

ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES QUE ATIENDEN A LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS

Dr. D. Salvador Grau Company
Grupo de Investigación de Psicología de la Educación
Universidad de Murcia

Dra. Dña M^a Dolores Prieto Sánchez
Catedrática de Psicología de la Educación
Universidad de Murcia

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es dar a conocer un programa de formación destinado a profesores de alumnos superdotados. Consideramos al profesor como agente fundamental en el cambio de actitudes hacia el alumno excepcional. La planificación formativa se hace según los objetivos, contenidos y profesorado a que va destinado, diferenciamos tres modalidades formativas: Curso, Seminario y Grupo de trabajo. Hemos establecido unos módulos formativos que integrarán los aspectos relacionados con el tema de la sobredotación intelectual: a) Conceptos básicos sobre superdotación; b) Proceso de Identificación; c) La evaluación del contexto educativo del alumno superdotado. d) La planificación de la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro. e) La adaptación curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno superdotado.

RESUMO: O obxectivo deste traballo é dar a coñecer un programa de formación destinado a profesores de alumnos superdotados. Consideramos ó profesor como axente fundamental no cambio de actitudes cara ó alumno excepcional. A planificación formativa faise según os obxectivos, contidos e profesorado o que vai destinado, diferenciamos tres modalidades formativas: Curso, Seminario e Grupo de traballo. Establecimos uns módulos formativos que integrarán os aspectos relacionados co tema da sobredotación intelectual: a) Conceptos básicos sobre superdotación; b) Proceso de Identificación; c) A avaliación do contexto educativo do alumno superdotado. d) A planificación da diversidade no Proxecto Educativo e no Proxecto Curricular do Centro, e) A adaptación curricular como resposta as necesidades educativas especiais do alumno superdotado.

SUMMARY: The aim of this work is to present a model training program in gifted education for school primary teachers to help them learn how to plan and manage the gifted assessment and education. Our idea is that teacher's role is as a facilitator which means that he must enrich the curricula content as well as design the curriculum compacting.

The program could be implemented in three different training modalities: First, a course of instruction in order to teach a basic understanding of theory concerning the nature of giftedness, identification of the gifted, differentiated curriculum and the needs of gifted students. The second modality is the seminar which purpose is to improve teacher's knowledge on some specific topics about giftedness. The third one, is the working group where teachers can work in collaboration.

El reciente Real Decreto sobre Educación Especial (RD 696/1955) recoge, por primera vez, las necesidades educativas de los alumnos superdotados; en él, se nos explicita que la Administración Educativa incluirá en sus planes de formación permanente del profesorado, la cualificación y **actualización de los profesionales** que atienden a este tipo de alumnado. También, nos dice que facilitará y promoverá la realización de experiencias de innovación y de investigación educativa, así como la elaboración de materiales didácticos y curriculares. Desde esta perspectiva, hemos elaborado un proyecto de formación del profesorado. Nuestro *Programa de Formación de Profesores de Alumnos Superdotados* (Grau, 1995), lo concebimos como el conjunto de actividades destinadas

desarrollar y mejorar actitudes de comprensión hacia el alumno superdotado, mediante adquisición de una información y unas técnicas que permitan al profesor desarrollar total personalidad del alumno excepcional, como un alumno más de clase. La concepción del maestro como agente determinante del proceso de enseñanza-aprendizaje, de profesional libre y reflexivo que puede actuar, no sólo como mediador del currículum, sino también como creador y generador del mismo, y la de ser agente activo comprometido con las necesidades educativas de sus alumnos, son algunas de las razones por las que la formación permanente del profesor se hace inevitable. Si a esto añadimos la laguna existente en los planes de estudio y de formación de los docentes sobre temas relacionados con la superdotación, todo ello nos lleva a pensar que una de las razones fundamentales para apoyar una propuesta de formación de profesores de alumnos superdotados, es la de considerar el papel activo que tiene el maestro en la modelación del currículum que determina su influencia directa en cualquier propuesta de innovación curricular.

1. PROTAGONISMO DEL PROFESORADO EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA EL ALUMNO SUPERDOTADO

Es relevante el papel que desempeña el profesorado en la tarea de animación y motivación de su clase. En un aula, donde alguno de sus alumnos destaque por su carácter excepcional, la actuación del maestro, se convierte en pieza clave en su correcto desarrollo del aprendizaje.

El alumno superdotado, inmerso en su lugar habitual de trabajo, el aula, pasa a convertirse en uno más, si no se toman una serie de medidas que le hagan potencializar sus diferencias individuales. El profesor se convierte, por tanto, en la primera fuente de información de que disponemos para la detección de las singularidades de sus alumnos. El maestro pasa mucho tiempo con ellos, conoce sus reacciones, su forma de comportarse ante diversas situaciones, puede apreciar las potencialidades de que dispone ante la diversidad de actividades o situaciones que se plantean a lo largo de la jornada escolar, puede observar su conducta ante las distintas situaciones de aprendizaje; el profesor puede apreciar las distintas habilidades que el alumno pueda poseer en los distintos campos del currículo escolar, puede, ante todo, comparar las conductas entre los distintos alumnos que componen su unidad escolar; en fin, se puede considerar al profesor como una fuente de información importante para la detección de alumnos con talento.

Pero no siempre esta detección es posible. Muchas veces el profesor se siente abrumado por la infinidad de tareas, responsabilidades, obligaciones que tiene, además, la información de que dispone es más bien escasa, por no decir nula, en el campo de los alumnos excepcionales. Aunque la preocupación, el interés y las ganas de mejorar su tarea docente es evidente en el profesional de la enseñanza, podemos comprobar que la mayoría no está preparado para hacer unos juicios válidos y fiables sobre las capacidades de sus alumnos. Se suelen confundir las ideas sobre la superdotación o talento, se asocia al alumno excepcional con el alumno «ideal», con el alumno que tiene un buen comportamiento, que realiza correctamente todas las actividades programadas, con el alumno dócil y ejemplar, con el alumno que está siempre dispuesto a realizar aquello que el profesor propone. Estas ideas equivocadas se podrían solucionar con una mejor optimización en su formación (González Gómez, 1993). Una formación del profesorado en los aspectos fundamentales de la superdotación, como podrían ser las

características que presentan estos alumnos, o los aspectos o actividades que hay que tener en cuenta, o las tareas donde hay que centrar la atención para poder detectar las posibles características excepcionales, todo ello, nos conduciría a que la información que nos puede aportar el profesor sea mucho más objetiva y, por lo tanto, la fiabilidad y validez de sus conclusiones nos puedan servir para ayudar y reforzar el aprendizaje del alumno excepcional.

El éxito de todo programa educativo radica enormemente, en la buena preparación del profesorado. Un profesorado poco preparado, es un profesorado sin ilusiones, sin iniciativas, sin posibilidades de descubrir la diversidad de su alumnado. Más aún, si entre sus alumnos se encuentra alguno o algunos, con unas características excepcionales. Está comprobado que los maestros sin una preparación especial hacia el mundo de los alumnos superdotados, muy a menudo, se muestran hostiles hacia ellos, los rechazan, ya que los sienten como un estorbo, no los comprenden y no saben cómo actuar frente a sus diversas, y a veces, problemáticas situaciones. Por el contrario, los docentes con una preparación o con una experiencia en el mundo de la excepcionalidad, tienden a ser más comprensivos y entusiastas, se muestran más interesados en la problemática de los alumnos superdotados y talentosos (Feldhusen y Hansen, 1988).

En la actualidad hay muchos profesores a los que les preocupa el mundo de los alumnos superdotados, sienten que la realidad educativa no sintoniza con su desarrollo personal, comprueban que no se les da la respuesta adecuada según sus intereses y aptitudes, a la misma vez que se dan cuenta que la escuela no les puede ayudar en la solución a su especial forma de aprender. Abogan por la necesidad de una formación o preparación específica que les permita satisfacer, de una forma adecuada, las necesidades de los alumnos con talento, superdotados y creativos.

Analizando profundamente la literatura existente sobre el tema de la formación de profesores para alumnos superdotados, podemos comprobar que es más bien escasa, está difuminada y solamente se señalan características de carácter general, poco relevantes. La Administración Educativa, parece que hasta este momento, no se ha dado cuenta de la necesidad de atender esta laguna. Sólo en algunos países parece que se está en el camino adecuado para que los responsables en materia educativa, tomen conciencia de la necesidad de dar una formación específica a los profesionales de la educación que tienen en sus aulas a estos alumnos superdotados. Esta cierta apatía radica en que, todavía, en muchos países no se contemplan a los niños superdotados como sujetos que necesitan una «educación especial», por lo tanto, no se necesitan formar especialistas que atiendan a este segmento de la población infantil. Por el contrario, en los países en los que el tema ya lleva varios años en estudio, como es el caso de Estados Unidos, cada vez se vislumbra con más intensidad, la necesidad de formación de maestros que mejoren la calidad de su educación.

Los distintos modelos o maneras de centrar el tema de la formación de profesores especializados, resultan muy diversos. Parece poco frecuente la existencia de programas de «formación inicial» (grado de licenciado y grado de diplomado). Lo más cotidiano es la existencia, por necesidades laborales, de convocatorias de cursos de formación para «profesores ordinarios» o «en ejercicio». Los contenidos que debe tener todo programa formativo destinado a «profesionalizar» a estos docentes, abarcan las áreas psicomotora, psicosocial, académica y creativa (Baldwin, 1993).

2. PROGRAMA DE FORMACIÓN

Hemos creído oportuno enfocar nuestro *Programa de Formación de Profesores de Alumnos Superdotados* (Grau, 1995), desde las tres modalidades más utilizadas en los procesos formativos del profesorado actual: el Curso, el Seminario y el Grupo de trabajo. Este programa se adaptará a cada una de las modalidades, según las posibilidades, demandas e interés de un colectivo de profesionales, siendo el objetivo final de todas ellas, conseguir una actitud de comprensión hacia el alumno superdotado, adquiriendo una información y estrategias que le permitan desarrollar la total personalidad del alumno excepcional como un alumno normal de clase. Por esta razón, el programa formativo destinado a profesores de alumnos superdotados, está concebido bajo tres aspectos estrechamente relacionados. El primero, se relaciona con la concepción generalizada de otorgar a la escuela un protagonismo en todo lo que se refiere a formación y cambio educativo. Compartimos la opinión de muchos especialistas que entienden la escuela como la unidad básica de cambio y formación (Dillon-Peterson, 1981; Fenstermacher y Berliner, 1985; Escudero, 1992; Marcelo, 1994). La formación del profesor en aspectos de sobredotación, mejora indudablemente, la eficacia de sus resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, la calidad educativa de la institución escolar. Esta preocupación constante por atender mejor a la diversidad del alumnado, se hace más evidente ante los alumnos con altas capacidades. Los equipos docentes tienen que tener la autonomía propia para *organizar su currículum*, adaptando los espacios y los tiempos según las necesidades identificadas, ya sea por el profesor o por el Equipo Psicopedagógico.

El segundo, referido a nuestro modelo de formación de profesores de alumnos superdotados, entra de lleno en la actual política educativa de concebir al profesor (equipo docente) como *agente de desarrollo curricular*, ya que por el carácter abierto y flexible de nuestro currículum educativo, permite aproximar los objetivos y los contenidos de las diferentes áreas de la etapa a las peculiaridades especiales del alumno superdotado. Por consiguiente, el centro educativo juega un decisivo papel como canalizador de todas las decisiones implicadas en el proceso de adaptación y desarrollo del currículum de los alumnos superdotados. La formación del profesorado en la *organización y adaptación del currículo* hacia estos alumnos, sería uno de los aspectos primordiales de nuestro modelo formativo.

Un tercer aspecto a tener en cuenta, es proporcionar al maestro una *serie de estrategias básicas* que le faciliten la tarea ante este tipo de alumnado. Estas técnicas o estrategias proporcionan al profesor una capacidad de reflexión sobre su actuación, modificando y adaptando su estilo de enseñar al estilo de aprender del alumno superdotado. La formación de las competencias del profesor mejorará, indudablemente, la atención y respuestas educativas hacia el alumno excepcional. Esta formación debe entenderse como actividad global del centro; nuestro modelo de formación pretende la *implicación colectiva* de todos los profesionales relacionados con el centro educativo; las acciones e innovaciones realizadas de manera individual, aunque muy loables, pierden parte de su valor si no están asumidos por todos los integrantes del centro escolar; la toma de conciencia colectiva y la acción coordinada de todos los integrantes de la escuela será la única solución para atender correctamente las necesidades individuales del alumno superdotado.

3. ESPECIALIZACIÓN DEL PROFESOR DE ALUMNOS SUPERDOTADOS: MODALIDADES FORMATIVAS

Desde nuestra práctica educativa, consideramos como las modalidades de formación básicas más comunes y utilizadas, las siguientes: el **curso**, el **seminario** y el **grupo de trabajo**.

Entendemos que en todo proceso formativo destinado a los profesores de alumnos superdotados, tendremos que situarlo entre una serie de coordenadas. En primer lugar, hay que facilitarle la consecución de una serie de competencias genéricas, éstas incidirán más en la formación para la ejecución de un determinado papel o función. En segundo lugar, perseguiremos que el maestro adquiera una serie de destrezas que le posibiliten la elección o toma de decisiones; es decir, la capacidad para decidir qué hacer en situaciones reales frente a este tipo de alumnado, o para tomar decisiones ante situaciones creadas por los alumnos excepcionales. Por último, en nuestro proceso formativo, tendremos que ver la forma en la que actúe con eficacia y adquiera las estrategias necesarias que le posibiliten para que los alumnos superdotados estén integrados totalmente en la dinámica escolar de su aula y les ayuden a desarrollar todas sus potencialidades.

Las Universidades, a través de los Institutos de Ciencias de la Educación, o los Centros de Profesores, como instituciones dedicadas a la formación del profesorado, serán los más indicados para la planificación de esta actividad formativa, o para la elección de la modalidad y estrategias metodológicas.

3.1. Curso: Módulos formativos

El curso, al igual que el resto de modalidades de formación, tiene como fin desarrollar en el profesorado, determinadas capacidades y actitudes específicas consistentes en una serie de conductas, destrezas y conocimientos necesarios para la incorporación efectiva de la problemática del alumno superdotado en los programas educativos.

Se estructura en un tiempo predeterminado y con un grado de planificación previa minuciosa, en función de unos objetivos, y de unos posibles participantes que condicionarán, según las expectativas del proceso formativo y el grado de vinculación con la práctica, una secuencia del proceso de formación que podrá subdividirse o no en distintas fases, incluso presenciales y no presenciales.

En nuestro caso, entendemos que el curso lo podríamos dividir en una serie de módulos formativos, especificando la caracterización general de cada uno, así como los objetivos que perseguimos y el contenido a desarrollar en cada uno de ellos:

3.1.1. Conceptos básicos sobre superdotación (Módulo 1)

Es un módulo fundamentalmente de tipo conceptual y teórico, puesto que su finalidad última es facilitar el desarrollo de un lenguaje común entre los asistentes, así como familiarizarse con los términos más usuales que posteriormente se van a utilizar en las sucesivas sesiones.

También se pretende con este módulo, clarificar los conceptos básicos acerca de los alumnos superdotados, como una unidad relacionada, realizando una visión general

el nivel y de las necesidades formativas, que en materia de sobredotación, son más relevantes para el grupo participante.

a) **Objetivos**

- *Delimitar el concepto de superdotación.*
- *Analizar diferentes definiciones.*
- *Conocer los factores que implican que un alumno sea considerado como superdotado.*
- *Diferenciar los términos de Talento, Superdotación y Creatividad.*
- *Estudiar las características del alumno excepcional.*
- *Contrastar las características del alumno superdotado mediante la utilización de las Listas Estructuradas realizadas por expertos.*
- *Tomar conciencia sobre la problemática del alumno excepcional y su implicación en la práctica docente.*

b) **Contenidos**

- Definiciones
- Aptitudes cognitivas e inteligencia
- Talento, Superdotación y Creatividad
- Modelos de Superdotación
- Características de los alumnos superdotados
- Listas Estructuradas.

3.1.2. Proceso de identificación del alumno superdotado

(Módulo 2)

Este módulo pretende que los participantes adquieran las técnicas básicas necesarias en el proceso de identificación del alumno superdotado, se concibe como un proceso realizado conjuntamente por el Equipo Psicopedagógico y los profesores tutores. El objetivo consiste en optimizar la formación del profesor sobre la identificación, haciendo hincapié en que no se limita a un hecho aislado, sino a una serie de fases que configuran el proceso de identificación. Por último, se destaca el papel fundamental del docente en la identificación y la serie de obstáculos que se pueden presentar.

a) **Objetivos**

- *Concebir la identificación del alumno superdotado como un proceso y no como un hecho aislado.*
- *Concienciar al profesor del papel importante que tiene en la identificación del alumno superdotado.*
- *Saber las distintas fases en el proceso de identificación.*

- *Conocer las técnicas de observación empleadas hacia este tipo de alumnos.*
- *Diferenciar los distintos recursos psicométricos que existen.*
- *Conocer los posibles obstáculos que interfieren el proceso de identificación.*
- *Confeccionar una Ficha de Identificación del Alumno Superdotado.*

b) Contenidos

- La identificación del alumno superdotado
- El maestro como identificador
- Proceso de Identificación:
 - Observación
 - Recursos Psicométricos
 - Análisis del rendimiento
- Casos particulares de identificación
- Obstáculos en el proceso de identificación
- Ficha de Identificación.

3.1.3. La evaluación del contexto educativo del alumno superdotado (Módulo 3)

Después de analizar la información obtenida sobre el alumno superdotado, debemos considerar si la actuación educativa que se realiza en clase es la más adecuada, a fin de responder a sus necesidades, o si necesitamos adaptar algunos aspectos de nuestra programación que no resultan válidos.

Para acotar las necesidades de aprendizaje del alumno superdotado, tenemos que evaluar aspectos relacionados con su nivel de competencia curricular, estilo personal de aprendizaje, capacidades y habilidades especiales, autoconcepto y tipo de relaciones que establece con los demás. Este módulo, también pretende que el docente evalúe su actuación, valorando aspectos de su programación para determinar qué aspectos pueden resultar inadecuados o insuficientes: lo que se pretende enseñar, la metodología utilizada, la manera de evaluar, etc.

a) Objetivos

- *Evaluar globalmente el contexto educativo del alumno.*
- *Conocer las competencias educativas del alumno superdotado.*
- *Saber los aspectos relacionados con su estilo de aprendizaje.*
- *Concretar sus habilidades y capacidades especiales.*
- *Animar al alumno a que aprenda a autoevaluarse.*
- *Valorar las estrategias metodológicas, las actividades y la misma evaluación realizada por el profesor en su clase.*
- *Mejorar su actitud y relación hacia el alumno superdotado.*

b) Conceptos

- Evaluación del contexto educativo
- Evaluación del Alumno:
 - Competencias
 - Estilo de aprendizaje
 - Capacidades
 - Concreción áreas de interés
 - Autoevaluación
- Evaluación docente:
 - Global
 - Actuación hacia los alumnos superdotados

3.1.4. La planificación de la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro (Módulo 4)

En el Proyecto Educativo de Centro (PEC), concebido como marco general de referencia de la comunidad educativa, deben aparecer los principios generales u objetivos programáticos y organizativos que contempla el tema de la sobredotación. El Proyecto Curricular (PCC) concreta las peculiaridades del contexto educativo, también debe contemplar los criterios básicos sobre el tratamiento de la diversidad.

Este módulo pretende que el profesor, como planificador de las actividades generales del aula, tome conciencia de su papel como agente en el diseño curricular del aprendizaje del alumno superdotado.

a) Objetivos

— *Concebir el PEC como el marco de referencia de las actuaciones hacia el alumno superdotado.*

— *Diferenciar los distintos niveles de concreción curricular y sus implicaciones con el alumno superdotado.*

— *Valorar el papel determinante del maestro como planificador de las actuaciones relacionadas con el alumno excepcional.*

— *Conocer los aspectos más destacables del aprendizaje que influyan en el desarrollo de los alumnos superdotados.*

— *Normalizar, en los distintos proyectos educativos, el tema de la sobredotación.*

b) Contenidos

- Diferencias entre el PEC y el PCC
- Implicaciones de la sobredotación en el PEC y el PCC
- Niveles de concreción curricular

- El maestro como planificador de las necesidades educativas del alumno superdotado
- Aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno superdotado que deben contemplarse en el PEC y el PCC

3.1.5. La adaptación curricular del alumno superdotado: una estrategia para atender a sus necesidades educativas especiales (Módulo 5)

Una vez realizada la identificación y la evaluación del contexto educativo del alumno superdotado, llega el momento de ofrecerle una respuesta educativa que sea acorde con sus potencialidades. Consideramos que, según nuestra realidad educativa, una de las estrategias más adecuada es la adaptación curricular individual. La atención y respuesta a la diversidad de nuestros alumnos que establece la actual Reforma Educativa, es posible gracias a la flexibilidad del currículo y con la mayor posibilidad de decisión que tiene el profesorado. Cuando el docente se decide a realizar una adaptación curricular a un alumno superdotado, tiene que tener presente que no existe una única respuesta posible, sino varias opciones que pueden ser igualmente válidas, el papel del maestro será elegir cuál de ellas es la más adecuada, en función de sus propias posibilidades y las del contexto educativo en que se encuentra.

a) Objetivos

- *Conocer las distintas filosofías o concepciones sobre currícula para superdotados.*
- *Diferenciar los modelos teóricos sobre currícula para alumnos superdotados.*
- *Contrastar las estrategias instruccionales utilizadas en la educación del alumno excepcional.*
- *Conocer las fases en la realización de una adaptación curricular.*
- *Valorar distintos modelos de adaptación curricular.*
- *Concebir la adaptación curricular como una estrategia de enriquecimiento para el alumno superdotado.*
- *Conocer los servicios y apoyos extracurriculares que pueden ayudar a mejorar sus potencialidades.*

b) Contenidos

- Filosofías o concepciones sobre currícula para superdotados.
- Modelos teóricos de currícula para superdotados.
- Estrategias instruccionales para la educación de los superdotados.
- Organización de la enseñanza para este tipo de alumnos.
- La adaptación curricular del alumno superdotado, como estrategia para atender a sus necesidades educativas especiales.
- Servicios y apoyos extracurriculares.

3.2.- Seminario

El seminario es otra de las modalidades de formación que proponemos como alternativa en el *Programa de Formación de Profesores de Alumnos Superdotados*. Tiene como finalidad general desarrollar determinadas capacidades y actitudes del profesorado que mejore sus conocimientos sobre el alumno excepcional.

Se puede definir el seminario como una modalidad de formación en la que participan un conjunto de profesores con cierta autonomía grupal que, apoyándose en la formación entre iguales y con la ayuda de un experto, profundizan en el tema de la sobredotación intelectual, siguiendo las pautas de un proyecto de formación flexible, donde elaboran unas conclusiones sobre el mismo. Esta modalidad de formación se caracteriza, fundamentalmente, porque surge de la propia iniciativa del profesorado participante, que es, además, quien realiza su diseño. Dicha característica supone una dinámica de trabajo en grupo, cuyos miembros participan en igualdad de condiciones y asumen las mismas responsabilidades con excepción de la persona elegida para dirigir la actividad. Han de analizar contenidos relacionados con el tema de la superdotación que deben tener una estrecha relación con el diseño, desarrollo y evaluación curricular hacia este tipo de alumnado. Deben desarrollar actividades de formación que fomenten el trabajo en colaboración para buscar soluciones comunes a la problemática del niño excepcional que surge de la actividad diaria en el aula. Deben promover procesos de participación activa del profesorado en la planificación de su propia actividad formativa. Han de pretender la autonomía de las personas que participan, de tal forma que consigan ser agentes y protagonistas de su proceso formativo.

a) **Objetivos organizativos:** Aquellos referidos al intento de avanzar en la consolidación de un conjunto de profesores como grupo, capaz de generar su propia formación, considerando, además, la autonomía del docente como finalidad. Entre otros destacamos los siguientes:

— El seminario debe estar formado entre diez profesores como mínimo y quince como máximo.

— Debe desarrollarse durante un curso escolar, aproximadamente, entre 20-40 horas.

— Llevar a cabo su funcionamiento a partir de situaciones concretas y ligadas a las realidades del alumno superdotado en su aula o centro.

— Posibilitar la actualización del profesorado en temas novedosos sobre la superdotación.

— Encauzar el intercambio de experiencias educativas sobre este tipo de alumnado.

— Discutir los principios y justificaciones teóricas que respaldan las nuevas aportaciones o experiencias, con el fin de difundirlas o llevarla a la práctica educativa.

— Potenciar la iniciativa y la capacidad creadora del profesorado y su iniciativa en la investigación didáctica centrada en la propia práctica.

b) **Objetivos referidos al contenido:** Aquellos orientados a profundizar en el análisis, reflexión y adaptación de los distintos aspectos en que se ha previsto trabajar. En nuestro caso, entendemos que los contenidos a establecer en un Seminario para la

formación de Profesores de Alumnos Superdotados, debe abarcar los referidos a los **módulos 3, 4 y 5** que ya citamos anteriormente, cuando hablamos del Programa de Formación concebido como un CURSO; la razón es evidente, los integrantes de un Seminario son profesores con diferentes grados de conocimiento sobre el tema de la sobredotación, en el que se prima más el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la práctica hacia este tipo de alumnado. Por lo tanto, los objetivos referidos al contenido deben hacer referencia a:

— Evaluar el contexto educativo donde está el alumno superdotado, ya sea de una manera global, al mismo alumno o al docente (**Módulo 3**).

— Planificar la respuesta educativa que precisa el alumno excepcional desde los distintos Proyectos educativos del Centro (**Módulo 4**).

— Realizar las Adaptaciones Curriculares que precisa el alumno superdotado (**Módulo 5**).

3.3. Grupo de trabajo

El grupo de trabajo, de la misma manera que las dos modalidades de formación tratadas anteriormente, tiene como fin fomentar el trabajo en equipo, actualizar los contenidos científicos y didácticos sobre la sobredotación, impulsar la elaboración de Proyectos educativos y curriculares y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos considerados como excepcionales. En general, se puede considerar al grupo de trabajo como una modalidad de formación en la que participa un grupo de docentes con plena autonomía grupal (capacidad del conjunto de profesores para generar su propia formación) que, basándose en la formación entre iguales, profundizan en el tema de la sobredotación, siguiendo las pautas de un proyecto de formación claramente definido, y elaboran unas conclusiones relativas al desarrollo del proyecto.

a) **Características:** como características fundamentales del grupo de trabajo podemos señalar las siguientes:

— Los grupos de trabajo desarrollan tareas que parten de la reflexión sobre las actuaciones hacia el alumno superdotado en el aula, con el fin de aplicar las teorías sobre su proceso enseñanza-aprendizaje. Estas actuaciones suponen procesos de investigación y experimentación del currículo: el profesorado reflexiona sobre su práctica en el aula, la analiza ayudándose de las aportaciones de los distintos conocimientos científicos y, en consecuencia, toma las decisiones más adecuadas para adecuarlas al desarrollo particular del alumno superdotado.

— El grupo de trabajo fomenta la colaboración entre los docentes encaminada a buscar soluciones comunes a la problemática surgida de la actividad diaria en el aula con este tipo de alumnado. Asimismo, esta modalidad potencia la formación permanente como parte de la actividad profesional del profesorado, ligada a una labor de innovación educativa en el marco del centro docente considerado como unidad funcional básica.

— El grupo de trabajo constituye una vía de formación diversificada que permite desarrollar procesos formativos planificados por los propios participantes.

— El grupo de trabajo posibilita que un profesorado con distinto punto de partida, distinto grado de implicación en el tema del tratamiento de la sobredotación, se implique de una manera eficaz y realista.

b) **Objetivos y contenidos:** Los objetivos establecidos en el grupo de trabajo deberán estar conectados con la experiencia profesional y las necesidades e intereses de los docentes que integran el grupo de trabajo sobre el tema de la sobredotación. En el caso de esta modalidad y debido a que los maestros que participan en ella forman un grupo capaz de avanzar por sí mismo, los objetivos que se pretenden conseguir deberán quedar claramente definidos. Los objetivos de un grupo de trabajo podemos agruparlos en dos grandes bloques:

— Objetivos encaminados a la elaboración de diseños y adaptaciones curriculares de alumnos superdotados, y/o hacia la experimentación mediante análisis, adaptación, comprobación de hipótesis, de distintos elementos curriculares, entendiendo por elementos curriculares la organización de estos alumnos, programas de enriquecimiento, etc.

— Objetivos encaminados al avance progresivo en el proceso de autonomía del docente, como persona capaz de generar su propia formación y acrecentar su profesionalidad.

Los contenidos girarán, por consiguiente, en torno a los **Módulos 4 y 5** citados anteriormente, y que se referían a la elaboración de Adaptaciones Curriculares del alumno superdotado y a la planificación del tema de la diversidad y su implicación en los distintos proyectos educativos del centro.

4. CONCLUSIONES

Nuestro *Programa de Formación de Profesores de Alumnos Superdotados* persigue que el profesorado adquiera una serie de conocimientos, actitudes y destrezas que le ayuden a «normalizar» en el ámbito de su clase y centro, al alumno considerado como excepcional. Desde nuestra propuesta de formación, pensamos, que este tipo de alumno necesita una actuación especial en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo reconoce el Real Decreto sobre educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. La Administración Educativa reconoce que estos alumnos precisan para su tratamiento especial, la ayuda de unos «*profesionales con una formación especializada*», este sería la finalidad de nuestro programa de formación.

Nuestra propuesta de formación va dirigida especialmente a los Maestros de Educación Primaria y a los integrantes de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. También, tiene cabida en la Educación Secundaria, realizando las adaptaciones oportunas en el currículo y contexto educativo, y a los profesionales que pertenecen a los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria.

En nuestro trabajo, hemos pensado establecer distintos tipos de modalidades formativas. En primer lugar, el CURSO, estaría destinado a los profesores que tienen escasos conocimientos sobre el tema de las altas habilidades o superdotación, teniendo como finalidad que el profesorado adquiera una serie de conductas, destrezas y conocimientos necesarios, para que incorpore la «problemática» del alumno superdotado en los programas educativos. El objetivo básico del curso sería sensibilizar al profesorado de la necesidad de tomar medidas educativas, para que la educación del alumno excepcional se desarrolle según sus condiciones específicas. Las otras dos modalidades que proponemos: el SEMINARIO y el GRUPO DE TRABAJO, van destinadas a profesores ya implicados en el tema y que requieren una formación más especializada,

ya sea en la búsqueda de la mejor respuesta educativa hacia los alumnos superdotados, o en la realización de las adaptaciones que precisan en su currículo, para una correcta adecuación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que nuestro *Programa de Formación de Profesores de Alumnos Superdotados* tenga una secuencia lógica, hemos creído oportuno establecer una serie de Módulos que engloban objetivos y contenidos específicos, según el enfoque formativo que se quieran conseguir en la formación de un determinado grupo de profesores. El maestro tiene que tener presente que las diferencias de los alumnos considerados como excepcionales, en nuestro caso superdotados, presentan particularidades que los hacen distintos entre ellos. El profesor tiene que observar detenidamente a todos los alumnos, para ver si alguno de ellos presenta algún rasgo excepcional o alta habilidad. El objetivo fundamental del proceso de identificación no es el de etiquetarlo, muy al contrario, pretendemos conocer sus posibles potencialidades, con el fin de poder planificar mejor el trabajo y ajustar la programación a sus intereses y altas capacidades.

La evaluación del contexto educativo donde trabaja el alumno superdotado, trata de constatar los cambios que se deben de producir en el ámbito instruccional, con el fin que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno esté acorde con sus exigencias personales. La planificación, los criterios y la manera de ofrecerles una respuesta educativa según sus necesidades educativas especiales, tienen que estar asumidas por todos y, por lo tanto, integradas en el Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro.

La atención y respuesta a la diversidad de nuestros alumnos que establece la actual Reforma Educativa, es posible gracias a la flexibilidad del currículo, así como al papel del profesorado con más autonomía y con más poder de responsabilidad en la toma de decisiones. Cuando el profesor y el psicopedagogo se deciden a realizar una adaptación curricular a un alumno superdotado, tienen que tener presente que no existe una única respuesta posible, sino varias opciones que pueden ser igualmente válidas, sus papeles serán elegir cuál de ellas es la más adecuada, en función de sus propias posibilidades y las del contexto educativo en que se encuentra. Hay que ser sinceros y abordar el tema de la superdotación desde un punto de vista realista; pues supone un nuevo reto que se presenta a los profesionales de la educación. Para afrontarlo con eficacia, tenemos que tener presentes que los sujetos superdotados son alumnos como los demás de nuestras aulas, pero que necesitan una ayuda especial. Afrontando el tema desde un espíritu colaborativo entre los componentes de un centro educativo, unificando sistemas y criterios de evaluación, metodologías, agrupaciones y utilizando los recursos materiales y humanos existente, podemos ayudar a estos alumnos de altas habilidades. La formación y especialización de los profesionales que atienden a este tipo de alumnado, tiene que ser el punto de partida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baldwin, A.Y. (1993). Teachers of the Gifted. En K.A. Heller; F.J. Monks y H. Passow. *International Handbook of Research and Development and Talent*. N.Y.: Pergamon, 621-629.

Dillon-Peterson, B. (1981). Staff development organization development perspective. En B. Dillon-Peterson (Ed). *Staff Development Organization Development*. Washinton: ASCD.

Escudero, J.M. (1992). La naturaleza del cambio planificado en educación: cambio como formación y formación para y como cambio. En J.M. Escudero y J. López (Eds.). *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo.

Feldhusen, J.F. y Hansen, J. (1988). Teacher of the Gifted: Preparation and Supervision. *Gifted Education International*, 5(2), 84-89.

Fenstermacher, G.D. y Berliner, D.C. (1985). Determining the value of staff development. *The Elementary School Journal*, 85(3), 282-314.

González Gómez, C. (1993). *La identificación de los alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas de ámbito instruccional*. Tesis Doctoral dirigida por la Dra. Dña Concepción Gotzens. Barcelona. Universidad Autónoma.

Grau, S. (1995). *La Formación de Profesores de Primaria con alumnos superdotados*. Tesis Doctoral dirigida por la Dra. Dña Mª Dolores Prieto. Universidad de Murcia.

Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

REAL DECRETO 696/1995, de 28 de abril de 1995 de Ordenación de la Educación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (BOE nº 131, 2-6-1995).

En nuestro trabajo, hemos pensado en dos tipos de modalidades formativas. En primer lugar, una destinada a los profesores que tienen escasos conocimientos de las habilidades o superdotación, teniendo como finalidad que adquieran una serie de destrezas y conocimientos necesarios para atender la «problemática» del alumno superdotado en los programas ordinarios. El segundo básico del curso está dirigido al profesorado de la necesidad de las necesidades educativas para la educación del alumno excepcional se desarrolla según sus condiciones personales. Ambas modalidades que proponemos en el GRUPO de INVESTIGACIÓN van destinadas a profesoras ya implicadas en el tema y que necesitan una formación más especializada,