

La perspectiva del profesorado sobre la cultura de paz y la no violencia. Estudio comparado de la asignatura de religión en España y Marruecos

Verónica Cobano-Delgado Palma
M.^a Teresa Terrón Caro

RESUMEN

A lo largo de la historia, los movimientos poblacionales han estado siempre presentes en casi todos los lugares del planeta. Como bien sabemos, el fenómeno migratorio es multidimensional. Atender a su globalidad resulta una tarea alto complicada, de ahí que en el transcurso del presente artículo nos centremos en una de las dimensiones que incide directamente en dicho fenómeno, nos referimos a la dimensión religiosa. La situación creciente de pluralismo religioso en las sociedades receptoras de inmigración, hace que ésta pase a contemplarse como una variable esencial en el proceso de integración social y de construcción comunitaria.

PALABRAS CLAVE: Inmigración, Islam, Cultura de Paz y No Violencia.

ABSTRACT

Along the history, the population movements have been always present in almost all the places of the planet. As well as we know, the migratory phenomenon is multidimensional. Attending as a whole is a complicated task, for this reason in the course of the present article we base on one of the dimensions that affects directly in the this phenomenon, we are referring to the religious dimension. The increasing situation of religious pluralism in the arrival societies of immigration, implies that this one happens to be contemplated as an essential variable in the social integration and community construction process.

KEY WORDS: Immigration, Islam, Culture of Peace and Not Violence.

INTRODUCCIÓN

Al analizar las migraciones a lo largo de la historia podemos comprobar como los movimientos poblacionales han estado siempre presentes en casi todos los lugares del planeta. En las últimas décadas, la Unión Europea se ha convertido en un importante destino migratorio. El despegue económico de países como Alemania, Bélgica, Francia y Reino Unido, propició un creciente proceso migratorio hacia Europa Occidental, donde inmigrantes venidos de países cercanos, —como Grecia, España, Italia y Portugal—, del Magreb y de las antiguas colonias europeas, colaboraron activamente en la reconstrucción de Europa, en gran parte propiciada por la mano de obra barata proveniente del exterior (LLORENT y TERRÓN: 2006).

En nuestros días la Unión Europea está constituida por un crisol de culturas sin precedentes. Nuevo reto que no podemos obviar y al que debemos dar respuesta desde múltiples ámbitos que conforman nuestro sistema social: educativo, político, empresarial, sanitario, religioso, civil... Ciertamente, nos encontramos inmersos en una Europa multicultural y plurirreligiosa (SORIANO: 2005).

Como bien sabemos, el fenómeno migratorio es multidimensional. Atender a su globalidad resulta una tarea alto complicada, de ahí que en el transcurso del presente artículo nos centremos en una de las dimensiones que incide directamente en dicho fenómeno, nos referimos a la dimensión religiosa. La situación creciente de pluralismo religioso en las sociedades receptoras de inmigración, hace que ésta pase a contemplarse como una variable esencial en el proceso de integración social y de construcción comunitaria (CONTRERAS MAZARÍO: 2006).

De las religiones del mundo, el Islam es una de las más importantes en Europa, así como una de las religiones con mayor expansión en nuestros días. Según un informe de las Naciones Unidas publicado en 1999, en Europa hay trece millones de musulmanes, que representan el 2% de la población europea (HARUN YAHYA).

Sin embargo, ha sido a partir de los atentados del fatídico once de septiembre de 2001 en Estados Unidos, los de Casablanca el dieciséis de mayo de 2003, el del once de marzo de 2004 en Madrid y los acaecidos en Londres el siete de julio de 2005, así como al aumento de brotes integristas religiosos violentos que se detecta por todo el mundo —tal es el caso de Egipto, Filipinas, Indonesia, Irán, Israel, Malasia...—, cuando se ha propiciado que la religión y, fundamentalmente, el Islam sea una de las temáticas más trascendentales a nivel mundial.

Estas agresiones están generando reacciones de distinto calibre en Occidente. Por un lado, se está forjando un fuerte movimiento ciudadano de protesta por unas acciones que atentan contra la integridad física de las personas. Si bien, esta sensibilización por la Paz queda restringida a la simple ausencia de conflictos bélicos, olvidándose de las injusticias sociales que se siguen asumiendo sin desasosiego moral y ético. Por otro lado, esta realidad está implicando la asociación de connotaciones y estereotipos negativos hacia los países islámicos y, por errónea generalización, a todo el colectivo musulmán. Resulta peligrosa la simplificación que, en muchos casos, se está haciendo al unir Islam con integristismo y con terrorismo.

El sentimiento sobre la Paz se ha mostrado como una de las inquietudes y preocupaciones del hombre desde los comienzos de la historia. El ser humano siempre ha

ansiado contextos de vida en los que, satisfaciendo sus propias necesidades, reine la armonía y la tranquilidad.

A pesar de que esta demanda de un estado de Paz llega hasta nuestros días, no podemos negar la existencia, en la actualidad, de dos grandes fuentes originarias de conflicto y desavenencias entre los pueblos: por un lado, los sentimientos nacionalistas, y por otro, los resultados de la globalización económica.

Estas situaciones se encuentran íntimamente relacionadas a factores de diversa índole como son, entre otras, las diferencias entre las tasas demográficas de los países ricos y pobres, los desastres y catástrofes ambientales, la aparición de las Nuevas Tecnologías... Todas ellas provocan una serie de tensiones sociales y desequilibrios económicos entre las naciones que favorecen, con ello, situaciones de injusticia. Sin embargo, a estos conflictos se suman actualmente otros de tipo cultural y étnico, ligados en su mayoría a factores religiosos que no terminan de culminarse hoy día (COMISIÓN ESPAÑOLA DE LA UNESCO: 1995).

La relación entre Cultura de Paz y religión no es anecdótica, sino vinculante en muchos casos, por lo que entendemos que las religiones no obvian, ni pueden obviar en sus planteamientos y propuestas la Cultura de Paz.

Cada vez son más los estados que recientemente están incorporando en sus políticas educativas la pretensión de capacitar a las jóvenes generaciones para que aprendan a convivir pacífica y democráticamente, favoreciendo una adecuada formación en valores. Igualmente, hemos de recordar que el desarrollo de actitudes morales ha sido, desde siempre, ámbito de actuación preferente de las distintas religiones. Las religiones más extendidas poseen una base común de principios morales promotores de sistemas sociales donde impera la justicia y el bienestar. Así pues, la fraternidad entre los seres humanos se nos muestra como un componente constante en todas ellas, por lo que no es difícil encontrar referencias explícitas e implícitas sobre la Paz.

Como por todos es sabido, la educación es uno de los pilares fundamentales sobre los que se sientan las bases para la consecución de un verdadero estado de Paz. En el ámbito educativo, la escuela es una de las instituciones que dispone de más recursos y elementos adecuados para potenciar la transmisión de valores claramente relacionados con la Cultura de Paz.

Este fue, precisamente, el desencadenante principal de una investigación llevada a cabo por el Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla, que pretendió acercarse a la asignatura de religión y al valor de la Paz, y reconocer el lugar que ocupa en los currícula escolares de los centros de Educación Secundaria, públicos y privados, de las provincias de Sevilla (España) y Tánger (Marruecos).

Objetivos de la investigación:

- Estudiar el tratamiento otorgado a la Cultura de Paz y No Violencia en la asignatura de religión, durante la Educación Secundaria en los centros escolares de las provincias objeto de estudio.
- Analizar el valor que el profesorado de religión de Educación Secundaria, tanto en Tánger como en Sevilla, le concede a la Cultura de Paz en la asignatura que imparte.

- Comprobar la relevancia que desde la asignatura de religión se le ha otorgado a los últimos acontecimientos bélicos relacionados con el fundamentalismo religioso.

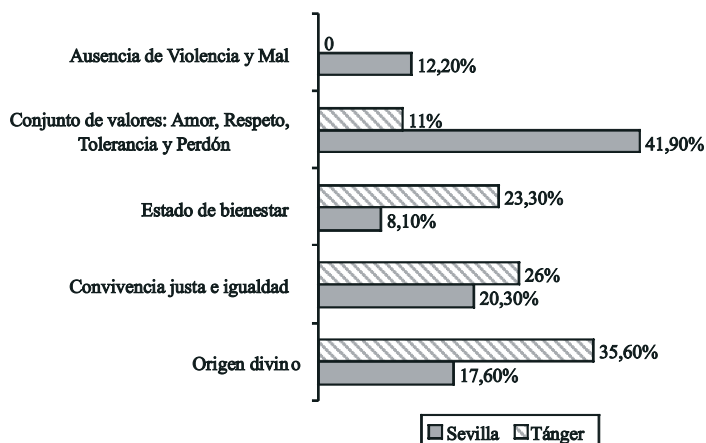
Estudio de campo:

Durante el curso académico 2004-05, se realizaron entrevistas al profesorado de los centros de Educación Secundaria de la provincia de Tánger y la de Sevilla, cuya información nos ha ayudado a conocer más profundamente la acción educativa de los docentes en relación a la Cultura de Paz. Así pues, el profesorado de religión de ambas orillas se ha constituido en la pieza clave de nuestro estudio. En él hemos encontrado una fuente de conocimientos y de información acerca de esta materia que nos ha facilitado alcanzar el objetivo marcado desde un principio. Es comprensible que desde la asignatura de religión el docente llegue a convertirse en un excelente transmisor de valores. De ahí nuestro interés por estudiar su trabajo diario, valorar la formación religiosa y pedagógica que posee para emprender su labor docente, conocer su opinión sobre la educación en valores -especialmente sobre el valor de la Paz- y la forma de transmitirlos.

a) Perspectiva del concepto de Paz desde ambas religiones.

La finalidad principal que nos propusimos con la elaboración de las entrevistas era conocer la perspectiva que ambos grupos de docentes (tanto de Sevilla como Tánger) poseen sobre el concepto de Paz, desde su propia visión como fieles a su religión. De esta manera, podríamos llegar a apreciar si el valor de la Paz goza del mismo carácter tanto en la Religión Católica como en la Islámica. Obviamente, siempre desde el punto de vista del grupo de docentes entrevistados.

GRÁFICO n° 1. Perspectiva del concepto de Paz



Atendiendo a las variables confrontadas en la tabla anterior, advertimos que el concepto de Paz difiere, en gran medida, dependiendo de cada religión. La primera concepción que el profesorado de Religión Católica posee sobre el concepto de Paz, se materializa en un “conjunto de valores” entre los que podemos destacar el amor, el respeto, la tolerancia y el perdón, siendo ésta, precisamente, la opción menos mencionada por los docentes tangerinos. De la misma manera, los profesionales que imparten educación Islámica en Tánger entienden la Paz, mayoritariamente, como una característica que encuentra su origen en la divinidad.

Resulta llamativo como los profesores de ambas religiones estiman como segunda concepción de la Paz “la convivencia justa y la igualdad” en la sociedad. En último lugar, no podemos pasar por alto el hecho de que un porcentaje de profesores sevillanos describen la Paz desde una perspectiva negativa, entendiendo por este término la “ausencia de violencia y mal”. Mientras que en el caso de los docentes tangerinos esta visión restringida del concepto no ha sido manifestada por ninguno de los casos estudiados. Si atendemos detenidamente a las respuestas dadas, observamos que todas se encuadran dentro de lo que entendemos como una perspectiva de Paz “positiva”, lo cual implica la búsqueda de un elevado grado de justicia.

b) Perspectiva del concepto de Violencia desde ambas religiones

Partimos de la convicción de que ambos fenómenos (Paz y Violencia) se encuentran íntimamente relacionados. Por este motivo, nos detenemos en conocer su percepción acerca del concepto de Violencia desde la visión Católica e Islámica.

TABLA nº 1: Perspectiva del concepto de Violencia

PERSPECTIVA DEL CONCEPTO DE VIOLENCIA DESDE AMBAS RELIGIONES	
SEVILLA (%)	TÁNGER (%)
Falta de amor y respeto a los demás (40,5%)	Ignorancia (49,3%)
Cualquier tipo de agresión, conflicto o maltrato (21,6%)	Falta de respeto a Dios (20,5%)
Ausencia de Paz, libertad y justicia (21,7%)	Medio de control y poder (13,7%)
Falta de amor y ruptura con Dios (14,9%)	Falta de respeto a los Derechos Humanos (11,0%)
NS/NC (1,4%)	NS/NC (5,5%)

Como se puede contemplar en la tabla anterior, la perspectiva del profesorado de educación Católica e Islámica difiere mucho en lo que respecta al significado otorgado al concepto de violencia. Por esta razón, hemos estimado oportuno presentar las

variables tal y como se emitieron por parte de los propios docentes, evitando así el riesgo de aunar una serie de respuestas que pudieran llegar a perder el valor y la intencionalidad con la que fueron enunciadas.

Podemos comprobar como la falta de amor y respeto a los demás se erige como la definición más mencionada por parte de los docentes católicos. En el caso del profesorado tangerino, el concepto de Violencia se equivale con la ignorancia de la ciudadanía, alcanzando una cifra porcentual considerable.

Al definir el concepto de Violencia, destacamos que los docentes de educación Católica adquieren una visión negativa del mismo, aludiendo a una ausencia de Paz, libertad y justicia. Apreciación que no encontramos en las respuestas de los profesores de la provincia de Tánger. Este último grupo apunta, en mayor medida, a la falta de amor y ruptura con Dios, así como, a la falta de respeto a los Derechos Humanos.

c) Principales Valores de ambas religiones

Una vez establecidos los puntos comunes y divergentes que los profesores de religión poseen acerca de determinados conceptos que consideramos esenciales en el presente artículo, la Paz y la No Violencia. A continuación pasamos a presentar la diversidad de valores que se intentan fomentar desde el Islam y el Catolicismo.

TABLA nº 2. Principales valores de ambas Religiones

PRINCIPALES VALORES EN AMBAS RELIGIONES	SEVILLA (%)	TÁNGER (%)
Fe y Amor de Dios	16,2	12,3
Paz	1,4	16,4
Respeto	2,7	15,1
Amor	62,2	13,7
Tolerancia	6,8	8,2
Justicia	1,4	20,5
Fraternidad/Solidaridad	2,7	5,5
Bienestar y felicidad	2,7	0
Compromiso social y entrega	1,4	0
NS/NC	2,7	8,2

En esta ocasión realizamos, nuevamente, una comparación homogénea, ya que se emiten una serie de valores comunes. Si bien, debemos subrayar que aún tratándose de un ítem en el que se les permitía a los profesores emitir una respuesta totalmente libre y abierta, las respuestas dadas han sido bastante uniformes.

El valor que más relevancia adquiere para la educación Católica es el “amor”, mientras que para la educación Islámica el valor esencial se constituye en la “justicia”. Este último valor ha sido uno de los menos considerados por los profesores de educación religiosa en Sevilla.

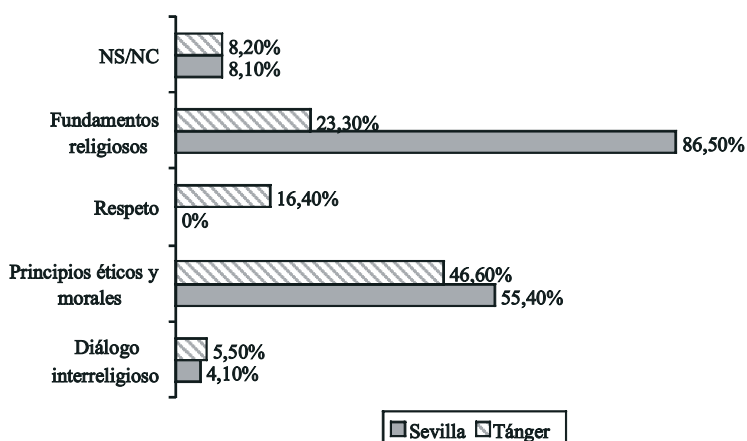
Una de las variables menos solicitadas por ambos grupos de docentes (tanto de una religión como de otra), es la “fraternidad y la solidaridad”.

Queremos destacar como en el caso de los profesores sevillanos se han emitido dos valores que no han contado con ninguna asiduidad en la comunidad docente tangerina. Nos referimos a “bienestar y felicidad” y “compromiso social y entrega”.

d) Contenidos a trabajar en las asignaturas

Tras conocer los diferentes valores que los docentes pretenden transmitir en sus clases de religión, queremos ahora detenernos en apreciar los diferentes contenidos que estos docentes trabajan en sus aulas. De esta forma podemos apreciar, mejor aún, las similitudes y diferencias en la manera de llevar a la práctica los valores y conocimientos que caracterizan a la Religión Católica y la Islámica.

GRÁFICO nº 2. Contenidos a trabajar en las asignaturas de ambas Religiones.



En lo que respecta a los contenidos a trabajar en las asignaturas de religión, tanto en el Islam como en el Catolicismo, señalamos que, si bien las variables que se emitieron (por parte de los docentes) gozaron de una equidad que nos ha facilitado la comparación de los datos, la distribución interna de los mismos difiere mucho la una de la otra.

Si en el caso de las clases de Religión Católica, el contenido que más se trabaja son los fundamentos religiosos, hemos de decir que los principios éticos y morales son los que fundamentan la marcha habitual en la asignatura de Religión Islámica en Tánger.

Hemos de subrayar que los profesores Islámicos introducen un nuevo valor como eje a trabajar junto con sus alumnos. Nos referimos al “Respeto”, variable que no ha sido frecuentada por ningún docente de educación Católica.

Por último, señalamos que el “diálogo interreligioso” se erige como el contenido menos frecuentado por unos y otros docentes, de ambas provincias.

e) Las raíces de la Violencia desde la perspectiva del profesorado

Una de las cuestiones en las que hemos profundizado, se ha centrado en conocer la reacción del docente ante la siguiente cuestión *¿Dónde podemos encontrar las raíces de la violencia?* Con las repuestas ofrecidas por los docentes ante este ítem, podremos llegar a conocer dónde focalizan los profesores Católicos e Islámicos el origen de la violencia.

TABLA nº 3. Las raíces de la violencia

LAS RAICES DE LA VIOLENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO	
SEVILLA (%)	TÁNGER (%)
En el ser humano (36,5)	Ignorancia (32,9)
En la intolerancia (28,4)	Pobreza (27,4)
En el deseo de poder (20,3)	Mala interpretación de la religión (16,4)
En la injusticia (6,8)	Defensa de lo propio (13,7)
En la sociedad (5,4)	NS/NC (5,5)
En el sistema económico (2,7)	Medios de comunicación (4,1)

De nuevo nos encontramos con una cuestión que, en lo que atañe a las respuestas emitidas, difiere en demasía entre los grupos de docentes.

Atendiendo a las respuestas que se nos presentan, hemos de decir que el profesorado de educación Católica encuentra las principales raíces de la Violencia en el propio ser humano. Por el contrario, los docentes de la educación Islámica creen encontrar en la ignorancia, el origen de los comportamientos de la sociedad.

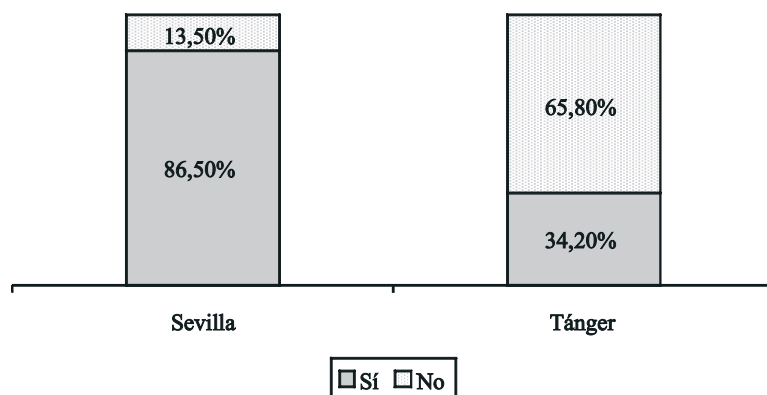
En el sentido opuesto, queremos presentar cuáles han sido las variables menos frecuentadas por los docentes encuestados. En el caso de la educación Católica, es “el sistema económico” la realidad que en menor grado propicia la violencia, siendo la “defensa de lo propio” y los “medios de comunicación”, en el caso de la educación Islámica. En cierto sentido, estas dos últimas cuestiones tienen un punto en común, la necesidad de mantener una estabilidad económica.

f) Formación en el conocimiento de diferentes religiones que los profesores imparten en sus aulas

Consideramos primordial centrarnos en el diálogo interreligioso, como base para el buen desarrollo de la Cultura de Paz. De ahí que quisiéramos comprobar si los pro-

fesores, tanto de Religión Católica como Islámica, instruyen a sus alumnos en los conceptos y características básicas de las diferentes religiones del mundo.

GRÁFICO nº 3: Formación en el conocimiento de diferentes religiones que los profesores imparten en sus aulas



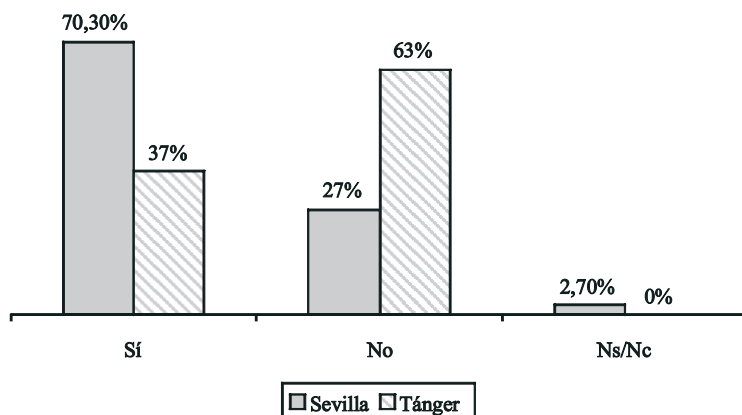
La contradicción entre ambas religiones se manifiesta de una manera clara en este apartado. La gran mayoría de los profesores de educación Católica instruyen a sus alumnos en el conocimiento de diferentes religiones a la suya. Por el contrario, el porcentaje de docentes musulmanes que forman a sus discentes en las características esenciales de otras religiones se conforma en una minoría.

e) Concepción del profesorado de la transmisión de la Cultura de Paz en todas las religiones

Tras todo lo analizado con anterioridad, consideramos importante conocer la concepción que el profesorado de Religión Católica e Islámica poseen sobre la transmisión de la Cultura de Paz en las diferentes religiones.

Para ello, les planteábamos el siguiente interrogante “¿Considera que todas las religiones intentan fomentar la Cultura de Paz?”. De esta manera, podríamos advertir, desde la perspectiva de estos docentes y bajo una visión comparada, si estiman que en la actualidad existen religiones favorecedoras de la Paz o, por el contrario, inducen a la realización de acciones violentas.

GRÁFICO nº 4: Concepción del profesorado de ambas provincias de la transmisión de la Cultura de Paz en todas las religiones



Como bien podemos apreciar en el gráfico anterior, la gran mayoría de los docentes de educación Católica creen que la transmisión de la Paz es un valor común a todas las religiones. Por el contrario, algo más de la tercera parte del profesorado de educación Islámica llega a compartir esta concepción de la transmisión de la Cultura de Paz en las diferentes religiones existentes.

Conclusiones del estudio:

Tal y como comentábamos desde los comienzos de este artículo, la religión no debe obviar en sus planteamientos y propuestas a la Cultura de Paz. La conquista de un verdadero estado de Paz precisa de la educación como uno de los pilares esenciales sobre los que debe sustentarse.

Partimos de la base de que la percepción conceptual que el docente tenga construida sobre la Paz, influye directamente en los conocimientos que transmite a los jóvenes a través de su asignatura.

En esta línea, cabe decir que la mayor parte del profesorado concibe la Paz desde una perspectiva amplia, es decir, como un estado en el que impera el amor, el respeto, la igualdad y la justicia.

— Respecto a la Formación Religiosa escolar en la Educación Secundaria de la provincia de Sevilla:

El profesorado de Religión Católica concede gran importancia a la transmisión de valores en su programación escolar, y la concibe como uno de los contenidos principales a perseguir en su actividad diaria en las aulas.

Uno de los obstáculos principales que este profesorado encuentra para fomentar valores en pro de una Cultura de Paz y No Violencia, es el escaso apoyo con el que cuenta por parte del resto de compañeros que imparten otras materias. Esta queja generalizada en nuestras aulas, implica que el profesorado de religión anhele y demande un trabajo conjunto en la educación en valores desde todas las áreas del currículum formal. Así pues, se requiere un mayor trabajo hacia los contenidos transversales en todas las asignaturas del currículum, a fin de capacitar a los jóvenes en el desarrollo de actitudes pacíficas.

Paralelamente, se concede gran importancia al establecimiento de una continua relación entre la familia y la institución escolar. Por un lado, el núcleo familiar adquiere un papel esencial como modelo de referencia primario en las pautas de comportamiento de las nuevas generaciones. Por otro lado, la escuela se concibe como un instrumento de reconocida valía en el desarrollo de valores a favor de la Paz. De esta forma, el cuerpo docente aludido apuesta por un trabajo conjunto y bidireccional entre estos dos sectores como una de las medidas educativas más relevantes para alcanzar un auténtico estado de Paz.

Esta búsqueda de cooperación, en el fomento de la Paz, se extiende también hacia los medios de comunicación. El papel tan significativo que están adquiriendo determinados programas televisivos en la educación de los adolescentes, hace necesario que se tenga en cuenta su influencia en los comportamientos juveniles. El profesorado de religión considera estos medios como emisores de ciertos contenidos violentos y, por tanto, como una fuente importante de contravalores.

Así pues, se requiere el establecimiento de una red eficaz y de trabajo continuo entre la escuela, la familia y los medios de comunicación, sectores educativos y sociales con indudable relevancia en la formación integral de los ciudadanos.

La mayoría de los docentes Católicos niega que las tendencias violentas sean innatas al ser humano. De esta forma, comprobamos como se contempla desde una perspectiva muy positiva la acción educativa ya que, en caso contrario, la escuela no tendría sentido ni cabida en el proceso educativo a favor de la Paz.

— Respecto a la Formación Religiosa escolar en la Educación Secundaria de la provincia de Tánger:

El profesorado de Religión Islámica concede crucial importancia a la educación y al conocimiento verdadero del Islam. Argumentan que se trata de una religión eminentemente pacífica, de ahí que lleguen a deducir que todo aquel musulmán que desarrolla comportamientos violentos desconoce la realidad y los principios del Islam.

Uno de los obstáculos con los que el profesorado de religión se encuentra a lo largo de su docencia se materializa en el hecho de la rigidez de los programas educativos. El currículum y la programación de su asignatura, son establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y Juventud. De ahí que no posean completa libertad para modificar y alterar los contenidos y adaptarlos a los acontecimientos actuales, como han podido ser los últimos eventos violentos acaecidos en Nueva York, Casablanca, Madrid, Londres...

En esta línea, el profesorado de Religión Islámica considera la pobreza como una de las causas de origen de comportamientos violentos que atentan contra un estado de

Paz. La imposibilidad de cubrir las necesidades básicas del hombre, puede llevarle a poner todo su empeño en conseguirlas a través de cualquier medio, como puede ser el empleo de la violencia.

Partiendo de esta realidad, el profesorado considera que uno de los primeros pasos para erradicar la violencia está en el establecimiento de un nivel de vida equilibrado para toda la sociedad, en la que todos los individuos puedan tener sus necesidades primarias atendidas.

La visión de Paz que tienen estos profesores, va más allá de una simple ausencia de acontecimientos y acciones bélicas, como ya indicamos anteriormente, llegando a definir este valor como un estado que engloba conceptos tales como la justicia, la armonía, el equilibrio, el bienestar... de la sociedad en su conjunto.

Por último, queremos dejar constancia del carácter eminentemente cívico del que goza la asignatura de Estudios Islámicos. Ya que, si bien se trabaja cuestiones propias de la religión, uno de sus objetivos principales es transmitir una serie de conocimientos que tengan repercusión directa en sus comportamientos sociales diarios. De esta manera, se conseguirá una convivencia mucho más justa entre todos, regida por valores tan esenciales como son la Paz, la justicia y la libertad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Armstrong, K. (2001). *El Islam* (Barcelona, Mondadori).
- Aruffo, A. (2002). *El mundo islámico: de Mahoma a hoy* (Madrid, Editorial Popular).
- Banda, A. (2002). *La cultura de paz* (Barcelona, Intermon Oxfam).
- Branca, P. (2004). *Los musulmanes* (Madrid, Alianza Editorial).
- Comisión Española de la UNESCO (1995). *Educación sin fronteras* (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia).
- Contreras Mazarío, J. M. (2006). La libertad de conciencia y convicción en el sistema constitucional español, *Revista CIDOB d'afers internacionals*, nº 77. pp. 41-63.
- Fernández Almenara, M.G. (2004). *La profesionalidad de los maestros de religión católica* (Granada, Grupo Editorial Universitario de Granada).
- González Blasco, P. (2004). *Jóvenes 2000 y religión*. (Madrid: SM.)
- Llorent Bedmar, V. y Terrón Caro, M^a T. (2006). La educación de niñas y niños en el ámbito familiar: La sociedad de origen de los inmigrantes marroquíes en España, en J.M^a. Senent y P. Villar (eds.), *Miradas y encuentros entre las orillas del mediterráneo*, pp.133 – 147 (Valencia: Universitat de València).
- Mardones, J. M. (2003). *La indiferencia religiosa en España: ¿qué futuro tiene el cristianismo?*. (Madrid: Hoac).
- Rodríguez Carrasco, B. (2004). “Acoso ideológico contra la enseñanza de la religión”. *Alfa y omega*, nº 405, pp. 3-7.
- Rossell, J. (2002). “La educación escolar en relación con la libertad de religión y de convicciones, la tolerancia y la no discriminación”. *Revista Española de Pedagogía*, 60, nº 222, pp. 225-240.

Soriano, A. (2005) *¿Hacia un Islam europeo?*. (<http://www.cafebabel.com/es/article.asp?T=A&Id=1504>), consultado 23 de octubre de 2007.

Yahya, H. *Islam: La religión de más rápida expansión en Europa*. (http://www.harun-yahya.es/articulos/article_islam.php), consultado 20 de octubre de 2007.