

THE PEDAGOGIC MANAGEMENT IN THE ACADEMIC YEAR FROM AN INTEGRATIVE MODEL OF THE CURRICULUM AND THE EDUCATIONAL WORK

RESUMEN

La formación integral de los profesionales y la intervención cada vez más activa de estos en su proceso formativo, caracterizan la dinámica del proceso de gestión pedagógica en las universidades cubanas. El año constituye el nivel donde concurren los elementos del currículo y la labor educativa de una manera más directa en el quehacer de los docentes y estudiantes, el objetivo es potenciar la formación profesional y personal desde el encargo social. Sin embargo, este proceso manifiesta insuficiencias dadas porque el colectivo pedagógico no logra gestionar de manera eficiente dicho proceso en una concepción integradora de lo curricular con lo educativo. Esta situación condujo al desarrollo de una investigación en la Universidad de la Isla de la Juventud, cuyos resultados permitieron modelar la gestión pedagógica en el año académico, ofreciendo una solución al problema planteado.

Palabras clave: Formación integral; Competencia profesional; Maniobra pedagógica; Metodología de trabajo; Educación personalizada.

ABSTRACT

The integral formation of the professionals and the intervention each time more active involving their formative process, characterize the dynamic process of pedagogical management in Cuba's universities. The year constitutes the level where meet together the curriculum elements and the educative work in to account the role of teachers and students; with the objective of increase the educational and personal formation from their social goal. However, this process shows drawbacks due to the fact that the pedagogical collective doesn't get to carry out efficiently the formative process in an integrative conception in this curricular level. This particular situation leads to the development of a research in The Isle of Youth University Center, which results allow to model the process of pedagogical management in the academic year giving a solution to the problem stated in the research.

Keywords: Integral formation; Professional competence; Pedagogical maneuver; Methodological work; Educative work; Personalized.

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AÑO ACADÉMICO DESDE UN MODELO INTEGRADOR DEL CURRÍCULO Y LA LABOR EDUCATIVA

Tamara Batista Gutiérrez*

INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica en los diferentes niveles de la enseñanza superior adquiere vital importancia para solucionar los problemas que enfrenta el proceso docente educativo en la formación de los profesionales, tomando en consideración las tendencias actuales y el énfasis en la intervención cada vez más creciente y activa de los estudiantes en su formación. De ahí, que el papel rector de la dirección educativa del profesor se refuerce y adquiere nuevas perspectivas dentro de las funciones que tradicionalmente le están reservadas por las características que adquieren las relaciones interpersonales para hacer más efectiva la labor educativa con los estudiantes.

La situación actual de una sociedad mundial globalizada atañe a la educación y particularmente a la educación superior porque forma a las personas que tienen como misión las transformaciones sociales. Fidel Castro Ruz; Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba durante su intervención en la V Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en diciembre de 1998, refiriéndose a esta situación y a su connotación en nuestra sociedad, señaló: «... Vivimos en un mundo interesante, excepcional, un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos, nuestro mayor interés es que nuestro

pueblo en su conocimiento, en su cultura y sobre todo en su conciencia política y científica se encuentre preparado para ese mundo que se nos encima a pasos de gigante.»

Es por ello que en la educación superior cubana se ha identificado como objetivo rector en la formación de los profesionales; la labor educativa. El Dr Vecino Alegret; en funciones de ministro de Educación Superior durante su Conferencia Magistral en el Congreso Internacional Pedagogía 2002, expresó: «...la Estrategia Maestra para lograr la formación integral es, la labor educativa con los estudiantes, para lograr profesionales caracterizados por su capacidad para defender a la revolución cubana en el plano de las ideas, mostrar alta competencia profesional y un elevado compromiso con los intereses y la misión social, unido a un sólido desarrollo político e ideológico y una amplia cultura social humanista».

La concepción de la labor educativa del colectivo curricular de año, si bien ha tenido resultados, aún evidencia insuficiencias porque no se concibe desde una integración de lo curricular y lo educativo, para lograr una mayor efectividad en la formación de las competencias personales, razón que está dada por la inconsistencia de esta para abordar la labor educativa personalizada. Este enfoque debe superar la estrechez de los marcos formales y demanda una superior preparación del colectivo y la coordinación más efectiva entre los actores de la gestión pedagógica en el año académico, para identificar las acciones integradoras que potencien la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y garantizar el logro de los objetivos formativos, cuestiones que son la demanda más urgente que hoy enfrenta este proceso.

Este trabajo aborda los resultados de la investigación que tuvo como objetivo modelar el proceso de gestión pedagógica del colectivo de año desde una concepción científica e integradora en lo curricular y lo educativo para garantizar el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

DESARROLLO

La gestión en la educación superior cubana

En el contexto de la gestión educativa en la educación superior cubana es esencial; la gestión didáctica del proceso docente educativo, inicialmente se desarrolló como una necesidad de las universidades para enfrentar el reto a las transformaciones resultantes de las reformas educacionales generadas a raíz del triunfo de la Revolución en 1959. Durante los primeros años se produjo un éxodo de profesores que conllevó la incorporación de profesionales y especialistas de la producción y los servicios a los claustros universitarios, éstos tenían una alta preparación técnica, pero carecían de preparación pedagógica y didáctica para enfrentar la labor docente.

Desde 1976, en que se constituyó el Ministerio de Educación Superior y durante más de tres décadas, el trabajo metodológico (gestión didáctica) ha sido la vía fundamental en la preparación de los profesores, propiciándoles los conocimientos y las herramientas didácticas necesarias para enfrentar la labor docente, así como también apropiarse del conocimiento científico; en resumen ha contribuido a que los docentes «aprendan a enseñar».

Lo más significativo de este proceso ha sido la concepción de perfeccionamiento continuo de la educación superior; iniciado a mediados de los años noventa. Durante este período el trabajo metodológico se caracterizó por el incremento de la iniciativa de los docentes en la base como resultado de la preparación pedagógica y de la experiencia alcanzada. Las orientaciones pasaron a ser de carácter general en aspectos de principios, así como se planteó la necesidad de establecer la diferenciación del trabajo metodológico para los profesores noveles y para los de probada experiencia académica, lo que significó un salto cualitativamente superior.

La tendencia que ha caracterizado al trabajo metodológico ha sido elevar los resultados de los procesos universitarios por lo que se han declarado y asignando

nuevas funciones a los diferentes niveles curriculares cuya cualidad es el incremento del papel más activo de los profesores y estudiantes en el proceso docente educativo como resultado de la maestría pedagógica alcanzada en estos años. Este proceso se considera una tradición de la educación superior cubana.

Consideraciones acerca de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica de los colectivos curriculares se inscribe entre los procesos de mayor trascendencia en la dirección educativa porque constituye un factor esencial para formar rasgos de la personalidad que caracterizan al ser humano como un ser social cognoscente, que puede hacer y convivir movilizando los recursos; conocimientos habilidades, valores y convicciones en la solución de los problemas y en bienestar de la colectividad. El modelo de desarrollo educativo común a la región Latinoamericana, según Ezpeleta (2004), coloca la idea de gestión como: «...el conocimiento y el saber hacer precisos para una conducción de las escuelas acorde con sus fines, conducción que es consciente de las metas, los recursos, la importancia de las condiciones locales y al mismo tiempo, es habilidad para combinar, procurar y decidir las mejores posibilidades de acción».

De ahí, que se piense en los directivos educativos como depositarios de la cultura de gestión, reservándoles un papel protagónico diferencial como coordinadores y animadores de las nuevas maneras de abordar el proceso formativo.

Alonso y Sánchez (1994) señalan al respecto: «...Quien dirige el proceso docente educativo limitándose a cumplir estrictamente los planes y programas de estudio establecidos, simplemente administra los servicios educacionales. Quien, además de eso se ocupan y se preocupan en lograr el desarrollo integral de las potencialidades de cada estudiante, atendiendo a sus especificidades como personalidad y logran conjugar su acción con las exigencias de la familia y la comunidad, la gerencia».

«Gerencia, quien proyecta el desarrollo integral de los

docentes, se afana por elevar su claustro a colectivo pedagógico, procura perfeccionar el sistema de relaciones interpersonales e interprofesionales en su marco de acción y se propone convertir su institución en el centro cultural más importante del territorio.»

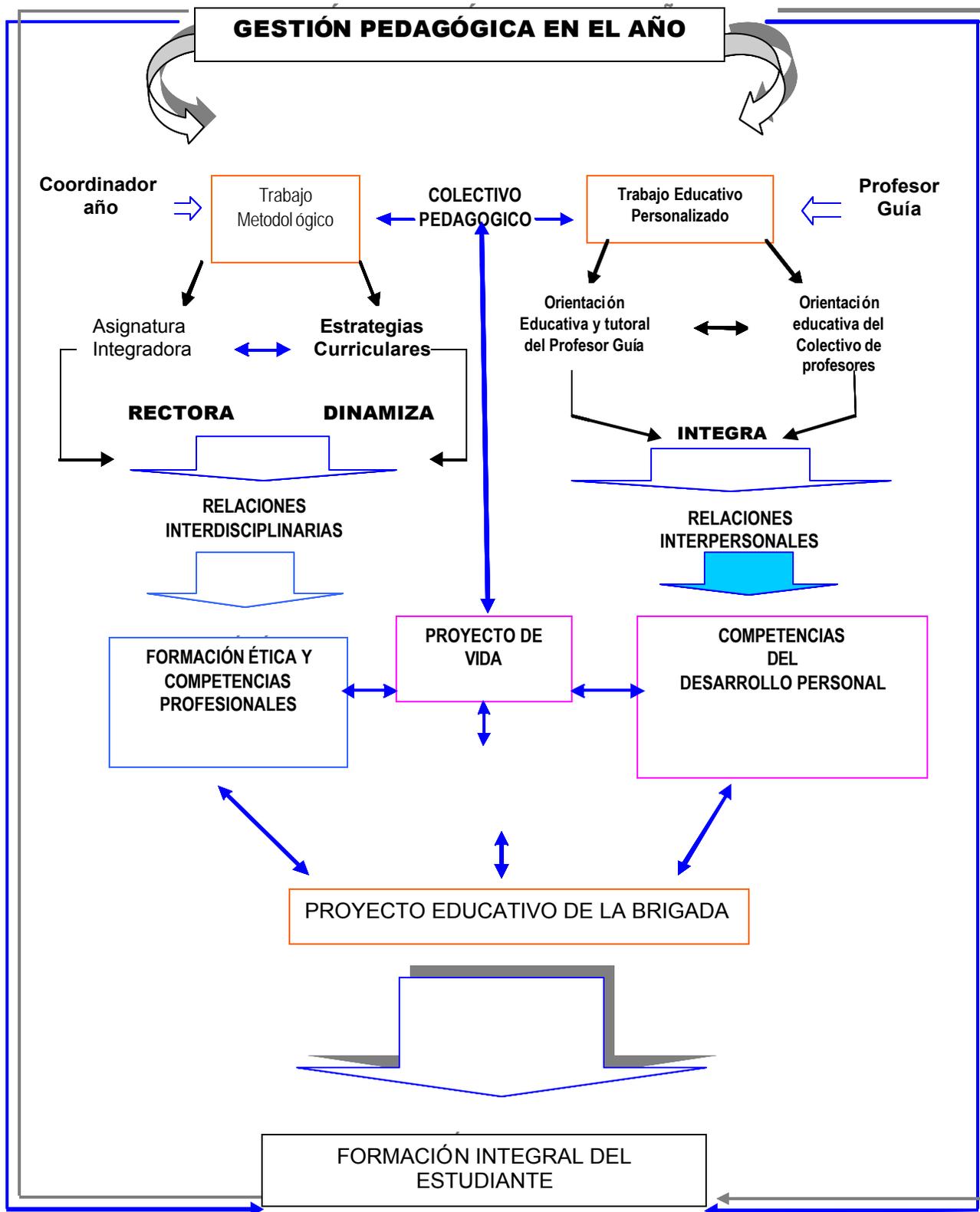
La autora asumió estos referentes para modelar el proceso de gestión pedagógica desde el concepto de una quehacer coordinado de las acciones y recursos sociopsicopedagógicas y didácticas que realizan los actores sociales de este proceso en el colectivo de año y direccionarlo hacia el logro de los objetivos de formación del modelo del profesional, centrando la función en la unidad de los curricular (la gestión didáctica desde el trabajo metodológico) con la labor educativa (gestión del trabajo educativo personalizado) en cuya relación dialéctica se resuelve la contradicción actual entre la formación profesional y personal en el proceso docente educativo.

El modelo de gestión pedagógica en el nivel de año académico

El modelo de gestión pedagógica en el nivel de año se concibe desde un enfoque holístico y dialéctico, que sistematiza los referentes asumidos y caracteriza la integración sistémica, que objetiviza la posición científica asumida como cualitativamente superior a las existentes en la problemática abordada.

El diseño curricular del modelo del profesional en la educación cubana, en la formación del profesional en la consecución de los procesos que históricamente se han desarrollado y que tienen en este nivel su concreción. El modelo pedagógico de las carreras se estructura en años para responder a la necesidad de formar hombres y mujeres capaces.

El proceso de formación profesional que se desarrolla en el año en aras de alcanzar la formación integral, precisa de un redimensionamiento a partir de interpretarlo dentro de las tendencias de un aprendizaje desarrollador como potenciador de la formación de lo personal y lo profesional insertados en el proyecto de vida, en él es



Anexo 1. Modelo de gestión pedagógica en el año académico

determinante reconocer las condiciones históricas, sociales, económicas, culturales y políticas del contexto en el que se desarrolla el estudiante.

En consonancia con lo antes expuesto la gestión pedagógica en el año académico integra las acciones mediante dos dimensiones para perfeccionar el proceso de formación: el trabajo metodológico y el trabajo educativo personalizado, la dialéctica que se verifica en cada dimensión posibilitan mayor efectividad al trabajo del colectivo (Anexo 1).

El trabajo metodológico

Los objetivos de año son la expresión de los resultados a lograr en la sistematización e integración de los temas transversales, estos responden a las necesidades formativas y a la contribución a los modos de actuación profesional. El trabajo metodológico que desarrolla el colectivo posibilita la concepción interdisciplinaria en los temas transversales, toda vez que las asignaturas del año, van a tributar a la asignatura integradora como rectora por representar el objeto de la profesión en la formación de las competencias profesionales, en estas relaciones se insertan las estrategias curriculares contribuyendo a dinamizar este proceso mediante el desarrollo de actividades de carácter curricular y extracurricular en los componentes; académico, laboral e investigativo que se concretan en el proyecto educativo en la unidad de lo instructivo, lo educativo y desarrollador, que se conciben desde el trabajo metodológico.

El trabajo educativo personalizado con el estudiante

El trabajo educativo personalizado con el estudiante se conceptualiza como el proceso que posibilita que los actores sociales del colectivo realicen de manera armónica la orientación educativa y la atención personalizada como parte del sistema de acciones socio-psicopedagógicas y didácticas que realiza en colectivo de año, situando el énfasis en el desarrollo personal-social del estudiante a lo largo de la vida universitaria, cues-

tion en la que participan todos los agentes educativos; tutores, coordinadores, profesores, la familia, las organizaciones políticas y de masas, la comunidad y los medios de comunicación.. Esta dimensión como mecanismo integrador en la gestión pedagógica clarifica las funciones de cada uno de los miembros del colectivo y tiene entre sus prioridades atender a las necesidades e intereses de los estudiantes, para impulsar el proceso de formación personal unido a lo profesional donde las figuras principales son el coordinador del año, los profesores guías y los tutores pedagógicos, los que orientan a los estudiantes en la autogestión de su formación desde el proyecto de vida universitaria como instrumento de transformación y desarrollo de la personalidad.

Al conjugar ambos mecanismos de integración, se puede resumir que el carácter asistémico y fragmentado del proceso de gestión es lo que ha limitado las potencialidades del trabajo en el colectivo de año para perfeccionar el proceso de formación y elevar a un rango superior su contribución a la formación con énfasis en igual manera en lo profesional y lo personal, cuestión es la contradicción que hoy manifiesta este proceso.

CONCLUSIONES

El modelo de gestión pedagógica que se ha concebido para el nivel de año académico proporciona al colectivo una herramienta indispensable para lograr desarrollar de manera sistémica, coherente e interdisciplinaria, la formación integral del estudiante universitario, en una concepción del desarrollo de sus competencias profesionales y personales desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Si bien, resulta necesario que el trabajo del colectivo de año identifique las potencialidades del trabajo metodológico y del trabajo educativo personalizado como las vías fundamentales para lograr la formación integral, en cuyo sustento el proyecto de vida universitaria de los estudiantes posibilita cumplir con los objetivos del modelo del profesional al que aspira la sociedad.

LITERATURA CITADA

- ALONSO RODRÍGUEZ, S Y SÁNCHEZ CARMONA, P .1994. Curso de capacitación. Gerencia Educativa. MES. Pág. 20
- BATISTA GUTIERREZ, T. 2005. Propuesta de Gestión Pedagógica del año académico. Metodología de instrumentación en la carrera de Agronomía en la Isla de la Juventud. Tesis Doctoral
- CASTRO, F. 1998. Intervención en la V Legislatura de la Asamblea Nacional. Poder Popular. Santiago de Cuba. Revista Bohemia. Pág. 41
- CUESTA, A. 2001. Gestión por competencia: un futuro prometedor. Nueva Empresa. Revista Cubana de Gestión Empresarial. Vol 1. N° 1. 2001. Pág 38-41.
- DÍAZ, DOMÍNGUEZ, T. 2004. La gestión del proceso docente educativo en la SUM.
- EZPELETA, J. 2004. La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina. <http://www.reduc.cl/reasinf/421.pdf>
- MINISTERIO EDUCACIÓN SUPERIOR. 2004. Documento elaboración de los planes de estudio
- MINISTERIO EDUCACIÓN SUPERIOR. 207 Resolución Ministerial 210/2007
- VECINO ALEGRET, F. 2001. La Educación Universitaria en Cuba: Retos y Perspectivas. Conferencia Especial. Congreso Pedagogía 2001. Editorial Félix Varela. La Habana 2001.