

THE LABOR FORMATION OF THE
WITHDRAWN ONES IN THE SEMIPRESENCIAL
MODALITY, ITS DIDACTICS

RESUMEN

La realización de un análisis desde la perspectiva teórica nos permitió constatar la necesidad de un currículo fundamentado tanto en la relación ciencia - profesión que desarrolla, como en la didáctica y con un enfoque desarrollador, para lograr formar un egresado con las características necesarias para enfrentar la vida laboral. La vinculación articulada de los componentes laboral, investigativo y académico garantizará la formación mediante la relación teoría - práctica y propiciará una mayor asimilación y ejercitación de habilidades para la solución de problemas profesionales y enfrentarse a la vida laboral de una manera competente. En la modalidad semipresencial, esto no queda al margen, al contrario, se necesita un trabajo más eficiente y profundo al respecto en todas las carreras. El objetivo de cada ciclo se convierte en el componente rector de la práctica profesional que deben realizar los estudiantes.

Palabras clave: Modalidad semipresencial; Componente laboral; Formación laboral; Didáctica en la semipresencialidad; Ciclos de formación.

ABSTRACT

The accomplishment of an analysis from the theoretical perspective allowed us to state the necessity of curriculum based so much on the relation science - profession that it develops, like in the Didactics and with an approach developer, to manage to form withdrawing with the characteristics necessary to face the labor life. The articulated entailment of the components labor, investigate and academic will guarantee the formation by means of the relation theory - practical and will cause a greater assimilation and exercise of abilities for the solution of professional problems and to face the labor life of a competent way. In the semipresencial modality, this the margin does not have left, on the contrary, a more efficient and deep work in all the races is needed on the matter. The objective of each cycle becomes the governing component of the professional practice that must make the students.

Keywords: Semipresencial modality; Labor component; Labor formation, semipresenciality didactic; Formation of cycles.

LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, SU DIDÁCTICA

Antonio De La Flor Santalla¹

Máryuri García González²

ASPECTOS GENERALES DE LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN LABORAL

En la formación laboral de los estudiantes que realizan estudios por la modalidad semipresencial, es necesario tener en cuenta los ciclos de formación por los que debe transitar el alumno; lo que requiere una alta preparación didáctica de los profesores que imparten docencia en ella; necesitando una mayor precisión en la selección de los contenidos a impartir, sus métodos y formas; así como un trabajo previo con los programas de las asignaturas de estas carreras, en los que queden definidos las invariantes del contenidos, basados en problemas profesionales que garanticen una mejor comprensión de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores, con un enfoque profesional que acerque a los estudiantes a las esferas y modos de actuación de su profesión a través del proceso formativo.

La vinculación articulada del componente laboral, con el académico y el investigativo garantizará una efectiva fusión entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, obteniendo un vínculo favorable entre la teoría y la práctica y que por tanto va propiciando una mayor asimilación y ejercitación de las habilidades para solucionar problemas profesionales por los estudiantes de las diferentes carreras.

1. Coordinador del Grupo de Didáctica de la Educación Superior del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río, Cuba. e-mail: delaflor@vrect.upr.edu.cu
2. Investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río, Cuba. e-mail: maryuri@vrect.upr.edu.cu

La puesta en práctica de este enfoque durante la formación de los estudiantes en la modalidad semipresencial permitirá un trabajo sistémico, estructurado sobre bases didácticas el cual tendrá en cuenta no solo los conocimientos, sino el desarrollo de habilidades profesionales, actitudes para la resolución de los problemas que se presenten, intereses cognoscitivos, valores a potenciar, sin olvidar las diferencias individuales y características distintivas de cada grupo a los que se le imparte docencia. Este enfoque favorecerá el desarrollo de un graduado que reúna las mejores cualidades que la sociedad aspira a que posean sus profesionales, desarrollando en ellos un pensamiento crítico, creador, reflexivo, propositivo, capaz de tomar decisiones, comprometido con su tiempo, flexible y abierto al cambio, éticos, responsables, capaces de enfrentar problemas cada vez más complejos y resolverlos.

EL DISEÑO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN LABORAL

La Educación Superior debe tener mayor capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región, un país o una comunidad (Vecino, 1997).

Es por ello que en la última década fue necesario realizar modificaciones en la concepción de la educación superior, debido a los cambios producidos en diferentes países desde el punto de vista político, social y económico, lo que ha propiciado nuevos contextos para los cuales los planes de estudio no se ajustaban totalmente a sus exigencias.

Dentro de las principales limitaciones que poseían se encontraban (Addine, 2000):

- Falta de precisión en las tareas que debía enfrentar el profesional para resolver los problemas más generales y frecuentes de su profesión.
- No comprensión del papel rector de los objetivos, como categoría rectora del Proceso Docente Educativo.

- Falta de sistematización en la organización del currículo que limitaba la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Estas modificaciones han propiciado un incremento en cuanto a las actividades práctico-profesionales y una reconversión laboral con salida al futuro, pero aun hoy es insuficiente.

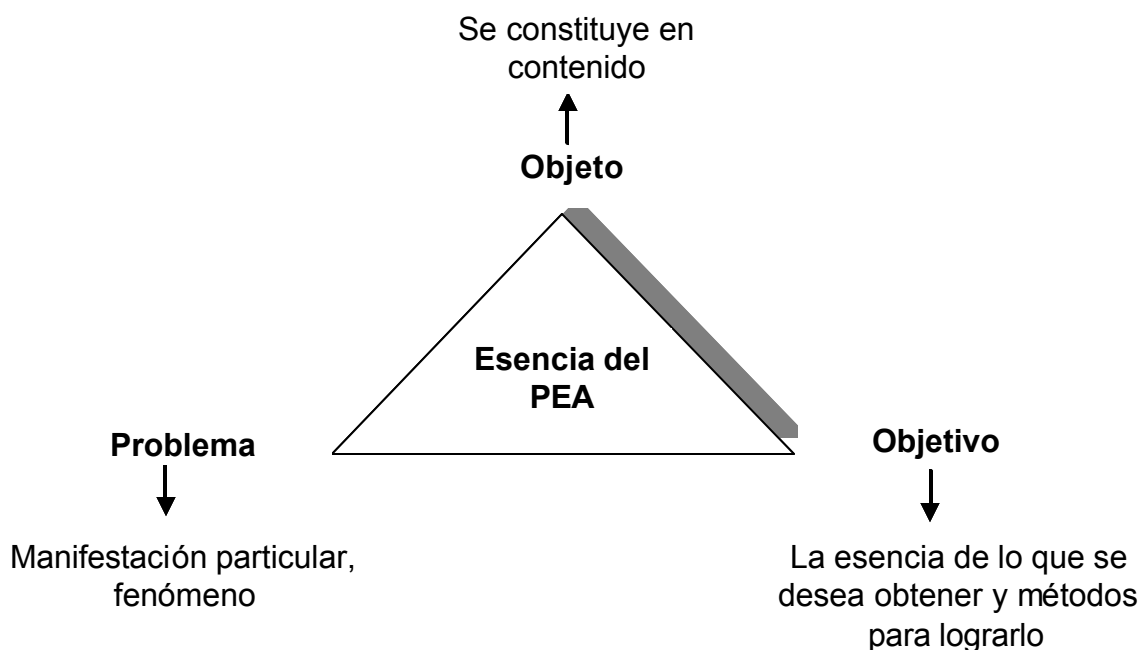
La formación laboral debe planificarse y ejecutarse desde el diseño curricular de la carrera, teniendo en cuenta los problemas profesionales a los que puede enfrentarse el estudiante una vez graduado, el perfil del profesional y los modos de actuación en cada carrera.

La carrera se debe estructurar por ciclos, que tienen determinados niveles de precedencia. El objetivo de formación de cada ciclo, en las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, se constituye en el componente rector del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de la práctica profesional.

El objeto de estudio de cada ciclo es el mismo, lo que lo diferencia son los niveles de intervención profesional de los estudiantes, acorde con el nivel académico alcanzado. El objetivo de cada ciclo se convertirá en el elemento guía para la selección de las asignaturas que lo integran, teniendo en cuenta el aporte de cada materia al cumplimiento del objetivo del ciclo. Algo similar ocurre con la determinación de los problemas profesionales sobre los que actuarán los estudiantes durante el desarrollo de la práctica profesional, para darles solución.

Las Disciplinas o Áreas y Asignaturas o Materias se precisan a partir de las tareas, funciones o competencias profesionales que se deben desarrollar en los estudiantes para lograr un desempeño competente relacionado con los campos de acción y modos de actuación de los profesionales.

Esto nos va visualizando el camino sobre los contenidos a tratar en cada año o ciclo y por supuesto las disciplinas y asignaturas de cada carrera.



LA RELACIÓN PROBLEMA- OBJETO- OBJETIVO EN LA FORMACIÓN LABORAL

Para la formación laboral de los estudiantes no debemos olvidar la relación problema-objeto-objetivo, ya que es ella la que nos proporciona la esencia del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Los objetivos están relacionados con las características que debe poseer el egresado para que actúe sobre el objeto y resuelva los problemas que en el mismo están presentes. En el objetivo se va recogiendo lo fundamental y lo esencial, lo que se desea lograr u obtener; incluye la esencia del contenido, del objeto y de los métodos a emplear para lograrlo.

Entre el objeto y el problema; como nos plantea Addine Fernández, F en el 2000; hay una relación de esencia y fenómeno siendo el problema fenómeno, manifestación, mientras que el objeto constituye la esencia. El objeto se constituye en contenido, los problemas en su manifestación particular y el método de aprendizaje en su solución. No tener en consideración el objeto hace impreciso el conteni-

do, pero no tener en cuenta el problema es desconocer su modo, su lógica de desarrollo, su método.

Es por ello que necesitamos que los estudiantes se enfrenten a problemas y los resuelvan, para que de este modo adquieran conocimientos y ejerciten habilidades, adquieran actitudes y desarrollen valores.

Estos problemas pueden resolverse mediante tareas y actividades, las que deben estar bien estructuradas por el profesor.

La tarea docente es una unidad organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje, como plantea Álvarez de Zayas, C; es la célula básica al ser la unidad más pequeña e indivisible que contiene a todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo portadora de la contradicción del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta entre: las necesidades sociales cada vez más crecientes, que se le establecen a la Universidad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y conocimientos, los que pueden o no estar en correspondencia con los fines de la enseñanza.

RELACIÓN DIALÉCTICA Y EPISTEMOLÓGICA DE PROBLEMA-OBJETO-OBJETIVO

La Universidad como institución social tiene la misión de ayudar a transformar la sociedad, manteniendo una permanente actitud transformadora, fundamentalmente a través del perfeccionamiento de los procesos docentes, investigativos y extensionistas que en ella se llevan a cabo; así como en la vinculación de los componentes académicos, laboral e investigativos de los estudiantes.

La base de la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de renovación de la función docente educativa de las universidades, como plantea Díaz Domínguez, 2004; está en el papel cada vez más creciente de la ciencia y la tecnología que obliga a una preparación o un aprendizaje de por vida, en un contexto inter y multidisciplinario en el que se deben desarrollar los estudios universitarios.

Para ello se hace necesario que se reconozcan en el contexto académico, las vivencias, intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes como punto de partida para el desarrollo del proceso docente y la vinculación de este con la profesión elegida, los posibles problemas profesionales a resolver en cada contexto, la flexibilidad de los planes de estudio y la relación cada vez más creciente del componente académico con la actividad investigativa y laboral.

La solución de los problemas de la sociedad se transforma en el modo en que los estudiantes aprendan y los profesores enseñen (Álvarez, 1992).

En la actuación de los egresados se manifiesta la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para resolver los problemas. En cada problema real de la vida laboral y social a los que se enfrenten los estudiantes, las condiciones irán cambiando y con ellas las tareas para lograrlo, pero todo contribuye a lograr el objetivo final, su capacidad de resolución de problemas y por tanto su preparación y formación profesional para el futuro.

De lo anterior se deriva la relación dialéctica y epistemológica de problema - objeto - objetivo, la cual vinculada con el modelo del profesional y los modos de actuación garantizan la concepción sistémica del proceso y su esencia en la actividad docente para obtener finalmente un egresado preparado para enfrentar la vida laboral de manera competente.

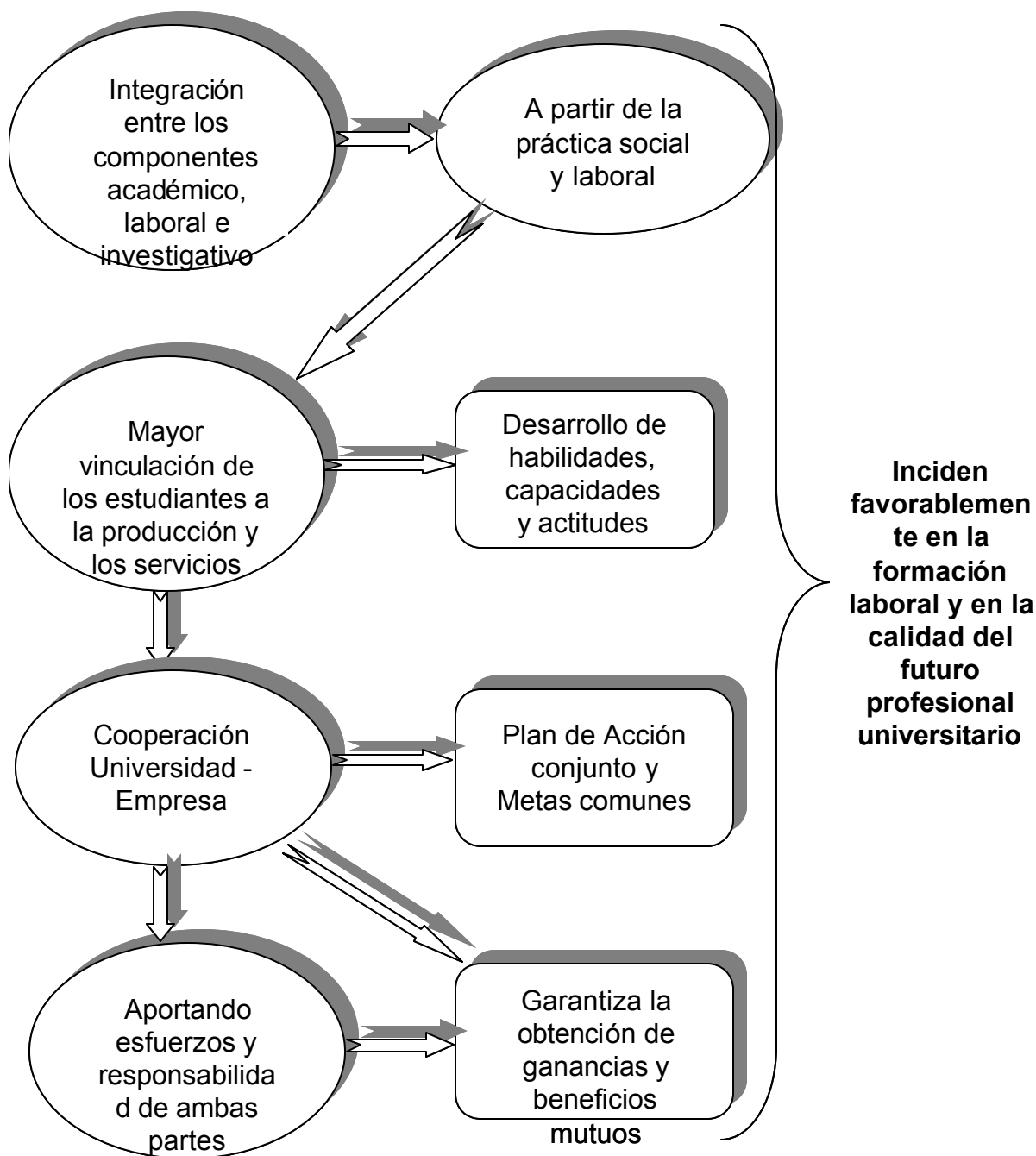
Aunque toda sociedad aspira a formar profesionales capaces de transformar su realidad en aras del mejoramiento humano y de la calidad de vida, no siempre se tiene conciencia del fin para el que se está preparando cada profesional; se hace mayor énfasis en la instrucción, dejando un tanto a la deriva la formación y el desarrollo de sentimientos, valores, convicciones, actitudes, intereses, aspiraciones y capacidades; lo que conlleva a lo que algunos autores denominan como desvalorización de la formación profesional.

VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

Es menester la vinculación de la Universidad y la Sociedad y en particular carrera-profesión, la formación de los estudiantes en el trabajo, la preparación cada vez más creciente de los profesores para enfrentar este reto, la concepción laboral en vínculo con lo académico en los planes de estudio y su puesta en práctica, así como el vínculo directo de la Universidad con el sector productivo y de servicio para lograr una fusión que garantice la formación de los egresados para el futuro desempeño profesional.

Esta relación se ve afectada por un grupo de dificultades, entre ellas tenemos:

- En el proceso docente no se observa integración entre los componentes académicos, laboral e investigativo, ni desde el diseño curricular, ni desde la ejecución y control del mismo.
- La actividad laboral se concibe a partir del proceso de enseñanza aprendizaje y no a partir de los problemas presentes en la práctica social.
- La insuficiente vinculación de los estudiantes con la

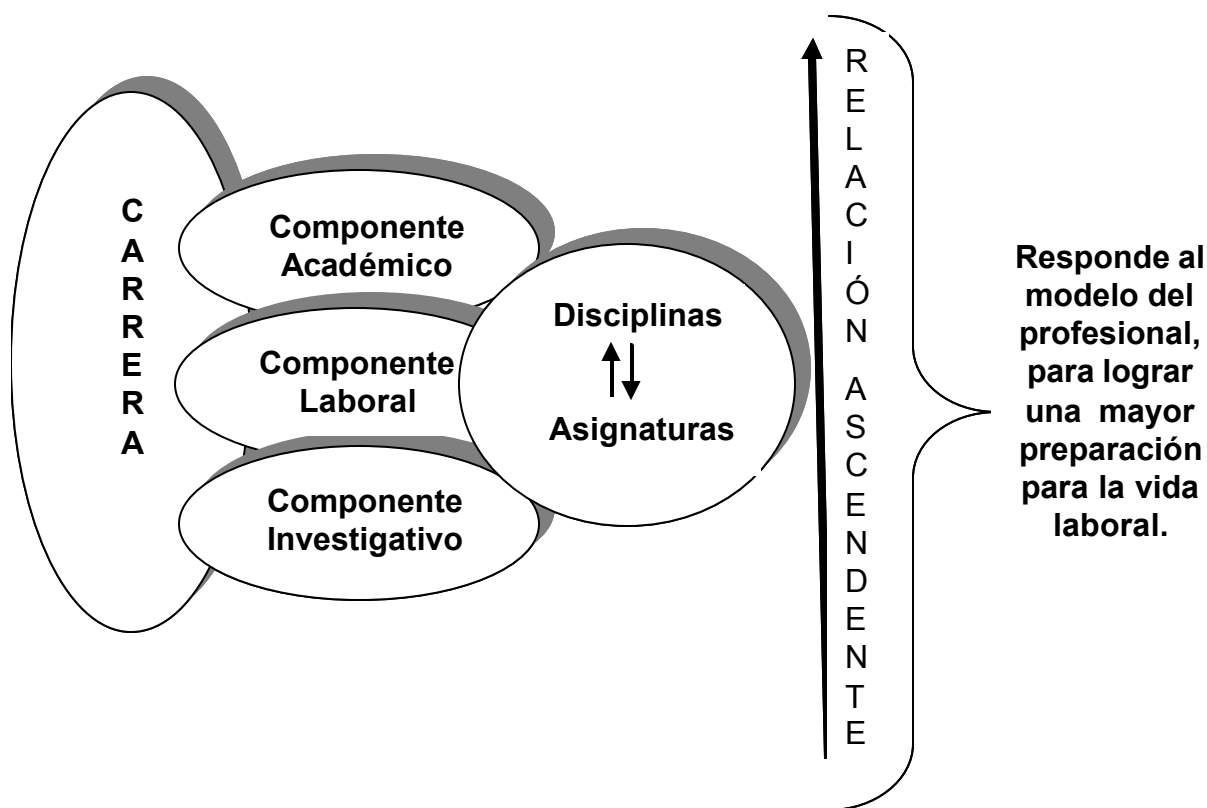


producción y los servicios propicia la subvaloración de la formación de habilidades desarrolladas a través del trabajo y la sobrevaloración de la información del contenido.

- Los profesores otorgan mayor importancia a la actividad académica y por tanto no se sienten responsa-

bles de la práctica laboral en cuanto a la definición de objetivos y contenidos, enmarcados en el perfil del profesional.

- Los profesores no se sienten comprometidos con la práctica laboral y los productores no sienten el beneficio que la Universidad puede reportarle a la empre-



sa, por lo que tienden a rechazarla, por tanto el estudiante no encuentra el significado adecuado a una parte del proceso docente educativo.

Aunque estas dificultades de manera general no se dan todas de una vez, se manifiestan de una u otra forma y marcan el establecimiento de adecuadas relaciones entre la Universidad y el sector productivo y de servicios. Dichas relaciones tendrán que desarrollarse en un clima de cooperación donde el esfuerzo sea, se obtenga un mutuo beneficio y al final las ganancias sean a partir del crecimiento de ambas partes; dicho proceso demanda el desarrollo de metas comunes a partir del compromiso de un plan de acción conjunto y la canalización de recursos (Díaz, 2004). En la medida que se fusionen más los componentes académico, laboral e investigativo en las carreras, el acercamiento a la realidad objetiva será mayor. Esta integración debe ir en ascenso en la medida que avanzan los años, el acercamiento a los modos de actuación del profesional debe ser mucho mayor, así como la distribución de los contenidos por cada asigna-

tura y el vínculo de estas y las disciplinas debe ser desde primer año y en sentido ascendente, para que responda al modelo del profesional de una manera más eficiente, logrando de este modo el resultado esperado; un profesional preparado para enfrentar la vida laboral.

Un enfoque sistémico que posibilite la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo con una correspondencia entre la teoría y la práctica en cada actividad docente, requiere el incremento de actividades que aseguren la formación de habilidades prácticas y profesionales promoviendo la reducción del tiempo destinado a conferencias y el incremento de actividades prácticas. La reducción del número de conferencias constituye un elemento polémico ya que puede conllevar a un descenso del nivel teórico si no se tienen en consideración cambios en la concepción del contenido, los métodos y las formas que se desarrollen en el Proceso Docente Educativo. (Addine, 2000). Para lograr de un modo sistémico la adquisición y ejercitación de habilidades profesionales en los estudiantes, es necesario integrar las prácticas

laborales y el componente investigativo a las disciplinas y a sus asignaturas, relacionándolos con las actividades laborales y problemas concretos de la profesión; de este modo tributará directamente a los objetivos de la carrera y a la formación laboral de los estudiantes, independientemente de la carrera que estudie.

CONCLUSIONES

El proceso, teniendo en cuenta lo planteado por Díaz Domínguez, T no siempre se da con carácter sistémico, el objetivo como categoría rectora del proceso docente educativo no desempeña ese rol en todos los casos, lo que trae como consecuencia que puede estar o no consignado, o aparecer un alto número de ellos, cuya consecuencia inmediata es que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea asistémico e ineficiente. En muchas ocasiones los que dirigen el proceso, así como los que lo ejecutan no poseen suficiente dominio, ni preparación didáctica, imprimiéndole un carácter impersonal al mismo, dando poco margen para el desarrollo de capacidades y desarrollo creativo de los estudiantes, lo que

constituye un problema a resolver para elevar el nivel de formación de los futuros profesionales.

Es por ello que se hace necesaria una preparación metodológica de los profesores universitarios, no solo en su ciencia sino en pedagogía y didáctica general, logrando en ellos mayor compromiso y motivación con el proceso y por ende con el estímulo, la independencia y la creatividad de los estudiantes para su formación laboral. La práctica profesional bien estructurada en el currículum y ejecutada en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, garantiza la adecuada formación para un desempeño profesional con calidad, acelerando y haciendo más sólido su aprendizaje para resolver una vez graduado los problemas de un modo productivo y creativo. Es imprescindible entonces garantizar una vinculación teoría-práctica que contribuya el desarrollo de habilidades y puesta en práctica de las capacidades adquiridas para resolver los posibles problemas que se presenten; de este modo garantizamos un profesional más preparado para enfrentar los retos y transformar la sociedad en que vive.

LITERATURA CITADA

- ADDINE, F y Colectivo de autores. 2000. Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. 1992. La escuela en la vida. La Habana. (Versión digital). CECES. Consejo Superior de Universidades. La reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. La Habana.
- DÍAZ, T. 2004. Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Fundación educativa ESUMER. Medellín. Colombia.
- FUENTES, C. 1997. Diseño curricular cubano. CEES. "Manuel F Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- FUXÁ, M. 1999. El trabajo didáctico con los problemas profesionales en la formación de maestros. Una necesidad impostergable. (Versión digital). Centro de Estudios de Didáctica. (CEDI). ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.
- MAYOR, P. 1996. Documento político para el cambio y desarrollo de la Educación Superior. UNESCO. Paris.
- TUNERMAN, C. 1995. La educación permanente y su impacto en la Educación Superior. UNESCO. Paris.
- VECINO, F. 1997. La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista cubana de Educación Superior. No 1. Volumen XVII. La Habana.