

## E

### Editorial

#### La ética en las aulas

Uno de los artículos que presentamos en este número de *Síntesis*, y que es fruto de una larga y cuidada investigación, demuestra que la educación en ética provoca cambios positivos en la escala de valores de los estudiantes de Enfermería. Así, ante la clásica – y también controvertida – cuestión de si la virtud (la ética) se puede enseñar, este estudio empírico, demostraría a través de los resultados obtenidos, que efectivamente la virtud es algo que se puede enseñar. Los estudiantes de Enfermería que habían recibido docencia en materias de Ética y Bioética tenían mayor sensibilidad por los valores éticos.

Sin embargo, hay que tener presente que no es posible enseñar Ética de la misma manera que se enseña Matemáticas o Física. La diferencia radica en el hecho que tanto las Matemáticas como la Física son saberes teóricos, en cambio la Ética –como explica Aristóteles– es un saber práctico, es decir, que nos orienta para que nuestra conducta sea buena y justa. Por esta razón, su proceso de aprendizaje es mucho más complejo. La ética no se aprende únicamente a través de teorías, sino sobretodo, como recuerda Aristóteles, a través de adquirir hábitos buenos: *“nos hacemos constructores, construyendo.... de manera parecida, practicando la justicia nos hacemos justos”*. El objetivo de la ética no es deliberar por deliberar sino deliberar para obrar bien, para tomar en cada caso la mejor decisión. *“Investigamos –dice Aristóteles– no para saber qué es la virtud, sino para ser virtuosos”*.

A pesar de que en los planes de estudio de las escuelas universitarias de Ciencias de la Salud y en propuestas de formación de postgrado, la Ética y la Bioética tienen una presencia muy discreta y pese a que la enseñanza de la Ética y la Bioética constituye a menudo un trabajo arduo, lo más importante es estar convencido, como demuestra ese estudio, que vale la pena acercar la ética a los estudiantes de Enfermería – y hacer que los estudiantes se acerquen a la ética – y, naturalmente, esto también cuenta para los profesionales de Enfermería y para los profesionales de la Salud en general.

## H

### Hablemos

#### La formación en valores profesionales de los estudiantes de enfermería

En el trabajo diario las actitudes de la enfermera, y las decisiones que conllevan, demuestran los referentes éticos integrados a lo largo de la formación, las vivencias personales, y los años de experiencia profesional.

En el contexto general de la formación en ciencias de la salud, la necesidad social de disponer de profesionales preparados, tanto desde la perspectiva científica y técnica como desde los fundamentos de la ética aplicada a las ciencias de la salud, es una exigencia a la que se debe dar respuesta tanto desde la formación de pregrado como la de postgrado. No obstante, en la práctica, hay una serie de dificultades que limitan este objetivo principal, la educación en valores en la Universidad.

Por un lado, los planes curriculares de carreras como Enfermería y Medicina están diseñados a partir de un enfoque científico-técnico, evidentemente imprescindible, pero incompleto para llegar a la creación de profesionales excelentes, especialmente respecto a los problemas éticos y humanísticos. Por otro, la experiencia de los alumnos limita la posibilidad de profundizar en el análisis de algunos conceptos bioéticos.

Si partimos de esta necesidad de dar a conocer a los futuros profesionales los valores de la profesión de enfermería, es necesario analizar también si éstos están presentes en las decisiones de los profesionales, o son sólo fruto de la disertación teórica y filosófica de los expertos. Es importante también poder orientar la formación de los futuros profesionales en los propios referentes éticos de la profesión enfermera, a partir del diseño del temario de asignaturas específicas como Ética y Legislación profesional. Y por supuesto, se hace imprescindible poder evaluar si la intervención educativa ha sido efectiva, es decir, si ha provocado un cambio de actitudes en el estudiante, para integrar así los valores y principios que hoy configuran el *ethos* de la enfermería.

#### Investigación y ética en enfermería

Si partimos de la afirmación que para ser un buen enfermero no hay que saber sólo de enfermería, y que uno de los objetivos de la formación en ética y deontología profesional es que el estudiante asuma los valores de la profesión enfermera, es

importante percibir y cuantificar en ellos cómo la formación es capaz de incidir en sus valores. De esta manera, se puede suponer que cuando sean profesionales tomarán decisiones guiadas por los referentes éticos, principios y valores propios de la enfermería, aproximándose al ideal de enfermera competente.

Para desarrollar esta idea, en el año 2000 la Fundació Víctor Grífols i Lucas nos concedió una Beca de Investigación en Bioética. Los objetivos del estudio de investigación fueron la definición de los valores propios de la profesión de enfermería; la creación de un instrumento de medida para poder evaluarlos; y la estimación del posible cambio de valores en estudiantes de la Diplomatura de Enfermería a partir de una intervención educativa concreta.

En la primera parte de la investigación se hizo una búsqueda exhaustiva de la bibliografía disponible con relación a los valores y principios éticos de la enfermería, incluyendo referencias tanto en el ámbito nacional como internacional.

Una vez identificados los referentes éticos propios de la enfermería, y hecha una clasificación de éstos por grupos, se creó un instrumento de medida preliminar consistente en una escala tipo Likert, que se sometió a la consideración de un Comité de Expertos en Enfermería, ética profesional y Bioética.

Siguiendo los preceptos de la metodología psicométrica, se llegó a una escala definitiva que demostraba unas propiedades adecuadas, tanto de validez de contenido como de consistencia interna y estabilidad temporal. Por tanto, desde el punto de vista de la metodología de investigación, la escala construida cumplía los requisitos para poder ser utilizada, como un instrumento válido y fiable en la medida de los valores propios de la

profesión de enfermería.

Posteriormente, se seleccionaron dos grupos de alumnos, uno experimental que recibiría la docencia de las asignaturas de Ética y Legislación profesional, y Bioética, y un grupo de control, que no realizaría ninguna de las asignaturas mencionadas. Se pasó la escala antes y después de recibir la formación en un total de 285 alumnos de las escuelas participantes.\*

El análisis estadístico de las respuestas de los alumnos puso de manifiesto un incremento significativo en las puntuaciones del grupo experimental, no observándose cambios significativos en el grupo de control. Estos resultados evidenciaron que, efectivamente, la intervención educativa había provocado un cambio de valores en los estudiantes, apoyando la eficacia no sólo del temario impartido sino también en la forma de hacerlo.

### Conclusiones

La investigación realizada nos ha permitido calcular aspectos abstractos y complejos del mundo de la enfermería y la docencia, aportándonos un instrumento para evaluar el trabajo docente diario. Nos hemos dado cuenta de que los objetivos de la asistencia y la docencia han de confluir en el consenso de aquellos valores y referentes éticos más relevantes en la praxis, que se ajusten a los paradigmas actuales de la profesión y que verdaderamente orienten el trabajo de la enfermería, especialmente la asistencial, hacia la humanización de los cuidados y la defensa de los derechos de la persona que se encuentra en una situación vulnerable, como es el enfermo.

Asimismo, nos ha dado un estímulo para seguir investigando en el campo de la Enfermería, la Bioética y la docencia universitaria, razones de ser de nuestro trabajo diario.

### Agradecimientos

Los autores quieren expresar su agradecimiento a los alumnos por su participación directa; a los profesores y a los profesionales asistenciales por formar parte en el Comité de Expertos; a los directores de las escuelas participantes en el estudio, por permitir poder pasar en sus centros la escala; a la Fundació Víctor Grífols i Lucas por la concesión de la Beca de Investigación; y al Institut Borja de Bioètica, por permitir y facilitar la consulta de su importante fondo bibliográfico, y la participación en el Comité de Expertos de algunos de sus miembros.

### Referencias

Falcó A, Tomás J, Pera I, Rega F. *Estudio sobre la influencia de la metodología docente de las asignaturas de Ética y Legislación en Enfermería y Bioética, en los estudiantes de la Diplomatura Universitaria en Enfermería, en relación con la integración de los valores propios de la profesión de enfermería*. Beca de investigación. Víctor Grífols i Lucas. Octubre del 2000.

\* EUIiF Gimbernat, centro adscrito a la UAB; EUI Vall d'Hebron, centro adscrito a la UAB, EUIiF Blanquerna, URL.

**ANNA FALCÓ PEGUEROLES**  
e-mail: anna.falco@cesc.es

*Enfermera. Máster en Bioética y Derecho. Profesora de Legislación y Ética profesional. EUIiF Gimbernat (centro adscrito a la UAB). Miembro de la Asociación Pluridisciplinar para el Diálogo Bioético (IBB).*

**JOAQUIM TOMÁS-SÁBADO**

*Enfermero. Doctor en Psicología. Profesor de Metodología Científica y Bioestadística. EUIiF Gimbernat (centro adscrito a la UAB).*

## «Mar adentro»: ¿eutanasia o suicidio asistido?

No es nuestra intención, con estas líneas, hacer una crítica cinematográfica de la película de Alejandro Amenábar *Mar adentro*. Eso lo dejamos para los críticos de cine. Nuestra intención es preguntarnos si *Mar adentro* plantea un problema de eutanasia y si la muerte de Ramón Sampedro es el resultado de un acto de eutanasia o de suicidio asistido. Esa doble pregun-

ta está justificada al menos por dos razones: en primer lugar, porque las palabras "eutanasia" y "suicidio asistido", a pesar de corresponder a acciones diferentes, a menudo, en las conversaciones o en publicaciones no especializadas, se tiende a confundirlas y a definir las de manera inexacta. Y, en segundo lugar, porque constatamos –basta leer la prensa– que se ha dicho mucho que *Mar adentro* es una re-

flexión sobre la eutanasia. Así, por ejemplo, en una crónica de prensa donde se habla de la calurosa acogida de *Mar adentro* en Venecia se dice que Amenábar reiteró que "con esta película ha pretendido reabrir el debate sobre la eutanasia, desde la reflexión más que desde la reivindicación" (AVUI, 5-9-04). Y podríamos aportar otras opiniones en este mismo senti-