

Promoción del paddle de competición desde las primeras etapas deportivas (6-12 años). Un proyecto de intervención

Promotion of competitive paddle since the first sportive stages (6-12 years old): an intervention project

Virgilio Morlán Luna y Eva Sanz Arazuri
Universidad de La Rioja (España)

Resumen: El paddle es un deporte cada vez más de moda en la sociedad española, cada vez son más los aficionados adultos de este deporte. Pero... ¿qué pasa con los niños y jóvenes? En torno a esta pregunta surge la motivación de intentar promover el paddle entre los niños y jóvenes incluyéndolo en la oferta extraescolar y desarrollando, fundamentalmente, su ámbito competitivo con el fin de generar cantera para el paddle de alto rendimiento en España. Este artículo, muestra paso a paso las fases que se pretenden seguir en un proyecto de intervención puesto en marcha en la Comunidad Autónoma de La Rioja con ese fin de promover el paddle de competición desde la infancia.

Palabras clave: Paddle, competición, niños, proyecto de intervención.

Abstract: Paddle is a sport more and more popular in Spanish society. The number of amateur adults is increasing more and more. But... What is happen with children and young people? Around this question, our motivation is to try to further paddle in children and young people, to include this sport in extra-school offer and to develop its competitive ambit. Our purpose is to engender a Spanish high performance paddle genius. This article show, step by step, the different phases to proceed in an intervention project in La Rioja with the purpose to promotion competitive paddle since childhood.

Key words: Paddle, competition, children, intervention project.

1. Introducción

El paddle, deporte cada día practicado por mayor número de personas, nació en 1969 en México gracias a Enrique Corcuera que, al no disponer de espacio suficiente en su casa de Acapulco para construir una pista de tenis, se ve obligado a ceñirse a una superficie de 200 metros cuadrados (20 X 10 metros) encajada entre dos paredes de fondo con un mínimo de tres y un máximo de cuatro metros de altura.

Enrique Corcuera invita a su amigo el príncipe español Alfonso de Hohenlohen a su casa de México en 1974. Durante su estancia, Alfonso de Hohenlohen se interesa por la práctica de este deporte creado por su amigo. Tanto le gustó esta nueva práctica deportiva que, al regresar a España, de Hohenlohen construye las dos primeras pistas de España en el Marbella Club.

En poco tiempo, el éxito que obtuvo este deporte interesó a figuras relevantes que comenzaron a organizar torneos y promover el paddle en toda la Costa del Sol, donde varios clubes construirían sus propias pistas.

En 1975, el millonario argentino Julio Menditengui, gran amigo de Alfonso de Hohenlohe, en una de sus visitas a Marbella, decide importar este deporte a Argentina, donde, en poco tiempo, obtuvo un auge sin precedentes. Hoy en día es el segundo deporte más practicado en este país tras el fútbol. Reúne más de 2 millones de jugadores en todo el país.

Estos dos países, Argentina y España, en esta última década, han sido sede de los campeonatos mundiales (cuadro 1). Concretamente, en 1992 se desarrolló el I campeonato del mundo de paddle, en las instalaciones del Club de Golf La Moraleja, con la participación de delegaciones de 11 países de América y Europa. España volvió a ser sede en el 1996 del III Campeonato del Mundo, en este caso celebrado en las Instalaciones del Club de Campo Villa de Madrid y recientemente, en el 2006 la VIII edición se celebró en Murcia.

Así mismo, en nuestro país se han organizado una gran variedad de encuentros Nacionales e Internacionales: siete ediciones del Circuito

Nacional Beefeater, cuatro ediciones del Circuito Regional de Madrid, un gran número de ediciones del Circuito Andaluz, Catalán y Vasco, así como Torneos Open.

Sin embargo, a pesar de tantos esfuerzos, tantos años de práctica y de llevar más tiempo ejercitando este deporte que los argentinos, choca que sean estos últimos los que dominan el paddle en España y, por supuesto, no hace falta decir que son los mejores jugadores del mundo, ostentando los primeros puestos del ranking mundial hoy en día Fernando Belasteguin, Juan Martín Díaz, Sebastián Nerone, Cristian Gutierrez Albizu y Gabriel Reca.

Ante este hecho se pretende hacer una pequeña reflexión sobre este tema: ¿qué podemos hacer para que los niños y niñas de este país (como paddlelistas de alto rendimiento potenciales) puedan ser igual de competitivos o, por qué no, superar a los argentinos?

Hay que reconocer que los argentinos son muy buenos en la mayoría de los deportes que ejercen y la prueba esta ahí (fútbol, rugby, tenis... por mencionar algunos) y, ahora también, en el paddle. No obstante, también hay que destacar la importancia de España en deportes de competición como automovilismo Formula 1, motociclismo, baloncesto, balonmano y tenis; se hace necesario detenemos en este último donde nuestro inigualable Rafael Nadal es icono y embajador del deporte español en el mundo.

La cuestión es: Siendo una potencia en los deportes de competición y teniendo, en la mayoría de las modalidades una cantera envidiable, ¿dónde está esa cantera o armada española del paddle?

Por otro lado, el paddle en España se está desarrollando fundamentalmente en el ámbito recreativo dejando de lado el ámbito competitivo, justamente a la inversa de lo que está ocurriendo en el resto de deportes.

2. Objetivos

Estas cuestiones promueven desde un primer momento nuestro interés por este proyecto, a través del que, fundamentalmente, se busca:

Fomentar el deporte del paddle en su ámbito competitivo desde la infancia con el fin de conseguir una cantera de la que puedan surgir los futuros campeones de este deporte a nivel Nacional e incluso Internacional.

Esta pretensión que conforma el principio y el fin de este proyecto se hace más palpable a través de los siguientes objetivos específicos:

Edición	Año	País	Sede/s	Campeón	Subcampeón	Tercer puesto
I	1992	España	Madrid y Sevilla	Argentina	España	Uruguay
II	1994	Argentina	Mendoza	Argentina	España	Uruguay
III	1996	España	Madrid	Argentina	España	Brasil
IV	1998	Argentina	Mar del Plata	España	Argentina	Brasil
V	2000	Francia	Toulouse	Argentina	España	Brasil
VI	2002	México	México, D.F.	Argentina	España	Brasil
VII	2004	Argentina	Buenos Aires	Argentina	España	Brasil
VIII	2006	España	Murcia	Argentina	Brasil	España
IX	2008	Canadá	Calgary			

Cuadro 1.- Campeonatos del mundo de paddle. Fuente: Wikipedia

- Incluir el paddle entre la oferta de actividades extraescolares propuestas por el centro escolar como entorno más cercano de niños y jóvenes.

- Estimular el deseo e interés en el paddle de competición, provocando un aumento en el número de federados en categorías inferiores.

- Introducir el paddle entre las modalidades deportivas de los Juegos Deportivos Escolares proporcionando la posibilidad de un primer contacto con el ámbito competitivo a sus practicantes escolares.

- Generar torneos provinciales, autonómicos y nacionales para categorías inferiores que, además de generar un sistema de puntuación oficial, les aporte experiencias competitivas a través de las que van a desarrollar valores como autoconfianza, autoconcepto, autocontrol, capacidad de esfuerzo de autosuperación, deportividad, competitividad,... que les haga desarrollarse y formarse como jugadores.

3. Métodos

Una vez planteados los objetivos de nuestro trabajo, se hace necesario determinar la población sobre la que vamos a trabajar, es decir con quiénes vamos a llevar a cabo este proyecto.

La población de este proyecto, como *conjunto más amplio de sujetos que reúnen las características básicas con las que queremos trabajar* (García Jiménez 2002: 62), está integrada por todos los niños riojanos con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

Atendiendo a la organización del Sistema Educativo Español, todos estos niños están inscritos en los centros escolares de Educación Primaria. Por ello, con el fin de acceder a todos y cada uno de los miembros de esta población, fijaremos como primeros focos de intervención todos los centros docentes de Educación Primaria de La Rioja.

Este proyecto estará compuesto por cinco fases de actuación más una de evaluación que se extiende a lo largo de las otras cinco (cuadro 2):

- Fase de sensibilización.
- Fase de captación.
- Fase de promoción.
- Fase de Institucionalización de la competición.
- Fase de tecnificación.
- Evaluación del proyecto.

4. Desarrollo del proyecto

4.1. Fase de sensibilización

Como punto de partida, se hace necesario realizar una campaña de sensibilización con el fin de dar a conocer, informar y despertar el interés de los niños y jóvenes de 6 a 12 años hacia el deporte del paddle.

Esta campaña de sensibilización se llevará a cabo en todos y cada uno de los centros docentes de educación primaria de La Rioja y atendiendo a todos y cada uno de los niveles, desde primero hasta sexto.

Previo a su puesta en práctica, se informará del proyecto al Consejero de Educación, Cultura y Deportes así como al Director General de Educación del Gobierno de La Rioja y a los distintos directores de los Centros Docentes. A todos ellos se les pedirá permiso, a través de una carta formal, para llevar a cabo este plan de actuación en los colegios y se les solicitará su colaboración.

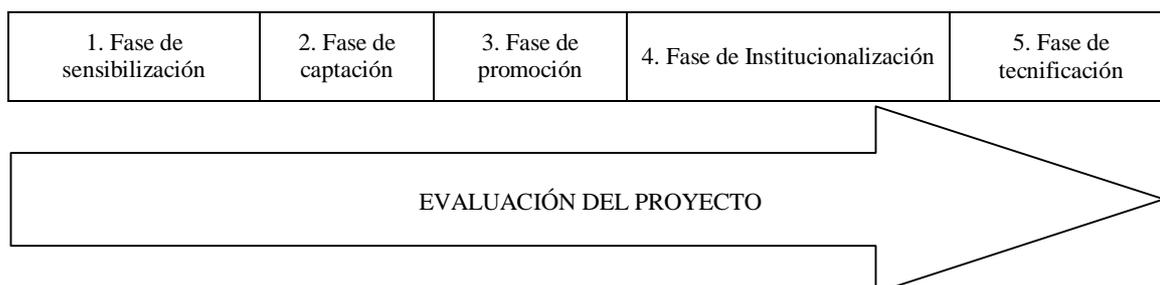
Esta campaña de sensibilización se desarrollará, siempre con consentimiento previo del centro y del profesor correspondiente, dentro de las clases de Educación Física tanto por su afinidad e idoneidad, como por la adecuación a los objetivos generales del área según el Real Decreto 1513/2006 de enseñanzas mínimas (B.O.E. 8 de diciembre de 2006), especialmente con el octavo:

Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

Dos serán las actuaciones que se realizarán en esta primera fase del proyecto: una charla informativa de una hora de duración y una Unidad Didáctica de paddle compuesta por 5 sesiones de una hora que será integrada dentro de la programación anual de la asignatura para los distintos niveles.

A través de la charla se pretende que los niños y jóvenes conozcan el deporte del paddle, el material que se utiliza, sus instalaciones de juego, así como sus reglas básicas. Con tal fin nos apoyaremos en vídeos de partidos disputados entre los mejores jugadores del mundo.

Por su parte, con la Unidad Didáctica se busca que los alumnos tomen un primer contacto con este deporte familiarizándose con el material, practicando los principales golpes de esta modalidad al mismo



Cuadro 2.- Fases de la promoción del paddle de competición desde las primeras etapas deportivas (6-12 años)

tiempo que se divierten y despiertan su interés por este juego y lo valoran como una forma de desarrollarse y ocupar su tiempo libre.

4.2. Fase de captación

Una vez dado a conocer este deporte entre los alumnos de primaria de La Rioja, en una segunda fase se pretende estimular su agrado, interés, gusto y pasión por la práctica de esta modalidad y de esta forma se fomentará el deseo de iniciarse y continuar su práctica en este deporte. De esta manera se logra la captación inicial necesaria para crear una cantera en el paddle riojano.

Para dar respuesta a este objetivo se organizaran jornadas de paddle inter e intra centros. Las actividades que conformaran estas jornadas serán establecidas atendiendo a tres grupos de edad bien diferenciados contemplando sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas.

Así, con el primer grupo de edad, 6-8 años, se trabajará lo que hemos denominado paddle psicomotor, con aquellos alumnos con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años se estimulará el paddle cooperativo y, finalmente, con el tercer grupo de edad, 10-12 años, desarrollaremos el paddle de competición.

Los dos primeros programas, paddle psicomotor y paddle cooperativo, se basan en formas jugadas adaptadas a las capacidades del niño, tomando como referencia el paddle.

El paddle psicomotor se estimulará a través de actividades puramente individuales, en las que se elimina todo tipo de colaboración con un compañero así como la oposición a sus adversarios. El niño interactúa exclusivamente con el espacio de juego y con el material.

Con el paddle cooperativo se comienza la andadura hacia el deporte sociomotor, donde se interactúa con otros jugadores. En este caso seguimos eliminando la oposición con sus adversarios, pero se incluye la colaboración de uno o varios compañeros, todos cooperan para conseguir un objetivo común.

Por último, cuando los niños alcanzan el nivel madurativo suficiente para jugar y poseen un bagaje de ejecución básico con cierto control, así como la capacidad de percibir todos los elementos que entran en juego (terreno de juego, pelota, compañero y adversarios) y tomar decisiones más o menos acertadas, ya podemos afirmar que está preparado para iniciarse en la competición. En ese momento, se introduce el paddle de competición incluyendo tanto al compañero como a los adversarios.

4.3. Fase de promoción

A través de esta fase se pretende incluir el paddle entre las ofertas extraescolares de las APAs. Para ello debemos, en primer lugar, conocer las ventajas e inconvenientes de esta actividad para reforzar esos puntos fuertes y, al mismo tiempo, ofrecer soluciones o alternativas a las debilidades. Atendiendo a las ventajas que ofrece el paddle, podemos afirmar que:

- Se trata de una actividad saludable más, novedosa divertida y en auge. Se utiliza todas las partes del cuerpo y la mente.
- Es un deporte que no requiere mucha habilidad para poder practicarlo y divertirse al mismo tiempo.
- Es fácil de aprender y fácil de jugar.
- Favorece la implicación y participación de todos sus jugadores.
- Su práctica resulta tan satisfactoria que genera una fuerte y rápida adherencia.

- Apenas se generan tiempos muertos durante los partidos con lo que aumenta el tiempo de acción de los jugadores y por extensión su motivación.

- Es un deporte que, económicamente, está al alcance de todos.

Por todo ello es el deporte ideal para crear un hábito saludable en los niños y jóvenes.

En cuanto a los inconvenientes y sus posibles soluciones podemos resaltar que la práctica de este deporte tiene la particularidad de requerir la utilización de los espacios específicos diseñados para su práctica, nos referimos a las pistas de paddle. La lógica interna del juego hace casi imposible adaptar un espacio no convencional para simular su práctica global. Así mismo, consideramos que hay escasez de pistas de paddle en La Rioja, y concretamente, tan sólo un centro docente de educación primaria dispone de esta instalación deportiva.

No obstante, en los niveles 1 y 2 (6-10 años) no será necesaria la utilización de estos espacios tan específicos ya que las intervenciones didácticas han de basarse en formas jugadas adaptadas siguiendo una estructura analítica o sintética, nunca global del juego. Es decir, se deben emplear formas jugadas en las que sólo se incluyan uno o varios elementos del terreno de juego, pero nunca se empleará la pista en su totalidad. Así por ejemplo, ha de haber formas jugadas en las que se opere sólo con la red, o sólo con una pared, o con una pared y la red. A pesar de ello, y para seguir una misma estructura y organización con los tres niveles de intervención, se tiene previsto reservar unas pistas de paddle propiedad del ayuntamiento para el desarrollo de este proyecto.

Claro, ante esta solución surge otro inconveniente, ¿cómo se van a desplazar los niños hasta el lugar de práctica? Con el fin de evitar que los padres se vean sobrecargados con la obligación de tener que desplazar a sus hijos a las instalaciones para luego volver a recogerlos, se tiene previsto ofrecer un servicio de autobús que recoja a los niños en distintos puntos clave cercanos a los centros docentes y que los devuelva tras terminar la actividad.

Lo ideal es que la actividad extraescolar se desarrolle a continuación de la jornada escolar. En esta C.C.A.A se pueden diferenciar tres tipos de jornadas escolares:

- La de los centros con jornada continuada, con un horario de salida fijado a las 2 de la tarde.

- La de los centros públicos con jornada partida que termina a las cuatro y media de la tarde.

- La de los centros concertados con jornada partida que finaliza a las cinco y media de la tarde.

Por ello, se ofrece la actividad en tres horarios diferenciados para cada una de estas tres jornadas escolares (cuadro 3).

4.4. Fase de institucionalización

Una vez integrada esta actividad deportiva en la oferta de las APAs y disponiendo ya de un número elevado de niños y niñas inscritos en esta modalidad con unas mínimas competencias específicas adquiridas, llega el momento de generar competición para estos chavales con el fin de que se vayan introduciendo, formando y desarrollando en el ámbito competitivo.

Estos eventos deportivos deberían estar regulados por las instituciones competentes, Dirección General de Deportes y la Delegación Autónoma de Paddle.

Así pues, en el caso concreto que nos ocupa, el de la C.C.A.A. de La Rioja, se tratará de buscar el respaldo de la Delegación Riojana de

JORNADA ESCOLAR	HORARIO SALIDA	HORARIO ACTIVIDAD
Jornada continua	2	4
Centros públicos con jornada partida	4:30	5
Centros concertados con jornada partida	5:30	6

Cuadro 3.- Horarios de la oferta extraescolar de paddle

Paddle y hablar con la Dirección General de Deportes de La Rioja con el fin de incluir el paddle, como una modalidad competitiva más, dentro de los Juegos Deportivos Escolares de La Rioja. De esta forma, nos aseguramos la participación en competiciones con una cierta asiduidad, necesaria para involucrar a los niños y niñas en el ámbito competitivo.

4.5. Fase de tecnificación

A partir de las sesiones de paddle, ofrecidas a través de las APAs, orientadas fundamentalmente hacia el entrenamiento y formación de esta modalidad, junto con la aplicación de esas competencias paddleísticas en las competiciones enmarcadas en los Juegos Deportivos Escolares, irán poco a poco destacando futuras promesas del paddle español, que requerirán de una intervención más específica e individualizada. Es este el momento idóneo para generar la escuela de alto rendimiento de tecnificación de paddle, auspiciada por la Delegación Autonómica de paddle correspondiente y, dirigida a niños y jóvenes mayores de 12 años.

Con el fin de que quienes ingresen en esta escuela de alto rendimiento puedan llevar a cabo el proceso de tecnificación adecuado, con un mayor índice de éxito, estos deben reunir unos puntos importantes, además de destacar por sus competencias paddleísticas:

- Deben contar con el apoyo de sus padres y de su entorno para facilitar el proceso de su mejora en el paddle de competición.
- Han de estar afiliados a la federación española de paddle y a la de su comunidad o entidad.
- Deben comprometerse a invertir un tiempo determinado de horas a la semana para la preparación física, técnica y mental para la competición posterior.

En cuanto a la planificación anual de dicha escuela, esta tratará de desarrollar los parámetros fisiológicos y mecánicos (contribución energética, sustratos energéticos, VO_2 max., frecuencia cardiaca, concentración de lactato, ...), pero sobretodo tratará de potenciar los parámetros condicionales como las capacidades físicas, capacidades técnicas necesarias para una ejecución más eficaz, así como las capacidades tácticas basadas fundamentalmente en la capacidad de tomar las decisiones más correctas en cada momento de juego, con el fin de sacarle el mayor partido a su rendimiento en este deporte.

Cada planificación anual se organizará en torno a aquellos torneos regionales y nacionales considerados más óptimos para la preparación de los jugadores de esta escuela.

4.6. Evaluación del proyecto

A lo largo de todo el desarrollo del proyecto se llevará a cabo un proceso de reflexión interna tratando de emitir una valoración sobre el desarrollo y éxito del proceso. Para ello recogeremos una serie de datos en cada una de las fases en las que se divide el proyecto, tratando de considerar todas las condiciones y el contexto en que se lleva a cabo, lo que supone una evaluación de la actuación de los autores, una evaluación de la actitud, motivación y comportamiento generado en la población objeto del proyecto (los niños y niñas de 6 a 12 años de la Comunidad Autónoma de La Rioja) y una evaluación de la planificación del proyecto.

Con tal fin, debemos establecer un sistema que nos permita evaluar esos tres elementos. Para ello se establece una evaluación continua y se sistematiza que cada una de las fases será evaluada inmediatamente después de ser finalizada.

Como recursos se utilizarán la autoobservación y las opiniones de los niños y niñas sobre los que se ha intervenido.

Para cada una de las fases se diseñará una hoja de registro para la autoobservación, con los indicadores fundamentales a observar en cada una de las fases y un breve cuestionario para registrar las opiniones de los alumnos.

Todos los datos recogidos serán minuciosamente tratados a través de un análisis estadístico y finalmente se redactará un informe de la evaluación final constatando aquello que se ha conseguido y determinando lo que se podría mejorar en el futuro. Por medio de esta evaluación se valorará la eficacia de todas las fases y elementos del proyecto de intervención.

5. Bibliografía

Padel Pro tour (2007). Clasificación *Padel Pro Tour: Categoría Masculina*. [en línea]. [Disponible en: http://www.padelprotour.com/clasificacion_padel_pro_tour/clasificacion_padel_pro_tour.php] [Consulta: 2007, 26 de noviembre].

Real Decreto 1513/2006 de enseñanzas mínimas del 3 de diciembre de 2006 (B.O.E. 8 de diciembre de 1983).

Wikipedia (2007). *Campeonato del mundo de pádel*. [en línea]. [Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Campeonato_del_mundo_de_p%C3%A1del] [Consulta: 2007, 12 de diciembre].

