

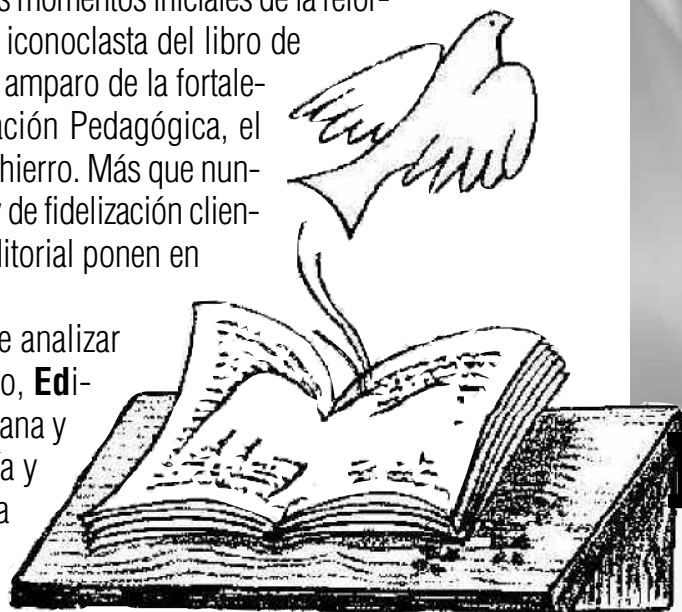
A nadie cabe duda de que la escuela es una de las más potentes instancias sociales de transmisión cultural, aunque no sea “la verdadera cultura”, ni toda la cultura, sino una parte de ella y bien seleccionada, la que transmite. En esa transmisión intervienen mecanismos y agentes diversos. El libro de texto está entre ellos.

1. ¿EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA CON LIBROS DE TEXTO?

Leonardo Alanís

Después de un breve período de fuerte contestación, en los momentos iniciales de la reforma educativa de los 90, al calor de una cierta tradición iconoclasta del libro de texto desde los ámbitos de la innovación educativa y al amparo de la fortaleza que entonces poseían los Movimientos de Renovación Pedagógica, el “manual de clase” goza en la actualidad de una salud de hierro. Más que nunca, a la vista de las estrategias de penetración comercial y de fidelización clientelar, que la “industria de la conciencia” y el negocio editorial ponen en marcha en los centros educativos.

Durante muchos días me he entregado a la tarea de analizar y revisar nueve libros de texto (Algaida, Anaya, Bruño, Editec, Mc Graw Hill, Oxford, Pearson Alhambra, Santillana y SM) de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos. Sé que la prensa también ha indagado en ellos buscando sus “pecados”. De manera simplificada os presento algunas conclusiones:



PERSONAJES citados en cada editorial	Al	An	Br	Ed	Mc	Ox	Pe	Sa	SM	Total
Juan Carlos I – Rey de España	1	2	2		3		1	1	2	12
José Luís Rodríguez Zapatero	1	2	1	1			1			6
Adolfo Suárez	1		1	1	1	1		1		6
Mahatma Gandhi – Pacifista indio	1			2		1		1	1	6
Felipe González	1		1	1		1	1			5
Rigoberta Menchú – Premio Nobel de la Paz 1992			1			1		1	1	4
Nelson Mandela – Líder sudafricano	1			1				1	1	4
Martin Luther King - Pastor Protestante	1			1				1	1	4
Muhammad Yunus – Premio Nobel de la Paz 2006				1			1		1	3
Madre Teresa de Calcuta – Religiosa				1				1	1	3
Sofía de Grecia – Reina de España		2			1					3
José María Aznar	1		1	1						3
Manuel Chávez – Presid. Junta de Andalucía		2					1			3
Abraham Lincol –Presidente USA				1	2					3
Salvador Allende – Presidente de Chile							1	1		2
Kofi Annan – Secretario General ONU				1	1					2
Mariano Rajoy – Líder PP				1			1			2
Isidoro Macías “Padre Patera” - Sacerdote				1			1			2
Leopoldo Calvo Sotelo	1		1							2
Vicente Ferrer – Contra la pobreza en India						1			1	2
Rosa Lee Parks – Pro derechos civiles en USA								1	1	2
Samuel Eto'o – Futbolista							1		1	2
Iqbal Masih - Frente de Liberación de los Esclavos							1		1	2
Wangari Maathai - Premio Nobel de la Paz 2004				1					1	2

Se podrían analizar también la visibilidad de la mujer en estos textos, los roles con que hombres y mujeres se presentan, la presencia en imágenes de los empobrecidos, etc. etc.

1.- Sólo uno de los textos, y otro en menor medida, apuestan claramente por el debate en clase como instrumento y ejercicio del espíritu crítico.

2.- Hay muy poco “Dejarse preguntar” o visitantes del aula, es decir, el libro y sus contenidos son protagonistas absolutos de los procesos de aprendizaje, las aulas permanecen así tan cerradas como antes a la ciudadanía más activa y dinámica que podría abrir la mente de nuestros alumnos. Se sugieren muy pocas excursiones y salidas del aula. Todo queda “resuelto” dentro del aula. Es un “ombligismo textual”, centrado en la lectura de soportes escritos, que puede resultar empobrecedor.

3.- En cinco de ellos no existe el cine como un instrumento educador de primera magnitud. Vamos, ni se menciona: ¿Eran nuestros alumnos y alumnas habitantes de la ciudad de las imágenes? Sólo dos apuestan por la lectura y el análisis de imágenes.

Otras lógicas apuntan a que “el libro de texto es ya una herramienta obsoleta y poco competitiva con otros artefactos y sistemas que pudieran cumplir las funciones didácticas que se le asignan con

mayor eficacia al libro de texto tanto desde el punto de vista del aprendizaje como de la enseñanza. Su mantenimiento como organizador central del complejo de tareas en el aula responde a otras lógicas, a otros intereses” (J. Martínez Bonafé).

Si algo ha demostrado “el proyecto de la globalización” es que el modo en que se elaboran y se ponen a circular hoy los saberes elaborados requiere de formas y estructuras de soporte de la información mucho más ágiles y adaptables. ¿Hay que esperar cuatro años, los de vigencia de un libro de texto, para corregir, complementar o anular los contenidos de un libro de texto? Sé que hay profesores y profesoras que, afortunadamente, lo hacen a diario.

La lógica de tal globalización está basada en el control sobre la información. El acceso a la información, a las formas en que se organiza, se codifica y se transmite el conocimiento es hoy el factor de riqueza fundamental. La educación debe responder a ese reto con nuevas lógicas y nuevas herramientas. Fuera de la Escuela, quienes han elaborado ese “proyecto” que convierte al mundo en un único mercado, una única plaza financiera, un único espacio productivo, hace tiempo que lo descubrieron.

2. LAS PERLAS DEL COLLAR

José Luis Corzo

Hace años, tras la caída del muro de Berlín, le escuché en una conferencia al periodista M. Serra director de *Cuore*, inserto semanal del comunista *L'Unità*, que la situación de la izquierda europea era como si se hubiera roto el hilo del collar y ahora sus perlas, sin duda de mucho valor, estuvieran desperdigadas por el suelo.

Con esa alegoría propongo un juego a los lectores de *Educar(NOS)*: fabricarse su propio collar con algunas perlas caídas en el combate entre Rafael Sánchez Ferlosio —el aspirante al título con su *Borriquitos con chándal* del 2000— y Fernando Savater que parecía ostentarlo con *El valor de educar* de 2004. De hecho, el filósofo vasco, como José Antonio Marina y varios pensadores más (Reyes Mate, Olegario González, Peces-Barba...), frecuentan los temas de educación con soltura. ¡Claro! ¡Se han soltado la perlas del collar! Trate de enfilar el suyo el buen lector.

El combate tuvo lugar en el mes de julio en las páginas de *El País*: (1º) escribió Savater *Ciudadanos o feligreses* (4.7.07); (2º) le respondió Ferlosio, *Educar e instruir* (29.7.07); (3º) *Aclaraciones a Ferlosio* (31.7.07); y (4º) el colofón agostino de Savater *Instruir educando* (23.8.07). [Los cito en adelante por su número ordinal sin seguir el hilo, porque se rompió].

