

REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE CELEBRAR EL DECIMOQUINTO ENCUENTRO DE LA ENOTHE EN ESPAÑA, A CORUÑA, EN EL 2009

REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF CELEBRATING the 15th ENOTHE MEETING IN SPAIN, LA CORUÑA, IN 2009

Autora

Dña. Hanneke van Bruggen (1)

(1) Executive Director of ENOTHE



Texto Recibido: 01 de Febrero 2008

Texto Aceptado: 20 de Febrero 2008

Como citar este artículo en sucesivas ocasiones:

Bruggen van H. Reflections on the importance of celebrating the 15th ENOTHE meeting in Spain, A Coruña, in 2009. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [-fecha de la consulta-]; volumen 5 (num1): [12 p.]. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/num7>

Esta traducción corresponde al documento original titulado: REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF CELEBRATING the 15th ENOTHE MEETING IN SPAIN, LA CORUÑA, IN 2009. Cuya Autora es Dña. Hanneke van Bruggen¹

Trascripción realizada por equipo de Traductores de Revista TOG

D. Jesús Mosquera

Dña. M^a Jesús Viña

Dña. Laura Maceiras

Dña. Lucía Outerial

Dña. Verónica Varela

Dña. María País

Traducción Revisada por

Dña. María País

Terapeuta Ocupacional.
Miembro del Grupo de Traductores II de Revista TOG.

D. Martin Kluder

Free-lance. Estudiante de Medicina. Universidad de Medicina de Colonia. Curso 5º de Medicina Humana.

Traducción y adaptación al español realizada en el mes de Febrero 2008

Publicación y divulgación del documento por Revista TOG www.revistatog.com

¹ (Nota incorporada por el comité Asesor de la Revista TOG). Hanneke van Bruggen es posiblemente la más destacada terapeuta ocupacional en la Unión Europea. Recientemente, fue homenajeada por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), por su excepcional contribución al desarrollo de la terapia ocupacional en Europa. Dña Hanneke van Bruggen es docente universitaria de la Escuela de Profesiones de la Salud en la que imparte uno de los módulos del Master Europeo de Ciencias en Terapia Ocupacional. Este es uno de los prestigiosos proyectos emanados de la Red Europea de Terapia Ocupacional en la Enseñanza Superior.

SUMMARY

In this paper the European policies with respect to higher education and social affairs will be discussed in relation with the development of occupational therapy in Europe and in particular Spain.

Due to the quite drastic changes in the social reality in Europe based on demographic trends, it is expected that occupational therapy will play a bigger role in the social arena and in health prevention and promotion.

2009 will be the European year of linking education, culture and creativity. A better theme for occupational therapist could hardly be found. We expect to find Galician culture and creativity linked to European occupational therapy education in la Coruna.

Mesh: Occupational Therapy.

Key Words Of Author: European Policies, Occupational Therapy in Spain, ENOTHE Conference

RESUMEN

En este informe se hablará de las políticas europeas en lo que conciernen a la enseñanza superior y asuntos sociales en relación con el desarrollo de la terapia ocupacional en Europa y en particular en España.

Debido a los cambios bastante drásticos de la realidad social en Europa basada en tendencias demográficas, se espera que la terapia ocupacional juegue un papel más grande en la arena social y en la prevención y la promoción de la salud.

2009 será el año europeo de unir la educación, la cultura y la creatividad. Sería difícil encontrar un mejor tema para el terapeuta ocupacional.

Esperamos encontrar en A Coruña, un vínculo entre la cultura y creatividad gallega y la educación de la Terapia Ocupacional a nivel europeo.

DeCS: Terapia Ocupacional

Palabras clave del autor: Políticas Europeas, Terapia Ocupacional en España, Conferencia ENOTHE .

Introduction

En el 2009, la Comisión Barosso llegará a su fin y la UE debe decidir sobre sus tres puestos de alto nivel: Presidente del Consejo Europeo (CE), Jefe de Política Exterior y Presidente de la Comisión. Un equilibrio entre nacionalidad, geografía, tamaño/dimensión, afiliación política y de género, aunque políticamente es conveniente, será difícil de lograr.

En relación con el nuevo Presidente de la Comisión, todos los rumores habrían parecido sugerir que el actual presidente, José Manuel Barroso, sería renombrado.

¿Qué hay de la representación española en el Parlamento Europeo? ¿Conocemos la Comisión Española? ¿Cuáles de los políticos españoles están presentes en Europa? En España, ¿son los terapeutas ocupacionales conscientes de Europa y de sus políticas?

¿Cuál es el tema del Año Europeo en el 2008? ¿Y cuál en el 2009? ¿Cuántos terapeutas ocupacionales españoles van a representar o a asistir al Congreso Europeo de Hamburgo, en mayo de 2008? ¿Cuántos, profesores y estudiantes españoles de terapia ocupacional, están cada año presentes en la ENOTHE (Red Europea de Estudios superiores de Terapia Ocupacional)?

En este artículo serán debatidos el vínculo entre las políticas europeas y la terapia ocupacional, las oportunidades de los terapeutas ocupacionales pueden y deben enlazarse hacia la aparición de nuevas áreas de práctica en sus propios países. Debido al rápido crecimiento de la terapia ocupacional en España, es de suma importancia que la profesión mantenga y extienda su popularidad para desarrollar nuevas y una amplia gama de prácticas de buena calidad, una educación continua como Master en Terapia ocupacional y en la ciencia e investigación ocupacional. Este desarrollo debe ir muy unido a los progresos internacionales, reforzándose mutuamente.

Por lo tanto, la ENOTHE ha elegido España, A Coruña, para su 15ª encuentro con el objetivo de tratar nuevos planes estratégicos para la terapia ocupacional

y Europa, y debatir el tema del Año Europeo 2009, vinculando la Educación, la Cultura y la Creatividad.

Política europea con respecto a la educación superior después del 2010

En el 2010 el Área de Educación Superior Europea debe ser un hecho. (1). ¿Estarán los estudios de Terapia Ocupacional preparados para ello? Por lo menos, España ha sido el primer país que realizó una comparación entre sus competencias nacionales y las competencias europeas en terapia ocupacional e incluso concluyó que las competencias europeas fueron mejores.

Sin embargo, aceptar las competencias es el primer paso, pero implantarlas a nivel de currícula y utilizándola como una referencia en cada caso particular es otra cosa.

Área de educación superior europea en terapia ocupacional

Continuando con el proceso de Bolonia, la metodología TUNING y las recomendaciones fueron realizadas por la UNESCO(2). Los objetivos a alcanzar en la educación/formación de la terapia ocupacional para el siglo XXI son:

1. Implantar el sistema de grados de tres ciclos, garantizar la calidad (peer review) y el reconocimiento de los grados y periodos de estudio en todos los países europeos. ¿Cuál es la situación de España, en cuanto al reconocimiento de grados y en lo que atañe al tercer ciclo?
 - o Hasta ahora, tan solo dos de dieciocho programas de terapia ocupacional, han sido reconocidos por la WFOT.
 - o La ENOTHE no ha evaluado por "peer review" ninguna universidad española de terapia ocupacional.
 - o No existe ningún master o programa de doctorado en terapia ocupacional o ciencia de la ocupación.

- Los informes de la OECD, mencionan que España es uno de los países con los niveles más bajos de inversión en desarrollo e investigación, entre los países desarrollados (3).

Promote mobility of students, teachers and researchers across European Higher Occupational Therapy education

- How many students, teachers and researchers are every year exchanged?
 - In which joint intensive programmes are Spanish teachers and students involved?
 - In which European research programmes are the Spanish OT researchers involved?
2. Promover la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores a través de la educación/formación superior europea en terapia ocupacional.
- ¿Cuántos estudiantes, profesores e investigadores asisten a programas de intercambio cada año?
 - ¿En qué programas de intercambio están involucrados los profesores y estudiantes españoles?
 - ¿En que programas de investigación europea están implicados los investigadores españoles de terapia ocupacional?
3. En la formación/educación de la Terapia Ocupacional existen grandes desafíos a los que tiene que enfrentarse en cuanto a la relevancia y relación con la sociedad, la "comparabilidad" y cooperación internacional.

La educación superior debe dirigirse a las necesidades sociales (1,2) que podría ser definido como un contrato social entre las instituciones de la educación superior y las necesidades sociales e individuales, porque los ciudadanos forman la sociedad. En este sentido, el papel relevante de la universidad recae en la formación de una "educación para la ciudadanía", y esto debe ser realizado a nivel regional, nacional e internacional. (2)

Reconocimiento de las condiciones básicas/relevantes para la formación de terapia ocupacional en Europa y España.

Comentario de la valoración de un experto, en la aplicación de la ENOTHE en una beca "SÓCRATES":

"Es obvio que la demanda social es enorme para desarrollar una disciplina académica como la Terapia Ocupacional con impacto a escala europea". La metodología TUNING para el desarrollo de estudios, empieza con el análisis del contexto y las necesidades sociales para la educación de la terapia ocupacional. Con la evolución del paradigma de (4) Terapia Ocupacional, previamente centrado en la enfermedad y el déficit y ahora dirigido hacia lo social, los grupos diana (target groups) y las necesidades sociales para la terapia ocupacional (educación) están cambiando y/o extendiéndose rápidamente.

"Los problemas de las personas con discapacidad no deben ser vistos simplemente como médicos y, de este modo insignificante para la sociedad en general," dice Walter Wolf de la Comisión Europea, DG Employment, Social Affaire and Equal Opportunities, "Deberían ser vistos como cuestiones relevantes que se dirijan a la sociedad en su conjunto, y éstos sólo deberían ser abordados integrando completamente a las personas con discapacidad en la sociedad "

A continuación, se presentan un pequeño conjunto de datos, cifras y políticas, sobre las necesidades y los asuntos sociales de Europa y España, que son relevantes para la formación de terapia ocupacional a nivel europeo y español:

- Un 16% de hombres y mujeres entre 16 y 64 años en la UE tienen un problema crónico de salud o discapacidad (LSHPD= Long standing health problem or disability).
- La EU-LFS (EU Labour Force Survey) señala que menos del 4% de los que tienen entre 16 y 24 años ven restringida su habilidad para trabajar,

comparado con el 9% de los que tienen entre 25 y 50 y el 21% entre los 55 y 64 años.

- En la UE, el 63% de las personas entre 16 y 19 años que tenían su habilidad para trabajar considerablemente restringida participaron en la educación o la formación. Esto en comparación con el 75% que estaba limitado en cierta medida y el 83% que no lo estaba en absoluto.
- De los 16 a 64 años y con una gran discapacidad, el 17% tenía ingresos por debajo del umbral de pobreza (20% hombres, 16% mujeres)-comparado con el 15% de personas limitadas en menor medida, y el 10% de las que no tienen ninguna dificultad (5).

Para el 2010, la Comisión europea quiere ver mejoras en perspectivas de empleo, accesibilidad y vida independiente y las personas con discapacidad deben ser involucradas en el proceso de toma de decisiones en base al principio europeo: "Nada acerca de las persona con discapacidad sin las personas con discapacidad". (6).

Uno de los mayores desafíos en España es el elevado número de inmigrantes, con repercusiones para el empleo y el mercado laboral, con un riesgo enorme de injusticia ocupacional y suspensión profesional. (7,8)

España se ha impulsado por las grandes cifras de inmigrantes extranjeros, principalmente de América Latina (38,75%) Europa Oriental (16,33%) África Norte (14,99%) y África Subsahariana (4,08%). España presenta una de las proporciones de inmigración más altas en el mundo (1,5% anualmente en 2005) y en 2006 9,27% de la población española eran inmigrantes. (9).

Estos grupos vulnerables y marginados no se limitan a: trabajadores migratorios y minorías étnicas (incluyendo gitanos), si no que también está incluyendo a las personas con discapacidad, sin hogar, ex prisioneros, drogadictos, personas con problemas alcohólicos, personas mayores aisladas y niños.

Los problemas que experimentan estos grupos se traducen a menudo en gente sin hogar, desempleados, con bajo nivel educativo, y como consecuencia, una exclusión adicional magnificada de las ocupaciones, comunidad y de la sociedad.

La inclusión de los grupos vulnerables es una de las prioridades del Proceso de Integración Social de la Protección Social Europea. En este contexto, los estados miembros se han comprometido a desarrollar contestaciones integradas y coordinadas a las múltiples desventajas y necesidades de grupos concretos.

La Unión Europea tiene una aproximación en tres partes para superar la discriminación y aumentar la inclusión de los grupos vulnerables y marginados aumentando el acceso a los principales servicios y oportunidades, haciendo cumplir la legislación para superar la discriminación y, donde sea necesario, desarrollando acercamientos que respondan a las necesidades específicas de cada grupo.

La Unión Europea se esfuerza en incrementar la participación en el mercado laboral de esos grupos perjudicados y promover su participación en la vida social, cultural y política. La incierta situación de los gitanos se aborda, por consiguiente en todos los países donde residen. Una exitosa campaña de integración de gitanos tuvo lugar en Avilés, España (10).

Se pusieron en práctica, medidas a favor de áreas marcadas por la exclusión combatiendo desigualdades regionales como en Galicia. Eliminar las barreras a la educación y entrenar a todos los grupos vulnerables y a todos los niveles es un asunto clave de la Unión Europea.

La principal acción española será de solidaridad, hacia una mayor cohesión social. Un factor para mejorar todos los aspectos de vivir juntos en sociedad (la participación activa de los ciudadanos, empleo, las condiciones de trabajo, la promoción y protección de diversidad cultural) y en el mundo (tasa de credibilidad en las políticas extranjeras etc.). ICD (Inter Cultural Dialogue) será un proceso permanente con un flujo continuo ascendente.

Si los terapeutas ocupacionales en España y Europa quieren contribuir con las acciones anteriormente mencionadas, entonces necesitan ofrecer servicios

accesibles en el cuidado de la salud y en la comunidad, proporcionando terapia ocupacional, así como prevención y promoción de la salud a través de la ocupación y/o facilitando el desarrollo de la comunidad a través de la implicación en las ocupaciones.

Además, la terapia ocupacional centrada en el cliente individual, necesita nuevos enfoques para ser desarrollada en la práctica y la educación con el fin de aprender estrategias de los terapeutas ocupacionales para el desarrollo comunitario como la asociación efectiva, la capacidad construida a través de las ocupaciones, la acción participativa, el cambiante entorno (incluyendo las actitudes) y manejando el impacto del enfoque (11).

Cambios en el estilo de vida

Nuevos problemas como el incremento de la obesidad y un número creciente de factores que chocan con la salud mental, están afectando a la salud de los europeos.

Las tendencias demográficas significan vidas más prolongadas y saludables y un aumento de los problemas como el envejecimiento activo, los cambios del estilo de vida, la equidad intergeneracional, la creciente importancia del equilibrio trabajo/vida en el mantenimiento de la vida familiar, la relación entre generaciones y los nuevos riesgos de la pobreza.

Investigar es necesario para proporcionar conocimiento sobre la evolución de algunas tendencias importantes, como la vida familiar, el carácter cambiante del trabajo y la vida privada, la evolución de los estilos de vida, los patrones de consumo, los valores, las actitudes y creencias de las sociedades contemporáneas, y sus implicaciones para la calidad de vida y salud de la gente, incluidos niños, jóvenes, discapacitados y ancianos.

La pregunta de qué papel quiere y puede jugar la terapia ocupacional en respuesta a las cambiantes realidades sociales debe ser discutido en la COTEC, ENOTHE y asociaciones nacionales. El incremento del conocimiento sobre los desafíos sociales desde una perspectiva ocupacional y explorando la mejor

práctica de los servicios de terapia ocupacional en Europa para conocer aquellos desafíos, será uno de los hechos más importantes para la profesión en los próximos años.

Para promover la integración de las personas que se encuentran en situación de desventaja, es necesaria una amplia estrategia de inclusión. Esta estrategia tiene como resultado la adquisición de un nivel adecuado de apoyo de ingresos con una integración en el mercado laboral y un mejor acceso a los servicios.

Los problemas en los grupos más vulnerables se perpetúan a través de un círculo vicioso, se encuentran atrapados dentro, marcados por un nivel educativo bajo, desempleo y como consecuencia quedan más excluidos de la sociedad. Las diferentes formas de presentarse el problema, así como sus respuestas, varían de un país a otro y aún más de una región como Galicia a otra pero finalmente esto se contempla como un problema conjunto de toda la Unión Europea.

La experiencia obtenida en el tratamiento de estos asuntos ha demostrado que una buena actuación solo es posible realizándola dentro de un marco social de protección y de políticas de inclusión.

La política de cohesión española ha establecido los siguientes objetivos para el 2013: tasa de empleo: 70% (57% mujeres); invertir en investigación y desarrollo (I+D): 2% Producto Interior Bruto (PIB) (55% de los cuales del sector privado); alcanzar el 99% en la implantación de Internet en las pequeñas y medianas empresas y un 65% en los hogares; reducir el abandono de estudios a un 15% (12).

Es función del Terapeuta Ocupacional, en España y en Europa, contribuir en materia de asuntos sociales (Social Agenda) utilizando de forma creativa las subvenciones (concesiones) de por ejemplo el "Fondo Social Europeo y la Financiación del proyecto, para mejorar la posición de grupos en situación de desventaja.

References

1. The Bologna Process, The European Higher Education Area - Achieving the Goals, Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005
2. UNESCO, (2006). UNESCO's view on the future of higher education : Interview with Mr Georges Haddad, Director, Division of Higher Education, UNESCO, and GUNI Secretariat, Spain. Available from: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=52290&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
3. OECD briefing note for Spain (2007) Education at a Glance available from: http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en_2649_39263238_39251550_1_1_1_1,00.html#howto
4. International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) available from: <http://www.who.int/classifications/icf/en/>
5. DG Employment, Social Affairs and Equal Opportunities, Study on Men and Women with disabilities in the EU: Statistical Analysis of the LFS ad Hoc Module and the EU -Silc, Final report 2007
6. European Communities (2007), Including people with disabilities Europe's equal opportunities strategy, available from: <http://ec.europa.eu>
7. Townsend, E. (ed.) (2002). Enabling Occupation: An Occupational Perspective. Canadian Association of Occupational Therapists, Ottawa
8. Whiteford, G. (2000). Occupational deprivation: Global challenge in the new millennium. *British Journal of Occupational Therapy*, **63** (5), 200-204
9. Mansell J, Knapp M, Beadle-Brown J and Beecham J (2007) Deinstitutionalisation and community living – outcomes and costs: report of a European Study. Volume 3: Country reports. Canterbury: Tizard Centre, University of Kent.
10. London The EU Social Protection Social Inclusion Process > Good Practice Article available from: http://ec.europa.eu/employment_social/spsi/vulnerable_groups_en.htm
11. Bruggen van, H., (in press). In Curtin, Molineux, Supyk, Turner, & Foster, (Eds.). Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Churchill Livingstone.
12. Spain, Cohesion Policy (2007-2013), European Union, Regional policy.