que las escuchen y que sus demandas sean atendidas.

A través de las prácticas lúdico-recreativas, de la Educación Física y el Deporte, el empoderamiento es un proceso de acción-social que promueve la participación de las personas, las organizaciones y las comunidades hacia metas de incremento del control individual y comunitario, eficacia política, mejora de la calidad de vida en comunidad, y justicia social. El empoderamiento en este tipo de población constituye una herramienta significativa para la promoción de la salud en tanto ofrece a los individuos la posibilidad de transformar su realidad mediante estrategias y mecanismos que permitan el desarrollo de aptitudes ligadas al autocuidado, la autogestión y la educación.

En síntesis, el proyecto busca crear un poder, es decir, crear condiciones para que los individuos y los grupos comunitarios que viven el desplazamiento forzado, y que son blanco

permanente de la exclusión social, adquieran poder de decisión y de control en las esferas del deporte, la recreación, el ocio y el tiempo libre, como asuntos que tienen ingerencia en su vida cotidiana y a cuya participación tienen derecho según lo consagra la Carta Magna.



Demostración artística de la Población Afrocolombiana en la inauguración de la cancha “La Bombonera”, sector Las Torres, Medellín.

SURGIMIENTO

La Acción Mientras Volvemos a casa se creo en el segundo semestre del año 2004 con una premisa clara: Atender centros penitenciarios, Población de y en situación de calle y Personas en situación de desplazamiento, proveer los implementos y las actividades lúdico-recreativas que dinamicen su estado de vida actual, mientras vuelven a su casa, considerando su condición como temporal. El programa atiende diversa poblaciones: (1) Personas Privadas de la libertad; con ellas se busca favorecer el proceso de resocialización del recluso mediante actividades deportivas - recreativas

3. Narayan Deepa, Empoderamiento y Reducción de la Pobreza. Capítulo 2 ¿Qué es empoderamiento? Pág. 24 Banco Mundial. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR 2002.

que posibiliten la participación y el desempeño individual y grupal. (2) Personas en Situación de Calle; esta población está caracterizada en niños de y en situación de calle. Los primeros, son los niños que permanecen en la calle día y noche ejerciendo la mendicidad, consumiendo sustancias psicoactivas como actividades cotidianas; niños que, el que hacer, de las instituciones no les motiva para permanecer en éstas, pues, les representa incomodidad el cumplimiento de las normas, la convivencia con los demás menores les crea incomodidades por las luchas internas al interior de las instituciones, según ellos hay caciques que tratan de someter a los menores a la dinámica de lo que ellos piensan y a como deben comportarse dentro de la institución. Los segundos, los niños que laboran o permanecen durante el día en la calle (vendedores ambulantes, voceadores de las paradas de buses, situadores de carros en zonas de parqueo, ejerciendo la mendicidad o como vendedores informales) y en la noche regresan a los sitios de acogida, albergues o a su casa. Esta acción busca, mediante actividades deportivas y recreativas, favorecer en las personas la cultura del buen trato, actitudes para la convivencia y el aprendizaje de valores dentro de su entorno social. (3) Personas en Situación de Desplazamiento, grupo social caracterizado por su exclusión y desarraigo y por su heterogeneidad cultural, étnica, religiosa y económica. Esta condición demanda formas complejas de adaptación, el desplazamiento altera profundamente el entramado cultural y social de ori-

gen. Las condiciones de subsistencia no son las mismas y generalmente se presenta una disminución de la calidad de vida de estas personas. Cuando las personas llegan a la ciudad en condiciones de desplazamiento deben ir a una inspección e informar su condición de desplazados. Luego son remitidos a la Unidad de Atención y Orientación para Desplazados UAO y posteriormente ubicados en un lugar específico. La Red de Solidaridad y Bienestar Social cubre su alimentación, les brindan un pago mensual y una habitación para ubicarse por tres meses con la posibilidad de extender el plazo a seis, mientras logran encontrar un sitio donde establecerse. Es en éstos y en otros lugares, constituidos ya como barrios de desplazados, donde el INDER desarrolla propuestas que al igual que en la acción anterior, varían según los escenarios, la implementación, los practicantes y el número de personas.

PROSPECTIVA

A futuro la acción “Mientras volvemos a casa” se piensa como una oportunidad para la ciudad desde la dinámica de los núcleos recreación y deporte para las comunidades vulneradas y vulnerables; busca implementar propuestas sostenibles que estén relacionadas con las vivencias reales de las comunidades en atención a la solución de conflictos personales, familiares y comunitarios.

Particularmente con relación a la población en situación de desplazamiento se pretenden ejecutar ac-

ciones que favorezcan el empoderamiento de los habitantes en cada uno de los sectores. La conformación de Clubes deportivos o Polideportivos, clubes de vida, clubes recreativos, capacitación a los habitantes en los temas que ellos crean que se pueden

desarrollar, y observatorios para el buen trato al adulto mayor y la niñez son parte de dichas acciones. En esos espacios la población, son los actores principales en la conformación de las organizaciones y los grupos de apoyo que soportan esas acciones.

METODOLOGÍA

Caracterización	Diseño	Alcance	Enfoque:	Población Objetivo	Población Muestra	Instrumentos de Recolección
Tipificación	No experimental	Descriptivo, Explicativo	Bimodal (Cualitativo, Cuantitativo)	Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores	17 Adultos mayores, 6 Adultos- y 6 jóvenes.	Encuesta y diarios de campo

RESULTADOS OBTENIDOS

Mirador de Calasanz

Al iniciar este ejercicio investigativo se albergaba la esperanza de lograr profundos procesos de empoderamiento en las poblaciones vulneradas que viven la situación de desplazamiento forzado y que en la actualidad se encuentran establecidas en la periferia de la ciudad.

Al comenzar el trabajo tropezamos con dos barreras. Por un lado, la actitud reacia de las personas frente a la posibilidad de constituirse en organizaciones que velaran por el mejor-estar de la población dadas las frustraciones vividas con anterioridad respecto a la organización comunitaria de base; por otro lado, el altísimo nivel de analfabetismo (formal, político, etc.), detectado en la población adulta mayor, no favorecía el entendimiento de "los códigos" organizativos.

Hubo dificultades que paulatinamente se fueron sorteando de la mano de algunos líderes comunitarios que se dieron a la tarea de involucrar a los habitantes en la idea de crear una organización comunitaria a través del cual pudieran reclamarse sus derechos en el campo del deporte y la recreación.

Se realizó inicialmente una avanzada de sensibilización tendiente a informar a las personas sobre la necesidad de constituirse en organización comunitaria; informar sobre los requisitos y procedimientos a seguir en cuanto a la conformación de una asociación o club de vida; información que les diera claves para acceder a las entidades ante las cuales había que acudir para la institucionalización de la organización. Así mismo, se llevaron a cabo otro tipo de estrategias educativas conducentes a sensibilizar a la comunidad de desplazados sobre la importancia del deporte, la recrea-

ción, el ocio y el tiempo libre como medios eficaces para la creación de condiciones sociales y barriales para una cotidianidad digna.

Al final del proceso la satisfacción del deber cumplido y del logro alcanzado nos demuestra claramente que cuando se ponen en marcha propuestas ligadas a las necesidades de las comunidades se obtienen resultados significativos, las comunidades se responsabilizan de los procesos. La comunidad responde a los llamados y convocatorias siempre y cuando se les motive y estimule adecuadamente. La consolidación del Club De Vida "Gracias a Dios" a finales del año 2006 es una prueba fehaciente de que la gente quiere recuperar su condición de sujetos de derechos y deberes.



Actividades de Salón Club de Vida "Gracias a Dios" sector Mirador de Calasanz, Medellín.

Las Torres

Es muy importante resaltar dentro de los resultados obtenidos, la participación de la Comunidad en los procesos de planeación, ejecución y evaluación de las diferentes

actividades. Muestra de ello fue la inauguración de la Cancha "La Bombonera", realizada el día 5 de Noviembre con una amplia programación y participación; propuesta que sale del grupo de trabajo del Sector encabezado por El Presidente de la Junta de Acción Comunal del Barrio Las Torres. En dicha programación se tuvo en cuenta la población infantil, juvenil, adulta y adulta mayor; la actividad convocó todos los grupos etáreos, y dejó una experiencia formativa importante dentro de los líderes que hicieron presencia en la misma.

De otro lado cabe resaltar la conformación del club deportivo de fútbol de la junta de acción comunal del barrio Las Torres, que ahora cuenta con Personería Jurídica expedida por La Secretaria de Desarrollo; el club fue creado como estrategia propuesta por el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, para generar empoderamiento en la Comunidad. Es el grupo de investigación quien con la asesoría del profesor-practicante del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia decide realizar la sensibilización, proyección y conformación del Club. El club ha logrado el Reconocimiento Deportivo por parte del Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, ahora puede acceder a aportes económicos por medio de proyectos, dentro del programa Apoyo a Clubes Deportivos, al cual ya se envió un proyecto que se encuentra en estudio.



Club Deportivo de Fútbol de la Junta de Acción Comunal Barrio Las Torres. Participación en torneo Barrial "Los Cerros", Medellín

PRODUCTOS DE LA INTERVENCIÓN

- Incremento en la participación activa de la población juvenil en los procesos de planeación y toma de decisiones a partir de la dinámica deportiva y lúdico-recreativa.
- Aumento ostensible de la capacidad de resiliencia en las personas adultas; situación que los impulsa a luchar por unos derechos constitucionales en materia de deporte y recreación.



A falta de espacios adecuados el aprovechamiento de los espacios públicos, sector Mirador de Calasanz, Medellín

- Aumento de la conciencia participativa de la mujer no sólo en las actividades recreativas y deportivas, sino en las acciones que demandan compromisos sociales para con la comunidad.

HALLAZGOS

- El analfabetismo formal, político, etc. de los adultos mayores, y el bajo nivel de escolaridad de los adultos.
- La inasistencia del género masculino y la persistencia de las mujeres frente a los procesos participativos que se llevan a cabo, en el campo del deporte y la recreación.
- La capacidad de las personas para saber elegir entre, el poder para y el poder sobre, en determinadas situaciones vividas dentro de los procesos organizativos.
- Otro hallazgo importante es la forma como la población intervenida asume roles y tareas en beneficio de la organización comunitaria.
- La sensibilización de las personas en cuanto a su derecho a participar en los espacios decisorios, particularmente en el tema del deporte y la recreación.
- El surgimiento de posiciones crítico-propositivas de algunas personas de la comunidad frente al diseño de programas y actividades ofrecidos por los entes municipales, como un primer paso a la

hora de generar cambios profundos a nivel sociocultural.

- El deseo permanente de la comunidad por capacitarse, a pesar del alto nivel de analfabetismo hallado en los adultos mayores y el bajo nivel de escolaridad encontrado en los adultos.



Participación juvenil en la Planeación y ejecución de actividades en la comunidad sector Las Torres, Medellín.

CONCLUSIONES

Es importante consolidar los procesos de empoderamiento desde la base. Es decir, sensibilizar a los jóvenes sobre la necesidad de apropiarse de los procesos comunitarios enfocados al desarrollo del deporte y la recreación.

El reconocimiento por parte de la comunidad, que el deporte y la recreación no son dádivas del gobernante de turno, sino un derecho constitucional.

En ambas zonas, se evidencia un liderazgo notable por parte de la mujer, y es ella, la encargada de jalonar procesos de desarrollo comunitario.

En el caso de los adultos mayores, el analfabetismo se constituye en una barrera intrínseca que imposibilita el asumir responsabilidades a nivel organizativo.

Parece que las obligaciones de tipo económico de las familias de las zonas intervenidas, siguen recayendo sobre el género masculino, lo que les impide asistir a las actividades programadas, que son realizadas en horas laborables.

En el transcurso del proceso las personas desarrollan la capacidad de decisión frente a situaciones que ponen en riesgo el interés colectivo.

El empoderamiento no lo imponen agentes externos a la comunidad, sino que es ésta la que, partiendo de sus necesidades, prioridades y posibilidades, decide y traza su derrotero. Prueba de ello lo constituye el hecho que en ambas zonas intervenidas, las prioridades en cuanto a la constitución de Organismos Comunitarios, difieren notablemente. En el mirador de Calasanz la Comunidad optó por el Club de Vida, entre tanto, en las Torres la Comunidad le dio el sí, a la conformación, del Club Deportivo.

RECOMENDACIONES

Se hace necesaria la presencia permanente de las entidades que manejan el deporte y la recreación en estas zonas a través de mayores y mejores estímulos para la población juvenil, adulta y adulto mayor tales como: cursos de capacitación, apoyo a pro-

puestas generadas por ellos mismos, entre otros.

Fomentar la equidad de género estimulando la participación femenina, a fin de que la mujer pueda acceder en igualdad de condiciones a cargos administrativos dentro de la organización comunitaria.

Establecer convenios con la Secretaría de Educación de Medellín de modo que puedan implementarse brigadas educativas con radio de acción en estas comunidades a fin de favorecer la alfabetización del adulto y el adulto mayor.

Avanzar en la conformación de clubes deportivos y/o clubes de vida en las poblaciones vulneradas con el fin de garantizar el mejoramiento de sus modos, estilos y condiciones de vida.

Promeover la participación de los y las profesionales de la Educación Física y de los pobladores en la generación de políticas públicas orientadas a la conformación y consolidación de organizaciones, asociaciones, clubes de vida y/o clubes deportivos.

Estimular la capacidad de Resiliencia en las personas que viven el desplazamiento forzado, de modo que puedan desenvolverse bajo situaciones de alto riesgo, de una manera sana e incluso competente.

Promover ajustes a los planes de formación e investigación universitaria para que las intervenciones comunitarias de los profesionales de la Educación Física y el Deporte tengan una participación

pertinente con los requerimientos del empoderamiento social a través de las prácticas lúdico-recreativas, de la educación física y del deporte.



Actividades Lúdico- Recreativas Club de Vida "Gracias a Dios" sector Mirador de Calasanz, Medellín.

DIFICULTADES EN EL PROCESO

La actitud reacia de un sector significativo de la comunidad a la conformación de organizaciones comunitarias dados antecedentes de manipulación, corrupción y burocratismo de algunos "asesores" comunitarios.

La falta de espacios propicios y de recursos didácticos para realizar las actividades de capacitación y de planeación. En ocasiones debido a la falta de disposición de los escenarios públicos de la zona (escuelas, parques, etc.) para el uso de actores "diferentes" al usuario primario o tradicional".

El desinterés creciente de muchos pobladores para asumir cargos en la organización comunitaria, debido al monopolio del poder que ejercen algunos líderes.

BIBLIOGRAFÍA

HURTADO, Adriana, Instituto de Deportes y Recreación de Medellín / Universidad de Antioquia – Instituto Universitario de Educación Física. 2004.

NARAYAN, Deepa; Empoderamiento y reducción de la pobreza. México DF, Alfaomega, Grupo Editor S.A., 2002.

PILONIETA, Alfonso, “Dispositivos de empoderamiento para el desarrollo Psicosocial”, En: Univ. Psychol Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá (Colombia) 1 (2)., (julio-diciembre de 2002), pp. 39-48.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Desplazamiento Forzado en Colombia. Bogotá D.C., Colombia, 2003.

SISTEMA ÚNICO DE REGISTRO. Red de Solidaridad Social, Informe Anual de Derechos Humanos en Medellín, Personería de Medellín, 23 de diciembre de 2005.

CIBERGRAFÍA

www.redcreacion.org/documentos/cmeta/eosorio.html

www.es.wikimedia.org/wiki/deporte.

www.ilustrados.com/publicaciones/ep11efkvi-fduduqvdr.php