

DEFINICIÓN, PAUTAS DE IDENTIFICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA PADRES Y PROFESORES

Dra. Yolanda Benito Mate

Directora del Centro Educativo y Psicológico «Huerta del Rey». Valladolid.

Profa. Titular de Psicología de la Universidad de Valladolid.

RESUMEN: El presente artículo tiene como objeto principal servir de orientación a padres y profesores en cuanto a la identificación y educación de sus hijos y alumnos. Trata de dar respuesta a las preguntas más frecuentes realizadas por los padres y profesores.

En primer lugar, analizaremos la importancia y necesidad de la identificación temprana. En el segundo punto reflexionaremos sobre la definición y diferenciación del término de superdotado previo a la exposición del aprendizaje y desarrollo cognitivo en cuanto a conductas observables del niño. Concluiremos con algunas orientaciones educativas.

RESUMO: O presente artigo ten como obxeto principal servir de orientación a pais e mestres na identificación e na educación dos seus fillos e alumnos. Trata de dar resposta ás preguntas máis frecuentes feitas pos pais e mestres.

Nun primer punto, analizaremos a importancia e necesidade da identificación temperán, de seguido reflexionaremos sobor da definición e diferenciación do termo de superdotado previo á exposición da aprendizaxe e desenvolvemento cognitivo referido ás conductas observables no neno. Remataremos con algunhas orientacións educativas.

SUMMARY: This article aims to assist parents and regular teachers as an orientation to identify and educate their children and students.

It also tries to answer the questions that parents and teachers usually ask. Firstly, we show how important and necessary an early identification is. Secondly, we examine the word «gifted», its definition and differentiation previous to learning showing and children's cognitive development concerning their observable behaviour. Concluding, we present some educational orientations.

Introducción

El presente artículo deseamos sea práctico para su uso tanto por parte de padres como de profesionales. Estas breves aportaciones, en algunos casos básicas, pero no por ello innecesarias de conocer, en otros casos más complejas, están basadas en la investigación llevada a cabo en el Centro "Huerta del Rey" con una población cercana a 500 sujetos superdotados en proceso de escolarización de toda España, con niveles de inteligencia incluso superiores a 200 de C.I. lo cual nos ha permitido extraer los siguientes apuntes

Este artículo puede servir de complemento a los capítulos que sobre identificación y educación han aparecido escritos con anterioridad en los libros: **Problemática del niño superdotado** y **Desarrollo y educación de los niños superdotados**, donde se recoge la Metodología e Instrumentos psicológicos utilizados en la Evaluación

Hasta ahora los estudios realizados han demostrado claramente como los profesores no son tan eficaces como se desearía en lo referente a la identificación de los alumnos superdotados, siendo una de las posibles causas, el que hasta el momento actual no han tenido pautas claras de formas de aprendizaje y conductas de estos niños (Terrassier, 1981; Feldhusen y Hansen 1988; Coriat, 1990; Benito 1990; Alonso y Benito, 1992).

Por otra parte, puesto que los padres sí parecen ser más precisos y capaces de identificar a sus hijos como "diferentes", no saben hasta que punto estas conductas, que son distintas, son significativas.

1.- Importancia y necesidad de la identificación temprana. Objetivos

La importancia de la identificación temprana como en cualquier otro nivel de la educación especial es primordial. En el caso de los niños superdotados se ha constatado que las explicaciones sobre las diferencias entre la promesa y la realización del superdotado apuntan a las diferencias sustanciales en los entornos tempranos favorables y sus factores familiares y oportunidades educativas y profesionales (Albert, 1980).

Las capacidades de pensamiento en lenguaje, las destrezas sociales y el interés intrínseco por aprender sufren un desarrollo crítico desde los 7 hasta los 36 meses y son extraordinariamente sensibles a las diferencias ambientales..., ...es improbable que más del 1% de nuestros niños reciban en este período el tipo de oportunidades de aprendizaje que les permita avanzar tanto como puedan..., ...dado el grado de estabilidad o fijeza de los patrones de un niño de 3 años, se hace clara la importancia extraordinaria de conducir a los niños a un buen inicio en estos primeros años de vida más que esperar a que tengan 6 ó 7 años (White, 1988).

En cuanto a la predicción de la superdotación entre los científicos ha quedado suficientemente claro que esta predicción comienza a ser útil especialmente para los grupos situados en los extremos de la escala al final del segundo año, para el tercer año de vida esta predicción es bastante segura (White, 1971).

De acuerdo con Coriat (1990) y como en el caso de cualquier otro niño de educación especial, la identificación precoz tiene en este caso dos objetivos principales:

- a) situar a los niños en un entorno educativo adecuado, y
- b) proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación, guía y comprensión. El apoyo de los padres y profesores es decisivo para el desarrollo de los niños.

2.- Definición y diferencia del término de superdotado

Existen en la actualidad diferentes modelos de inteligencia y definiciones de superdotación.

A menudo, se ha venido utilizando de forma indiscriminada, términos a modo de sinónimos sobre el concepto de superdotación que han producido una mayor confusión

antes que aclaración. Como ya quedó claro en el reciente Congreso Mundial de Toronto, ésta es una de las principales causas de que en ocasiones exista una falta de sensibilidad social, una nula receptividad o incluso la idea de que se fomenta el elitismo.

Estimamos oportuno aclarar antes de continuar nuestra exposición toda esta serie de términos (Benito, 1992a):

2. 1. **Talentosa:** Sería una persona que muestra una aptitud muy destacada en una materia determinada.

El talento es la capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa, pero limitadas esas áreas al mismo tiempo a 'campos académicos', tales como Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas; a 'campos artísticos', como la Música, Artes Gráficas y Plásticas, Artes Representativas y Mecánicas; y al ámbito de las Relaciones Humanas (Passow y otros 1955).

2.2 **Precoz:** Sería aquel niño que tiene un desarrollo temprano en una determinada área. Por ejemplo, un niño que en vez de empezar a andar entre los 12 ó 15 meses anda a los 9 meses. En este caso, diríamos que es precoz motóricamente hablando, y en concreto, a nivel de marcha.

La mayoría de los niños superdotados son precoces, principalmente a nivel de desarrollo psicomotor y del lenguaje. Pero, no cuanto mas precoz es un niño, mas inteligente es. Hay niños que teniendo un desarrollo 'normal' en los primeros años posteriormente han alcanzado niveles de inteligencia muy elevados. Tal es el caso de un niño que presentó un desarrollo preescolar perfectamente convencional y 'normal' y que alcanzó un CI de 173 (Benito, 1990b).

2. 3. **Prodigio:** Sería esa persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Obtiene un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento del adulto. Por ejemplo Mozart en su infancia.

2. 4. **Genio:** Hasta hace un tiempo se consideraba genio, a aquella persona que tenía un CI extraordinariamente elevado, ejemplo aquel por encima de 180. Hoy en día, este criterio ha sido eliminado. Genio sería esa persona que dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial. El genio científico puede depender de ciertos tipos de capacidades, rasgos de temperamento y factores de motivación, pero el concepto de genio se debe definir estrictamente en términos de los efectos de los productos creativos propios sobre la comunidad científica (Albert 1975).

Tal vez esta confusión de términos es la que ha llevado en ocasiones a criticar los estudios de Terman considerando que éste no encontró ningún genio en toda su muestra. Personas que a pesar de alcanzar posiciones de prestigio en el mundo intelectual, no llegaron a ser excepcionalmente excepcionales —un Picasso o un Einstein comparativamente—.

...Terman se interesó por la Inteligencia entendida como la capacidad de juicio y razonamiento lógico y abstracto del superdotado y sus diferentes variaciones en la población. Para él, este CI era totalmente estable e independiente de factores socioculturales a lo largo del ciclo vital. Terman, a su vez, intentó demostrar la estrecha relación entre la inteligencia y el rendimiento. Conviene recordar que Terman no hizo una selección para encontrar genios (Benito 1992a), tan sólo seleccionó personas muy inteligentes, y esto sí parece que lo consiguió si consideramos que de su muestra: 7 mujeres y 70 hombres llegaron a ser incluidos en el libro "American Men of Science".

2. 4. 1. ¿Se puede crear un genio?

Todos los científicos están de acuerdo en que la inteligencia es modificable hasta un cierto punto, pero la aparición de un **genio** no depende tan sólo del nivel de inteligencia. Para que surja un genio deben darse una serie de circunstancias determinadas a nivel socio-cultural, un nivel de inteligencia y creatividad, y unas características motivacionales, temperamentales y de personalidad determinada, factores que en su interacción son muy difíciles por no decir imposible manejar.

2. 4. 2. Inteligencia ¿Herencia - Ambiente?

Hay múltiples teorías sobre la heredabilidad de la inteligencia. Las más radicales son las de Eysenck que consideran que un 80% de la inteligencia se debe a la herencia y la de Kaminz que considera que el 50% de la inteligencia se debe al ambiente. Desde luego todavía no se ha llegado a ningún acuerdo sobre este tema, pero lo que parece que nadie discute es que la inteligencia se debe a una interacción de ambos factores y que si bien no se sabe que cantidad de inteligencia es debida a la herencia, sí se sabe que no existe ningún factor ambiental concreto que explique una parte determinante de la inteligencia.

2. 4. 3. ¿De padres superdotados, hijos superdotados?

Existe la creencia de que los padres poco dotados tienen hijos poco dotados, y los muy brillantes tienen hijos muy brillantes y así sucesivamente. Esto es bastante erróneo debido al **efecto de regresión hacia la media**: padres muy poco dotados pueden llegar a tener hijos con un CI normal. Padres de inteligencia media pueden tener hijos muy brillantes. Por otro lado padres muy brillantes pueden tener hijos de inteligencia media. La regresión es una consecuencia estadística necesaria por el simple hecho de que la correlación de CI entre el padre y el hijo no es perfecta.

2. 5. Superdotado. Aquella persona que tiene una inteligencia muy por encima de la media (por lo general superior a 130 de CI) existiendo diferencias tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje (Benito, 1990a).

Como hemos dicho anteriormente, la mayoría de los niños superdotados, son precoces, pero no todos. Y no se ha observado una relación directa entre la precocidad y la inteligencia. No siempre cuanto más precoz más inteligente. Por otro lado, ya hemos comentado que todos los niños superdotados, por lo menos en sus primeros años, destacan en varias áreas o tienen un número de talentos determinados. Un niño superdotado puede ser precoz, prodigio y talento, pero no un genio.

A la hora de hablar de % de niños superdotados, podemos decir que a nivel estadístico hay un 2'2% de la población con CI superior a 130. Según una de las conclusiones recogida en las Primeras Jornadas Europeas sobre superdotación realizadas en Valladolid en el 1991 (Alonso y Benito, 1992), uno de cada 25 niños puede ser superdotado. Es decir, al menos uno de nuestros alumnos en proceso de escolarización dentro de una clase puede ser superdotado. La OMS considera superdotado a aquel que tiene una inteligencia por encima de 130.

3.- Aprendizaje y desarrollo cognitivo (conductas observables)

El término superdotado se utiliza a menudo como si se tratase de un único síndrome, aunque los niños superdotados poseen tantas diferencias individuales como cualquier otros, al igual que sucede con las condiciones de los discapacitados. Hemos de considerar que sólo teniendo en cuenta la inteligencia medida a nivel psicométrico existe una diferencia considerable entre los niños de CI de 130 y los de más de 200, comparable con lo que ocurre al otro lado de la curva normal.

¿Por qué no se establecen diferentes categorías?

Para establecer categorías haría falta un estudio profundo sobre las características de aprendizaje y desarrollo en cada nivel de inteligencia y establecer pautas educativas consecuentes. Sería iluso utilizar vocablos como superdotado tipo I, el que tiene una inteligencia de 130 a 140 etc.; siendo un término vacío y sin ningún tipo de validez e implicación educativa.

Los superdotados no constituyen un grupo homogéneo. No podemos hablar de un perfil único puesto que esto arrastra riesgos que no debemos correr. Sólo a través de un adecuado conocimiento y el examen de las características diferenciales más relevantes podremos dar una orientación individualizada al niño.

Llegados a este punto, debemos recordar que el objetivo de este apartado es dar una serie de pautas de identificación observables para padres y profesores aun considerando lo anteriormente expuesto.

3. 1. Desarrollo motor precoz:

- Desde el primer día del nacimiento sostiene la cabeza.
- Se sostienen de pie a los seis meses.
- Andan sin ayuda a los nueve meses.
- Tienen gran agilidad y coordinación motriz.

Ejemplos de varios niños:

"Físicamente nos sorprendió que en el momento de nacer tuviera los ojos muy abiertos y estuviera muy derecho. Con horas nos miraba y movía los ojos si nos movíamos..., a los seis meses se puso de pie en la cuna agarrándose a los barrotes. Saltaba continuamente".

"Desde el momento de su nacimiento movía la cabeza buscando la persona que hablaba y creemos que reconocía las voces del padre y de la madre. Con seis meses gateaba por toda la casa con mucha facilidad y agilidad

3. 2. Desarrollo del lenguaje:

- Dicen la primera palabra a los seis meses.
- Dicen la primera frase a los doce meses.
- Mantienen una conversación entre los 18 y los 24 meses.
- Aprenden los colores a los 18 meses, incluso en sus diferentes tonalidades.
- Preguntan por palabras nuevas que no conocen a los 3 años, empleando la palabra exacta en el momento oportuno.

Ejemplos de varios niños:

"Con 2 años, si se le hablaba como un niño pequeño no lo entendía por ejemplo: se hizo daño, -le dije- vaya nos hicimos pupa, y me preguntó ¿donde está la tuya?".

"Siempre ha conjugado bien los verbos usando desde el principio casi todas las formas, por ejemplo, con 3 años decía: si viniera mi padre me traería un regalo".

"Con 24 meses distinguía correctamente los siguientes colores: rojo, amarillo, marrón, gris, verde, naranja, blanco, rosa, azul, azul marino, negro, lila, negro, los nombraba todos excepto el amarillo que lo confundía con otro".

3. 3. Aprendizaje de la lectura y escritura:

Es la curiosidad lo que les lleva a aprender.

- Aprenden a leer antes de ir a la escuela o en muy corto período de tiempo y muestran un alto interés por la lectura.

- Aprenden el abecedario a los 2 años y medio.

- Comienzan a leer a la edad de 3 años.

- Aprenden a partir de una lectura funcional (conocimiento de determinados logotipos y anagramas). Utilizan contínuas preguntas entre las que destaca: ¿qué pone aquí?. No preguntan por las letras sino por las palabras.

- No deletrean ni silabeen en el aprendizaje, aprenden "de corrido".

- Aprenden a escribir normalmente en mayúsculas pues el trazo es más sencillo.

Ejemplos de varios niños:

"Aprendió el abecedario y los números del 1 al 10 a los 17 meses. Los reconocía y los nombraba".

"Empieza a reconocer letras al año y ocho meses".

3. 4. Concepto de números:

- Cuentan hasta 10 a los 2 años y medio.

- Con 3 años y medio resuelven a nivel mental problemas de suma y resta con números hasta el 10.

Ejemplos de varios niños:

"Con 24 meses sabía contar de memoria del 1 al 9 y distinguía entre el 11 y 12. Haciendo gimnasia él solo con las piernas, contaba hasta 5".

"Con 3 años y diez meses sabía contar hasta 100, sumaba números pequeños y distinguía los números pares e impares".

"Contaba hasta 10 a los 2 años y tres meses. A los 4 años y diez meses sumaba y restaba con los 10 primeros y dividía por la mitad números simples".

3. 5. Manifiestan interés precoz por el tiempo.

- Aprenden a contar el tiempo en horas a los 5 años.

Ejemplos de varios niños:

"Con 2 años ya sabía la fecha de su cumpleaños y la de sus padres. También con 2 años y seis meses empezó a preguntar por las horas del reloj".

"Con 2 años y ocho meses preguntaba qué es el tiempo y se interesaba por la fecha de los cumpleaños de la gente".

3. 6. Intereses, Juegos y Actividades.

Prefieren para los juegos actividades que no supongan 'riesgos'. No les suelen gustar los deportes de mayorías. Los hobbies preferidos son la lectura, la escritura, el dibujo, hacer puzzles, etc. Se relacionan mejor con niños más pequeños o más mayores.

4.- Estrategias de aprendizaje

Está claro que los niños superdotados aprenden de forma inductiva, a través de preguntas para posteriormente deducir y extrapolar su conocimiento a otros temas.

Al año y medio tienden a estructurar el ambiente y en sus juegos realizan ya seriaciones y ordenaciones de forma lógica, colocando sus juguetes en fila, círculo, en orden atendiendo a tamaños, formas, etc.

Con 2 años aproximadamente, realizan continuamente comparaciones selectivas con el objeto de clasificar, ordenar y diferenciar el mundo que les rodea, he aquí **ejemplos de varios niños**:

"Con un año y diez meses se dio cuenta de que el 9 es un 6 al revés". "Esa /g/ es un poco rara parece un 9".

Con 2 años: "La /B/ parece un 8, pero no lo es. La /h/ parece una silla, pero no lo es".

"Con 2 años y un mes, estando de vacaciones en La Coruña, nos dijo que todos tenían la /O/ rota en referencia a la /C/ de Coruña.

"Con 2 años y siete meses descubrió que $2+2$ son cuatro ¿qué más son cuatro?. Le gusta hacer con juguetes combinaciones para sumarlos: $1+1$, $3+1$, etc.

Formación de Conceptos a los 3 años y medio. Si se les dan diferentes figuras geométricas de distintos tamaños y colores, tienden a agruparlas por categorías basándose en el color o la forma principalmente.

A partir de los 3 años, cuando aparece una palabra nueva que no conocen preguntan su significación y posteriormente la extrapolan a otros contextos para valorar su significado y especificar su total aplicación.

Si bien el anterior perfil no identifica a todos los niños superdotados, pues está referido preferentemente a los niños precoces, sí podemos enumerar cuatro características que son generalizables a todos estos niños:

a) En términos de Sternberg lo más significativo a la hora de identificar a estos niños se puede resumir en el 'insight' para resolver problemas por procedimientos distintos a los que frecuentemente usan sus compañeros. Son personas con una capacidad superior para enfocar problemas de manera distinta e incluso para plantear problemas nuevos.

Sternberg y Davidson (1985), opinaban que los niños superdotados utilizan diferentes formas de resolución de problemas y aprendizaje. Muchos estudios sugieren que un CI alto no es simplemente más de la habilidad mental básica que todo el mundo tiene, al contrario es una diferencia en procesos y acercamiento. Foster (1986) ha sugerido una teoría emergente para la inteligencia: de la misma manera que el agua cambia de propiedades a diferentes grados, la inteligencia puede cambiar de propiedades cuando llega a un punto crítico. Leta Hollingworth pensaba que ese punto era 140 de CI, no sólo piensan más

rápidamente aprenden y ven los problemas de otra manera. Esto se puede observar en las preguntas y respuestas de los niños.

Preguntas:

Un niño al año y once meses preguntaba ¿qué son las vocales?.

Con 2 años y dos meses preguntó ¿dónde está el papá de la abuela?

Con 2 años y cuatro meses ¿dónde van las palomitas cuando me las como?, ¿qué es un problema?

Con 2 años y seis meses preguntó ¿qué hay dentro de la cabeza?.

Otro niño con 2 años y medio preguntó ¿se acaban las estrellas?, ¿cuántas hay?, ¿cómo sabe la gente el camino para ir al cielo cuando se muere si no se sabe antes de morirse?, ¿por qué no se hundan los barcos?, ¿por qué es de día o de noche?.

Otro niño con 3 años preguntó ¿cuántos números hay?

Con 3 años y nueve meses preguntó ¿la sangre va muy deprisa?

Respuestas de varios niños:

¿De qué está hecho un libro?

2 años y seis meses.

- De cerebro.

¿Para qué sirven los senadores y los diputados?

6 años.

- Para que nosotros no tengamos que preocuparnos de hacer la política.

¿Para qué sirven los policías?

7 años y siete meses.

- Para cuidar del bien y hacer que disminuya el mal.

¿Para qué se mete a los criminales en la cárcel?

- Para que aprendan y aprendan a ser buenos.

¿Para qué se mete a los malos en la cárcel?

4 años y dos meses.

- Para que no hagan daño a los buenos y no hagan lo malo.

En sus preguntas no se conforman con cualquier respuesta, quieren la verdad: "contesta bien que te entiendo no soy tonto". Se muestran impacientes no pudiendo aplazar la información: "a lo mejor luego se me olvida y me quedo sin saberlo".

Una madre informa: "Te da unas contestaciones que parece que alguien se lo está diciendo".

b) Velocidad y precisión en la resolución de problemas.

c) Rapidez para aprender una habilidad con facilidad poco habitual.

d) Continua necesidad de aprender:

"Lo que más nos sorprendió, fue el interés exagerado que mostraba para aprender todo, los colores, los números, las letras, tenía gran facilidad para aprender, pero sobre todo y lo más sorprendente era que desde que tenía aproximadamente un año, tenía una auténtica obsesión por saber".

5.- ¿Por qué los alumnos superdotados pasan desapercibidos en la escuela?

Después de lo anteriormente comentado, ¿cómo es posible que los superdotados pasen desapercibidos en la escuela principalmente en los primeros años?

Existen por lo menos 5 razones posibles:

a) Falta de sensibilización.

b) Estereotipo del término de superdotado y falsas expectativas:

"Con 16 años es médico".

"Sabe todo, nunca falla".

c) No existencia de tareas apropiadas donde puedan realmente demostrar sus habilidades. No debemos olvidar que las diferencias en inteligencia se manifiestan en la ejecución cuando la situación de aprendizaje exige un funcionamiento de orden superior por parte del alumno —es decir, como la típica inductiva en contraste con la típica enseñanza programada— y/o cuando las medidas resultantes reflejan un funcionamiento cognitivo de orden superior —la retención y la transferencia en contraste con el rendimiento inmediato— (Snow y Yalow, 1988).

d) No en todas las áreas tienen un desarrollo superior, lo que hace que éste u otro profesional diga que "tal o cual niño le hace mejor los trabajos", o que "todavía no sabe inflar un globo", o que "sus trabajos no están acabados", o que "es el último en entregar los trabajos", o que "tiene muchos fallos, etc.". Este tipo de comportamientos son lógicos principalmente al **no considerar la idea clave de la enseñanza, por lo tanto la desmotivación ante las tareas, el no aprendizaje y la lentitud de la enseñanza hace que todos presenten bajo rendimiento escolar, dándose en muchas ocasiones la circunstancia que suele señalar el profesor: "el niño no es brillante"**.

Una de las **Ideas clave** sobre la enseñanza es que ésta debe de partir de las ideas y experiencia previa de los alumnos. De no tomar en consideración este punto de partida, es probable que estemos ofertando a nuestros alumnos actividades que no se ajusten a su nivel de aprendizaje, bien porque insistan sobre algo que ya está dominado o adquirido, o bien por que son propuestas muy alejadas de lo que el alumno es capaz de realizar incluso con ayuda de otros. Ambas circunstancias pueden tener la misma consecuencia negativa para los alumnos:

1.- No aprender, no cambiar, no progresar.

2.- Crear posibles reacciones de rechazo o desinterés, y por lo tanto disminuir la motivación de aprender del alumno (M.E.C., 1990).

Por lo tanto, es lógico pensar que todos los niños superdotados, desde que entran en la Escuela presenten un bajo rendimiento escolar, ya que la enseñanza no se ajusta a su nivel de aprendizaje. Un ejemplo de un niño de 5 años: "Vosotros empezar a hacer los deberes que yo os pillo".

Los niños no nacen vagos.

e) Encubrimiento por parte de los alumnos de sus habilidades para no sentirse rechazados. Para ellos ser amigos, significa ser iguales, principalmente en las niñas. Esto hace que haya una gran diferencia entre el trabajo y el comportamiento de los niños en casa y en la escuela: lectura, lenguaje, dibujos, etc.

6.- ¿Debe conocer un niño si es superdotado?

Desde luego que sí. Primero, porque ellos son conscientes de su diferencia, y el sentirse diferente hace que en muchas ocasiones se sientan inferiores. Todos debemos de ser conscientes de nuestras cualidades y defectos. De las primeras, para poder valernos y mejorarlas, y de las segundas, para tratar de corregirlas.

Al niño superdotado, se le debe explicar qué significa, ser más inteligente: aprender más rápido, aprender de otra manera, no tener ciencia infusa, que es una diferencia que tenemos las personas, como ser músico o ciego. Que no es más valioso aquel que aprende más rápido que el que aprende más lentamente, puesto que el "valor" de una persona depende de la capacidad de entregar afecto, y nuestra existencia tiene sentido en relación con la existencia de los otros. Sino carecería de valor.

Por otro lado, la inteligencia, como todo en la vida, tiene su lado malo y su lado bueno: es buena porque te ayuda a saber y ver cosas que a otros les pasa desapercibidos; pero el lado negativo, es que a veces ven cosas que a nivel afectivo no son capaces de asimilar por lo cual en ocasiones sufren más y se encuentran solos.

Por otra parte y a nivel más práctico, si el niño va a llevar en la escuela un programa curricular diferenciado es necesario que sepa por qué. Como ya hemos dicho anteriormente aquel que se cree diferente, termina por pensar que es inferior disminuyendo su autoconcepto.

A nivel profesional es necesario, a su vez, dotar sería y de forma correcta una palabra que nos indique qué forma de educación requiere este niño: "hipoacúsico", "sordo", "deficiente visual", "superdotado". No se trata de etiquetar a nadie, sino entender que requiere una educación diferenciada.

¿Por qué superdotado, y no bien dotado o muy capacitado?

Está claro que la utilización de un término u otro puede parecer objeto de mera palabrería y que propiamente dicho estamos haciendo referencia a las mismas personas, e incluso para la gran mayoría son palabras sinónimas. Sin apelar a reflexiones lingüísticas, no propias de este tema, así como a falsos prejuicios, etc., etc.; desde finales de la década de los 80 hasta hoy en día nos decantamos por el término superdotado por tres razones:

a) por seguir la línea de otros países más avanzados en sus intervenciones e investigaciones.

b) por la ratificación de dicho término entre más de 150 especialistas-delegados del World Council de todo el mundo, en el reciente Congreso celebrado en Toronto.

c) por ser la acepción adoptada igualmente por el Ministerio de Educación y Ciencia Español en su documento de 1991 "Educación en alumnos superdotados".

7.- ¿Qué tenemos que enseñar?

Muchos padres y profesores preguntan si se debe seguir enseñando, por el temor de que si se les enseña, se vayan a aburrir o desmotivar más en los cursos posteriores. Desde luego no hay ninguna Pedagogía que aconseje que no se deba responder a un niño cuando pregunta. Está claro que ningún niño debe ser inhibido en su desarrollo ni aprendizaje, y el que aprenda más rápido no debe ser tomado como un problema. El niño no tiene problemas, ni es desadaptado, debe ser la educación la que se adecue a las

necesidades de los niños. No hay que cambiar al niño, el niño no es el problema, y tiene derecho a recibir una educación acorde con su capacidad de aprendizaje. Si las leyes, las órdenes, las disposiciones, etc. no son acordes a las necesidades de cada niño, habrá que especificar sus excepciones en cuanto a su aplicación y quedar así contempladas.

Según el Ministerio de Educación y Ciencia, uno de los objetivos de la educación es motivar al niño por el aprendizaje, realizando una enseñanza individualizada donde la flexibilidad ocupe un lugar destacado. Difícilmente se puede motivar a un niño por el aprendizaje si desde sus primeros años de escolaridad se aburre en la escuela.

Las vías educativas existentes para los alumnos superdotados son varias: la aceleración, las clases especiales, la adaptación curricular significativa dentro del aula, la ampliación extracurricular y la homeschooling (ver Desarrollo y educación de los niños superdotados, coordinado por Benito, Y. 1992b).

En este sentido, el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial del Ministerio de Educación y Ciencia en 1991 ha estimado que la Adaptación Curricular es la actuación más adecuada para los niños superdotados en la Escuela.

Esta estrategia educativa consiste, muy a grandes rasgos, en el diseño de Programas Educativos Individualizados de aplicación dentro del horario académico ordinario que aboga por una mayor amplitud temática y un más alto nivel de complejidad (Alonso y Benito, 1992).

Por nuestra parte, y llegados a este punto, no vamos a discutir sobre si esta o aquella es la mejor o peor estrategia educativa para los alumnos superdotados en el colegio. Pensamos que al igual que los demás niños, los superdotados deben tener la oportunidad de disponer de un abanico de posibilidades educativas, y dependiendo del momento de desarrollo y de sus características se pueda escoger una u otra alternativa. Por ejemplo, si un niño tiene una madurez de desarrollo más lenta, todo el mundo parece comprender que tal vez, en un determinado momento debe repetir un curso. Otro niño, o este mismo, en otro momento o al mismo tiempo, puede necesitar un apoyo educativo, por lo cual tenga que salir a recibir unas clases de apoyo, en una o varias áreas. Puede necesitar una Adaptación Curricular significativa, que obligue a su vez a una adaptación significativa de evaluación. Otro niño por sus necesidades y características, puede ser necesario que durante un determinado período de tiempo tenga que ir a un Colegio de Educación Especial. Para el niño superdotado, las propuestas educativas en el Colegio, considerando la igualdad de oportunidades, se traducirían en Aceleración, Adaptaciones Curriculares Significativas y Clases Especiales. Al igual que en el caso anterior, nadie se va a poner a discutir cuál es la mejor forma de enseñanza, sino cuál de estas vías se adecua al nivel de desarrollo actual y necesidades del niño. No debemos olvidar que los niños superdotados son un grupo muy heterogéneo y que aun sólo considerando su nivel de inteligencia, éste va desde los 130 aproximadamente de CI a más de 200. Está claro que las necesidades cognitivas, afectivas y educativas, tienen que ser diferentes (Benito, 1992b).

Si bien el Ministerio ha optado por la adaptación curricular significativa, los padres suelen elegir como solución la aceleración de sus hijos, entendiéndola simplemente como pasar al curso siguiente. Esta intervención no realizada de forma correcta (Hultgren, 1992) puede influir de una forma negativa en la educación del niño, puesto que es fácil que sirva "para un período corto de tiempo" en el que el niño realmente tiene que realizar un mayor esfuerzo para seguir las clases pero que posteriormente empiece a mostrar las mismas

conductas desadaptadas y bajo rendimiento que antes de la intervención, llegando a la conclusión de que este tipo de intervención educativa es poco recomendable, sin pararse a pensar que no ha sido realizada de la forma más correcta y olvidando que el ritmo de aprendizaje de estos niños siempre es más rápido.

La enseñanza debe ser dirigida siempre a la **zona de desarrollo próximo**. Esta zona es simplemente la distancia existente entre lo que el niño puede realizar independientemente y por él mismo y a donde puede llegar con la ayuda de adultos o compañeros más adelantados. Vygotsky sostiene, a su vez, que los niños más inteligentes tienden a tener una zona de desarrollo más amplia (Vygotsky, 1978).

Según los expertos la enseñanza didáctica individualizada puede resultar útil para los alumnos menos capacitados, mientras que la enseñanza inductiva puede ser útil para los más capacitados pero no para los menos capacitados (Snow y Yallow, 1988).

¿Cómo los padres pueden saber cuál es esa zona de desarrollo próximo?

A través de las preguntas que realicen sus hijos. Cuando un niño pregunta algo es que tiene suficiente madurez para ser respondido. Pero mejor que responder a sus preguntas, es enseñarle a pensar. Watson propone algunos ejercicios para ayudarles a pensar a cerca de su pensamiento: "metacognición" (Benito, 1993). Como ejemplo nos dice que si el niño está leyendo un libro, podemos comenzar haciéndole preguntas sobre el argumento del libro, posteriormente, sobre los personajes, y en tercer lugar, preguntándole por terminaría el libro si el autor no pudiera hacerlo. Un objetivo más elevado de pensamiento es preguntarle sobre su propio pensamiento: "¿qué te hizo pensar eso?" y a un nivel más sofisticado, pedirle a los niños que justifiquen el pensamiento, que sean capaces de observar qué hay detrás de sus ideas o acciones. Esto requiere poseer las estructuras de análisis de pensamiento anteriores más la capacidad de proyección y deducción.

A los padres, les preocupa frecuentemente la manera "obsesiva" de aprendizaje de sus hijos. Estos niños desde sus primeros años aprenden de una forma "temática", es decir, se centran en un tema y hasta que no saben suficientemente de él no pasan a otro de tal forma que todo su entorno gira alrededor de dicho tema. En los primeros años son las letras, los números, posteriormente, alrededor de los 5 años es la geografía, las banderas, los países; más adelante el universo, etc.

Es igualmente importante destacar la tendencia a la perfección en sus trabajos. Esta tendencia es observable desde que son muy pequeños y es común oír: "Hazlo tú que yo no se", a la hora de dibujar letras, coches, puesto que su realización no les parece correcta y perfecta. Si algo no sale a su gusto se enfadan y rompen lo realizado. Esta tendencia a la perfección, con el tiempo, va disminuyendo. Es importante destacar que no es bueno alabar los trabajos mediocres al niño por considerar que el no puede hacerlo mejor, dado su desarrollo de la motricidad fina, es necesario darle metas intermedias para conseguir su propósito.

8.- ¿Por qué estos alumnos deben recibir una educación especial?

Se ha hablado mucho sobre el por qué estos niños tienen que recibir una educación especial, algunos opinan que es necesario tener en cuenta su educación porque constituyen una gran posibilidad de mejorar el mundo en que vivimos y que por tal razón es necesario

tener en cuenta su educación. En estos términos incluso se expresan algunos documentos (Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa, 1993). Otros abogan por la necesidad de una educación especial porque si no la tienen probablemente tendrán problemas de motivación escolar, bajo rendimiento y trastornos emocionales, a lo que responden otras personas: "mira aquel joven que hizo tres carreras a la vez y no tiene ningún problema". Sin pararse a pensar que el término de superdotado no incluye en la definición que tengan desajustes emocionales ni inadaptación, puesto que esto no ocurre en todos ni se da en la misma intensidad. Si bien se ha relacionado frecuentemente que a mayor CI de inteligencia, mayores desajustes emocionales, esto no es totalmente cierto, pues hay niños con CI de 190 totalmente ajustados a nivel emocional y adaptados tanto social como escolarmente. De las investigaciones llevadas a cabo (Alonso, 1993) se concluye que son múltiples los factores determinantes que pueden influir en la desadaptación: la especial sensibilidad, alta creatividad, diferencias de edad, el sexo, etc.

En general, los niños superdotados no están desadaptados en los primeros años, siendo uno de los factores más influyentes la desadaptación del ambiente hacia ellos; imagínese un niño deficientemente mental medio en una clase "normal". En primer lugar tendría problemas de rendimiento en el currículo regular porque no se ajusta a su nivel de aprendizaje. Esto daría lugar a posibles conductas desadaptadas dentro de el aula, y posteriormente, se plantearían problemas emocionales.

Pero, ¿por qué entonces tienen que recibir una educación especial? Nosotros no pensamos que sea ni para que puedan contribuir al progreso de la humanidad ni para que no tengan problemas: deben recibir una educación especial porque aprenden de forma diferente y más rápida que otros niños y si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima, que es lo que debe de perseguir la educación: optimizar el desarrollo del niño para que el día de mañana como adulto pueda elegir su propia existencia.

Por lo tanto y considerando lo anteriormente expuesto, no se puede decir que estos niños de educación especial tengan más prioridad que aquellos otros: ¿cuáles son los primeros, los sordos, los deficientes, los motóricos, etc.? Todos tienen la misma prioridad pues el no tener la educación que necesitan perjudica su desarrollo en la misma medida. Como ya hemos dicho en muchas otras ocasiones no se trata de hacer adultos excepcionales sino niños felices.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALBERT, R. S. (1975); *Toward a behavioral definition of genius*. American Psychologist, 30.

ALBERT, R. S. (1980); *Family positions and the attainment of eminence: A study of special family positions and special family experiences*. Gifted Ghild Quarterly.

ALENCAR, E. S. (1986); *Psicología e Educação do superdotado*. EPU Sao Paulo.

ALONSO, J. A. (1993); Personal and Social Adaptation of Gifted Children. En *X Conference World Council for Gifted and Talented Ghildren: A Gifted Globe*, University of Toronto (Canadá). (Prensa).

ALONSO, J. A. Y BENITO, Y. (1992); Intervenciones educativas en superdotados. En Benito, Y. (Ed.): *Desarrollo y Educación del superdotado*. Salamanca, Amarú.

BENITO, Y. (1990a); Conferencia Mundial de Viena, organizada por el World Council for Gifted and Talented Children.

BENITO, Y. (1990b); *Problemática del niño superdotado*. Amarú Ediciones, Salamanca.

BENITO, Y. (1992a); *Características Psicológicas del niño superdotado*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología (apuntes, documentos, videos e instrumentos de evaluación e identificación).

BENITO, Y. (1992b); *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Amarú Ediciones, Salamanca.

BENITO, Y. (1993); Características más comunes a los niños superdotados. Necesidades educativas especiales. Y Evaluación de las Funciones Integradoras de Razonamiento, Metacognitivas y de Potencial de Aprendizaje en niños superdotados. En *Comunicaciones I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa*. Madrid, 1991. Editorial Complutense.

CONSEIL DE L'EUROPE —COMISSION DE LA CULTURE ET DE L'EDUCATION (1993); *Projet de Rapport sur les Enfants Doués dans les Systèmes Scolaires*. Rapporteur: Hunault, M.X.; Strasbourg.

CORIAT, A. R. (1990); *Los niños superdotados*. Barcelona, Herder.

FOSTER, W. (1986); Giftedness: The mistaken metaphor. En Maker C.J. (Ed.): *Critical issues in gifted education, Vol. 1*. MD: Aspen, Rockville.

HULTGREN, H. (1992); Aceleración en Intervención educativa en niños superdotados. En Benito, Y. (Coord.). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*, Amarú Ediciones, Salamanca.

LANDAU, E. (1988); Formulando preguntas creativas para el futuro. En Freeman, J.: *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Santillana, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990); *Guía Funcional del Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial*. Madrid.

PASSOW, A. H. Y OTROS (1955); *Planning for Talented Youth.* Teachers College Press, New York.

SNOW, R. E. Y YALOW, E. (1988); Educación e Inteligencia. En Sternberg R.: *Inteligencia humana III.* Paidós, Barcelona.

STERNBERG, R. J. Y DAVIDSON, J. E. (1985); Cognitive development in the gifted and talented. En Horowitz, F. y O'Brien, M. (Eds.): *The gifted and talented: Developmental perspectives.* American Psychological Association, Washington.

VYGOSTKY, L. S. (1978); *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona, Grijalbo.

WHITE, B. L. (1971); *Human Infants: Experience and Psychological Development.* New Jersey, Englewood Cliffs.

WHITE, B. L. (1988); Capacidad y sobredotación. En Freeman, J.: *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos.* Santillana, Madrid.