

Joan Riera

## HABILIDADES EN EL DEPORTE

Ed. INDE, 2005. ISBN: 84-9729-020-8

Elena Hernández Hernández

Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y el Deporte  
Universidad Católica San Antonio de Murcia

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Universidad Católica San Antonio de Murcia  
Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Campus de los Jerónimos s/n. 30107 Guadalupe, Murcia. España  
elehernandez@pdi.ucam.edu

Fecha de recepción: Mayo 2007 • Fecha de aceptación: Septiembre 2007

El libro que a continuación se presenta está dedicado a la conceptualización de las habilidades y a su aprendizaje. Más allá de ser un libro más sobre aprendizaje motor, esta obra invita (con ánimo, si cabe, de entablar un diálogo imaginario con el lector) a interpretar lo que hasta ahora conocíamos como habilidades aplicadas al comportamiento motor y deportivo, desde una perspectiva conceptual, más unificadora que las habituales clasificaciones, fruto de la continua reflexión del autor, acerca de las habilidades humanas y su aprendizaje (Riera, 1985; 1989; 1995; 2001).

En el primer capítulo, el autor nos define y acota algunos términos que a menudo se utilizan de manera indiscriminada para explicar el comportamiento humano, como son *habilidad*, *aptitud*, *capacidad* y *tarea*. Una vez delimitados a nivel conceptual, los integra y los vincula a través de la propuesta de un modelo que permite clasificar la multitud de habilidades presentes en la actividad humana: el *modelo relacional de las habilidades humanas*. Este modelo divide las habilidades en función de varios criterios: los aspectos del entorno a los que se ha de prestar atención, los objetivos que se han de conseguir y los instrumentos que se han de utilizar, dando como resultado, una clasificación que las distingue entre: habilidades básicas, técnicas, estratégicas e interpretativas.

Finaliza el capítulo relacionando entre sí, a través del modelo propuesto, los con-



ceptos de competencia-habilidad-aptitud-capacidad, lo que permite establecer las diferencias existentes entre ellos y apreciar las relaciones que vinculan unos términos con otros, acotando de manera terminológica su campo de actuación. Así, se puede apreciar la unión que se establece entre los términos habilidad y competencia y los verbos que impliquen acción en infinitivo (porque se refieren a la realización eficaz de una tarea o actividad), mientras que la aptitud y la capacidad reflejan características de la persona, lo que puede favorecer el rendimiento o el aprendizaje.

Para el autor, en el ámbito del entrenamiento deportivo y de la educación física, el modelo permite establecer relaciones entre los procesos de aprendizaje, los procedimientos de enseñanza y los métodos de entrenamiento; y determinar las diferencias entre las habilidades y competen-

cias de los principiantes y los expertos, aspectos que actualmente lideran las líneas de investigación relacionadas con la comprensión y predicción del comportamiento humano.

En los capítulos siguientes el autor, de una forma acertada, continua la aplicación del modelo propuesto haciendo una distinción entre las habilidades en el deporte y las habilidades en la educación física, justificada por la frecuencia con que, sobre todo desde la perspectiva educativa, se han establecido las similitudes entre ambas actividades, y no de la misma forma, sus diferencias.

A continuación, y partiendo del modelo relacional de las habilidades humanas, el autor delimita los principios, objetivos, competencias y aptitudes que rodean al entrenamiento deportivo, yendo más allá en su propuesta, extendiéndolo a las competencias y aptitudes que deben poseer los entrenadores deportivos, lo cual avala la expresión: "no todo buen deportista consigue ser un entrenador competente" (pp. 51).

Cabe destacar, no sólo la distinción que realiza entre un deportista versus entrenador competente sino, también, la que enfrenta a la competencia entre un entrenador dedicado a la iniciación deportiva o al alto rendimiento. Se extrae, de esta forma, que las habilidades que deben dominar ambos tipos de entrenadores no deben ser las mismas, estando más cercanas a la iniciación, la habilidad de cuidar

y valorar la evolución del deportista en el tiempo, mientras que las del entrenador de alto rendimiento, a la vez que mantiene la confianza de su deportista, deberá analizar y seleccionar los medios más apropiados para el entrenamiento o la competición.

En el siguiente capítulo, el autor se centra en el ámbito de la educación física. Además de exponer la necesidad de una educación física que aúne aprendizajes mediante numerosas y variadas tareas motrices que permitan cierta competencia en algunas actividades físicas, y facilite el desarrollo de la capacidad de adquirir aprendizajes futuros, merece destacar el posicionamiento del autor con respecto a la formación del docente de educación física. A su entender, estamos convencidos de la contribución positiva que puede tener este profesional para conseguir objetivos educativos, es necesario que el sistema educativo administre los recursos necesarios para conseguir

unos profesionales competentes, que entre otros, deberá optimizar al máximo aquellas habilidades en las que destaca, establecerá estrategias para conseguir los objetivos y en aspectos relacionados con el alumno, y además, deberá contribuir y generar ambientes de aprendizaje favorables para el alumno.

Por último, en el cuarto capítulo, con la finalidad de intentar aunar los procesos de aprendizaje y los de la enseñanza de habilidades, establece una correspondencia entre ambos, partiendo de la idea de que la persona que enseña incide en el aprendizaje, potenciando los procesos por los que aprende el aprendiz. Según este razonamiento, a cada proceso de aprendizaje le debe corresponder un procedimiento de enseñanza, estableciendo, por tanto, cinco categorías útiles en la comprensión del aprendizaje y la intervención didáctica.

Siguiendo las directrices anteriores, el aprendiz puede aprender a través de cin-

co procesos: asociación de estímulos, asociación de consecuencias, imitación, convivencia o reflexión, puede ser aleccionado adecuando las condiciones de la práctica, incrementando el *feedback*, mostrando la habilidad, dando pautas o reflexionando. Cabe destacar, una vez más, la distinción que hace el autor entre los procesos de enseñanza y el entrenamiento, ya que en éstos últimos, donde el objetivo implica una consolidación del aprendizaje, el autor recomienda tener en cuenta factores como el tipo de habilidad, la variabilidad de las relaciones con el entorno, la experiencia del aprendiz o la vinculación de éste con la habilidad a adquirir (si compete, se apoya en ella, etc.).

Finalizar, invitando a los lectores a compartir, junto con el autor, reflexiones, comentarios e inquietudes, que ayuden a la clarificación conceptual acerca de los procedimientos implicados en el aprendizaje de las habilidades y la enseñanza del deporte.

## BIBLIOGRAFÍA

- Riera, J. (1985). *Introducción a la psicología del deporte*. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts d'Educació Física i Esports*, 39, 45-56.
- Riera, J. (2001). Habilidades deportivas, habilidades humanas. *Apunts d'Educació Física i Esports*, 64, 46-53.