

APUNTES PARA UN ESTUDIO SOBRE LA INVESTIGACION EN EDUCACION DE ADULTOS EN ESPAÑA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Pedro Luis Moreno Martínez

Universidad de Murcia

El creciente interés por la investigación en la educación de las personas adultas en los países desarrollados, al igual que en los que están en vías de desarrollo, es un fenómeno muy reciente. Durante la rápida expansión de las ciencias sociales, sobre todo de la educación en las décadas de los 50 y de los 60, se prestó muy poca atención a la educación de adultos. La falta de interés por llevar a cabo investigaciones en este campo podría explicarse por su marginalidad dentro del sistema educativo o, como sucedía en algunos países, por la posición independiente que la educación de adultos ha tenido en relación con el gobierno y el sistema escolar público. Además de considerar el hecho de la marginalidad e independencia, otra razón que podría explicar la falta de investigaciones en educación de adultos es la fuerte influencia de la necesidad de viabilidad en los programas y en la formación de los profesores.

Durante la década de los 70, la educación de adultos abandonó su función marginal y se colocó en la vanguardia del interés público en muchos países. La nueva función de la educación de adultos en la sociedad ha favorecido una atención hacia la investigación equivalente a la que surgió durante el período de enorme

aumento del gasto público en las escuelas y universidades en la década de los 60. La respuesta a la demanda de investigación ha variado entre los países dependiendo de la política gubernamental y del contexto institucional de la investigación (RUBENSON, 1989).

La investigación en educación de adultos ha sido principalmente de naturaleza aplicada. La investigación orientada a la práctica que pretende resolver un problema inmediato no es intrínsecamente negativa. El "quid" de la cuestión es la falta de equilibrio entre la investigación dirigida a la práctica y la investigación tendente a la elaboración y examen de teorías que establezcan las bases necesarias para la investigación aplicada. Debido a la carencia de una orientación intradisciplinar, la investigación encaminada a la práctica ha tendido a ser, según Rubenson, casi ateorica. Así, a la educación de adultos se le plantean dos problemas relacionados entre sí, el del equilibrio entre investigación práctica y académica, y el del enfoque ateorico de la investigación aplicada.

Esta tendencia ha sido consecuencia, en parte, de la falta de institucionalización de la educación de adultos hasta la década de los 70, las exigencias del profesorado en este ámbito, preocupado esencialmente por la práctica y no sin cierto recelo hacia la institu-

ción universitaria, y la orientación misma de las recomendaciones internacionales. La Conferencia de Nairobi, en 1976, postuló investigaciones basadas en la cooperación en relación con todos los aspectos de la educación de adultos, y agregó que “los programas de investigación deberían tener una base práctica y ser aplicados por las universidades y los organismos de educación de adultos y de investigación mediante un enfoque interdisciplinario. Deberían tomarse medidas para difundir a los interesados en los niveles nacional e internacional los resultados de las investigaciones y la experiencia adquirida en esta esfera” (UNESCO, 1976:8).

El predominio de la investigación aplicada es también producto del fuerte peso normativo de la educación de adultos, un área cuya prioridad ha estado en el desarrollo de programas que tuvieran las máximas probabilidades de favorecer situaciones de aprendizaje. Como consecuencia del criterio normativo, la investigación se ha ocupado principalmente de la realización de programas y/o métodos de enseñanza y se ha descuidado el análisis crítico y la reflexión teórica sobre este ámbito educativo.

Además de las críticas a la investigación en educación de adultos aludidas, J. R. Kidd pone otras de manifiesto: esta investigación surge, generalmente debida a problemas seleccionados de acuerdo con los intereses individuales o la idiosincrasia del propio investigador; no se mantiene un contacto regular entre los investigadores de diferentes países, aun tratándose de países del mismo entorno geográfico-cultural como en Europa; otra actitud típica es la de analizar los problemas aisladamente, como si se tratara de

un laboratorio de ciencia tradicional, en lugar de prestar atención a asuntos presentes que existen en forma de partes de un proceso o que ejercen un impacto sobre la realidad económica y política respectivas; por lo general se observa el aprendizaje como una actividad individual, de índole psicológica o terapéutica, pero, raras veces, como proceso social; se ha producido una considerable mejora y refinamiento de los métodos y las técnicas de recogida y análisis de datos, pero se ha avanzado poco en la reflexión de los resultados correspondientes; no se ha hecho mucho uso de los modos de investigación cualitativos; se ha dispensado muy poca atención seria y sostenida a las necesidades de aprendizaje de los pobres, sub-educados o impedidos; la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje de los adultos se han llevado a cabo como si no existiera en el adulto ningún desarrollo o cambio en su personalidad; hemos sido propensos a ignorar o a rechazar la historia, motivo por el cual nuestras formas de análisis han adquirido un carácter típicamente existencialista, no hemos aprendido mucho de la experiencia pasada y, en consecuencia, estamos seriamente impedidos para enfrentarnos o comprender el presente o el futuro (KIDD, 1988:25-29).

La investigación en educación de adultos tiene tendencias diferentes de unos países a otros y trayectorias aún más descompensadas. La mayor tradición en este empeño investigador, con diferencia, la Norteamericana. Desde principios de la década de los 30 la investigación se centra en estudios sobre psicología del aprendizaje de los adultos, sociología de la conducta de los grupos y el cambio social, y el análisis histórico acerca de las

entidades promotoras de educación de adultos. La mayoría de estas investigaciones han sido realizadas por psicólogos o sociólogos interesados por la educación de adultos. A finales de la década de los 50 la mayoría de investigaciones sobre educación de adultos se seguían realizando desde áreas afines, pudiendo ya llevarse a cabo un balance de lo investigado (BRUNNER et al, 1959).

En la década de los 80 la mayoría de los temas de investigación en educación de adultos en Estados Unidos se pueden agrupar en una de las cuatro categorías siguientes: el desarrollo del adulto y el aprendizaje, que incluye todos los aspectos de los adultos como discentes, el fomento de programas que engloba planificar, realizar y evaluar las actividades de aprendizaje y enseñanza de las personas adultas, la organización y administración, y las tendencias y problemas contextuales sobre la historia de la especialidad, las relaciones entre los ofertantes y las cuestiones sociales y filosóficas con los que se enfrenta la educación de adultos (KNOX, 1989:1694).

La investigación Norteamericana ha estado claramente dominada por la influencia de la psicología; por el contrario, la europea, lo ha estado por la sociología. Lamentablemente, la investigación fuera de Estados Unidos no se ha estudiado a fondo. No faltan declaraciones personales de diferentes especialistas sobre cómo debería realizarse la investigación en educación de adultos, lo que ocurre es que ha habido muy pocos intentos de estudiar su evolución de una forma sistemática. No obstante, la información de la que disponemos demuestra que la investigación experimental en Europa es poco común. Al haberse interesado más por

cuestiones históricas y filosóficas, los modelos cualitativos de investigación les son más útiles. Si observamos la investigación llevada a cabo dentro de los departamentos especiales de educación de adultos resulta evidente que la investigación norteamericana es más sofisticada que la realizada en otras partes del mundo. Por otra parte, también es cierto que dentro de la esfera de la educación de las personas adultas los estudios emprendidos en departamentos de Psicología, Sociología y Educación suelen ser de mayor calidad en cuanto a diseño y metodología que la investigación llevada a cabo en los departamentos de educación de adultos (RUBENSON, 1989). Las demandas que tienen uno y otro tipo de departamentos son bien diferentes. En los de educación de adultos preocupan los problemas más concretos, puntuales e inmediatos. Se ocupan básicamente de facilitar actividades de extensión universitaria o impartir cursos para formadores de adultos. Sus demandas condicionan no sólo las tareas a las que se ven abocados sino, incluso, los modos en los que se afrontan. En cambio departamentos generalistas con solicitudes menos apremiantes y, probablemente, con profesionales mejor formados para la investigación, producen trabajos cualitativamente más destacables.

En Europa occidental la investigación, como en otros aspectos de la educación de las personas adultas, combina elementos comunes con marcadas características nacionales. La investigación, como decíamos, está orientada sociológicamente más que psicológicamente. El énfasis se coloca en las necesidades y conducta de los grupos sociales. En consecuencia, con estas premisas, se

comprende el interés creciente por la educación de adultos como instrumento de una política más amplia. Se han realizado numerosos estudios dedicados a organizar la oferta educativa, examinar la historia, identificar a los usuarios y a la continua preocupación por los métodos y técnicas (TITMUS, 1989).

Desde la segunda guerra mundial a la caída del muro de Berlín, los hasta entonces llamados países socialistas de Europa oriental han dedicado un esfuerzo importante a la investigación en educación de adultos. A principios de la década de los 80, la investigación se centraba en cuestiones históricas, sociológicas, didácticas, económicas, económicas y organizativo-administrativas. Al igual que en el resto de Europa la investigación ha estado impregnada de la dimensión sociológica. La sociología de la educación de adultos, en particular, se ha centrado principalmente en las preferencias, opiniones e intereses educativos de diversos grupos de la población, en cuestiones de opinión pública y valores en relación con la educación y el aprendizaje, y en costumbres y hábitos culturales (LIVECKA, 1989), (ONUCHKIN; TONKONOGAIA, 1978:243-250).

Fuera de Norteamérica o Europa la investigación en educación de adultos tiene una implantación muy reciente y una escasa proyección. Así, en Latinoamérica, la investigación se ha sumado a los cambios en los tipos de programas de adultos elaborados desde la década de los 60. Sin embargo, los resultados por lo general todavía no han contribuido de forma significativa a la evolución sistemática de la especialidad. La investigación más prestigiosa está vinculada a los programas de educación no

formal y los asociados con la educación popular (investigación-acción e investigación participativa).

Si bien en Latinoamérica no se ha producido una sistematización en el análisis y difusión de las experiencias en educación de adultos. En cambio si que existe un importante acervo de prácticas educativas con adultos a través de la educación no formal y la educación popular en los que, en buena medida, la fundamentación teórica ha residido en la obra de Freire. Por otro lado, el estudio de esas prácticas educativas resulta complejo, pues se da una gran heterogeneidad de los campos que abarca y de agentes que la promueven. Aún dificulta más su análisis el hecho de su desarrollo relativamente autónomo que aparece como una característica irrenunciable, a la vez que como un factor primordial de su acción y cambio permanente (TORRES, 1988:405-406), (ORMEÑO, 1989:1.690), (RUZ, 1989:661-845).

La educación de adultos no representa un área de actividades claramente delimitada. En muchas sociedades, tanto tradicionales como complejas, resulta imposible identificar y menos medir y evaluar todas las condiciones diferentes y aportaciones a la educación de las personas adultas. El problema de definir el campo y de establecer las prioridades para los estudios de investigación se convierte en una tarea aún más complicada. Las clasificaciones de temas relativos a la investigación en educación de adultos son diversas (KRANJC, 1987:72-81), (KIDD, 1988:29-34), (THOMAS, 1985:40-41), (KNOX, 1989: 1.694), (DUKE, 1989:128-132). La tipología más completa de las revisadas, aun con un sesgo palpable, es la del profesor A. O.

Pint Jefe, en los años 80, del Departamento de Pedagogía y Psicología del Instituto de Cultura de Moscú, que incluye lo siguiente:

“a) Problemas generales de la pedagogía de adultos. El contenido, especificidad y sistema de la pedagogía de adultos; la metodología y métodos de la pedagogía de adultos como ciencia; la relación de la pedagogía de adultos con las otras ciencias; los problemas pedagógicos de un desarrollo equilibrado de la personalidad de los adultos; el líder de un colectivo de adultos como educador-pedagogo; las etapas del desarrollo psicológico y las características psicológicas del individuo; los fundamentos pedagógicos de la labor sociocultural; los problemas en el trabajo del partido; los fundamentos pedagógicos para la mejora de las formas y métodos del partido, los sindicatos, y la labor efectuada por el Komsomol entre la gente; problemas de pedagogía vocacional; y problemas de la pedagogía social de adultos.

b) Etapas principales de la historia de la pedagogía de adultos.

c) Problemas teóricos para aumentar los estándares educativos y culturales de los adultos y el control pedagógico de su autoeducación.

d) Problemas prácticos de la educación, autoeducación y reeducación de adultos. Las características específicas y el contenido del proceso educativo y las condiciones psicológicas para una labor educativa efectiva con varios grupos de adultos; principios y sistema de métodos y medios de influencia educativa en adultos y sus características psicológico-pedagógicas; interconexiones entre los factores emotivos, racionales y volitivos, y

medios de influencia en la educación de adultos; autoeducación y su control pedagógico; pedagogía laboral; problemas pedagógicos de la emulación socialista y el movimiento para una labor comunista; las artes; las artes y la educación de adultos.

e) Problemas pedagógicos del tiempo libre. Condiciones pedagógicas y requisitos para un uso efectivo del tiempo libre como factor de un desarrollo equilibrado de la personalidad; unidad e interconexión entre el trabajo y el reposo en un desarrollo equilibrado de la personalidad; el lugar ocupado por la organizaciones sociales en el empleo racional del tiempo libre; requisitos pedagógicos para una labor efectiva por parte de las instituciones socioculturales en el empleo racional del tiempo libre por los diferentes grupos de la población; condiciones psicológicas para una influencia educativa efectiva por medio del cine, radio, televisión y prensa; la cultura de la recreación; la promoción y la importancia educativa del turismo; la cultura física como factor y como medio de desarrollo de la personalidad del adulto.

f) Problemas de la pedagogía de adultos aplicada. Requisitos pedagógicos para una propaganda verbal efectiva; propaganda objetiva y sus requisitos pedagógicos; fundamentos pedagógicos de formas de trabajo comprensivas con adultos, características específicas y contenido del trabajo educativo con adultos en clubes, bibliotecas y museos; métodos de enseñanza de varios tipos de artes, creatividad técnica, etcétera” (LIVECKA, 1989:1.686).

Asimismo, son numerosas las instituciones que promueven la investigación

en educación de adultos. Buena parte de ellas son organismos internacionales e instituciones dependientes de éstas. Otras son agencias nacionales gubernamentales, universidades e instituciones no gubernamentales.

Entre los organismos internacionales hay que destacar el Centro Europeo para el Ocio y la Educación (ECLC), el cual se creó en 1968 a petición de la Conferencia Regional Europeo sobre Educación de Adultos y Ocio celebrada en Praga en 1965. Sus actividades se han centrado, fundamentalmente, en reunir documentación, iniciar investigaciones, organizar seminarios y cooperar de forma regular con otras instituciones. Desde el principio la actividad del ECLC consistió en crear una red de instituciones y especialistas. La sociología del ocio se convirtió en el núcleo de sus reuniones y la revista *Society and Leisure* en un foro de debate y difusión (MAYDL, 1989).

La Unesco e instituciones dependientes de ésta, tales como el Instituto de Educación de la Unesco (UIE) de Hamburgo o el Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIEP), con sede en París, han efectuado, entre otros, estudios comparados¹ (BOTTE, et al, 1978), (LEGRAND, 1986), (DAVE et al, 1986). La relación de agencias internacionales que han promovido la investigación en educación de adultos hay que ampliarla, al menos, con el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE), el Centro para Investigaciones Educativas e Innovación (CERI) de la OCDE, etc. (DUKE, 1989: 112-121).

Las agencias gubernamentales también han jugado un papel importante en el desarrollo de la investigación en este

ámbito educativo. Un ejemplo de éstas fue, en el Reino Unido, la Junta Asesora para la Educación Continua de Adultos (ACACE). Esta era una corporación compuesta por personas expertas y diseñada para asesorar políticas concretas y fomentar la cooperación entre las entidades promotoras de formación. Rápidamente orientó la investigación, puso en marcha muchos proyectos, algunos de ellos de gran trascendencia, y publicó listas impresionantes de material sobre muchos temas relacionados con la educación de adultos. ACACE empezó a realizar una importante tarea coordinando actividades, sugiriendo prioridades e incrementando el acervo intelectual de la educación de adultos. Esta Junta sería suprimida por el gobierno Thatcher (THOMAS, 1985: 39). Por el contrario, en otros países, como es el caso de Dinamarca, entidades semejantes iniciaban su singladura (MORKOV, 1988).

No es menos destacable la labor desarrollada por instituciones no gubernamentales, principalmente aquellas promovidas por asociaciones profesionales. De nuevo un ejemplo inglés. El Instituto Nacional de Educación Continua de Adultos (NIACE). NIACE actúa como coordinadora de muchas organizaciones que configuran la educación de adultos en Inglaterra y Gales. Se ha convertido en el sucesor de ACACE. El Instituto no sólo inicia y lleva a cabo investigaciones, sino que es también una importante editora (CHARNLEY, 1987). También en algunos otros contextos existen casos de cierta entidad (KNOX, 1989).

Es precisamente la difusión de las investigaciones una cuestión crucial. Así el Informe Final de la Conferencia de

París apoyó decididamente la cooperación internacional, el "intercambio de información y experiencia, la investigación y experimentación en cuanto a los enfoques, contenidos y métodos de la educación de adultos, la formación del personal, la elaboración de materiales didácticos, ..." (UNESCO, 1985: 19).

Los canales para la difusión son diversos. El primero de ellos es la publicación. Las editoriales comerciales no han desempeñado una función muy destacable, salvo honrosas excepciones, como es el caso, en el Reino Unido, de Croom Helm. Los departamentos universitarios de educación de adultos también publican obras especializadas. Estos son los de Hull, Leeds, Nottingham, Manchester y Surrey, en el Reino Unido, o el Instituto de Educación de Adultos de la Escuela de Educación de la Universidad de Columbia en Estados Unidos.

La segunda forma de divulgar las investigaciones es mediante los congresos y sus actas. Las principales conferencias de Gran Bretaña son la Junta de Universidades para la Educación Continua de Adultos, la Asociación para la Educación Recurrente, el Instituto Nacional de Educación Continua de Adultos y la Conferencia Permanente sobre la Enseñanza e Investigación Universitaria en Educación de Adultos. En Estados Unidos la más importante es la Conferencia para la Investigación de la Educación de Adultos (AERC).

Una tercera vía para dar a conocer las investigaciones son las revistas. Una barrera para el intercambio internacional de investigación es la falta de una publicación periódica reconocida internacionalmente sobre la investiga-

ción en educación de adultos (RUBENSON, 1989). No obstante, a nivel nacional si encontramos diferentes ejemplos. En el Reino Unido, hasta marzo de 1989, el NIACE publicaba *Adult Education*, que ha cambiado su nombre, y formato, por *Adult Learning*. La *Association for Recurrent Education Newsletter* es un foro para tratar los temas de interés para sus miembros. Otra publicación del NIACE, *Studies in Adult Education*, ofrece la oportunidad para trabajos más extensos y de naturaleza e interés internacional. En Norteamérica también encontramos buenos ejemplos, como la revista de investigación trimestral, de la Asociación de Educación de Adultos de Estados Unidos *Adult Education*.

¿Cual es el panorama general de la investigación en educación de adultos en España?. ¿Presenta cambios sustanciales con la surgida en otros países de nuestro entorno?. ¿Cómo ha evolucionado?... Lamentablemente, en el caso español, casi todo está por hacer. Carecemos de instituciones gubernamentales o no gubernamentales de entidad que promuevan la investigación. Las universidades, tan sólo recientemente, están comenzando a tener alguna actuación en este ámbito. Los congresos que se realizan, con poca proyección nacional, apenas si se ocupan de estos temas, etc. etc. No obstante, hay signos esperanzadores.

La investigación en educación de adultos en España ha sufrido el mismo estado de marginación que ha padecido este ámbito educativo. Tal marginalidad dificulta palpablemente el conocimiento de las diferentes vertientes relativas a la educación de adultos (M.E.C., 1986a:

221). A su vez, se ha carecido de un sistema de formación de formadores de adultos hasta fechas muy recientes en las que cursos de postgrado, promovidos por las universidades, han comenzado a proliferar. Asimismo las administraciones educativas central y/o autonómica han iniciado planes de formación dirigidos a estos profesionales. La ausencia histórica de este tipo de programas ha contribuido a provocar una escasa demanda de investigación educativa aplicada. En esta misma dirección apuntaban un comité de expertos de la OCDE (M.E.C., 1986b: 86). Ligada a las dos coordenadas anteriores está el papel poco relevante desempeñado por las universidades españolas en favor de la educación de adultos. La falta de institucionalización universitaria de la educación de adultos no sólo no ha favorecido el desarrollo de una actividad investigadora de carácter aplicado sino que, además, dada la práctica inexistencia de la educación de adultos como disciplina académica en nuestros planes de estudio, tampoco se ha propiciado el surgimiento de una investigación de carácter más teórico que permitiera su avance intradisciplinar.

El tímido y reciente inicio del proceso de institucionalización universitaria de la educación de adultos en España, que no data de los años 70, como en buena parte de los países de nuestro entorno, sino de finales de los 80, surge tras un mayor interés social y político hacia la educación de adultos. Así, en tales años, han salido a la luz los llamados *Libro verde* (M.E.C., 1984) y *Libro blanco de la educación de adultos* (M.E.C., 1986a) y se han publicado la *Ley para la educación de adultos de Andalucía de 15 de marzo de 1990* (B.O.P.A., n.º 360, de 23

de marzo de 1990), la *Ley 3/1991 de 18 de marzo, de la Comunidad Autónoma de Cataluña, de Formación de Adultos* (B.O.E., 16-IV-1991) y la *Ley 9/1992, de 24 de julio, de educación y promoción de adultos* de Galicia (B.O.E., 14-X-1992).

En tales circunstancias, no es de extrañar que se califique de incipiente el estado actual de la investigación en educación de adultos en España (FLECHA, 1990: 178). No obstante, en los últimos años, a partir de mediados de los 80, se ha producido una inflexión que permite augurar un aumento paulatino del interés por tal investigación constatable a través de diferentes indicadores.

Un primer ejemplo radica en la inclusión de la investigación en programas de cursos dirigidos a formadores de adultos como cauce de formación e innovación. Así, dentro del Plan Marco de Formación del Profesorado en el Curso de Postgrado en Educación de Personas Adultas que, con carácter experimental, se llevó a cabo en 1991-92 a partir del convenio de colaboración suscrito entre el Ministerio de Educación y Ciencia, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y el Fondo de Promoción de Empleo, cada alumno tenía que realizar un trabajo final de investigación (M.E.C., 1991).

Uno de los esfuerzos sostenidos más decididos llevados a cabo por una administración educativa a lo largo de estos últimos años ha sido la efectuada por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. En la cual, desde el curso 1988-89, se realizan convocatorias anuales específicas de Innovación y Experimentación para educación de adultos entendiendo la investigación-experimentación permanente y participativa como

un eje prioritario de la formación del profesorado de esta modalidad. Así, los proyectos aprobados y financiados han pasado de 100 en el curso 1988-89 a 187 en el curso 1990-91. Las subvenciones concedidas han disfrutado de mayor incremento que el del número de proyectos cuadruplicándose al pasar, en dicho periodo, de una cantidad total de 5.038.000 ptas. a 21.994.900 ptas. Se trata de una investigación con marcado acento aplicado, donde aproximadamente la mitad de los proyectos corresponden al desarrollo metodológico del currículum (BENITEZ, 1990: 239-252).

Aunque cabe hacer una valoración general positiva de la realización de tales proyectos. Sin embargo es posible que parte de los mismos carezcan del rigor necesario tanto en sus planteamientos metodológicos como en su desarrollo. No obstante, en estos casos, más importante que la validez interna o consistencia de la investigación es la función de estímulo para la propia formación de los profesionales y el fomento de su capacidad innovadora, reflexiva y crítica.

También es importante señalar el cambio de actitud que se ha operado en los últimos años en la universidad española. Ello se ha puesto de manifiesto fundamentalmente a través de, al menos, tres cauces. Como son, la potenciación de cursos de postgrado que tratan de paliar, en parte, la carencia de formación inicial para la profesionalización de educadores de adultos. La inclusión en los programas de doctorado de cursos relativos a la educación de adultos. Así como, muy especialmente, la realización de tesis doctorales sobre este ámbito educativo (MORENO, 1993).

En el periodo comprendido entre los cursos académicos 1976-77 y 1989-90 se leyeron en las universidades españolas, a saber, un número de 28 tesis doctorales relativas a diferentes aspectos de la educación de adultos. El número es ciertamente exiguo, pero su distribución en el tiempo aporta datos esperanzadores. Prácticamente tres de cada cinco tesis se presentaron en los cuatro últimos cursos (1986-87/1989-90). Las líneas de investigación que detectamos en estas tesis doctorales vienen a coincidir, en lo sustancial, con las que se observan para el resto de países europeos. Así, se ocupan de aspectos históricos, comparados, didácticos y sociológicos. Aunque, en realidad, la investigación en educación de adultos llevada a cabo en las universidades españolas resulta ser preponderantemente histórica.

Un nuevo indicador del incremento de la investigación en educación de adultos es la difusión de estudios de características, interés, amplitud y contenido diverso a través de publicaciones periódicas. Para ello hemos consultado la base de datos del Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. La cual tiene una cobertura temporal desde 1976 y utiliza como fuentes las revistas editadas en España del ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades. De hecho la consulta efectuada corresponde al lapso temporal comprendido entre 1976 y 1990, utilizando como descriptores para realizar la búsqueda "educación de adultos", obviando otros próximos como, v. gr., educación permanente, educación popular, alfabetización, analfabetismo,

formación continua, formación ocupacional, etc., cuya inclusión, ciertamente, incrementaría sensiblemente, el número de trabajos publicados referidos.

La primera observación que hay que plantear al respecto es producto de la cautela con la que se pueden dar y leer los datos que a continuación presentamos pues, como hemos podido comprobar, se aprecian serias lagunas. Así, hemos detectado ausencias significativas. Pongamos, por ejemplo, dos de los casos más destacados. Se corresponde, en ambos, a dos de las revistas vivas de más larga trayectoria dedicadas a este ámbito educativo. Nos referimos a *Radio y Educación de Adultos*, Boletín cuatrimestral de ECCA, que inició su singladura en 1986 y ha salido a la calle con regularidad. Pues bien el ISOC desconoce esta publicación de la que no incluye ni un solo artículo. Asimismo, de la revista *Entre Líneas. Apuntes para la educación popular* editada por la Federación Española de Universidades Populares, cuyo número 0 se publicó en junio de 1986 y de la que se han publicado uno o dos ejemplares al año, solamente se incluyen los artículos que aparecían en el n.º 5 de la revista editada en diciembre de 1990. Sin duda, ausencias como éstas, entre otras, provocan que se infravalore ostensiblemente el volumen de artículos que sobre educación de adultos se difundieron en España a partir de mediados de los 80.

Según arroja la base de datos del ISOC son 204 los artículos publicados en revistas españolas entre 1976 y 1990 que responden a los descriptores educación de adultos. Mientras que al primer quinquenio (1976-1980) corresponden sólo el 9.31% de los mismos, en el último

(1986-1990) se eleva hasta el 29.90%. Así pues, a lo largo de la década de los 80, se ha producido un interés palpable por la reflexión y la divulgación acerca de diferentes temas relativos a la educación de las personas adultas en las revista de Ciencias Sociales y Humanidades españolas (Cuadro n.º 1).

Un total de, al menos, 60 revistas publicaron, a lo largo de tal periodo, artículos relativos a educación de adultos. En promedio 3.4 artículos por publicación. Pero, en realidad, esos datos presentan desequilibrios considerables. Así, prácticamente, dos de cada tres revistas -en 37-, tan sólo han incluido en sus páginas un único artículo². Lo cual refleja una escasa penetración de la educación de adultos en la mayor parte de publicaciones de este ámbito. Por el contrario, en once de estas revistas se concentra el 60.29% de tales trabajos. De entre las que destaca, en especial, *Cuadernos de Pedagogía* con un total de 36 artículos, es decir, el 17.64%. Las otras revistas que contienen cinco o más artículos son: *Educación*, con 17; *Colaboración*, con 12; *Guix*, con 10; *Profesiones y Empresas y Escuela en Acción*, con 9; *Documentación Social y Alminar*, con 7; *Entre Líneas* con 6 y con 5 *Revista de Educación*³. Así pues el cauce preponderantemente utilizado para difundir estudios relativos a educación de adultos son revistas generales sobre educación, siendo menos frecuente -con las salvedades anteriormente expuestas- el uso de revistas especializadas en educación de las personas adultas que son realmente escasas, pocas de cierta calidad y, normalmente, efímeras. Sin menoscabo de que se siga utilizando una relativa amplia gama de revistas que pre-

senten en sus números artículos referidos a educación de adultos, sería preciso promover alguna publicación periódica de suficiente entidad y alcance, de carácter estatal, capaz de aglutinar a las diferentes universidades e instituciones vinculadas a la educación de las personas adultas, que se convirtiera en foro de debate y presentación de la reflexión e investigación.

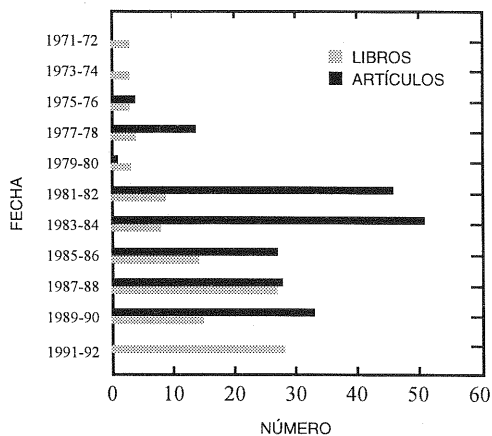
El incremento de la investigación en educación de adultos también se pone de relieve si observamos la evolución de libros publicados en España que respondan, igualmente, a los descriptores "educación de adultos". Con tal objeto, hemos utilizado la base de datos ISBN producida por el Instituto Nacional del Libro Español (INLE) del Ministerio de Cultura. Frente a las limitaciones que presentaba la del ISOC, la información recabada en este caso es bastante fiable, ya que a todos los libros se les asigna un determinado número de ISBN (International Standard Book Number). No obstante, en la búsqueda efectuada, como es evidente, no aparecen todas aquellas publicaciones directa o indirectamente relacionadas con este ámbito sino, exclusivamente, las que incluyen, fundamentalmente en su título, los términos "educación" y "adultos". Las cuales ascienden, en el periodo comprendido entre 1971 y 1992, a 117 obras.

Como ponen de evidencia el resto de indicadores utilizados, la década de los 80 ha supuesto un aumento de la producción y difusión de estudios relativos a educación de adultos. Así, mientras que a lo largo de la década de los 70 se publicaron en España un promedio de 1.6 libros por año, de 1981 a 1992 éste se eleva a 8.4. Es más, si reducimos este

último periodo, a partir del año de publicación del llamado *Libro blanco de la Educación de Adultos* en 1986, o sea, de 1986 a 1992, se alcanza el número medio de 11.71 de títulos anuales (Cuadro nº 1). Sin duda, el salto cuantitativo experimentado, con lo que ello implícitamente refleja, ha sido muy importante.

CUADRO Nº 1

Evolución del número de artículos (1976) y libros (1971-1992), publicados en España, que responden a los descriptores Educación de Adultos.



FUENTE: Artículos presentes en la base de datos del ISOC y libros en la del ISBN. Elaboración propia.

Al igual que sucedía con la dispersión y el número relativamente alto de publicaciones periódicas que acogían artículos sobre educación de adultos, también es considerablemente amplio el de editoriales privadas y/o instituciones públicas, 45 en total, que han lanzado tales libros. Como sucede en otros países, tampoco las editoriales comerciales han desempeñado en España un papel muy destacado. Así, han difundido el 47% de todas las obras. Aún parece más reseñable el bajo número medio de libros publicado

por cada una de ellas por término medio. De hecho, tan sólo dos han editado más de cinco textos, como son las editoriales Popular y El Roure.

En este caso, la labor de los organismos públicos ha sido reseñable, ya que han publicado el 53% de las obras. El mayor esfuerzo las Comunidades Autónomas, con un 18.8%, y el centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia junto a algunas Direcciones provinciales, con un 11.96% del total. También ha sido importante el concurso de ocho universidades no tanto por el volumen de publicaciones, un 7.69%, sino porque éstas se concentran a partir de 1988 y, muy especialmente, por el significado que contiene. Es decir, el naciente interés de la universidad española hacia la educación de adultos. Esta función, como hemos podido ver anteriormente ha sido desempeñada, igualmente, por las universidades de otros países. A su vez, la Organización de Estados Iberoamericanos ha jugado, asimismo, un papel destacado al editar el 8.54% de los textos. Sin duda, el apoyo de las instituciones públicas ha sido crucial, pero al mismo tiempo presenta una limitación a consecuencia de la estrecha dependencia de organismos de carácter educativo que, por otra parte, se explica y comprende por la trayectoria histórica de la educación de adultos en España.

La investigación en educación de adultos en España es un fenómeno; en general, tan reciente como el interés social y político, no carente de fluctuaciones, hacia la misma. Por tanto, su estado es incipiente pero, al unísono, de notable crecimiento. El estudio de los diferentes indicadores analizados así lo atestiguan.

La investigación se ha introducido en algunos programas de formación de formadores de adultos, en la universidad, como en los diferentes medios de difusión escrita del pensamiento presentando no pocas afinidades, aunque con una corta trayectoria, con la de otros países de nuestro entorno.

NOTAS

1. Un magnífico trabajo sobre educación comparada de adultos, donde se hace alusión a las diferentes reuniones internacionales, antologías, objetivos, métodos, su propio desarrollo, estudios, revistas, publicaciones, y su ubicación en la educación comparada, puede verse en J. R. KIDD: "Research", en A. N. CHARTERS (1981): *Comparing Adult Education Worldwide*, San Francisco-Washington, Jossey-Bass Publishers, pp. 218-239. Otros autores mantienen una visión menos optimista, más crítica, sobre la educación comparada de adultos, v. gr. E. GELPI (1985): "L'éducation comparee des adultes", *Ricerca Educativa*, n.º 4, pp. 233-236.

2. Son las siguientes: *Documentación EI. Enseñanzas Integradas; Perspectiva Escolar; Revista Española de Economía; Cuadernos de Realidades Sociales; Estudis d'història Contemporània del País Valencià; 1981; Nous Horitzons; L'Avenc; Universidad y Sociedad; O Ensino; Jabega; Revista Española de Derecho Constitucional; Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria; Boletín de Estudios y Documentación de Servicios Sociales; Acción Educativa; Enseñanza; Sistema; Informes de Psicología; Cuadernos de Estudios Manchegos; Habitatge; Revista de*

ta de Ciencias de la Educación; Menores; Papers; Mujeres; Puerta Nueva; Bordón; Siglo Cero; Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas; Trabajadores de la enseñanza; Teoría de la Educación; Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación; Psicopatología; Revista del Instituto de Estudios Económicos; Equipamientos y servicios municipales; Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios; Debats; CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación.

3. El resto de revistas que incluyen en sus páginas entre dos y cuatro estudios relativos a la educación de adultos son las que siguen: con 4 artículos *Boletín del Centro de Documentación y Bonagent*; con tres *Educadores, Análisis e investigaciones culturales* y *Educa y*, con dos, *Aula abierta, Boletín de Educación, Estudia Paedagógica, Andecha Pedagógica, Apuntes de Psicología y Educación y Sociedad*.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITEZ HERRERA, A. (1990): *La formación del profesorado de educación de adultos en Andalucía*, Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- BOTTI, M. y otros (1978): *Basic Education in the Sahel Countries*, Hamburgo, UIE.
- BRUNNER, E. S. et al (1959): *An overview of Adult Education Research*, Chicago, Adult Education Association of the United States.
- CHARNLEY, A. H. (1987): "Trends in adult education research", *Adult Education*, vol. 59, n° 4, pp. 346-352.
- DAVE, R. H. y otros (Eds.) (1986): *Strategies d'Apprentissage pour la Postalphabetisation et l'Education Continue*, Hamburgo, UIE.
- DUKE, C. (1989): "Estudios de investigación en común de la educación de adultos", *Educación de Adultos y desarrollo*, n° 32, pp. 105-142.
- FLECHA, R.: *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*, Barcelona, El Roure.
- GELPI, E. (1988): "Futuro de la educación de adultos comparada", *Radio y Educación de Adultos*, n° 8, pp. 15-21.
- HAMADACHE, A.; MARTIN, D. (1986): *Theory and Practice of Literacy Work*, París, UNESCO/CODE.
- KIDD, J. R. (1981): "Research", en CHARTERS, A. N.: *Comparing Adult Education Worldwide*, San Francisco-Washington, Jossey-Bass Publishers, pp. 218-239.
- KIDD, J. R. (1988): "Las necesidades de investigación sobre la educación en la educación de adultos", *Educación de adultos y desarrollo*, n° 30, pp. 25-29.
- KRANJC, A. (1987): "Research in Adult Education: Major Areas of Theorie and inquiry", en DUKE, C.: *Adult Education: International Perspectives from China*, London, Croom Helm, pp. 72-81.
- LEGRAND, P. (1986): *Areas of Learning Basic Lifelong Education*, Hamburgo, Pergamon y UIE.
- KNOX, A. B. (1989): "Educación de adultos: investigación en Estados Unidos", en HUSEN, T.; POSTLETHWAITE, T. N. (Dirs.): *Enciclopedia Internacional de la Educación*, Barcelona, M.E.C.-Vicens-Vives, vol. 3, pp. 1.693-1.696.
- LIVECKA, E. (1989): "Educación de adultos: investigación en Europa oriental", en *ibídem*, pp. 1.685-1.688.
- MAYDL, P. (1989): "Educación de adultos: investigación en el Instituto para la Educación y el Tiempo Libre", en *ibídem*, pp. 1.688-1.689.
- M.E.C. DIRECCION GENERAL DE PROMOCION EDUCATIVA (1984): *Documento de trabajo para facilitar el diálogo preparatorio al Libro Blanco de la Educación de Adultos*, Madrid.

- M.E.C. (1986a): *La Educación de Adultos. Un libro abierto*, Madrid, M.E.C.
- M.E.C. (1986b): *Examen de la política educativa española por la O.C.D.E.*, Madrid, M.E.C.
- M.E.C. (1991): "ORDEN de 25 de abril de 1991 por la que se convocan cursos de postgrado en educación de personas adultas", *Boletín Oficial del Estado*, 8 de mayo, pp. 14.614-14.616.
- MORENO MARTÍNEZ, P. L. (1993): "La Educación de Adultos en la Universidad española", *Educación y Sociedad*, nº 12, (en prensa).
- ONUCHKIN, V. G.; TONKONOVA, E. B. (1978): "La educación de adultos como parte integrante del sistema de educación permanente de la U.R.S.S.", *Perspectivas*, vol. VIII, nº 2, pp. 241-250.
- ORMEÑO, E. L. (1989): "Educación de adultos: investigación en Latinoamérica", en HUSEN, T.; POSTLETHWAITE, T. N. (Dirs.): *Enciclopedia Internacional de la Educación*, Barcelona, M.E.C.-Vicens-Vives, vol. 3, pp. 1.689-1.693.
- RUBENSON, K. (1989): "Educación de adultos: investigación", en *ibídem*, pp. 1.680-1.685.
- RUZ AGUILERA, B. O. (1989): *Educación de adultos en Iberoamérica. Entre el adiestramiento y la liberación*, Madrid, Universidad Complutense.
- THOMAS, J. E. (1985): "Adult educational research in the United Kingdom", *Ricerca Educativa*, Anno II, nº 1, pp. 33-44.
- TITMUS, C. J. (1989): "Educación de adultos: investigación en Europa occidental", en HUSEN, T.; POSTLETHWAITE, T. N. (Dirs.): *Enciclopedia Internacional de la Educación*, Barcelona, M.E.C.-Vicens-Vives.
- TORRES NOVOA, C.A. (1988): "La educación de adultos como política pública: la experiencia de América Latina", *Perspectivas*, vol. XVIII, nº 3, pp. 399-408.
- ULLERUP, B. (1988): "The Danish Research and Development Centre for Adult Education", *Adult Education*, vol. 60, nº 4, pp. 338-340.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos. Conferencia General. XIX Reunión*, Nairobi, Unesco.
- UNESCO (1985): *Cuarta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos. Informe Final*, París, Unesco.