

# «Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual

*Verónica Torreblanca Martín  
Fundación García Gil*

*David Ansoleaga San Antonio  
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid*

## **Resumen**

En este artículo presentamos una propuesta de intervención socioeducativa en uno de los ámbitos más novedosos que se están abriendo en el campo de la educación social. El trabajo con personas con discapacidad intelectual y con sus familias, orientado al desarrollo de su competencia social, debe complementar la atención terapéutica y asistencial más habitual. La Fundación García Gil muestra su apoyo incorporando este planteamiento a la dinámica de sus pisos tutelados, haciendo en ello una apuesta innovadora. La propuesta ha sido presentada y defendida como proyecto fin de carrera de educación social, en lo que ha obtenido la máxima calificación.

«Tú tienes la llave» representa la bús-

queda de autonomía por parte de las personas con discapacidad intelectual, el comienzo de su vida independiente y la responsabilidad de las familias por apoyar e implicarse en dicho proceso.

Este proyecto propone una Escuela de Madres y Padres destinada a familiares de personas con discapacidad intelectual, cuando éstos se incorporan a un piso tutelado, abandonando con ello el domicilio familiar y comenzando el empeño por una vida con la mayor autonomía y los mínimos apoyos posibles.

El proyecto se encuadra dentro del Programa de Vida Independiente de la Fundación García Gil, a través del cual se pretende la concienciación de las familias sobre la importancia de su implicación en los procesos de autonomía e independendización de sus familiares.

## Palabras clave

Implicación familiar. Discapacidad intelectual. Piso tutelado. Autonomía. Vida independiente. Proyecto de educación social.

Implicación familiar. Discapacidad intelectual. Piso tutelado. Autonomía. Vida independiente. Proyecto de educación social.

# 'You have the key': (Parental Education Programme) Family involvement Project in a tutelary housing with adult people with intellectual disabilities

## Abstract

En este artículo se presenta una propuesta de intervención socio-educativa en una de las áreas más novedosas que se están creando en el campo de la educación social: el trabajo con personas con discapacidad intelectual y sus familias orientado hacia el desarrollo de la competencia social. Este trabajo debe complementar la asistencia terapéutica y de bienestar más frecuente. Fundación García Gil muestra su apoyo incorporando este enfoque a la dinámica de su residencia, lo que supone un reto innovador. Esta propuesta ha sido presentada y defendida como un proyecto final de grado en la educación social con la máxima calificación.

In this paper we present a socio-education intervention proposal in one of the most novel areas that are now arising within the social education field: the work with people with intellectual disabilities and their families oriented towards the development of social competence. This work must complement the most frequent therapeutic and welfare assistance. *Fundación García Gil* shows their support by incorporating this approach to their hostel dynamics, thus making an innovative challenge. This proposal has been presented and defended as a final University project in social education with the maximum grade.

'You have the key' promotes increasing autonomy of people with intellectual disabilities, the beginning of their independent life and the responsibility of their families to support and be involved in this process.

This Project proposes a parental education programme devoted to relatives of people with intellectual disabilities when they join a tutelary housing. They have already left their family home and start looking for a more autonomous and less supported life.

The Project is included in the Independent Life Programme at *Fundación García Gil*. It is intended to make families aware of the importance of their involvement in the autonomy and interdependence processes of their relatives.

## Key words

Implicación familiar. Discapacidad intelectual. Piso tutelado. Autonomía. Vida independiente. Proyecto de educación social.

Family involvement. Intellectual disability. Tutelary housing. Autonomy. Independent life. Social education project.

## Introducción

### Presentación de la entidad

La Fundación García Gil es una entidad promovida por ADFYPSE, Asociación de trabajadores y pensionistas de la empresa Standard Eléctrica con familiares afectados por discapacidad física y/o psíquica, constituida desde 1977 y con domicilio social en el municipio madrileño de Leganés.

Su finalidad es la integración sociolaboral y el ajuste personal y rehabilitador del



*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

individuo con discapacidad intelectual, mediante el desarrollo de sus actitudes y aptitudes, la potenciación de su autonomía tanto a nivel personal como social y la atención especializada en la vejez.

Cuenta con diversos dispositivos y programas destinados a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias: Centro Ocupacional, Residencia, Grupo de Ocio «Jaleo», Área de Rehabilitación, Hogares Vivienda, Centro de Día y Piso Tutelado.

#### **Naturaleza del proyecto**

Este proyecto está incluido y complementa el Programa de Vida Independiente que lleva a cabo la Fundación y va dirigido a los usuarios que residen en pisos tutelados. Su finalidad persigue la mejora de la calidad de vida de ellos y la de sus familias, mediante su adquisición de autonomía y capacidad de autodeterminación. Para ello se pretende que el Programa de Vida Independiente sea un proceso continuo en todos los ámbitos de la vida de los sujetos con discapacidad intelectual, como parte de su desarrollo integral como personas adultas y como ciudadanos activos de su comunidad. La intervención se plantea desde los principios de integración y normalización y mediante el trabajo directo con las familias.

El proyecto tiene duración de un año, durante el cual se atenderán varios niveles. Por un lado, se trabajará la concienciación de las familias sobre la importancia de su participación en el proyecto y de su implicación en el proceso educativo de sus hijos, coordinando dicho proceso con el de los educadores. Por otro lado, se promoverá el desarrollo de las habilidades necesarias por parte de los padres y madres y la canalización de angustias ante el

duelo que produce la separación y nueva situación de los hijos. Y finalmente se facilitará el intercambio de experiencias con otros familiares en situaciones similares y el intercambio de información con los educadores.

Los destinatarios o beneficiarios del proyecto serán todas las personas que de alguna manera participan en el proceso: las personas con discapacidad intelectual que forman parte del Programa de Vida Independiente, sus familiares, los educadores y la propia Fundación García Gil.

Aunque el proyecto se concibe para el piso ubicado en Leganés, su implantación sería viable en otros pisos tutelados de características semejantes.

Los diferentes tipos de intervención que se contemplan (concienciación e información, orientación, asesoramiento, apoyo y formación) se administrarán en función del momento y situación concreta en que se encuentren los implicados, tanto de forma colectiva como individual, y derivando a otros profesionales siempre que fuera preciso.

La intervención está diseñada para ser llevada a cabo por un educador social que trabaje habitualmente con los beneficiarios. Su función será poner en marcha el proyecto con las familias, en colaboración con el resto de profesionales tanto del piso como de la Fundación y trabajando en todo momento de forma interdisciplinar y coordinada.

#### **Justificación y fundamentación de la propuesta**

El proyecto de Escuela de Padres se constituye por la necesidad de coordinar criterios educativos entre familias y

educadores del piso en relación con los usuarios. La importancia radica en que Fundación, usuarios y familias trabajen de forma conjunta para conseguir los objetivos que se pretenden en el Programa de Vida Independiente, que son la autonomía en el hogar de las personas que forman parte del piso y su integración y normalización en la vida en la comunidad, con el menor tipo de apoyos posibles.

El piso tutelado de la Fundación García Gil ofrece un servicio de vivienda para personas adultas con discapacidad intelectual, con necesidades de apoyo limitado, intermitente y en algún caso extenso, en el que puedan desenvolverse de la manera más independiente posible.

La vida independiente desde un piso tutelado se encamina a la consecución de un alto grado de autonomía y desenvolvimiento en un medio normalizado. Está dirigido principalmente a personas con discapacidad intelectual en edad adulta, que por sus características personales y/o sociales pueden beneficiarse de este tipo de prestaciones. La homogeneización de perfiles es importante, ya que las personas en situaciones similares tienden a compartir experiencias y formas de vida comunes; así sus intereses y necesidades serán lo más parecidas posibles y ello facilitará el cumplimiento del proyecto.

Ante la noticia de la emancipación y consecuente salida del domicilio familiar, los padres pasan por diferentes fases, que tienen que ir superando hasta normalizar y aceptar la situación de sus hijos como personas adultas e independientes. Muchos padres, por muy diversos motivos (miedo a lo desconocido, resistencia al cambio, sobreprotección), se muestran reacios ante la noticia, otros la niegan y otros la aceptan muy positivamente; aunque todos

ellos atraviesan una situación de duelo, en la que lo que varía son las formas de afrontarlo y elaborarlo.

Esta nueva situación, de emancipación de los hijos, crea confusión, tanto en los usuarios del piso por el comienzo de su vida independiente como en sus familias, sintiéndose ambos desorientados. Esto hace que algunos padres se desentiendan de sus funciones y roles dejando todos los cargos educativos a los educadores y a la Fundación de la que forman parte sus hijos.

De la excesiva sobreprotección, en algunos casos, en la que han estado sus hijos pasan a una gran desvinculación que rompe los esquemas de éstos, al quebrarse el gran vínculo y apoyo que tenían con sus familias. Muchas veces los padres no son conscientes de esta situación que sufren sus hijos y de los sentimientos que les provoca. Pasan a sentirse aliviados y relajados cuando descubren que sus hijos están bien atendidos y con todas sus necesidades cubiertas sin su apoyo.

Como medida preventiva se propone la creación de una Escuela de Madres y Padres donde se consiga la implicación de las familias en el proceso de autonomía y emancipación de los hijos adultos. De este modo los padres se conciencian e implican en el proceso de vida independiente de sus hijos, quienes alcanzan un grado notable de autonomía y autodeterminación y con ello su integración y normalización en la comunidad. Trabajando desde la motivación, la orientación y la información, se evita esa desvinculación existente por parte de muchos padres con el apoyo de todas las personas interesadas en el proceso.

La familia constituye la institución básica en el desarrollo y la educación de los hijos. Para las personas con disca-



*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

pacidad intelectual la familia representa el máximo apoyo que tienen y con la que sienten una gran vinculación afectiva. De aquí surge la importancia de la implicación de las familias en el proceso de autonomía de sus hijos. Aunar criterios e intercambiar información entre familias y educadores sobre el proceso de autonomía de los usuarios del piso para que se lleve a cabo de la forma más satisfactoria y coherente posible, resulta indispensable.

La intervención planteada en este proyecto se fundamenta en el modelo ecológico sistémico, desde el cual se define la familia como un sistema abierto que interacciona con los distintos subsistemas que la componen y con su entorno, y que se desarrolla a lo largo de distintas etapas.

Erikson definió el ciclo vital como una progresión de etapas de desarrollo más o menos estables, separadas por etapas de transición. Una de las etapas se constituye por la llegada a la adultez de los hijos, etapa que viene presidida muchas veces por la separación de los hijos de sus familias. Las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual ponen de manifiesto en esta etapa más dificultades y limitaciones.

Cuando en el seno de una familia nace un niño con discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto. El momento del diagnóstico suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital familiar. La persona con discapacidad intelectual es un miembro más de la familia, no se debe focalizar toda la atención en él.

La familia debe ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas ha-

bilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y actuar satisfactoriamente en el ámbito social.

La mayor parte de las necesidades de las familias con personas discapacitadas son las mismas que las de otras familias, aunque aparecen necesidades especiales alrededor del hecho de la discapacidad.

El diagnóstico de una discapacidad en un hijo es una situación de duelo para los padres, por ello hay muchos proyectos de atención familiar dedicados a la superación del mismo y a la atención temprana. En la actualidad en cambio, hay pocos proyectos que se dediquen a la atención de los familiares de las personas con discapacidad intelectual en la edad adulta, los proyectos existentes son sobre todo de información y seguimiento de los hijos en los centros ocupacionales. Es necesaria la facilitación e intercambio de información y formación de los padres en la edad adulta, ya que es otra de las fases del ciclo vital familiar que como todas produce cambios, y los mismos producen temores y angustias.

La Escuela de Padres sirve de marco para que los padres puedan intercambiar experiencias así como ofrecer ayuda a aquéllos menos adaptados a la nueva situación. Es un espacio de información, formación y reflexión, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, un punto de encuentro para educadores y familiares donde se intercambiará información y se ofrecerá orientación, asesoramiento y apoyo mutuo, estableciendo contactos regulares y continuos trabajando de forma conjunta, y estableciendo programas individuales de intervención en las situaciones y momentos que fuera preciso. Se



trabajará con la familia su implicación para la adaptación e integración del hijo en el piso, ya que la familia es uno de sus principales puntos de apoyo en esta nueva etapa vital. Un mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender en buena medida de la colaboración entre padres y profesionales, mediante la coordinación de criterios educativos en el piso y el domicilio familiar. La integración de los padres en el proceso es un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en las personas con discapacidad.

La demanda de información y su intercambio es un tema latente, tanto para los familiares como para los educadores, sobre todo al principio del proceso. En muchas ocasiones las familias se resisten a la separación, al cambio, sobreprotegiendo a sus hijos y no permitiendo la independencia, autonomía y autodeterminación de los mismos, como personas adultas que son. Con la puesta en práctica de la Escuela de Padres se evitará, en la medida de lo posible, esta resistencia al cambio y temores existentes e innecesarios por el desconocimiento. La información y la comunicación entre los familiares y el piso tutelado es imprescindible, ya que éstas son las bases para la consecución de los fines y objetivos propuestos en el Programa de Vida Independiente.

El intercambio de información es necesario tanto para las familias como para los educadores. Las familias saben mucho de sus hijos y también los educadores los conocen bien, cada uno en unos ámbitos diferentes, pero todos ellos forman parte de la vida de la persona con discapacidad. Los hijos no se comportan igual ante los padres, que cuando éstos no están. Es necesario intercambiar todos estos conocimientos y ordenarlos para conseguir las mejo-

res intervenciones posibles. Al relacionarse padres en situaciones similares podrán intercambiar experiencias, temores, alegrías, dudas y ofrecerse apoyo mutuo con la mediación del educador que lleve a cabo el proyecto.

En este momento evolutivo de los hijos, la edad adulta, los padres se van haciendo mayores y les surge una nueva preocupación respecto al futuro e independencia de sus hijos, con el abandono del domicilio familiar. Se puede acentuar el miedo a «qué será de nuestro hijo cuando nosotros no estemos». En este momento surgen dos posturas opuestas, el deseo de la independencia del hijo y la sobreprotección como impedimento a la autonomía tan anhelada, en muchas situaciones se traduce en una total desvinculación por parte de los padres en la relación paterna. En ocasiones cuando los padres conocen la posibilidad de institucionalización de sus hijos se despreocupan. Para que esto no suceda de una forma traumática es importante que previamente se haya apoyado a los padres para ayudar a la persona con discapacidad en su máxima independencia y a planificar de forma realista su futuro. Por ello se propone la creación de esta Escuela de Madres y Padres, para acabar con dichos temores e implicar a las familias en el proceso de emancipación de sus hijos.

Vida independiente es una expresión habitual que expresa un momento evolutivo de las personas, ser dueños de los propios actos y decidir lo que se quiere o no hacer. A nadie a priori se le puede privar de tal derecho. Las personas con discapacidad también, con sus circunstancias, ostentan el derecho a asumir la libertad de decidir sobre su propia vida. Es un proceso de toma de poder y autocontrol, de autonomía personal; un proceso que permite a las personas



*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

con discapacidad lograr la igualdad de oportunidades, conocer y hacer valer sus derechos y alcanzar la plena participación en la sociedad. Tomar las riendas de la propia vida es una aspiración de toda persona.

En ocasiones el momento en el que una persona con discapacidad debe hacer uso de una vivienda es un momento delicado y estresante de la vida. Muchas veces tras la falta de alguno de los progenitores o de ambos, la persona queda en situación de desamparo o al cuidado de hermanos que no pueden hacerse cargo adecuadamente de la situación. Éste es un doble duelo, ya que la persona sufre por la falta de sus familiares y se tiene que enfrentar a una situación que no conoce y muchas veces no le han explicado. También existe una situación de duelo por parte de la familia al comenzar el hijo su vida independiente, una etapa vital nueva. Antes de que todas estas situaciones se den lugar hay que facilitar el acceso a una vida independiente; es importante crear un entorno de vivienda, fiel reflejo de los deseos e intereses de la persona, fomentando el área de autodeterminación.

En el Programa de Vida Independiente las familias forman parte indirectamente de este proceso. Con el proyecto se pretende que exista un diálogo y comunicación entre el piso tutelado y los familiares para que los modelos educativos sean en ambos lados similares y coherentes, aunando y consensuando criterios, para conseguir la autonomía de los usuarios del piso y la consiguiente mejora de la calidad de vida de ellos y sus familias. Para ello es necesario plantearnos y cumplir los objetivos principales de concienciación e implicación familiar en el proyecto.

Suele considerarse a las personas con discapacidad intelectual como perso-

nas dependientes de otros, sin embargo muchas veces la dependencia de otras personas hacia ellas es mucho mayor, lo cual provoca que se impida el desarrollo de su autonomía, sobreprotegiéndoles. Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos de pleno derecho y como tales tienen derecho a correr riesgos.

Los adultos con discapacidad intelectual consideran que tienen poco control sobre su vida, que otros toman decisiones por ellos, son poco capaces de asumir roles comunes a los adultos, su independencia, productividad e integración son bajas, no tienen una elección real, no pueden esperar mucho de sí mismos y de su futuro.

La familia tiene unas determinadas actitudes hacia su hijo, su autonomía, su discapacidad y todo lo que se relaciona con ello. Resulta fundamental que la familia sea consciente de que las dificultades de la persona con discapacidad no son un dato inmutable, sino que se pueden incrementar o reducir y que para ello la familia es fundamental.

Los padres han de ayudar a sus hijos a que asuman sus responsabilidades, en la medida que lo va permitiendo su evolución personal, ayudándoles a prepararse para vivir de forma independiente.

En la actualidad no existe un proyecto con estas características y consideramos que es necesaria su existencia para la satisfacción tanto de familiares como de educadores al poder aunar y compartir criterios en la consecución de los objetivos del Programa de Vida Independiente, así como facilitar apoyo y compartir experiencias con personas en una situación similar.

El profesional que planifica y lleva a cabo la intervención será un educador social,

con conocimientos de trabajo con familias y con personas con discapacidad intelectual. Su perfil de competencias y su enfoque socioeducativo permite complementar las perspectivas más terapéuticas, psicológicas y asistenciales de otro tipo de perfiles profesionales. Creemos que en este caso los educadores sociales tenemos un amplio margen de maniobra, ya que los principios básicos que se promueven, como son los de integración y normalización, son los que postula la educación social, así como la forma de llevarlos a cabo teniendo en cuenta el modelo de competencia social, desarrollando las capacidades y potencialidades de la persona.

La figura del educador social se entiende como la de un mediador; se con-

vierte en apoyo y guía para la familia ante nuevas situaciones, potenciando y fomentando sus capacidades para que el grupo familiar adquiera el máximo de competencias y aprenda a desarrollarse de forma autónoma y responsable. El objetivo clave para el educador social es dotar a la persona de los recursos necesarios para resolver los retos que se encuentra en el momento histórico y circunstancia social donde se desenvuelve. Entre sus funciones, en este sentido destaca la de potenciar todas las capacidades y maximizar las potencialidades de la persona discapacitada en cuanto tal persona, al margen de sus limitaciones y centrándose en los factores salutogénicos que determinan sus posibilidades de desarrollo y normalización.

## Desarrollo de la intervención

### Objetivos

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Participación en el proyecto junto con otras familias para generar un espacio de encuentro y refuerzo mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir y considerar la Escuela de Padres como un espacio de expresión y de intercambio de información.</li> <li>• Apoyar y relacionarse con otros padres en situaciones similares.</li> <li>• Participar y colaborar en la apertura de cauces de comunicación entre educadores, familias y usuarios.</li> </ul>
Participación e implicación de las familias en el proceso de autonomía e independencia del sujeto con discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciarse de la importancia de su participación e implicación en la Escuela de Padres.</li> <li>• Elaborar el duelo que supone la nueva situación.</li> <li>• Aprender a ver a sus hijos como personas adultas, con sus capacidades, limitaciones y potencialidades.</li> <li>• Cooperar y contribuir con el proceso educativo que se lleva a cabo en el piso, con la continuidad del mismo en el domicilio familiar, aunando criterios educativos; respetando cada espacio y acercando ambas actuaciones educativas.</li> </ul>





*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual.*

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Desarrollo de habilidades necesarias, conocimientos y técnicas básicas para potenciar la autonomía de los hijos adultos con discapacidad intelectual, para su desenvolvimiento ajustado en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a desarrollar sentimientos, opiniones y necesidades de forma asertiva.</li> <li>• Aprender técnicas básicas de resolución de conflictos y técnicas de modificación de conductas inadecuadas.</li> <li>• Adquirir los conocimientos y la información necesaria para una adecuada puesta en práctica de los modelos educativos y conocimientos adquiridos con sus hijos.</li> </ul>

**Metodología**

Tendremos en cuenta que las expectativas del educador sobre los participantes aumenta el rendimiento de los mismos.

Es fundamental para los padres sentirse aceptados incluso con sentimientos que pueden avergonzarles, poder desahogarse y también tener acceso, poco a poco, a orientaciones prácticas sobre el qué hacer. Muchas veces son

otros padres los que mejor pueden ayudar en todo esto.

La metodología que utilizaremos en el proyecto de Escuela de Padres tendrá muy en cuenta los objetivos propuestos de concienciación e implicación por parte de los padres, para ello es muy importante su participación y compromiso, así como sus necesidades y demandas. Para ello el diseño metodológico propuesto cuenta con los principios y estrategias que se indican en el cuadro siguiente.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p align="center"><b>PROFESIONALIDAD</b></p> <p>Entendido como experiencia, tanto los educadores como las familias son expertos en distintos aspectos; intercambio de conocimientos.</p> <p>Coherencia, fiabilidad y confidencialidad. La familia ha de llegar a conocer bien al educador y saber qué esperar de él, al ser previsible disminuye la incertidumbre parental.</p> <p>Actualización y renovación técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar situaciones.</li> <li>• Preguntar todo aquello que nos interesa. Comentar dudas. Pedir opiniones y ayuda.</li> <li>• Buscar y leer documentación en todos los medios posibles. Analizarla.</li> <li>• Conocer el punto de partida en el que nos encontramos. Conocer la realidad sobre el tema.</li> <li>• Mediar en los conflictos que puedan surgir, transmitiendo tranquilidad y profesionalidad.</li> <li>• No pretender saber más que los padres acerca de su hijo, sino cosas diferentes y la oportunidad de intercambiar conocimientos e información.</li> <li>• Estar dispuesto a escuchar y observar atentamente a los padres en lugar de imponerles y decirles lo que deben hacer.</li> <li>• Identificar la disposición de la familia para implicarse y sus expectativas respecto a su hijo.</li> <li>• Hacemos respetar. Señalar y reivindicar nuestro ámbito de competencia.</li> </ul>



PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p><b>REALISMO Y OBJETIVIDAD</b></p> <p>Dar a los padres la información de la cual disponemos sin entrar en valoraciones personales, entendiendo en todo momento sus situaciones individuales, evitando tomar partido. Normalizar las situaciones y los aspectos relacionados con sus hijos y el trato de diversos temas. Sinceridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No dar información falsa ni ocultar información relevante</li><li>• No juzgar las situaciones individuales de cada persona y sus reacciones.</li><li>• Indicar antes de finalizar la sesión que va a acabar, ya que a menudo los padres sacan al final los problemas importantes y el profesional necesita tiempo para analizarlos.</li><li>• Transmitir lo que los padres dicen sin distorsionarlo.</li><li>• Sacar conclusiones objetivas de las necesidades de los participantes, no sólo de las nuestras.</li></ul>
<p><b>FLEXIBILIDAD E INDIVIDUALIZACIÓN</b></p> <p>Adaptar los conocimientos a los ritmos individuales de cada uno y al ritmo del grupo en general, teniendo siempre en cuenta sus opiniones e intereses y lo que más convenga en cada momento. Protagonismo de los participantes a la hora de encaminar las sesiones y actividades. Trabajamos con, por y para las familias y sus hijos en la mejora de su calidad de vida. Aceptar nuevas experiencias y cambiar si es necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar un lenguaje sencillo y cotidiano. Dirigirse a las personas con el trato que cabe darles por su edad.</li><li>• Adaptarnos a las situaciones y momentos concretos, así como a cada ritmo individual. Comentar las opciones existentes en las distintas situaciones.</li><li>• Ser tolerantes con los conocimientos de cada padre. Tener en cuenta los aspectos no verbales de la comunicación.</li><li>• Tener en cuenta que el hecho de proporcionar información no garantiza que ésta sea comprendida y recordada. Verificar que han comprendido lo que se les ha dicho.</li></ul>
<p><b>RESPECTO Y CARIÑO</b></p> <p>En el trato con las personas, tanto padres, usuarios como demás profesionales. Tener en cuenta a la persona y sus necesidades. Crear un clima afectuoso y respetuoso que favorezca el diálogo y la comunicación. Absoluta fe en la experiencia de los padres, en su capacidad de tomar decisiones y de ser responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un clima cálido, abierto y afectivo, agradable, de confianza, donde se potencie la comunicación. Escuchando todas las opiniones por igual y tenerlas en cuenta. Considerar cuidadosamente la información.</li><li>• Permitir hablar, expresarse.</li><li>• Permitir el contacto. Evitar actitudes a la defensiva.</li><li>• Sacar las cosas positivas de cada persona.</li></ul>
<p><b>EMPATÍA Y COMPRENSIÓN</b></p> <p>Paciencia, entendiendo cada situación y las posibles dificultades, prejuicios y temores que puedan tener, sin juzgar. Tener en cuenta la posible resistencia al cambio que pueda surgir. Estar convencidos de que los padres son expertos en muchas cosas. Estar atentos a todo lo que podemos aprender de ellos. Escuchar. Combinar la empatía con la distancia que haga que no nos impliquemos emocionalmente en los problemas ante los que nos encontremos. Intentar comprender la forma en que los padres construyen su mundo, cómo entienden su situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tener una mente abierta y respetar las diferentes situaciones y sentimientos que puedan surgir.</li><li>• Dialogar, sacando conclusiones conjuntas y consensuadas.</li><li>• La satisfacción de los padres depende de sus expectativas al respecto. Conocerlas.</li></ul>

*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p><b>PARTICIPACIÓN</b></p> <p>Implicación y compromiso de todos los interesados en el proceso. Tener iniciativas y proponerlas. Importancia de la participación de todo el núcleo familiar (en la medida que esto sea posible, y respetando sus roles y funciones).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer espacios adecuados de interacción, donde se favorezca la comunicación y el diálogo; mediante un clima de confianza, donde los padres se sientan cómodos y no sientan vergüenza.</li><li>• Pedir opiniones a los padres, mostrándole la importancia de sus opiniones. Partiendo de sus inquietudes, necesidades y preferencias. Despertar curiosidad por el conocimiento. Ayudándoles a reflexionar por sí mismos.</li><li>• Propiciar el sentimiento de pertenencia al grupo mediante el intercambio de experiencias comunes, en un clima acogedor y facilitador de la comunicación.</li><li>• Hacer hablar a los padres: usar preguntas abiertas. Hablar cada vez menos, en la medida que vayamos consiguiendo que los padres hablen cada vez más.</li><li>• Potenciar y permitir que los padres asuman responsabilidades concretas en las áreas que les corresponden. Reforzar cada pequeño cambio.</li><li>• Identificar, aprovechar y potenciar las múltiples fortalezas de los padres. Ayudar a los padres a descubrir en detalle todas sus posibilidades.</li><li>• Tener en cuenta a los padres implicados y concienciados como un gran apoyo a aquellos otros que no lo están tanto.</li></ul>

**Acciones y actividades**

La propuesta de intervención contempla una serie de acciones y actividades generales, que se aplicarán y ajustarán a las necesidades del trabajo concreto con cada caso:

- Entrevistas individuales a usuarios y familiares, incluso selección de los candidatos, cuando la situación lo requiera y para hacer evaluaciones.
- Cuestionario individual sobre habilidades y disponibilidades de los familiares que puedan servir para el funcionamiento del piso.
- Cartas personalizadas.
- Jornada de puertas abiertas donde los usuarios y familiares mantendrán

sus primeros contactos y conocerán el piso.

- Llamadas telefónicas semanales para mantener la relación, también en fechas señaladas. Las familias pueden llamar siempre que quieran a sus hijos.
- Presentación de la Escuela de Padres a los usuarios del piso para que conozcan el trabajo con sus familias.
- Familiares en el piso: una vez cada dos semanas dos familiares participantes en la Escuela colaborarán en la rutina diaria del piso; también se encargarán de realizar diversas actividades dentro del hogar según sus conocimientos y habilidades.
- Visitas a diversos recursos y todas aquellas propuestas realizadas por las familias, las cuales sería positivo que



organizarán ellas mismas, así como cualquier visita espontánea por parte de los familiares a los usuarios del piso.

- Excursiones familiares entre usuarios, familiares y educadores.
- Reuniones bimensuales en el piso para evaluar su funcionamiento y propuestas de mejora.
- Sesiones formativas (una al mes de dos horas de duración) para trabajar los diversos contenidos propuestos para la Escuela de Padres, con uno o dos familiares de cada usuario.

Los contenidos concretos que se aborden dependerán de cada momento y especialmente de los intereses y necesidades específicas del grupo participante, estaremos abiertos a cualquier otra actividad que surja por parte de los familiares y/o usuarios.

La Escuela de Padres consta de un total de nueve sesiones, una vez al mes, que será un espacio donde expresar sentimientos, inquietudes y opiniones por parte de todos los participantes e implicados. El cronograma es el siguiente:



**«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1.º PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar e implicarse en la Escuela de Padres.</li> <li>Establecer los primeros contactos.</li> <li>Conocer el funcionamiento de la Escuela de Padres.</li> <li>Conocer el funcionamiento del piso tutelado.</li> <li>Compartir conocimientos y habilidades con otros familiares.</li> <li>Resaltar la importancia de la familia para la vida y el desarrollo de la independencia de la persona con discapacidad.</li> <li>Dar cabida a las inquietudes, experiencias y propuestas de padres de las personas con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de presentación y conocimiento. Familiares y educador.</li> <li>Presentación de la Escuela de Padres: por qué, para qué, cómo...</li> <li>Funcionamiento y organización del piso tutelado: por qué, para qué, normas.</li> <li>Cuestionario de aptitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de presentación y conocimiento.</li> <li>Paneles enfrentados con explicaciones del funcionamiento de la Escuela de Padres y del piso tutelado. Qué creen ellos que es (experiencias anteriores) y qué es en realidad.</li> <li>Cuestionario de aptitudes.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>
2.º VIDA EN EL HOGAR. MODELOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir y aunar criterios en el piso y en el domicilio familiar.</li> <li>Conocer y respetar las funciones de los educadores y de las familias.</li> <li>Desarrollar una actitud crítica frente a los modelos educativos existentes y que se llevan a cabo.</li> <li>Conocer mejor lo que se sabe y señalar lo mucho que se desconoce de las distintas formas para trabajar las capacidades y potencialidades de sus hijos; desde perspectivas multidisciplinarias.</li> <li>Tomar conciencia de la importancia de su colaboración y participación en el proceso de autonomía de sus hijos como figura de apoyo y referencia.</li> <li>Aprender técnicas de modificación de conductas inadecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piso tutelado. Domicilio familiar.</li> <li>Sobreprotección-dependencia. Autonomía-autodeterminación.</li> <li>Dinámica del panelado.</li> <li>Hijos: cosas que hago en el piso y cosas que hago en el domicilio familiar.</li> <li>Padres: cosas que hacen en casa y cosas que no hacen.</li> <li>Analizar los dos paneles y ser conscientes de las cosas que son capaces de hacer sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica del panelado: dos paneles con papel continuo enfrentados, uno realizado por los hijos y educadores y otro, en la sesión, por los padres.</li> <li>Lectura de <i>Cuentos infantiles porfiricamente correctos</i>, (Garner, 1998).</li> <li>Análisis, debate y conclusiones.</li> <li>Con las manos atadas... Realizar diferentes actividades con algún impedimento, interno y externo. Analizar y reflexionar.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>



SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
3.º CICLO VITAL FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes fases del ciclo vital familiar.</li> <li>• Adquirir los conocimientos necesarios para adaptarse a la nueva situación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes fases del ciclo vital familiar.</li> <li>• Fase en la que se encuentran: niño vacío, superación y elaboración del duelo.</li> <li>• Expresión de temores.</li> <li>• Canalización de angustias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación ciclo vital familiar. Características y fases.</li> <li>• Reminiscencia.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
4.º FUTURO Y TUTELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sentimientos de los hermanos hacia el hermano con discapacidad.</li> <li>• Canalizar angustias y temores por la incertidumbre de la muerte.</li> <li>• Conocer los recursos disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasará con mi hijo cuando yo muera?</li> <li>• Estructura familiar: hermanos y cuñados.</li> <li>• Inquietudes de los padres.</li> <li>• Fundación Tutelar de Madrid: Futumad.</li> <li>• Comunicación y asertividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-playing.</li> <li>• Folletos Futumad.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
5.º SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir pautas saludables de vida para transmitir a los hijos.</li> <li>• Aprender técnicas de relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene.</li> <li>• Hábitos alimenticios.</li> <li>• Visitas médicas.</li> <li>• Ginecólogo/urólogo.</li> <li>• Técnicas de relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de contenidos.</li> <li>• Role-playing.</li> <li>• Tiempo para programar la próxima sesión.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
6.º RECURSOS LABORALES Y COMUNITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir los conocimientos entre los familiares.</li> <li>• Conocer distintos recursos existentes.</li> <li>• Intercambiar experiencias.</li> <li>• Ayudar a contrastar su tendencia a ver la prestación de servicios a través de instituciones cerradas y especiales con las propuestas actuales de integración y atención ligada a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia especializada.</li> <li>• Prestaciones económicas.</li> <li>• Movimiento asociativo.</li> <li>• Recursos laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión programada y planificada por los padres.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>

**«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
7.º OCIO EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la importancia de compartir el ocio en familia.</li> <li>• Adquirir los conocimientos necesarios para disfrutar del tiempo libre.</li> <li>• Conocer diferentes recursos para compartir el ocio en familia e individualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocio y tiempo libre. Características.</li> <li>• Disfrute del ocio en familia.</li> <li>• Recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas. Debate.</li> <li>• Pautas para la puesta en práctica.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
8.º SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir técnicas y pautas para tratar el tema de la sexualidad con sus hijos.</li> <li>• Desmitificar y acabar con los tabúes existentes.</li> <li>• Aprender a normalizar situaciones y tratar el tema de la sexualidad con naturalidad.</li> <li>• Conocer y usar diferentes recursos que puedan servir de utilidad.</li> <li>• Aprender a buscar ayuda y ofrecerla a sus hijos.</li> <li>• Saber transmitir a sus hijos los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad y genitalidad. Formas de sexualidad. Necesidades sexuales.</li> <li>• Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.</li> <li>• Técnicas y pautas prácticas para tratar el tema con los hijos.</li> <li>• Relaciones de pareja. Amistad y noviazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videofórum y debate.</li> <li>• Explicación contenidos.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
9.º EVALUACIÓN Y CLAUSURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la autoestima.</li> <li>• Valorar el trabajo de los padres.</li> <li>• Evaluar la Escuela de Padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la Escuela de Padres.</li> <li>• Propuestas para el próximo año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas de propuestas.</li> <li>• Evaluación general de la Escuela de Padres.</li> <li>• Entrega de diplomas.</li> <li>• Fiesta de despedida/clausura.</li> </ul>



## Organización

### Localización general:

Las sesiones de la Escuela de Padres se llevarán a cabo en un aula del Centro Ocupacional de la Fundación García Gil, acondicionada para la comodidad de los participantes, favoreciendo un clima adecuado para el buen desarrollo de las mismas. También se realizarán sesiones en el Piso Tutelado.

### Equipo humano

El responsable de la Escuela de Padres será un educador del propio piso tutelado, con titulación de educador social, que trabaja día a día con los usuarios, lo cual permite un pleno conocimiento recíproco y confianza.

La persona responsable del área de Vida Independiente, que tiene a su cargo el programa del piso tutelado y todos sus proyectos, asumirá la coordinación también del proyecto de Escuela de Padres. Realizará funciones de supervisión del proyecto y su realización, de selección de los participantes y las familias y de evaluación.

El educador estará en continua comunicación y coordinación con su compañero, el otro educador del piso tutelado, así como con el coordinador de la Fundación y el resto de profesionales que trabajan con los usuarios y sus familias.

La presencia del educador social en el ámbito de la discapacidad es reciente, tratándose de una figura que hasta el momento no se ha tenido suficientemente en cuenta en los procesos de intervención con esta población. Junto a

otros profesionales como trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, maestros de educación especial y audición y lenguaje, entre otros, el educador social puede realizar una contribución muy importante a través de proyectos socioeducativos, como éste de la Escuela de Padres, colaborando en la consecución de objetivos de desarrollo personal y ajuste de la persona con su entorno social (en este caso, el familiar y el residencial). Por otra parte, la intervención con familias se reconoce como un área de intervención específica del educador social. En este caso, se valora que el educador social tiene formación y experiencia en ambos terrenos, en el trabajo con familias y con personas con discapacidad intelectual.

### Recursos materiales

Para el desarrollo de todas las actividades previstas se contará con el equipamiento y la dotación del propio centro.

## Evaluación

### Tipos de evaluación

#### *Evaluación inicial*

Para la selección de los futuros usuarios del piso tutelado y de sus familias se hará mediante observación y evaluación de la autonomía y potencial de adquirirla en los usuarios del Centro Ocupacional de la Fundación. Se pregunta directamente a los destinatarios y sus familias el interés por participar en el Programa de Vida Independiente, observando necesidades y demandas de ambos. Una vez seleccionados los futuros usuarios se les pasa un cuestionario a los familiares donde se pregunta todo aquello que pueda interesarles y



*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

favorezca el buen desarrollo de la Escuela de Padres para su implicación. Toda esta información se analizará y se archivará para facilitar sus posibles consultas. Cada usuario, individualmente, realizará una entrevista donde se evalúen sus opiniones y necesidades respecto a su familia, de una forma más directa y personal.

*Evaluación de proceso*

Los últimos minutos de las sesiones, actividades y acciones que se lleven a cabo en la Escuela de Padres se utilizarán para hacer una evaluación de la sesión, aspectos positivos y propuestas de mejora y sugerencias. Posteriormente el educador encargado de la sesión y del proyecto evaluará el desarrollo de la misma, analizando propuestas para próximas sesiones, y sacando conclusiones al respecto. Además el Programa de Vida Independiente tiene una evaluación bimensual con todos los educadores y cuidadores del piso tutelado, el coordinador del área, los usuarios y uno o dos familiares que quieran asistir a la misma. Hacia la mitad de la Escuela de Padres se volverá a realizar una entrevista con los usuarios para que evalúen la participación e implicación de sus familias.

*Evaluación de los resultados*

Después de cada actividad y/o acción para comprobar si se han cumplido sus

expectativas. Al principio, mitad y final de la puesta en práctica del proyecto evaluará junto al coordinador los objetivos, su idoneidad y cumplimiento.

*Evaluación final*

La última sesión de la Escuela de Padres se dedicará a realizar una evaluación de toda la Escuela de Padres de forma general y se aportarán propuestas para continuar con la misma. El educador junto con el coordinador evaluará también todo el proceso de la Escuela de Padres y propondrá actuaciones al respecto para el año siguiente.

*Evaluación de impacto*

Con los usuarios del piso para valorar la participación e implicación de sus familias. Además a la vuelta de las vacaciones se hará una evaluación con las familias y otra el educador y coordinador para comprobar los resultados de la 1.ª Escuela de Padres de la Fundación García Gil.

*Evaluación del diseño del proyecto*

La planificación y diseño del proyecto se evaluarán por el coordinador junto con el educador, con el fin de valorar la adecuación al grupo concreto de padres con el que estamos trabajando y al momento concreto en que se encuentran. Realizaremos una autoevaluación de la planificación y diseño, equipo, recursos empleados, contenido.

## Procedimiento de evaluación

CRITERIOS	INDICADORES	EVALUADORES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
Autonomía (usuarios)	Potencial de adquirir la Toma de decisiones Responsabilidad	Coordinador área Vida Independiente Educador Social	Técnicas de observación Entrevistas personales Entrevistas educadores	Período de selección
Expectativas (familias)	Intereses previos Satisfacción Motivación	Coordinador Educador	Entrevistas Cuestionario de aptitudes	Período de selección
Implicación familiar	Llamadas telefónicas a sus hijos Visitas esporádicas Interés respecto a las vidas de sus hijos Aptitudes Disponibilidad Cooperación Preocupación	Educador	Entrevistas Observación de aptitudes Ficha de seguimiento	Período de selección Evaluación inicial Evaluación continua Evaluación final
Participación	Asistencia Actitudes en las actividades Colaboraciones Iniciativa	Educador	Técnicas de observación Ficha de seguimiento	Evaluación continua Evaluación final
Respeto	Se tienen en cuenta los turnos de palabra Puntualidad	Educador Grupo	Técnicas de observación	Evaluación continua Evaluación final
Grupo participante	Participación Colaboración Actitudes y aptitudes Rendimiento	Educador Grupo	Técnicas de observación Autoevaluación del propio grupo	Evaluación inicial Evaluación continua Evaluación final
Objetivos	Cumplimiento Idoneidad	Educador Coordinador Grupo	Cuestionario	Evaluación continua Evaluación final

**«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar  
en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual**

CRITERIOS	INDICADORES	EVALUADORES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
Metodología empleada	Idoneidad Flexibilidad: adaptaciones a situaciones concretas	Educador Grupo	Cuestionario	Evaluación continua Evaluación final
Sesión y/o actividad	Idoneidad Cumplimiento de objetivos y expectativas Planificación Flexibilidad: adaptación a distintos ritmos	Educador Grupo	Cuestionario	Evaluación continua Evaluación final
Materiales	Idoneidad Cantidad Utilidad	Educador Grupo	Observación Experiencia Cuestionario	Evaluación inicial Evaluación continua Evaluación final
Coordinación	Organización Planificación	Educador Grupo	Análisis	Evaluación continua Evaluación final
Educador	Actitudes Aptitudes Profesionalidad Empatía Respeto Dinamización Mediación	Educador Coordinador Grupo	Cuestionario	Evaluación inicial Evaluación continua Evaluación final
Autoevaluación	Actuación Implicación Participación	Educador Coordinador Grupo	Cuestionario	Evaluación inicial Evaluación continua Evaluación final



## Conclusiones

Los principales valores que enriquecen la propuesta recogida en este proyecto podrían resumirse en tres vértices: por un lado, la sólida fundamentación que soporta y orienta el peso de la propuesta; por otro, el adecuado encaje que se produce entre la intervención que viene realizando la Fundación en sus pisos y lo que representaría la incorporación de las actuaciones recogidas en el proyecto como complemento; y finalmente, la relevancia que se da al papel de la familia como elemento de apoyo a la persona discapacitada.

Los procesos de intervención socioeducativa se han de orientar hacia modelos integradores y globalizadores de la realidad del sujeto, en la cual no puede faltar una pieza clave como es el entorno familiar. Así como esto se reconoce sin ninguna duda en el trabajo con otros colectivos o en otros tramos de edad, en cambio en ámbitos de intervención caracterizados por la necesidad de prestar una asistencia especializada a la persona se tiende muchas veces a aislar al individuo en

pro de una mayor efectividad de los tratamientos. El trabajo con personas adultas y personas discapacitadas puede verse tentado de sucumbir ante este riesgo, delegándose el peso de la atención, la asistencia y la recuperación en los recursos institucionales. Por el contrario, un grupo familiar plenamente implicado en la evolución del sujeto, colaborador en los tratamientos y que forma equipo de atención con los profesionales, se convierte en un recurso terapéutico, reeducador y de desarrollo muy potente.

Este Proyecto plantea precisamente una propuesta muy interesante y poco complicada de organizar, para facilitar el aprovechamiento de este factor salutogénico, como es la implicación familiar, en el bienestar de los adultos con discapacidad intelectual que se enfrentan a una dinámica de vida independiente. La vinculación entre usuario del piso, equipo profesional y familia puede ser un factor de éxito determinante para vencer los temores hacia lo desconocido, la ansiedad por la salida, el duelo por la separación de los compañeros con los que se ha convivido y el desafío de la autonomía.

### Dirección de contacto

Verónica Torreblanca Martín: [verito3tres@yahoo.es](mailto:verito3tres@yahoo.es)

David Ansoleaga San Antonio: [d.ansoleaga@eulasalle.com](mailto:d.ansoleaga@eulasalle.com)

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2007, n.º 8, pp. 163-186*  
*ISSN: 1579-3141*



«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual

## Referencias bibliográficas

- AAPS y FEAPS (2004), *No estás solo*. Barcelona, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- AA.VV. (2003), *Las familias de los menores con trastornos psíquicos. Guía para profesionales*. Madrid. Equipo Metra, Fundación Ramón Areces, Fundación Realiza y Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- ADFYPSE (2005), *Un mundo sin barreras*. Madrid, ADFYPSE (inédito).
- ANSOLEAGA, D. (2005), *Intervención socioeducativa sobre problemas fundamentales de la desadaptación social*. Madrid, CSEU La Salle, material didáctico de la asignatura de educación social (inédito).
- ASOCIACIÓN NIÑOS EN JUEGO (2005), *El papel educativo de la familia*. Cursos de Formación para padres y madres, Ayuntamiento de Madrid, Distrito de Latina (inédito).
- BALDARO, J.; GOVIGLI, G.; VALGIMIGLI, C. (1987), *La sexualidad del deficiente*. Barcelona, CEAC.
- BURAGLIA DE ESCALLÓN, I. E. (1998), *Los profesionales en deuda con las familias*. Avance Síndrome de Down, publicación de la Corporación Síndrome de Down, vol. 9, n.º 1.
- COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1991), *Manual para el educador social 1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda*. Ministerio de Asuntos Sociales, Centro de Publicaciones.
- COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1994), *Manual para el educador social 2. Afrontando situaciones*. Ministerio de Asuntos Sociales, Centro de Publicaciones.
- CUSINATO, M. (1992), *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona, Herder.
- ESCUELA PÚBLICA DE EDUCACIÓN Y ANIMACIÓN JUVENIL de la Comunidad de Madrid; VVAA. (1995), *Iguales, pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre*. Madrid, Popular.
- FEAPS, *Guía de Orientación para Padres de Personas con Deficiencia Mental*. Madrid, FEAPS.
- FEAPS (2001), *Guía de Servicios para Familias*. Madrid: Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid.
- FEAPS (2001), *Guía Primera Orientación a Familias*. Navarra, Obra Social de Caja Madrid.



- FEAPS (2001), *Vivienda y residencia para personas con retraso mental. Orientaciones para la calidad*. Manuales de Buenas Prácticas de FEAPS, Madrid FEAPS.
- FEAPS (2004), *El aprendizaje para la Autodeterminación*. Madrid, FEAPS.
- FREIXA, M. (1993), *Familia y deficiencia mental*. Salamanca, Amarú.
- GARNER, J. F. (1998), *Cuentos infantiles políticamente correctos*. Barcelona, Circe.
- HERRERA, E. (2001), *¿Cómo podemos afrontar el estrés profesional? Caminando desde la frustración hacia la ilusión: opciones y alternativas*. V Jornadas de Vivienda: «Vivienda y calidad de Vida: la práctica diaria».
- IMFEF (Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares) y Ayuntamiento de Madrid, Área de Servicios Sociales (2001), *Escuela de Padres*. (inédito).
- LÓPEZ, M. (2005), *Planificación y evaluación de programas de educación social*. Madrid, CSEU La Salle, material didáctico de la asignatura de educación social (inédito).
- MARTÍNEZ, C. (2006), *Intervención socioeducativa en sectores específicos I: intervención familiar*. Madrid, CSEU La Salle, material didáctico de la asignatura de educación social (inédito).
- RICHARDSON, S.A., GOULDEN, K.J., KOLLER, H.; KATZ, M. (1990). Influencia de la familia, a largo plazo, en la educación de los adultos jóvenes con retraso mental leve. En *Temas clave en investigación del retraso mental*, Centro de Documentación y Estudios de la Fundación Eguía-Careaga, Guipúzcoa.
- RÍOS, J. A. (1994): *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Santisteban, R. *Familia y discapacidad*. España. [Web en línea].  
<http://www.google.es/search?hl=es&q=SANTISTEBAN%2C+R.+Familia+y+discapacidad.&btnG=Buscar&meta=> [Consulta: mayo de 2007]
- SARTO, M. P. (1999). *Familia y discapacidad*. Universidad de Salamanca.
- SCHORN, M. (2003), *La capacidad en la discapacidad. Sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- URRA, J. (2004), *Escuela Práctica para Padres*. Madrid, La esfera de los libros.
- VEGA, A. (2003), *La educación social ante la discapacidad*. Málaga, Aljibe.
- VERDUGO, M. A.; JENARO, C. (2000), *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. American Association on Mental Retardation. Madrid, Alianza.

*«Tú tienes la llave»: Escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar  
en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual*

VERDUGO, M. A. (2004). «Calidad de vida y calidad de vida familiar. II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío». Medellín, Colombia; 23-25 de septiembre.

WEHMEYER, M.L.; KELCHNER, K.; RICHARDS, S. (1996). Principales características de la conducta autodeterminada de las personas con retraso mental. *Siglo Cero*, 27 (6), 17-24.