

**PROBLEMÁTICA DE NIÑAS Y JÓVENES DE ALTAS
CAPACIDADES. INTERVENCIONES CON DICHAS ALUMNAS
Y SUS COMPAÑEROS.**

**ÁNGELES BUENO VILLAVERDE
REYES TRIGO MIRANDA**

RESUMEN: En este artículo se analiza la educación de género en el ámbito de la sobredotación intelectual. Por un lado, se presentan los resultados cuantitativos de la detección de alumnos sobredotados en un centro escolar. Se detecta mayor número de niños que de niñas de altas capacidades en todas las edades (4 a 13 años de edad). Por otro lado, se presenta una ampliación curricular diseñada para 6º de Primaria que propone una orientación vocacional intentando evitar el sesgo sexista. Esta unidad parte del enfoque de la Educación para la Carrera.

PALABRAS CLAVE: Educación para la Carrera, orientación vocacional, superdotación intelectual, mujeres, ampliación curricular.

ABSTRACT: Gender education regarding intellectual giftedness has been analyzed in this article. A greater number of gifted boys than girls have been detected in all aged assessed (4 to 13 year-old children). A curricular extension for 6th grade students (Primary education) is presented. It deals with vocational counselling trying to avoid a sexist bias. This curricular unit is based on the Career Education approach.

KEYWORDS: Career Education, Vocational counselling, intellectual giftedness, women, curricular extension.

1. INTRODUCCIÓN.

Al trabajar el tema de la mujer de alta capacidad, nos hemos ido encontrando con diversos problemas con los que se encuentra la mujer, y a los que tiene que ir haciendo frente y dando soluciones.

Uno de los primeros problemas es la detección de las niñas de altas capacidades. En la bibliografía revisada nos encontramos datos que se repiten una y otra vez (Pérez, 2002; Pérez Sánchez y Domínguez Rodríguez, 2002; Sears y Barbee, 1997). Existen más niños que niñas de altas capacidades. Si nos basamos en las primeras investigaciones de Terman, nos quedaríamos con esa conclusión: hay más varones sobredotados.

En el estudio realizado en la Comunidad de Madrid, se ha encontrado que la proporción de varones y mujeres es la siguiente: de entre sujetos de 6 a 12 años, se han detectado un 48% de niñas y un 52% de niños; y de 13 a 17 años, se ha detectado un 27% de niñas y un 73% de niños (Pérez Sánchez y Domínguez Rodríguez, 2002).

A tenor de los datos anteriormente expuestos, resulta muy curioso que el proceso de culturización de la mujer haga que se detecten mayor número de niñas cuando estas son pequeñas y vaya decreciendo a medida que se van acercando a la adolescencia y juventud. ¿Qué hacemos con nuestras niñas? ¿Asumen un rol cultural y se convierten en más calladas, sumisas y no buscan la competición para superarse a sí mismas? ¿Por qué son capaces de demostrar sus habilidades en edades tempranas y no en otras más tardías cuando se han visto más expuestas a la influencia cultural?

Vygotsky (1978) considera que las funciones superiores son el resultado de la influencia cultural en el aprendizaje y en el desarrollo. La inteligencia es un producto social, no un producto natural del desarrollo, pues toda función cognitiva, antes de darse a nivel individual se da a nivel interpersonal o social. En este sentido cobra mucha importancia el proceso de culturización que hacemos que sigan nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas, con lo que ello implica de transmisión de roles, asunción de valores culturales y sobre todo, autoaplicación de roles de género.

Según Domínguez (2002) es necesario detectar tempranamente a la niña de alta capacidad para orientarla en una percepción positiva de su propio género y de sus habilidades. Es necesario favorecer su autonomía de aprendizaje, (importantísimo para los sujetos de altas capacidades), estimulándola al liderazgo, al pensamiento científico, a la modificación de los

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

roles sociales, apoyándola en sus posibles indefiniciones vocacionales, proporcionándole diversos perfiles profesionales, animándola a defender su reconocimiento profesional, presentándole experiencias de mujeres con éxito profesional que no se ocultan, ni renuncian a su feminidad, resaltándoles desde pequeñas las gratificaciones y la independencia que puede aportar un trabajo, enseñándoles a considerar la importancia del empleo remunerado para la mujer, destacándoles desde pequeñas la necesidad de asociarse y de conocer otras niñas y mujeres superdotadas.

Robinson y Olzewski-Kubilis (1997) afirman que las adolescentes disminuyen sus aspiraciones porque temen el aislamiento social que, según ellas creen que acompaña a los grandes logros. Esto es algo que tenemos que procurar que cambie, sirviendo nosotras de modelo y apoyando su causa. Pero también tenemos que conseguir estos mismos objetivos con nuestros varones. Es decir, que apoyen por igual a sus hijos que a sus hijas y que compartan obligaciones y deberes con sus esposas/parejas.

Tanto a los hombres como a las mujeres hay que decirles en sus familias, escuelas y puestos de trabajo que se asciende por méritos propios, es decir, por capacidad y esfuerzo. Y en el caso de las mujeres hay que hacerlas ver que no se llega a lo más alto negando su propia valía y haciéndose pasar por "tonta", o cediendo terreno por no enfrentarse y provocar conflicto.

Tenemos que tener en cuenta que superdotado, genio o talento nadie nace, sino que es un largo proceso por el que finalmente se demuestra con los logros conseguidos que se es superdotado. Es cierto que se puede tener una disposición (tener unas altas capacidades), pero hay que apoyar ese proceso para que se llegue a ser un talento o un genio.

El estudio, que a continuación se presenta, pretendió poner en práctica algunas de las ideas que aquí se han planteado y empezar a dar respuesta a este problema. Así se hizo una detección previa de niños y niñas de altas capacidades dentro de nuestro centro educativo (colegio privado de la Comunidad de Madrid) y se elaboraron medidas educativas de ampliación curricular que fueran en esta línea.

Este proyecto se llevó a cabo gracias a la Agencia Nacional Sócrates, que cofinanció el interés de nuestro profesorado por dar una respuesta más ajustada a nuestro alumnado con sobredotación intelectual. En concreto, durante dos años pudimos disfrutar de un Proyecto Comenius 1.3, que también nos permitió ver la realidad de otros países sobre este tema. Compartiendo ideas y métodos de intervención de unos y otros países, todos aprendimos de todos.

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

2. OBJETIVOS.

La finalidad de nuestro trabajo es la detección de alumnas de altas capacidades para poder intervenir con ellas de una manera diferencial, puesto que, *la mujer de altas capacidades, suele estar más encubierta que el varón, y no se le llega a dar la respuesta que necesita.*

3. METODOLOGÍA

3.1 MUESTRA

La **muestra** de alumnos que se ha tomado para hacer la evaluación está formada por los 764 alumnos que formaban parte de los cursos de Educación Infantil 2 hasta 6º Educación Primaria; 335 de los cuales eran mujeres y 409 varones. De entre esos alumnos/as se seleccionó a los que podrían ser de altas capacidades.

3.2 INSTRUMENTOS

Los **instrumentos utilizados** han sido tests colectivos de inteligencia, para realizar la detección inicial de alumnos y tests de aplicación individual como el WISC-R y WPPSI para confirmar el diagnóstico.

En los tests colectivos de inteligencia se han tenido en cuenta dos intervalos de medida para no descartar a ningún niño que pudiera ser de Alta capacidad. Así se han tomado los centiles 95 y el 90 como referencia para seleccionar a todos aquellos alumnos con puntuaciones iguales o superiores a esos centiles. Es decir, el centil 95 corresponde al 5% de la población que obtiene mejores puntuaciones intelectuales y el centil 90 al 10% de la población con mejores calificaciones.

La razón de esta doble distinción es para no descartar a ningún alumno que, pudiendo ser de altas capacidades, obtenga unas puntuaciones menores, por desmotivación a la hora de hacer las pruebas, mal rendimiento académico u otros problemas.

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

Estadísticamente hablando, se considera un alumno de alta capacidad intelectual a aquel que se encuentra a partir de la tercera desviación típica, es decir, sólo un 3% de la población. Con el margen que hemos manejado (centiles 90 y 95), en principio cabría prever que no dejaríamos a ningún alumno de alta capacidad fuera de la muestra.

3.3. PROCEDIMIENTO

3.3.1. Formación del profesorado

El primer paso que se realizó fue el de organizar un curso de formación del profesorado sobre el tema de la superdotación, al que asistieron la mayoría de los profesores participantes en este proyecto.

La valoración del mismo fue satisfactoria, pues nos proporcionó diferentes métodos de diagnóstico, analizar los resultados de algunos diagnósticos realizados por los participantes, revisar los distintos métodos de intervención y decidir sobre los más idóneos según la propuesta metodológica de nuestro centro y descubrir nuevas posibilidades de la informática para trabajar con este tipo de alumnado.

3.3.2. Proceso de elaboración de ampliaciones curriculares

Para tratar de ajustar la tarea encomendada al proyecto curricular de nuestro centro y a su línea metodológica, decidimos partir del modelo de proyectos de investigación que ya estaba establecido dentro de la forma de trabajo del centro.

De tal manera, realizamos ampliaciones curriculares para estos alumnos que cubrieran desde el curso de Educación Infantil 3 hasta los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Todos los proyectos hacen referencia a las inteligencias múltiples de Gardner (o se centran en una de ellas en exclusiva) e incluyen el tema de la mujer como tópico de trabajo y reflexión.

Para elaborar los proyectos, revisamos guías de reflexión para poder centrar el tema. Estas guías versaban sobre las características de las alumnas de altas capacidades, los objetivos para este tipo de alumnos, la metodología y el papel a desempeñar por el profesor y el alumnado, la organización del aula, y

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

las características de las actividades a realizar. Siguiendo estas pautas, fuimos tomando decisiones y elaborando los proyectos de investigación.

Los temas sobre los que versarían los proyectos y el enfoque que les deberíamos dar fue un aspecto muy discutido. Si pensamos educar para que las mujeres tengan más oportunidades en la vida escolar, social y laboral, pensamos que debe ser en compañía de los hombres. Sin una buena educación y sensibilización de ellos sobre la problemática que sufren o han sufrido las mujeres hasta la actualidad, no podremos solventar o al menos paliar algunos de los problemas.

Por ello, aunque el trabajo se dirigía a alumnas de altas capacidades, no hemos dejado fuera a los alumnos. En primer lugar, porque en vez de hacer un sesgo positivo hacia la mujer, estaríamos empezando a discriminar al hombre; y en segundo lugar, porque como ya hemos dicho, el desarrollo de la mujer depende y dependerá de la ayuda, comprensión y apoyo de su compañero. En una buena Educación de Género necesitamos entender que todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades.

Los temas sobre los que se han materializado los proyectos son:

CURSO	TEMA
E. Infantil	Todos con las manos en la masa. (Funciones y roles desempeñados por el hombre y la mujer en su entorno familiar)
E. Infantil	Estimulación del razonamiento espacial
1º E. Primaria	La ciudad y su actividad comercial
2º E. Primaria	Las profesiones
3º E. Primaria	Los demás son así
3º E. Primaria	La situación de la mujer en los deportes
5º E. Primaria	Juicio a una reina
6º E. Primaria	La mujer en el mundo laboral
E.S.O.	Sexist use of women in advertising.
E.S.O.	Hacia un ocio compartido

Todos estos proyectos siguen la misma estructura:

Introducción: Es más o menos amplia y justifica la importancia del tema para los alumnos dando argumentos desde el punto de vista psicológico, social o didáctico. Se establece la relación del proyecto con una de las inteligencias de Gardner o se trata de relacionar y aplicar las siete.

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

Objetivos

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Metodología

Actividades: muchos de los proyectos se inician con cuestiones provocadoras y abiertas a los alumnos, que sirven como motivación inicial del tema (Perkins, 1993)

Bibliografía que los fundamenta

4. DISCUSIÓN

Vamos a hacer un análisis de los resultados obtenidos en relación al objetivo que nos planteamos que era detectar a las niñas de altas capacidades y presumiámos que habría igual número de niños que de niñas en nuestras aulas.

	Mujeres		Varones	
	Nº	%	Nº	%
Centil igual o superior a 95	24	6.76	32	7.82
Centil entre 90 y 95	23	6.47	42	10.26
Total de alumnado matriculado desde Ed. Inf. 2 a 6º EP	355		409	

Si observamos el número de alumnos y alumnas detectados inicialmente a través de las pruebas colectivas, nos damos cuenta que, de partida, hemos seleccionado a mayor número de varones que de mujeres, tanto si tenemos la referencia del centil 90, como del 95.

Estos datos nos llevan a pensar que el propio sistema de detección de alumnos utilizado tiene un sesgo, es decir, los tests colectivos detectan a mayor número de varones que de mujeres. Por tanto, en sucesivas ocasiones se deberían incluir otros sistemas alternativos (cuestionarios, nominaciones entre alumnos, criterio del profesor, etc.) para seleccionarlos de forma equitativa. Se debería hacer una discriminación positiva hacia las mujeres, si fuera necesario, para permitirles que participen en igual número que los varones en programas de intervención.

5. CONCLUSIONES

Nuestros datos son coincidentes con los aportados por la Comunidad de Madrid (2002) y los aportados por Sánchez Pérez (2002) acerca de

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

participación en programas de intervención. Es decir, se detecta mayor número de niños que de niñas y éstos participan más en programas especializados para superdotados y talentos específicos.

Estamos de acuerdo con Domínguez (2002) cuando afirma que hay dos vías de intervención para intentar dar soluciones: La primera sería la de reclamar socialmente una serie de derechos hacia esta población; y la segunda sería la de fomentar la investigación en psicología sobre los procesos de individuación y socialización. Es decir, la evolución que sigue toda persona para llegar a ser un individuo autónomo que toma decisiones propias dentro de un contexto social y que en determinados casos hace que se “retiren del juego”.

Según esta autora “debemos buscar e investigar en la psicología cómo se desarrolla el pensamiento inteligente y en qué momentos de los procesos de aprendizaje, (sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación), debemos intervenir y suministrar el feedback adecuado” (Domínguez, 2002).

De alguna manera, estamos contribuyendo a reducir diferencias entre los sexos, pero aún queda un largo camino por recorrer. En el anexo presentamos una ampliación curricular para alumnos/as de 6º de Primaria que trata de orientar vocacionalmente e ir en esta dirección de reducción de diferencias.

6. B

Beltra

Díaz

Direc

Dom

Gard

Instit

Instit

Instit

Instit

Instit

Instit

Monja

Paul,

Pérez

Pérez

Perki

Perki

Perki

Perki

Rivas

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

6. BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán LLera, J. y Pérez Sánchez, I. (2003). *Educación para el siglo XXI*. Madrid: Editorial CCS.
- Díaz Aguado, M^a J. (2002). Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad. Programa para Secundaria. Madrid: Instituto de la mujer.
- Dirección General de Centros Educativos (1999). *El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores*. Madrid: M.E.C. Subdirección general de información y publicaciones.
- Domínguez Rodríguez, P. (2002). Sobredotación, mujer y sociedad. *Faísca*, 8, 3-34.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Paidós.
- Instituto de la mujer (2002). *Cuadernos de Educación No Sexista nº5. Cómo orientar chicas y chicos*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la mujer (2001). *La salud mental de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la mujer (2001). *La salud laboral de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la mujer (2002). *Violencia contra las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la mujer (2002). *Cuadernos de Educación No Sexista nº 8. En femenino y en masculino*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la mujer (2002). *Chicas adolescentes*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Monjas Casares, M^a I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.
- Paul, R (1990). *Critical thinking handbook: High school. A guide for redesigning instruction*. Center for critical thinking and moral critique. Somosa State university.
- Pérez Sánchez, L. (2002). Mujeres superdotadas y sociedad: Del "burka" al síndrome de la abeja reina. *Faísca*, 8, 35-55.
- Pérez Sánchez, L. y Domínguez Rodríguez, P. (2002). Superdotación y adolescencia, características y necesidades en la Comunidad de Madrid. Madrid: Comunidad autónoma, servicio de documentación y publicaciones.
- Perkins, D. (1986). *Knowledge as design*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Perkins, D. (1993). Teaching for understanding. *American Educator: The Professional Journal of the American Federation of Teachers*, 17, 3, 28-35.
- Perkins, D. (1993). The Connected curriculum. *Educational Leadership*, 51, 2, 1-3.
- Perkins, D. (1994). *Thinking connections: Learning to think and thinking to learn*. Boston: Addison Wesley.
- Rivas, F. (1995). Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid:

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

Síntesis.

- Robinsin, N. y Olzewski-kubilis, P. (1997). Niños superdotados y talentosos: temas para pediatras. *Pediatrics in Review*, 18.
- Sears, P. y Barbee, A. (1997). Career and life satisfactions among Terman's women. En J.V. Stanley, W.C. George y C.H. Solano (Eds.) *The gifted and the creative: A fifty-years perspective*. Baltimore, M.D.: Johns Hopkins University Press, 180.
- Tourón, J., Fernández, R. y Reyero, M. (2002). Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. *Faísca*, 8, 95-110.
- Varios (2001). *Educación hijos inteligentes*. Madrid: Editorial CCS.

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

ANEXO

PROYECTO DE TRABAJO: "LA MUJER EN EL MUNDO LABORAL"

CURSO: 6º Primaria

ÁREA ESTRELLA. Conocimiento del Medio.

MÉTODO. Método de Trabajo Global .

FASES.

1. Intención y motivación.
2. Realización.
3. Evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional y Profesional es básica para todos los alumnos, pero se convierte en algo más delicado y sutil, en el caso de las mujeres de altas capacidades. Como nos sugiere Pérez, L. (1995), las personas de altas capacidades (aquí excluyo a los alumnos con talentos específicos), se podría decir que "sirven para todo". Esta capacidad generalizada en diversas áreas, y sobre todo, unos intereses muy variados y profundos en diversas áreas de conocimiento, pueden llevarles a estados de indecisión vocacional, es decir, que les cueste muchísimo decidir qué hacer en la vida. En muchas ocasiones nos hemos encontrado, alumnos en el antiguo COU, y ahora en Bachillerato, que después de haber llevado una vida académica brillante se plantean el "gran dilema", la confusión generalizada, y no saben si optar por aquel área creativa que han cultivado como ocio desde pequeños, o por el contrario, dedicarse a una profesión "más seria" y con un futuro, sobre todo económico, más claro.

Con el fin de paliar este problema, y que no se presente de forma cruda en los últimos cursos de Secundaria, tratamos de introducirlo en la etapa de Primaria, como tema para la reflexión, conocimiento del mundo laboral y de las distintas ocupaciones. Pero sobre todo, con la finalidad de sensibilizar a todo el alumnado de la problemática que se encuentra la mujer en el mundo laboral.

En el caso de la mujer de alta capacidad, ésta tiene que tener la oportunidad de conocer esos nuevos ámbitos de trabajo para los que hasta hacía

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

unos cuantos años apenas accedían las mujeres, pero también deberá reflexionar sobre sus intereses como mujer y posible futura madre. Los problemas que pueden acarrear el tratar de compaginar la vida laboral con la familiar y las posibles soluciones que se podrían dar.

Por todas estas razones, con este Proyecto de investigación para alumnos de 6º de Primaria pretendemos introducir a los alumnos-as en la Orientación académica y vocacional, que empiecen a conocer el mundo laboral, las relaciones que allí se establecen, las actitudes que están encubiertas en él (de rechazo o aceptación de la mujer en determinados ámbitos o edades de la mujer, achacadas a su estado). Todos estos aspectos, en cualquier momento, se pueden convertir en condicionantes de sus futuras decisiones vocacionales.

Para la elaboración de este proyecto hemos seguido las sugerencias del MEC sobre la elaboración de ampliaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación, pero también hemos tenido en cuenta las aportaciones de autores relevantes como Perkins o Sterberg y Gardner.

Siguiendo la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1995), hemos elegido un área estrella del proyecto, sobre la cual girarán las otras áreas curriculares. En este caso, es el área de medio Físico y Social.

Siguiendo a Perkins y las aportaciones sobre el currículo conectado, hemos elegido una pregunta inicial que les motive, les haga reflexionar, y les incite a investigar y profundizar en el tema (Perkins, 1994).

También hemos tomado las ideas metodológicas de Paul (1990) para trabajar el pensamiento crítico.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar estrategias de pensamiento.
2. Fomentar la capacidad para jerarquizar valores.
3. Fomentar el pensamiento crítico.
4. Desarrollar técnicas de deducción.
5. Desarrollar el aprendizaje significativo.

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Relacionar conceptos.
2. Utilizar métodos de investigación.
3. Conocer y valorar algunos aspectos del mundo sociolaboral.
4. Utilizar la reflexión como medio para sacar conclusiones.
5. Valorar el pensamiento divergente. (El debate)
6. Participar de manera activa en trabajos de equipo.

4. EVALUACIÓN

1. Relaciona conceptos laborales.
2. Utiliza de manera adecuada la investigación como medio de información.
3. Conoce y valora otras opiniones.
4. Participa activamente en el buen desarrollo del trabajo en equipo.
5. Expone al grupo con soltura los temas investigados.

5. CONTENIDOS

5.1. *Conceptos*

- Relación entre características personales y estilo de vida.
- Implicación de los planes vocacionales en otros aspectos de la vida.
- Información del futuro sociolaboral.
- División de los grupos ocupacionales. Tareas propias algunos profesionales.
- Localización de los sectores productivos.

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

5.2. Procedimientos

- Resolución de problemas propuestos.
- Identificar problemas, y establecer conclusiones
- Analizar o evaluar argumentos, interpretaciones, creencias teorías.
- Hacer conexiones interdisciplinarias
- Establecer conclusiones dialógicamente: compartir perspectivas, interpretaciones y extraer conclusiones teniendo en cuenta todos los puntos de vista (previamente seleccionados por un buen razonamiento).
- Utilización de las nuevas tecnologías para organizar y presentar la información.

5.3. Actitudes

- Valorar la importancia del trabajo bien hecho.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Colaborar al buen funcionamiento del equipo.
- Valorar las habilidades propias y ajenas.
- Interés por la investigación.
- Valorar la diversidad de estilos de vida.
- Interés por el manejo de las nuevas tecnologías de la información.

6. FASES DEL MÉTODO

6.1. Intención y motivación.

En esta fase se presentará el trabajo

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

6.2. Realización

Se iniciará el trabajo siguiendo las actividades propuestas que, como siempre, son orientativas, el profesor puede modificar, prescindir o incorporar las que crea oportunas.

6.3. Evaluación

Se llevará a cabo por observación directa y de manera continua. En este caso, no solamente de cómo participa y colabora el alumno, sino si ha interiorizado los contenidos propuestos, ya que es un proyecto basado en la cooperación y discusión conjunta de los equipos de alumnos-as.

Valoraremos la capacidad de síntesis y análisis, la comprensión de conceptos, la interiorización de valores, etc.

7. ACTIVIDADES.

Actividad 1

Reflexiona sobre estas preguntas. Discútelas con tus compañeros. Uno de vosotros hará de secretario y recogerá por escrito las conclusiones a las que hayáis llegado.

¿Quién consigue, en igualdad de condiciones un trabajo antes? ¿un hombre o una mujer?

¿Quiénes tienen mejores tipos de contratos?

¿Quiénes engrosan en mayor número las estadísticas del paro?

¿Quiénes ganan más? ¿Por qué hay variaciones en los sueldos? ¿Acaso trabajan menos o lo hacen peor?

Actividad 2

Lee el documento "Como orientar a chicas y chicos. Serie Cuadernos de Educación No Sexista nº 5", editado por el Instituto de la Mujer, páginas 8 a 12. Reflexiona por qué hay muchos más hombres que mujeres en la opción científico-técnica, y por el contrario, por qué hay más mujeres que eligen las opciones biosanitarias, de Ciencias Sociales y Humanístico-Lingüísticas.

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

Haz un estudio en el Colegio o Instituto al que pertenezcas y recoge datos sobre:

- Número total de alumnos matriculados en 2º Bachillerato
- Número total de alumnos matriculados en 2º Bachillerato por sexos (chicos y chicas)
- Número de alumnos y alumnas matriculados en el área Científico-técnica, Biosanitaria, ciencias Sociales y Humanístico-Lingüística.

Presenta los datos en tantos por cientos y realízalo de forma gráfica usando un programa informático como el Excel.

Compara los datos que obtuviste, sobre tus compañeros de 2º de Bachillerato, con los aportados en el libro que leíste y trata de dar una explicación.

Actividad 3

Reflexiona personalmente sobre estas preguntas y contéstalas. Posteriormente, discútelas con tus compañeros. Uno de vosotros hará de secretario y recogerá por escrito las conclusiones a las que hayáis llegado (adaptado de Instituto de la Mujer, 2002, p.23-24).

- ¿Qué trabajos y actividades me gustan? ¿En qué me gustaría emplearme? ¿Qué sé y qué me han dicho sobre el mercado laboral?
- ¿Qué me gusta hacer? ¿Cómo veo mi vida en el futuro?
- ¿Qué implicaciones tiene en todo ello el hecho de que yo sea hombre o mujer?
- ¿Qué modelos reales tengo que me gustan, me caen bien, me dan pistas? ¿Qué personas, especialmente mujeres conozco y me gustaría más conocer sobre sus trabajos?

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

Actividad 4

Por grupos. Pensad en una mujer que haya desarrollado una actividad laboral interesante (del ámbito artístico, científico, empresarial, etc). Busca información sobre ella, para ello puedes utilizar la enciclopedia Encarta, la biblioteca de aula, o traer la información preparada de casa.

Cada grupo habrá de pensar en una mujer distinta y sobre un ámbito laboral distinto. Elabora un poster con ejemplos de las actividades tuyas más destacadas. Finalmente, elabora un mapa conceptual para presentarlo al resto de la clase. Para ello, utiliza alguna de las siguientes páginas Web:

<http://www.inspiration.com/betaform.html>

<http://freemind.sourceforge.net/index.html>

<http://www.visimap.com>

Actividad 5

Elaborad una estadística preguntando a personas adultas (padres y madres de amigos) sobre la actividad laboral que desempeña, los años trabajados, la edad de la persona en ese momento, y el sueldo aproximado. Diseñad vosotros mismos las preguntas. Distinguir el sexo de las personas entrevistadas.

Finalmente, representad los datos en forma de gráficas de histogramas o de sectores. Utilizad el programa Excell.

La información se podrá recoger en una tabla de doble entrada como la siguiente, pero es preferible que los alumnos piensen primero cómo recogerlo.

	Padre	Madre
Actividad laboral		
Años trabajados		
Edad		
Sueldo aproximado		

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

Actividad 6

Buscad en Internet los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística sobre “población activa diferenciada por sexo, según grupos quinquenales de edad. 1981, 1986, 1991, y 1996”. Interpreta las gráficas y compara estos datos con los que habéis obtenido de la encuesta que elaborasteis en la actividad 5.

Actividad 7

Buscad en Internet los datos estadísticos de la Comunidad de Madrid sobre “distribución de la población ocupada por sexo y sector económico”. Interpreta los resultados y compáralos con los de vuestra encuesta (actividad 5).

Actividad 8

Buscad en Internet los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística sobre “asalariados, percepciones salariales, salarios y retenciones salariales por Comunidad Autónoma y sexo”. Interpreta las gráficas y compara estos datos con los que habéis obtenido de la encuesta que elaborasteis en la actividad 5.

Para ampliar la información, lee el artículo “Maltrato salarial a la mujer en España”

Las empleadas ganan en España un 28% menos que los empleados en el mismo puesto, un porcentaje que dobla la media europea. Al tiempo, crece el número de mujeres que soportan el gasto familiar

Cinco Días / MADRID (13-05-2003)

Las mujeres siguen ganando menos que los hombres. La discriminación salarial de la mujer en España en relación al hombre (entre un 27% y un 28%) es casi el doble del porcentaje medio que se registra en la Unión Europea, donde la diferencia de salarios por un trabajo similar o equivalente es de un 15%, según el director de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en España, Juan Hunt.

(continúa en página siguiente)

(viene de

Hunt pres
laboral qu
diferencia
se debe a
España, h
sector fen
6,2%, cas
un 3,34%

El informe
el lugar d
más flagr
muchas o
visibles. I
no han si
discrimin
en la err
informe s
laboral e
la existen
así como
profesion

La OIT e
discrimin
desde h
manera,
es mayo
más pre

Sustent

Pese a
económ
por Cai
creció a
ocupac
18,9%.
económ
mujeres

El estu
cabeza
ocupac

Problemática de niñas y jóvenes de altas capacidades.
Intervenciones con dichas alumnas y sus compañeros

(viene de la página anterior)

Hunt presentó en Madrid el primer informe global sobre discriminación laboral que elabora la OIT, en el que se destaca que el 33% de las diferencias salariales entre hombres y mujeres que realizan el mismo trabajo se debe a discriminación por razón de género. No obstante y en relación a España, Hunt destacó que en los últimos siete años se nota una mejora en el sector femenino y la media anual de crecimiento del empleo ha sido de un 6,2%, casi el doble que la masculina, que ha registrado una media anual de un 3,34%.

El informe afirma que la discriminación sigue siendo 'un problema común en el lugar de trabajo'. Se afirma también que, si bien algunas de las formas más flagrantes de discriminación en el trabajo pueden haber disminuido, muchas continúan existiendo y otras han adquirido formas nuevas o menos visibles. Los progresos realizados en la lucha contra la discriminación laboral no han sido uniformes, añade esta organización, tras considerar que la discriminación en el trabajo no desaparecerá por sí misma y que el fracaso en la erradicación de la misma contribuye a perpetuar la pobreza. En el informe se considera que la prohibición legislativa de la discriminación laboral es un elemento indispensable, pero insuficiente, por lo que aboga por la existencia de instituciones que garanticen la efectiva observación de la ley, así como por la promoción de una educación sin prejuicios, de una formación profesional y de servicios de empleo.

La OIT entiende que los progresos realizados en la lucha contra la discriminación no han sido uniformes, incluso en las formas reconocidas desde hace mucho tiempo como discriminación contra la mujer. De esta manera, aunque actualmente el número de mujeres que perciben un salario es mayor que el de hace 50 años, este colectivo se ve relegado a empleos más precarios.

Sustentadoras del hogar

Pese a todo, cada vez son más las mujeres que aportan el principal ingreso económico de la economía familiar. Así se asegura en un estudio realizado por Caixa Catalunya, que destaca que entre 1994 y 2001 el empleo femenino creció a un ritmo mucho más intenso que el -masculino. Mientras que la ocupación entre las mujeres aumentó un 38,1%, la de los hombres lo hizo un 18,9%. Y de los 2.978.922 nuevos puestos de trabajo creados por la economía española en el periodo analizado, 1.517.782 han correspondido a mujeres.

El estudio elaborado por Caixa Catalunya también refleja que las mujeres cabeza de familia pasaron a representar en 2001 el 16,5% del total de las ocupadas.

Ángeles Bueno Villaverde, Reyes Trigo Miranda

Durante el periodo 1994-2001 se crearon en España 1.517.782 nuevos empleos femeninos, de los que 391.051 correspondían a mujeres que ejercían de cabezas de familia.

El estudio destaca que de las nuevas mujeres trabajadoras y sustentadoras principales de sus familias, 296.144 lo eran de familias compuestas por más de un miembro, mientras que sólo 121.907 eran hogares unipersonales.

Actividad 9

A partir de ahora y teniendo en cuenta todos los datos que habéis recogido, realizad en grupo una discusión sobre la problemática de la mujer y recogiendo en las conclusiones las medidas que se podrían adoptar para mejorarla.

NOTA: Para realizar esta actividad los alumnos habrán de seguir las recomendaciones de Paul para realizar los debates y promover el pensamiento crítico y también utilizar las técnicas de escucha activa.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Conexión a Internet
2. Bibliografía de aula
3. Enciclopedia Encarta
4. Material fungible para realizar los posters.