

UN INSTRUMENTO PARA CONOCER LA SITUACION
ACTUAL DE LOS SUJETOS
QUE HABIENDO ESTADO EN CENTROS DE
INTERNAMIENTO SE ENCUENTRAN AHORA EN
UN MARCO DE CONVIVENCIA DISTINTO

Carmen Pérez Pérez

Colaboradores:

Sofía García Escuer

Adelina García Sánchez

M^a José Lorente Martínez

M^a del Carmen Sánchez Mendoza

INTRODUCCION

Existe un problema social, el de aquellas familias que por razones socio-económicas no pueden atender a sus hijos y piden que sean ingresados en un Centro de Internamiento. El problema, nada ajeno al interés político, explica la preocupación por el mismo por parte de la Dirección Regional de Bienestar Social de la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de Murcia. Cómo dar la asistencia debida a estos menores -con las miras siempre puestas en el pleno desarrollo del niño y en su integración en la sociedad- ha sido una constante en la política de bienestar social.

Un proyecto para el cambio fue el "Plan Renovado de ayuda al menor", que en el transcurso de los años 1983-84 fue ideado por iniciativa de dicha Dirección Regional. Romper con una Institución marcada con tintes de beneficencia en aras a una Institución de justicia social fue el detonador de dicho proyecto. Desde esta óptica, la consecuencia más inmediata fue cuestionar la propia Institución, en tanto organización social artificial, y el planteamiento de otras alternativas que puedan favorecer la integración del niño en un medio natural. El niño tiene que volver a su realidad social y de su capacidad para aceptar esa realidad va a depender en gran medida su vida.

Se diseñan como alternativas: 1. Adopciones. El niño que por sus circunstancias sea susceptible de adopción verá erradicadas sus carencias familiares y

materiales. 2- Ayudas familiares. El marco más adecuado para el niño, siempre que se den ciertas condiciones, es la familia. 3. Hogares Funcionales. Cuando las opciones anteriores no son posibles, la convivencia de varios niños en un piso reproduce en cierta manera las ventajas de un marco familiar.

Actualmente, lo que en su día fue un proyecto, es hoy para muchos menores una realidad. Los niños en situaciones desinstitucionalizadas y bajo la atención de profesionales (educadores sociales, psicólogos, pedagogos sociales, asistentes sociales...) han de desarrollarse como seres individuales y como seres sociales. Son objetivos expresos en el "Plan Renovado..." la adecuada integración en la familia, en la escuela y en el ambiente social, el lograr individuos responsables, solidarios y respetuosos y, el favorecer el desarrollo de su identidad y autoestima.

¿Se han conseguido esos objetivos? Esta es la cuestión que cabe plantearse ahora. Urge valorar los resultados y apreciar la oportunidad de las distintas opciones alternativas al intercambio en el Centro. Sin duda, es una tarea ardua y compleja, pero sólo si se conoce la realidad de todos y cada uno de los sujetos "beneficiados" por la reforma se podrá, por una parte, valorar lo hecho y por otra, proyectar la actuación futura.

¿Qué indicadores tenemos para afirmar o asegurar que la política que se viene aplicando es la adecuada?, ¿qué correctivos convendría incorporar a las distintas estrategias de intervención?. A poco que reflexionemos sobre éstos y otros muchos interrogantes que cabría hacerse, caemos en la cuenta de que falta una información base que oriente ésta o aquella iniciativa.

La Encuesta que a continuación ofrecemos es un instrumento que pretende cubrir ese vacío. Su finalidad "Estudiar la situación actual de los menores que habiendo estado en centros de internamiento se encuentran en un marco de convivencia distinto".

La técnica de encuesta, como medio de recogida de datos, tiene la virtualidad de facilitar la información de manera estructurada, categorizada y codificada, con las ventajas de objetividad, fiabilidad, tratamiento e interpretación que ello comporta. Si bien, en nuestra Encuesta se ha previsto un apartado reservado para observaciones, que ofrece la posibilidad de que el entrevistador haga tantas objeciones como considere oportunas.

El colectivo objeto de estudio lo forman todos aquellos sujetos que están o estuvieron en su momento bajo un régimen distinto al del internado. Ello exige que la Encuesta tenga que contemplar también las bajas -mayores de dieciséis a dieciocho años que por su edad han dejado de estar bajo la supervisión institucional-, y de ahí la necesidad de incluir el apartado abierto a datos profesionales.

Se ha hecho un diseño de Encuesta único para conocer al sujeto en su globalidad, sea cual sea su situación actual (distintas aclaraciones orientan las cuestiones que son específicas para cada caso particular). La Encuesta contempla datos:

- De identificación.
- Académicos.
- Profesionales.
- Familiares.
- Personales.
- Específicos de Hogares Funcionales

Dada la diversidad de los aspectos a recoger, la entrevista va dirigida al propio sujeto y a aquellas personas que están o estuvieron, de alguna manera, en contacto con él: familiares, maestros, educadores sociales,... de modo que quepa hacer un reconocimiento profundo de todos aquellos elementos que son reflejo de su personalidad, de su marco vivencial, así como de otros (académicos, profesionales, de relación social...), que de igual modo, nos van a permitir aproximarnos a su realidad.

Four empty boxes for entering the survey number.

ESTUDIO DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS MENORES QUE HABIENDO ESTADO EN CENTROS DE INTERNAMIENTO SE ENCUENTRAN EN UN MARCO DE CONVIVENCIA DISTINTO

INSTRUCCIONES:

Resaltar con un circulo el número correspondiente a la opción de respuesta elegida. Elegir sólo un número por pregunta salvo que se indiquen otras opciones de respuesta. En caso de línea de puntos contestar sobre ellos. En las preguntas del siguiente tipo, contestar todas las opciones:

P.12. PARTICIPA EN ACTIVIDADES COLECTIVAS:

Sí No

- En clase...
Actividades extracurriculares...
Recreo...

Ver el último folio para rellenar puntos en los que se especifique acudir a Tarjetas.

DATOS DE IDENTIFICACION

(P.1. - P.7. a contestar por todos los sujetos)

P.1. NOMBRE...
APELLIDOS...

P.2. DIRECCION...

P.3. SEXO:

- 1. Varón
2. Mujer

P.4. FECHA DE NACIMIENTO...

P.5. LUGAR DE RESIDENCIA:

- 1. Pueblo
2. Casco urbano
3. Pedanías
4. Otros (casas aisladas en el campo, huerta,...)

P.6. TIPO DE RESIDENCIA:

- 1. Domicilio familiar
2. Domicilio propio/ alquilado
3. Hogares funcionales
4. Otros (especificar)...

P.7. SITUACION ACTUAL:

- 1. Estudia
2. Trabaja (Pasar a P.25.)
3. En paro (Sólo contestar de P.22. a P.24.)
4. Estudia y trabaja
5. Otros (especificar)...

DATOS ACADEMICOS

(P.8. y P.9. a contestar por el alumno)

P.8. TIPO DE ESTUDIOS:

- 1. E.G.B.
2. B.U.P.
3. C.O.U.
4. F.P.-I
5. F.P.-II
6. Academias
7. Universidad
8. Otros (especificar)...

P.9. ¿RECIBES ALGUN TIPO DE AYUDA ECONOMICA PARA TUS ESTUDIO (BECAS...)?

- 1. Sí
2. No

Especificar qué tipo de ayuda:

.....

(P.10. a P.19. preguntas a contestar por el profesor)

P.10. SU RENDIMIENTO GENERALMENTE ES:

1. Muy alto
2. Alto
3. Normal
4. Bajo
5. Deficiente

P.11. SUS AMIGOS DE CLASE SON:

1. Muchos
2. Pocos
3. Ninguno

P.12. PARTICIPA EN ACTIVIDADES COLECTIVAS:

| | Sí | No |
|--------------------------------------|----|----|
| . En clase | 1 | 2 |
| . Actividades extracurriculares..... | 1 | 2 |
| . Recreo | 1 | 2 |

P.13. ¿ES ACEPTADO POR SUS COMPAÑEROS?

1. Por todos o casi todos
2. Por algunos
3. Por uno
4. Por ninguno

P.14. SUS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS DE LA CLASE SE CARACTERIZAN PREDOMINANTEMENTE POR:

1. Contactos físicos primarios (empujar, intercambiar objetos,...)
2. Contactos verbales

P.15. ¿TIENE RELACIONES FUERA DEL COLEGIO/ INSTITUTO CON LOS COMPAÑEROS MAS PROXIMOS?

1. Sí
2. No

P.16. ACTITUD DEL SUJETO EN EL GRUPO:

| | Sí | No |
|------------------------------------|----|----|
| . Colaboración/ Participación..... | 1 | 2 |
| . Respeto | 1 | 2 |
| . Competitividad..... | 1 | 2 |
| . Afán de protagonismo..... | 1 | 2 |
| . Tolerancia | 1 | 2 |
| . Crítica..... | 1 | 2 |
| . Rechazo | 1 | 2 |

P.17. SUS RELACIONES CON EL/ LA PROFESOR/A SON:

1. Buenas
2. Regulares
3. Malas

P.18. ¿COMO TRABAJA EN CLASE NORMALMENTE?

1. Sólo
2. Pidiendo ayuda a los compañeros
3. Pidiendo ayuda al maestro

P.19. EN EL TRABAJO:

| | Sí | No |
|------------------------------------|----|----|
| . Muestra interés..... | 1 | 2 |
| . Se cansa con facilidad | 1 | 2 |
| . Es capaz de concentrarse | 1 | 2 |
| . Sigue el ritmo de la clase | 1 | 2 |
| . Es organizado | 1 | 2 |

(De P.20 a P.32. preguntas a contestar por el sujeto)

P.20. EN UNA ESCALA DE 1 A 7 SITUATE SEGUN TE CONSIDERES COM ALUMNO. EL 1 ES MUY BUENO Y EL 7 ES MUY MALO:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

P.21. ¿CONSIDERAS QUE TUS HABILIDADES Y CAPACIDADES REFLEJAN EN EL TRABAJO QUE REALIZAS Y EN LA EVALUACIONES?

1. Sí
2. No

DATOS PROFESIONALES

(P.22 a P.24. sólo para los que estén en paro)

P.22. ¿HAS TRABAJADO ALGUNA VEZ?

1. Sí
2. No

¿Cuál ha sido el último empleo?

.....

P.23. ¿QUE TIPO DE PROBLEMAS TIENES O HAS TENIDO PARA ENCONTRAR TRABAJO?

1. De cualificación profesional
2. Físicos
3. Sociales

P.24. ¿A QUIEN O A QUE ORGANISMO HAS ACUDIDO?

1. Oficinas de empleo
2. Por medio de amigos
3. A personas concretas por tu cuenta
4. No has hecho nada por conseguir trabajo

(En caso de que el sujeto no tenga trabajo remunerado pasar a P.33.)

P.25. ESPECIFICA LA ACTIVIDAD LABORAL REMUNERADA A LA QUE DEDICAS MAS TIEMPO:

.....

P.26. ¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES HAS REALIZADO ANTES DE LA ACTUAL?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

P.27. EN TU TRABAJO ACTUAL, ¿QUE TIPO DE PREPARACION TE FUE UTIL PARA INCORPORARTE A EL ?

1. E.G.B.
2. B.U.P.
3. C.G.U.
4. F.P.-I
5. F.P.-II
6. Academias
7. Universidad
8. Otros (especificar).....
9. Ninguno

P.28. TU ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL:

1. Te satisface
2. Te satisface regular
3. Te satisface poco
4. Te disgusta

P.29. ¿QUE INGRESOS PERCIBISTE EL MES PASADO POR ESTA ACTIVIDAD?

1. Menos de 10.000 Ptas
2. De 10.001 a 20.000 Ptas
3. De 20.001 a 30.000 Ptas
4. De 30.001 a 40.000 Ptas
5. Más de 40.001 Ptas

P.30. LAS RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS EN EL TRABAJO SON:

1. Buenas
2. Regulares
3. Malas
4. Ningunas
5. No tienes compañeros

P.31. ¿TE RELACIONAS CON ELLOS FUERA DEL HORARIO LABORAL?

1. Con algunos
2. Con pocos
3. Con ninguno

P.32. ¿CREES QUE REALMENTE SON VALORADAS TUS HABILIDADES CAPACIDADES EN EL TRABAJO QUE REALIZAS?

1. Mucho
2. Regular
3. Poco
4. Nada

DATOS FAMILIARES

(De P.33. a P.38. preguntas a contestar por la familia y Servicios Sociales. Para todos los sujetos)

P.33.

| COMPONENTES DE LA FAMILIA (Especificar parentesco en relación al sujeto) | EDAD | SITUACION ACTUAL | INGRESOS | RELACION AFECTIVA | ESTADO DE SALUD | NORMALMENTE EN DIAS FESTIVOS Y RATOS DE OCIO | ¿EN QUIEN TIENES MAS CONFIANZA? A contestar por el sujeto | ¿HAN ESTADO O ESTAN INTERNOS EN ALGUNA INSTITUCION? Marcar con una X = Sí |
|--|------|------------------|------------|---|-----------------|--|---|---|
| | | Tarjeta I | Tarjeta II | Tarjeta III (Del sujeto con cada uno de los miembros) | Tarjeta IV | Tarjeta V | Tarjeta VI | |
| 1. Sujeto | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

↑ Respuestas de la familia ↑

↑ Respuestas de los Servicios Sociales ↓

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

P.34. ¿AYUDA EL SUJETO EN LAS TAREAS DE LA FAMILIA?

- 1. Mucho
- 2. Regular
- 3. Poco

P.35. EL SUJETO ANTE PROBLEMAS O CONFLICTOS FAMILIARES:

- 1. Se muestra indiferente
- 2. Los rechaza y evita
- 3. Responde agresivamente
- 4. Se preocupa pero no hace nada
- 5. Trata de solucionarlos
- 6. Depende de la situación (no leer)

P.36. EN LA EDUCACION DEL NIÑO POR PARTE DE LA FAMILIA EXISTE:

- 1. Acuerdo
- 2. Desacuerdo

(A contestar exclusivamente por los Servicios Sociales)

P.37. ¿EXISTE INTERES POR PARTE DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACION DEL SUJETO?

| | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Interés activo | 1 | 2 |
| 2. Se preocupan pero no hacen nada.... | 1 | 2 |
| 3. No pueden | 1 | 2 |
| 4. No quieren | 1 | 2 |

P.38. PARA CORREGIR LA CONDUCTA DEL SUJETO UTILIZAN:

| | Sí | No |
|--------------------------|----|----|
| • Castigos físicos | 1 | 2 |
| • Amenazas | 1 | 2 |
| • Gritos | 1 | 2 |
| • Prohibición | 1 | 2 |
| • Humillación | 1 | 2 |

(De P.39. a P.51. preguntas a contestar por el sujeto)

P.39. TU FAMILIA, ¿QUE ACTITUD ADOPTA ANTE TUS PROBLEMAS?

- 1. No los atienden porque no tienen tiempo para ello
- 2. Se interesan pero no hacen nada para solucionarlos
- 3. Se preocupan e intervienen en ellos
- 4. No son personas capacitadas para atenderlos
- 5. (No leer) Depende del tipo de problema

P.40. PIENSAS QUE TU FAMILIA:

- 1. Te comprende
- 2. Se esfuerza por comprenderte
- 3. No puede comprenderte
- 4. No quiere comprenderte

P.41. CREES QUE TU FAMILIA ES:

| | Sí | No |
|-----------------------|----|----|
| • Autoritaria | 1 | 2 |
| • Comprensiva | 1 | 2 |
| • Tolerante | 1 | 2 |
| • Despreocupada | 1 | 2 |

P.42. ¿CREES QUE ERES UTIL DENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR?

- 1. Sí
- 2. No

P.43. ¿TE VALORAN Y TIENEN EN CUENTA A LA HORA DE TOMAR DECISIONES?

- 1. Sí
- 2. No

P.44. CUANDO TIENES ALGUN PROBLEMA, NORMALMENTE, RECURRES A:

- 1. Familia
- 2. Amigos
- 3. Otras personas (especificar)
- 4. No buscas ayuda

P.45. ¿CREES QUE ERES CAPAZ DE ENFRENTARTE A CUALQUIER PROBLEMA PERSONAL?

- 1. Sí
- 2. No

DATOS PERSONALES

P.46. ¿ESTAS INTEGRADO EN UNA PANDILLA DE AMIGOS?

- 1. Sí
- 2. No

P.47. LA PANDILLA ESTA FORMADA POR:

- 1. Gente de mi mismo sexo
- 2. Ppr chicos y chicas

P.48. ¿HAN ESTADO TUS AMIGOS DE PANDILLA EN ALGUNA INSTITUCION COMO TU?

- 1. Casi todos
- 2. Pocos
- 3. Ninguno

P.49. TUS AMIGOS DE PANDILLA:

- 1. Pertenecen a tu mismo barrio
- 2. Viven fuera de el

P.50. LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAS EN TU TIEMPO LIBRE (SOLO O EN PANDILLA) NORMALMENTE, ¿TE SATISFACEN?

- 1. Sí
- 2. No

P.51. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 7, SIENDO EL 1 POCO Y EL 7 MUCHO, ¿DONDE TE SITUARÍAS CON RESPECTO A LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|--------------|
| • Alegre..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Depresivo |
| • Tranquilo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Inquieto |
| • Egoísta..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Desprendido |
| • Imaginativo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Realista |
| • Obediente..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Desobediente |
| • Excitable..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Pacífico |
| • Entusiasta..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Indiferente |
| • Introverso..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Extrovertido |
| • Sensible..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Impasible |
| • Afectuoso..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Hurtaño |
| • Reservado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Abierto |
| • Españador..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Pasivo |
| • Espontáneo..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Retraído |
| • Seguro..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | .... | Inseguro |

HOGARES FUNCIONALES

(A contestar exclusivamente por el educador)

P.52. ¿PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES LUDICAS QUE SE REALIZAN EN EL PISO?

1. Normalmente sí
2. Sólo en ocasiones
3. Generalmente no

P.53. ¿RESPECTA LAS INSTALACIONES (MOBILIARIO, ELECTRODOMESTICOS, ARTICULOS DE ADORNO,...) DEL PISO?

1. Sí
2. No

P.54. ¿HACE USO DE ESTAS INSTALACIONES CON PLENA CONFIANZA?

1. Sí
2. No

P.55. ¿COLABORA EN LAS TAREAS DEL PISO?

1. Colabora si se le obliga
2. Colabora si se le pide
3. Siempre dispuesto a colaborar
4. Entorpece la tarea común
5. Colabora dependiendo de con quien

P.56. ¿QUE TIPO DE RELACIONES TIENE CON EL GRUPO DEL PISO?

1. Está siempre sólo
2. Prefiere estar sólo aunque acepta la relación
3. Actúa indistintamente de forma individual o en grupo
4. No sabe estar solo, necesita estar siempre acompañado

P.57. ¿COMPARTE SUS COSAS CON SUS COMPAÑEROS?

1. Sólo cuando se trata de sus hermanos o amigos más íntimos
2. Las comparte con todos indistintamente
3. No las comparte
4. Depende de qué cosas, momento y situación

P.58. SU PAPEL EN EL GRUPO ES:

| | Sí | No |
|---|----|----|
| • Acapara la atención..... | 1 | 2 |
| • Activo | 1 | 2 |
| • Aceptado..... | 1 | 2 |
| • Aislado..... | 1 | 2 |
| • Desapercibido..... | 1 | 2 |
| • Líder o influyente en los demás..... | 1 | 2 |
| • Inhibido..... | 1 | 2 |
| • Siente celos o rivalidad por algún compañero..... | 1 | 2 |
| • Se deja influir por algún compañero o por el grupo..... | 1 | 2 |

P.59. EN SU RELACION AFECTIVA CON EL EDUCADOR O ADULTO DEL PISO:

1. Manifiesta fuertes vínculos afectivos
2. Presenta una relación normal
3. Muestra una relación de indiferencia
4. Rechaza la afectividad que se le ofrece

P.60. EN SUS VIVENCIAS COTIDIANAS EL NIÑO:

1. No suele consultarle nada al educador
2. Le consulta cuando lo necesita
3. Necesita continuamente su ayuda
4. Rechaza su ayuda

P.61. EN SU COMUNICACION ES:

1. Muy locuaz y expresivo
2. Reservado pero capaz de expresar sus sentimientos en un ambiente favorable
3. Nunca se sabe lo que piensa y siente

P.62. EN SU ASPECTO EXTERNO ES:

1. Cuidadoso
2. Se preocupa sólo si le obligan
3. Descuidado
4. Extremadamente pulcro
5. Le gusta arreglarse pero se despreocupa con facilidad

P.63. ¿QUE ACTITUD TIENE EL NIÑO ANTE LA ACEPTACION DE LA AUTORIDAD?

1. Le cuesta obedecer pero obedece
2. Exige razones para obedecer y las obedece si son justas
3. Obedece siempre sin resistencia
4. Se somete sólo a determinadas personas o en circunstancias especiales
5. Rechaza sistemáticamente la autoridad

P.64. LA REALIDAD FAMILIAR LA PERCIBE:

1. Sólo en su parte negativa
2. Sólo en su parte positiva
3. Se atiene a ella sin intentar transformarla

P.65. EN CUANTO A SU RESPONSABILIDAD EL SUJETO ES:

1. Siempre responsable
2. Responsable sólo en lo que le atañe personalmente
3. Normalmente despreocupado

P.66. ¿SIENTE EL NIÑO DESEOS DE IR A SU CASA?

1. Sí
2. No

P.67. ¿CUANTAS VECES, POR TERMINO MEDIO, ES VISITADO EL SUJETO POR SU FAMILIA AL CABO DE UN MES?

1. Más de 4 veces
2. De 3 a 4 veces
3. De 1 a 2 veces
4. Ninguna

P.68. A LA VUELTA DE UN PERIODO DE FIN DE SEMANA EN SU CASA EL SUJETO:

| | P.68. | P.69. |
|---|-------|-------|
| • Es el mismo | 1 | 1 |
| • Presenta cambios normales.. | 2 | 2 |
| • Manifiesta alteraciones leves | 3 | 3 |
| • Ofrece alteraciones importantes | 4 | 4 |

P.69. ¿Y A LA VUELTA DE LOS PERIODOS DE VACACIONES?

P.70. ¿DESEA QUE SU FAMILIA VENGA A VERLO?

- 1. Si
- 2. No

P.71. ¿SE INTERESA SU FAMILIA POR LA VIDA QUE LLEVA EN EL PISO (ESTUDIOS, AMIGOS, ACTIVIDADES,...)?

- 1. Si
- 2. No

DATOS A RELLENAR POR EL ENCUESTADOR

Nombre.....

Apellidos.....

Profesión.....

Institución en que trabaja.....

Fecha de realización.....

OBSERVACIONES.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|---|---|
| <p>TARJETA I</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Estudiante 2. Sus labores 3. Jubilado con pensión 4. Jubilado sin pensión 5. Trabaja 6. Paro con subsidio 7. Paro sin cobrar | <p>TARJETA II</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menos de 15,000 ptas 2. De 15,001 a 30,000 " 3. De 30,001 a 45,000 " 4. De 45,001 a 60,000 " 5. De 60,001 a 75,000 " 6. Más de 75,000 ptas |
| <p>TARJETA III</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Buena 2. Regular 3. Mala 4. Ninguna | <p>TARJETA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia física 2. Deficiencia psíquica 3. Enfermedad crónica 4. Drogas, alcohol 5. Salud normal |
| <p>TARJETA V</p> <p>(Elegir sólo la opción que se considere más habitual)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Va al bar o al club 2. Hace ejercicio físico (juegos, deportes,...) 3. Va al cine 5. Sale de casa (visitas, pasear) 6. Se queda en casa (TV, lecturas, música,...) 7. Otros (especificar)..... | <p>TARJETA VI</p> <p>Marcar con una X sólo uno de los componentes o en blanco si no confía en nadie.</p> |

1. JUSTIFICACION TEORICA Y COMENTARIO DESCRIPTIVO DE LOS DISTINTOS BLOQUES QUE CONFIGURAN LA ENCUESTA

1.1.- Datos de Identificación.

La información que deseamos recabar en los siete ítems que componen este bloque de datos, contemplan tres aspectos del sujeto: el que hace referencia a la identificación reconocimiento propiamente dicho del entrevistado (de P.1 a P.4), el que atiende al conocimiento de su emplazamiento físico-natural (P.5 y P.6) y el que muestra su situación actual, ya sea laboral o académica. El ítem que facilita esta información (P.7), actuará de filtro hacia los distintos apartados de la encuesta.

El conjunto de estas cuestiones, interrogan sobre las características básicas de las unidades de información, son preguntas "background", y se refieren a las variables independientes principales respecto a las cuales se puede hacer la hipótesis o suposición de que influyen en todas las demás variables, especialmente en las dependientes. Si bien la explotación estadística de la encuesta exige extraer resultados para cada cuestión, a fin de conocer las proporciones de las distintas categorías de respuesta, tiene como objetivo fundamental, ver el grado de dependencia -significación de las correlaciones- de unas variables respecto a otras.

Las respuestas obtenidas en el ítem que hace referencia al "lugar de residencia" por ejemplo, analizadas entre sí, nos daría unos porcentajes de interés, pero aislados. ¿Qué ocurriría si correlacionamos dichos datos con los obtenidos en otras preguntas relativas al grado de socialización?. Quizá pudieramos afirmar, que en el desarrollo de las aptitudes sociales de los sujetos, está influyendo de manera decisiva el medio en el que está inserto. Esta es una de las razones que justifica que en todo instrumento destinado al estudio de las distintas realidades sociales se utilicen, como cuestiones base, variables de identificación.

1.2.- Datos Académicos.

En este apartado de la encuesta quedan agrupadas todas aquellas preguntas cuya finalidad es la de extraer información acerca de la actividad académica de los sujetos. Quedan pues, excluidos de responder a este bloque de cuestiones, todos aquellos que por diferentes razones hayan concluido, voluntaria o involuntariamente, sus estudios.

Los distintos puntos de información que interesa obtener aquí, vendrán facilitados por el propio sujeto y por el profesor. El sujeto, por su parte, responderá sobre su actividad escolar; sobre el tipo de ayuda económica que recibe, si es que percibe alguna y hará una autopercepción del rol que como alumno cree estar desempeñando. El profesor, por otra parte, deberá aportar información sobre el sujeto a dos niveles, uno referido a la actividad meramente intelectual (rendimiento, actitud hacia las tareas escolares...); y otro, que hará alusión a las relaciones que mantiene el sujeto, dentro y fuera del colegio, con los demás

miembros de la clase -compañeros y profesores-. Ambos niveles hay que entenderlos como íntimamente relacionados ya que los aspectos emocionales del sujeto, como ser individual y ser social, tendrán incidencias claras sobre uno y otro en el plano educativo. En otros marcos de convivencia son de igual relevancia dichos aspectos emocionales, de ahí que posteriormente también se tengan en cuenta.

En este y en otros apartados, el recabar información en torno a los mismos problemas, mediando distintas fuentes de información, permitirá cotejar las respuestas. Se busca con ello hacer una valoración objetiva y una apreciación real de todo aquello que sea susceptible de interpretación.

1.3.- Datos Profesionales.

Respecto a los datos profesionales se intenta registrar información relativa a dos posibles situaciones laborales en las que se puede encontrar el sujeto: en paro o en actividad laboral remunerada.

A través de estos ítems intentamos aproximarnos con la máxima fiabilidad posible al descubrimiento del mundo profesional de aquellos sujetos que hasta el año 1984 estuvieron internados en una "institución benéfica" y que posteriormente se han incorporado, en mayor o menor medida, a la vida laboral, después de haber pasado por una situación de convivencia con la familia (con ayuda económica por parte de la institución) o en hogares funcionales. Actualmente son sujetos que viven en domicilio propio o familiar.

Al igual que en otros bloques de la encuesta, en éste también se intenta ofrecer el máximo de posibilidades a fin de recoger todas las situaciones que puedan darse, pero ante todo se intenta conseguir altos niveles de coherencia con las propias características (personales, profesionales, sociales,...) de la población a que nos dirigimos, recogiendo un amplio abanico de circunstancias con las que los sujetos han podido enfrentarse.

Prioritariamente, este apartado, tiene como destinatarios a todos aquellos que ya han acabado la escolaridad obligatoria y han llegado a tener un contacto directo con el mundo laboral cotidiano, con todos los arduos problemas que ello conlleva hoy día debido al alto índice de paro que se registra en nuestro país.

Las dos posibles situaciones laborales, ya mencionadas, son analizadas del modo siguiente:

- La primera, situación de paro, conociendo si el sujeto accede por primera vez a un puesto de trabajo o si ha trabajado con anterioridad y cual ha sido su último trabajo o empleo.

En cualquiera de estos dos casos se recoge información acerca de la naturaleza y las características de la problemática, tanto presente como pasada, con que se ha enfrentado para la obtención de su puesto de trabajo, así como información acerca de las instancias, públicas o privadas, a las que ha acudido para conseguir trabajo.

- En cuanto a la segunda situación, actividad laboral remunerada, incluimos la posibilidad de recoger cualquier tipo de actividad u ocupación a la que el sujeto dedica más tiempo y por las que recibe remuneración por medio de una pregunta abierta (P. 25) que viene completada por la siguiente pregunta (P.26), a través de la cual se pretende constatar el historial o recorrido profesional, o mejor, ocupacional del sujeto, así como su grado de homogeneidad referida a un grupo, tipo o nivel de actividades concretas.

Se recoge también, con respecto al trabajo desempeñado en el momento actual, el nivel de estudios y preparación necesarios para incorporarse a su trabajo activo actual. Esta información puede ser correlacionada con el nivel real de estudios que tiene el sujeto -dato registrado en el apartado de Datos Académicos-. Correlación que permitirá constatar si realmente el sujeto está desarrollando una actividad coherente y adecuada con su nivel cultural y profesional o si, en el caso contrario, esta actividad le exige unos niveles superiores o inferiores con respecto a tal preparación.

Esta información, y otras como los ingresos mensuales que recibe por tal actividad, la auto-valoración que hace de sus habilidades y capacidades en el trabajo que desarrolla y la naturaleza y expansividad relacional del sujeto con sus compañeros de trabajo, tanto fuera como dentro del horario laboral, nos darán la clave, o al menos, parte de ella para entender el alcance y significación de sus respuestas acerca del grado de satisfacción personal con su actividad laboral actual.

1.4.- Datos Familiares.

Los datos relativos al núcleo familiar se obtienen a partir de tres fuentes distintas:

1. *La familia.* La información extraída a través de esta fuente incluye tanto datos de identificación referidos al parentesco de los diferentes miembros de la familia con relación al sujeto en estudio, como la edad, situación laboral actual, situación económica definida por los ingresos mensuales, el estado de salud y el posible paso por alguna institución en régimen de internado de cada uno de estos miembros. En cuanto al sujeto, interesa saber cuál es el tipo de relación afectiva de éste con cada uno de los miembros de su familia, qué actividad desarrolla con más asiduidad en días festivos y ratos de ocio, cuál es su grado de participación y colaboración en las tareas familiares, su tolerancia ante problemas y conflictos familiares y el grado de homogeneidad y coherencia existente en la familia en orden a la educación del sujeto.

2. *Los Servicios Sociales.* Estos constituyen la segunda fuente de información de la que se extraen datos. Aunque a primera vista pueden parecer reiterativos con respecto a los aportados por la familia y por el propio sujeto, realmente constituyen una información complementaria y enriquecedora de la ya aportada por el núcleo familiar, en la que nos podemos encontrar con problemas de subje-

tividad y deseabilidad social que comprometen seriamente la fiabilidad de los datos aportados.

Así pues, los Servicios Sociales aportarán información acerca de la relación afectiva del sujeto con cada uno de los miembros, estado de salud de éstos, miembro familiar en que el sujeto deposita más confianza -si es que lo hace- y miembros de la familia que hayan pasado por alguna institución en régimen de internamiento. Completarán y ampliarán también toda la información referente a la educación del sujeto en el núcleo familiar, ya aportada en grado mínimo por la familia, facilitando datos acerca del interés, capacidad y voluntad de los padres en cuanto a los diferentes aspectos de la educación del sujeto, así como la posibilidad de que existan por parte de los padres malos tratos físicos y psíquicos para con el hijo.

Esta información no se podrá registrar en el caso de sujetos pertenecientes al grupo que en el estudio hemos denominado como bajas, cuando hayan formado su propio núcleo familiar.

3. *El Sujeto*. El sujeto deberá ratificar una información ya facilitada por la familia y los Servicios Sociales, a saber, aquella persona del núcleo familiar con la que se siente más unida y en la que deposita toda su confianza. Con ello se pretende extraer para su análisis la verdadera tendencia direccional de las relaciones del sujeto dentro de la familia.

Junto a este dato se incluyen dos niveles perceptivos por parte del sujeto:

a) Percepción de las características de la familia, que se podrán obtener del análisis de los resultados y que quedará plasmada en una serie de continuums, y que van desde el autoritarismo a la tolerancia, desde la capacidad para atender al sujeto hasta la incapacidad para hacerlo y desde la consideración y valoración del sujeto para la toma de decisiones hasta el desinterés total.

b) Autopercepción de sus propias capacidades y valores para enfrentarse con problemas tanto familiares como personales.

1.5.- Datos Personales.

Los Datos Personales constituyen en la encuesta un bloque separado de los demás y perfectamente diferenciados de los datos iniciales de identificación.

Estos datos, que hemos calificado de personales, presentan y pretenden registrar dos dimensiones fundamentales referidas al sujeto:

1. *Dimensión relacional*, dirigida prevalentemente a la integración o no del sujeto en una pandilla de amigos. En el caso de que exista tal integración, se pretende constatar los principales rasgos característicos de la pandilla: la composición por sexo, homogeneidad en cuanto a nivel social, económico y cultural -que viene dado en este caso por la residencia en el mismo barrio y por el número de miembros componentes de la pandilla que han pasado por alguna

institución en régimen de internamiento-. En el caso de que el sujeto no forme parte de ningún grupo de amigos se pretende conocer, no ya el tipo de actividad desarrollada por el sujeto en su tiempo libre, ya que esta información se registró anteriormente en el bloque de datos familiares, sino la satisfacción o insatisfacción que obtiene el sujeto a raíz del desarrollo de determinadas actividades.

2. *Dimensión psico-comportamental autopercebida.* Esta dimensión comprende una serie de características psico-comportamentales que se presentan definidas por rasgos de personalidad. El sujeto ante la lista de rasgos opuestos tiene que posicionarse en la escala numérica. Este, según sus propias autopercepciones respecto a ambas polaridades definitorias de la característica concreta que se pretende registrar, optará por una posición en la escala, expresiva de la tendencia hacia un extremo u otro del continuum.

Los datos procedentes de esta dimensión serán perfectamente correlacionables con los datos registrados en la dimensión relacional.

1.6.- Hogares Funcionales.

Los Hogares Funcionales se crearon, tal como se señaló en la introducción, como alternativa para que los menores viviesen en otro marco de convivencia distinto al de la residencia, ya que tras una serie de estudios, se puso de manifiesto la necesidad urgente de dar nuevas salidas que evitasen el internamiento, por los graves problemas de adaptación e integración social que tal modo de vida generaba.

Estos hogares se ofertaron con la intención de crear un espacio vital-formativo de tamaño reducido, que favoreciera el desarrollo del sujeto con procesos parecidos a los de la estructura "familiar". Cada piso acoge a un número de seis u ocho niños en edad escolar -entre los seis y los dieciocho años- agrupados según parentesco. Al cuidado de ellos e implicados en el proceso educativo se encuentran educadores, personal subalterno y cuidadores de noche.

Una parte de los sujetos, objeto de estudio, residen en estos hogares, por lo que hemos considerado oportuno incluir en la encuesta un apartado concreto que atienda los aspectos particulares que este tipo de convivencia conlleva.

Las cuestiones de este bloque de la encuesta intentan obtener datos acerca de todos aquellos aspectos que a nivel individual y social denotan madurez, integración y adaptación. Se constatará con ello, a través de ítems específicos, en qué medida se han conseguido los objetivos que el Plan Renovado de ayuda al menor se propuso en un principio.

Son objetivos del plan -que aluden expresamente a los hogares- los de alentar a los sujetos a sentirse protagonistas y valiosos, a saber respetar y considerar a los demás así como saberse respetado y considerado y, a querer su lugar de residencia haciéndoles saber que la misma será para todos lo que entre todos hagan de ella.

Todas las preguntas de este apartado de la encuesta han de ser contestadas por el educador, ya que él es quien organiza y dirige toda la actividad educativa que se desarrolla en el piso y el que mantiene y presta una atención individualizada.

Cabe diferenciar dos tipos de preguntas, uno que busca conocer cómo el sujeto se desenvuelve en el piso y otro, que hace referencia a cómo vive y acepta su propia realidad familiar.

En cuanto al primer tipo de cuestiones, uno de los aspectos más importantes que hay que averiguar de la dinámica del sujeto es la relación que éste establece con los adultos y con sus compañeros. Respecto a los adultos -educadores, cuidadores y subalternos- es fundamental conocer si existe o no vinculación afectiva, ya que en buena medida, la mayor o menor receptividad de los sujetos a la tarea educativa dependerá de ello, máxime en las edades en las que se encuentran. Y en cuanto a sus compañeros de piso (entre los cuales suele existir hermanos), se pretende indagar acerca de su grado de integración, así como su disposición a participar en las actividades y tareas del piso.

En cuanto a la segunda categoría de preguntas, relativas a la interiorización de su situación familiar, es decir, a la percepción que el niño tiene de su familia y a cómo ésta influye en él, se pretende abarcar varias dimensiones que permitirán comprender el problema en toda su amplitud. Por ejemplo, conocer la atención que presta la familia al sujeto será un indicador clave, pues trasluce interés y su sentido de la responsabilidad para con el sujeto, lo cual ayudará a sacar conclusiones junto con aquellas respuestas a cuestiones sentidas por los sujetos y percibidas por los educadores.

Esto es sumamente importante si tenemos en cuenta que el sujeto pasa con su familia todos los fines de semana y vacaciones -todo periodo no escolar- y que tiene que enfrentarse por lo general con una dinámica y costumbres totalmente distintas.

Hay otras cuestiones que se incluyen también en este apartado y que van encaminadas a conocer ciertas características personales del sujeto y que a través de ellas podremos contextualizar informaciones que se obtengan en otros bloques de la encuesta. Es necesario que toda característica personal sea enfocada desde un punto de vista interactivo respecto a la intervención educadora, puesto que entre la acción educativa y las propiedades personales se produce una dinámica de interacción y de retroalimentación cuyo resultado será el joven adolescente que aproximadamente a los dieciséis dieciocho años tendrá que abandonar el hogar funcional.