

# QUIJOTES EN LA CONQUISTA DE LA JUSTICIA SOCIAL

## QUIJOTES IN THE CONQUEST OF SOCIAL JUSTICE

### **Autores**

#### **D. Salvador Simó Algado**

Profesor de Terapia Ocupacional de la Universitat de Vic. Diploma de estudios avanzados. Doctorando en Educación Inclusiva. Coordinador del grupo de investigación Ciencia de la ocupación.

#### **D. Fred Powell**

B.Sc (Soc), M.A., M.Soc. Sc., es profesor de Política Social y Jefe del Departamento de Estudios Sociales Aplicados del *University College Cork*.

#### **Dña. María Kapanadze**

Diplomada en Terapia Ocupacional. Licenciada en Psicología. Doctoranda en Educación Inclusiva

#### **Como citar este artículo en sucesivas ocasiones:**

Simó S; Powell F; Kapanadze M: Quijotes En la Conquista de la Justicia Social. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [-fecha de la consulta-]; volumen 5(num1): [28 p.].

Disponible en: <http://www.revistatog.com/num7/pdfs>

**Texto Recibido: 15 de Enero 2007**

**Texto Aceptado: 30 de Enero 2008**

---

## Descriptores

**DeCS:** Terapia Ocupacional, Justicia Social.

**Mesh:** Occupational Therapy, Social Justice.

**Palabras Clave de los autores:** Terapia Ocupacional, Justicia Social.

**Keywords:** Occupational Therapy, Social justice.

---

## Introducción

La vida, siempre generosa, me llevó esta vez hasta a Irlanda. El motivo fue el encuentro anual de la *ENOTHE*, la *European Network of Occupational Therapy in Higher Education*, que tuvo lugar del 18 al 20 de octubre de 2007.

Dicho encuentro se celebró en el prestigioso *University College Cork*, una de las instituciones educativas más antiguas de Irlanda y actualmente un referente en



*University College Cork<sup>1</sup>.  
Cortesía de College of Cork*

---

<sup>1</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). University College Cork - Universidad Nacional de Irlanda, Cork - o más comúnmente, University College Cork (UCC) - es una constituyente de la Universidad Nacional de Irlanda, con sede en Cork. Cork es un centro educativo importante de Irlanda. La sede de Cork (University College Cork, UCC), componente de la Universidad Nacional de Irlanda, ofrece una amplia variedad de cursos de Arte, Comercio, Ingeniería, Derecho, Medicina y Ciencias. La universidad fue nombrada "Universidad irlandesa del año" en 2003-2004 y 2005-2006 por el Sunday Times. La universidad fue fundada en el año 1845 bajo el nombre original de Queen's College, Cork, que se convirtió en el University College, Cork en virtud de una carta emitida después de la Ley de Universidades de Irlanda, 1908 se convirtió en ley. En 1997 se cambia el nombre de la universidad tras una resolución del Senado por la de Universidad Nacional de Irlanda. Queen's College, Cork fue fundada por la Reina Victoria para la "Promoción del aprendizaje en Irlanda". En virtud de los poderes de este acto, los tres colegios de Belfast, Cork y Galway se incorporaron el 30 de diciembre de 1845. El colegio abrió sus puertas en 1849 con 23 profesores y 181 alumnos y un año más tarde pasó a ser parte de la Queen's University de Irlanda. la Ley de Universidades de Irlanda (1908) constituyó la Universidad Nacional de Irlanda, que consta de los tres colegios de Dublín, Cork y Galway, y al colegio se le dio la condición de un colegio universitario como el University College, Cork. Dentro de la universidad hay una estructura de facultades comunes en operación en las universidades constituyentes. Esas diez facultades son: Agricultura; Artes; Estudios Celtas; Comercio; Ingeniería y Arquitectura; Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Tecnología; Derecho; Medicina y Ciencias de la Salud; Filosofía & Sociología; Ciencia; y Medicina [Veterinaria](#). Asuntos actuales dentro de la National university incluyen la reforma de las estructuras departamentales de las dos universidades constituyentes más grandes, en Cork y Dublín, que han sido criticadas de ser burocráticas e incómodas. Esto ha causado un poco de controversia a nivel nacional: los presidentes de las universidades constituyentes han promovido la idea de reforma mientras el personal académicos se ha resistido.

---

investigación, que ofrece un total de 120 títulos, con 14.500 estudiantes. Siempre es un placer poder pasear por el campus de una universidad británica. Del campus de Cork me entusiasmaron sus árboles centenarios, ya conocéis mi afición por la jardinería y la naturaleza, su edificio central que data del año 1845, y la presencia de un hermoso museo en el mismo campus. Otra cosa que me fascinó fue poder asistir a un debate británico, organizado por la *House of Philosophy*, ¿os podéis imaginar una sala abarrotada con más de 200 estudiantes a las 8 de la noche, debatiendo durante más de dos horas temas como el papel de la religión en el mundo, con un exquisito respeto de la palabra y un sutil uso de la ironía?.

El Congreso de la *ENOTHE* se enmarcaba dentro del año europeo para la igualdad de oportunidades. Como todo congreso supuso un reencuentro con colegas europeos del norte y del sur, del báltico al mediterráneo. Cruce de ideas, discusiones, germen de proyectos... El haber asistido a diversos encuentros de la *ENOTHE* (Lubiana, Viena, Ankara...) me ha permitido ser testigo del crecimiento continuado de esta organización, ver como poco a poco, surgía una identidad propia de Terapia Ocupacional en Europa, bajo el liderazgo de Hanneke Van Bruggen. Es todo un motivo de celebración que el congreso del año próximo se celebre en tierras gallegas, en la Universidad de *A Coruña*.

De las jornadas hubo una ponencia que me cautivó, fue la que pronunció el profesor Fred Powell, sobre la igualdad desde la perspectiva de los derechos humanos. Fred Powell, es el profesor de Política Social y Jefe del Departamento de Estudios Sociales Aplicados en el *University College Cork*, desde 1990. Nacido en Dublín, ha impartido docencia en la Universidad del Ulster,



*Fred Powell*  
Cortesía de *College of Cork*

así como en la Universidad de California, San Diego, y ha dado conferencias en el Reino Unido, Italia, Portugal y Francia.

Autor prolífico, ha publicado 14 libros y monografías, 16 capítulos en libros y 35 artículos. Sus libros<sup>2</sup> claves incluyen: *La Política de la Política irlandesa Social 1600-1990*; *Sociedad Civil y Política Social: El Voluntariado en Irlanda*; *La Política de Trabajo Social*; *la Política de Desarrollo de la Comunidad: Reclamando la Sociedad Civil*; y *la Política de Sociedad Civil*, entre otros. De una persona con este currículum podríamos esperar un cierto elitismo intelectual, el gran profesor universitario. Nada más lejos de la realidad. Fred Powell se mostró como una persona muy cercana, amigable, que destilaba sabiduría en sus palabras y la convicción en nuestra capacidad de crear un mundo más justo. Posee un espíritu de Quijote. Fue todo un privilegio salir de su despacho con la certeza de haber encontrado un nuevo maestro, pero también un nuevo amigo.

---

## CUERPO DE LA ENTREVISTA

### Fred Powell

(Salvador Simó) ¿ *Me podría contar los principales eventos de su narrativa ocupacional ?*

(Fred Powell) Creo que desde la infancia mi motivación por participar en la causa de la justicia social<sup>3</sup> ha sido la principal influencia que ha configurado mi vida.

---

<sup>2</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). The Politics of Irish Social Policy 1600-1990, *Edwin Mellen Press, New York (1992)*; Civil Society and Social Policy: Voluntarism in Ireland, *A. A. Farma, Dublin, (1997) (co-authored with Donal Guerin)*; The Politics of Social Work, *Sage, London and New Delhi (2001)*; The Politics of Community Development: Reclaiming Civil Society, *A.A. Farma, Dublin (2004) (co-authored with Martin Geoghegan)*; and The Politics of Civil Society, *Policy Press, Bristol, (2007)*.

<sup>3</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). La definición de Justicia Social se toma de la Biblioteca Virtual de Salud. DeCS [en línea]. 2007 [citado el 30 de Enero 2008]. Disponible en

Cuando tenía 14 años, el escritor George Orwell se convirtió en una importante influencia. Orwell en la novela sobre la guerra civil española *Homenaje a Cataluña* me convirtió en un pacifista. Sus libros sobre la pobreza, sobre todo *Down y Out en Londres y París* y *El camino a Wigan Pier*, radicalizaron mi comprensión del mundo social y de la necesidad de igualdad. Después de graduarme, mi primer impulso fue ir al empobrecido *East End* de Londres y, al igual que Orwell, trabajar junto a las personas pobres y marginadas. Aprendí muchas cosas de ellos acerca de la supervivencia, la esperanza y la humanidad. Mi trabajo me llevó a tener una convicción (que ha permanecido durante toda la vida): si a las personas pobres se les dan oportunidades de educación pueden transformar sus circunstancias, y además la comprensión de otras personas sobre su propia humanidad. Afortunadamente, pronto se me ofreció un cargo académico y ésta ha sido mi vida profesional. Me ha dado mucho margen para desarrollar un proyecto educativo basado en la inclusión social.

(Salvador Simó) *Podemos empezar hablando de un concepto poderoso, pero difícil de conceptualizar, la igualdad. ¿Puede darnos una definición de la igualdad?*

(Fred Powell) La igualdad es, como usted sugiere correctamente, un término difícil de conceptualizar. Martin Walzer nos dice, que puede ser definido simplemente como una equiparación de las posiciones de clase o en términos más complejos mediante la adición de género, la etnia, la sexualidad, la capacidad, etc. en el proceso de explicación. Para mí, el concepto de igualdad de la ciudadanía es fundamental para el logro de la igualdad, ya que confiere a los seres humanos el derecho a ser actores políticos en sus propias narrativas. La justicia social es el objetivo de la igualdad.

---

<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>. Def. Se entiende por Justicia Social al proceso de interacción por el cual miembros de una comunidad están interesados por la igualdad y derechos de todos

---

(Salvador Simó) *¿Qué significa la igualdad desde un enfoque de derechos humanos?*

(Fred Powell) Los derechos humanos añaden un ingrediente fundamental a la búsqueda de la igualdad. Lleva el debate más allá de la búsqueda de la justicia redistributiva para abrazar la idea de respeto. Gran parte de las consecuencias de la guerra, la hambruna, los desastres y la degradación ecológica son los resultados de una falta de respeto a la igualdad de derechos de los demás. La Revolución Francesa en 1798 se edificó sobre *Los Derechos del Hombre*. Tom Paine fue su autor intelectual y su arquitecto y también un actor muy influyente en la Revolución Americana en 1776. Fue encarcelado en Francia y en Estados Unidos y llevado al ostracismo por los que él había ayudado a liberar. La experiencia de Paine nos recuerda la veleidad del apoyo político al valor de los derechos humanos y a aquellos lo suficientemente valientes como para luchar por esta causa. A raíz del Holocausto, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 fue propuesta para asegurar que el mundo nunca más descendería a tal abismo. Sin embargo, la guerra continúa y muchos millones de personas mueren de hambre. El concepto orwelliano de *humanismo militar* a menudo se utiliza en Occidente para justificar la guerra. Pero al igual que la *jihad* islámica, la guerra mata a personas inocentes, no es correcta. La ayuda se presenta como el antídoto a la pobreza en el mundo. Sin embargo, por cada dólar gastado en la ayuda por parte de Occidente, dos dólares son obtenidos a través del comercio. Tenemos que empezar a abordar la agenda de la igualdad inherente a los derechos humanos, si queremos salvar el planeta de la extinción, no sólo a causa de las armas nucleares, sino de la negligencia humana y ecológica del hábitat. El reciente libro de Mike Davis, *El planeta de los barrios de chabolas*, evoca la vida de todo el mundo mil millones de habitantes de chabolas en lugares como el Cono Sur, la ciudad de Sadr<sup>4</sup>, y el

---

<sup>4</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). Ciudad al-Sadr (árabe: ردصلا ؤنيدم) es un suburbio de la ciudad de Bagdad. Es uno de los nueve distritos administrativos en Bagdad. Fue construida en 1959 por el Primer Ministro iraquí Abdul Karim Qassim y extraoficialmente pasó a denominarse más tarde *Ciudad de Sadr* después del fallecimiento del líder chiíta Mohammad Mohammad Sadeq al-Sadr. Desde que Estados Unidos invadió Irak, el distrito ha sido objeto de diferentes batallas entre las fuerzas iraquíes y las distintas milicias.

---

Cabo Flats<sup>5</sup>, donde la vida es en palabras de Hobbes es "corta, desagradable y brutal".

(Salvador Simó) *¿Cómo podemos trabajar para lograr este objetivo?*

(Fred Powell) La Modernidad desató la esperanza de una transformación social, cultural y política. La gente dejó de creer que sus vidas estaban predeterminadas y eran inmutables. Eso supuso un enorme cambio en la conciencia. La democracia fue el fruto de esta nueva subjetividad humanista. Los postmodernistas nos dicen que la realidad ya no puede ser entendida en términos de meta-narrativas, como el cristianismo, el islam o el marxismo, sino que tiene múltiples significados fragmentados que cambian **reflexivamente** de forma continua. Pero creo que son demasiado pesimistas sobre las posibilidades de cambio. Puede haber múltiples narrativas, pero pueden tener una subjetividad compartida, en términos de la construcción de un mundo socialmente más inclusivo. Esta esperanza es compartida por la gente común en todo el planeta, que, naturalmente, quieren que sus hijos tengan una vida mejor. Lo *social* en la modernidad prevé transformaciones a través de la consecución de los derechos humanos en educación, la atención de la salud, la vivienda, los alimentos, el agua y un ingreso básico para todos los ciudadanos. Si bien la mayoría de las personas no son ideológicas en su pensamiento, si que tienen un sentido moral instintivo en la búsqueda práctica de estos objetivos, que es el propósito que la vida política debe tener. Eso es lo que se entiende

---

<sup>5</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). La Ciudad de El Cabo, situada al sudoeste de la parte meridional del continente africano, cuenta con una población de unos 3,5 millones de habitantes. En las zonas rurales de sus alrededores ya existen dos reservas de biosfera de la UNESCO y se está proponiendo actualmente la creación de otra más. El estudio del caso de la biosfera urbana de la Ciudad de El Cabo comprende la comarca del Cabo Flats, en donde un 20% de la población vive en asentamientos incontrolados construidos al margen de las reglamentaciones. El 70% de los miembros de algunas de las comunidades instaladas en este área viven por debajo del umbral de la pobreza. El desempleo alcanza proporciones muy elevadas y solo un 36% de los adultos poseen un empleo remunerado. Los terrenos del Cabo Flats forman un paisaje entreverado de dunas y humedales azotados por los vientos, donde se reasentaba en el pasado a la población discriminada por el régimen del "apartheid", fuera de las áreas reservadas a la población blanca. Ahora, el municipio de la Ciudad de El Cabo, la Sociedad Botánica de Sudáfrica, el Instituto Botánico Nacional y el "Table Mountain Fund" han adoptado una iniciativa para poner en marcha un proyecto piloto denominado Cape Flats Nature. Este proyecto tiene por objetivo conservar y restaurar la biodiversidad en distintos sitios, así como conseguir la participación de la población local en ambas tareas por medio de programas de educación.

por justicia social en la realidad, que la gran industria de los medios de comunicación trata de socavar al contarnos qué es un objetivo irrazonable e insostenible al ser contrario a la naturaleza humana.

**(Salvador Simó) *Ahora podemos hablar de la injusticia, ¿cuáles son sus dimensiones simbólicas y culturales? ¿Puede explicar sus diferentes tipos: la dominación cultural; la falta de reconocimiento; la falta de respeto a las culturas?***

**(Fred Powell)** La injusticia simbólica y cultural nos recuerda que la búsqueda de la justicia social tiene a la vez una dimensión económica y una dimensión cultural. La gente quiere vidas sostenibles, en las que puedan cuidar de sus hijos. Pero también quieren respeto. Cuando una cultura, como la *occidental* pasa a ser hegemónica en términos de fijar la agenda de los gustos y costumbres del planeta (a través de la influencia de iconos como los de *Hollywood, Coca Cola, McDonalds*, etc), entonces hay un problema real de dominación de los bienes culturales. Las personas pueden empezar a devaluar su propia cultura y a perder contacto con ella. Sin memoria cultural, no existe una identidad social que marque la diferencia entre las personas. Pronto antiguas culturas son devaluadas ya que se incorporan en un homogeneizado futuro occidental. Este es un proceso en el que las culturas no occidentales se definen peyorativamente como *étnicas* (por ejemplo, restaurantes étnicos o los idiomas de las minorías). Esto es esencialmente un proceso racista que devalúa la humanidad, ya que mercantiliza la cultura.

**(Salvador Simó) *¿Cómo entender entonces la competencia cultural, la política cultural?***

**(Fred Powell)** La política cultural debe promover la competencia comunicativa en el sentido empleado por Jurgen Habermas, donde las personas parten de la



premisa de igualdad de respeto hacia las otras tradiciones y costumbres. La escucha activa comienza en el respeto mutuo cultural.

*(Salvador Simó) Un concepto poderoso, que está muy presente en nuestro discurso es el de ciudadanía. Pero tal vez no somos muy conscientes de su profundo significado. ¿Qué significa la ciudadanía? ¿Cuáles son las diferentes dimensiones de la ciudadanía?*

*(Fred Powell)* La ciudadanía tiene muchas dimensiones: la ciudadanía social (igualdad); la ciudadanía como independencia (la libertad); la ciudadanía activa (participación democrática); la ciudadanía como deber (el respeto de la ley); la ciudadanía ecológica (protección del medio ambiente). El consumismo cada vez más desafía a la ciudadanía, ya que el mercado trata de desplazar a la esfera pública en la lucha por la hegemonía cultural en nuestro mundo. Algunos fanáticos del mercado tratan de presentar el consumismo como una forma de la democracia, puesto que la gente toma decisiones acerca de lo que compra. Pero yo considero que se trata de un mito oligárquico.

*(Salvador Simó) ¿Qué piensa de la llamada de Leonardo Boff a una ciudadanía planetaria, dándonos cuenta de que la Tierra es nuestra madre patria?*

*(Fred Powell)* Creo que el concepto de Leonardo Boff de ciudadanía planetaria es de vital importancia para nuestro futuro, ya que aúna la dimensión *social* y la *ecológica* recordándonos los vínculos vitales entre el mundo humano y el natural. El consejo de este visionario nos recuerda la fragilidad de nuestro mundo, pero ofrece una posibilidad optimista de convertirlo en un lugar mejor y más seguro para vivir.

(Salvador Simó) *Dewey propone que la misión principal de la Universidad es formar a ciudadanos que se sienten responsables de su sociedad, y que la Universidad debe ser el guardián de la democracia. ¿Cuál cree que es la misión de la Universidad en el mundo contemporáneo?*

(Fred Powell) La Universidad está en constante desafío al tener que equilibrar la razón (Atenas) frente a la creencia (Jerusalén). Este quizás es su mayor desafío intelectual. La Universidad es parte de la civilización y la cultura, y sin embargo es independiente. Personalmente, creo que Atenas debe triunfar sobre Jerusalén, pero de una manera que reconozca la verdad desde la perspectiva del otro. La vida es una constante tensión entre la razón y la verdad. En última instancia, cada estudiante debe hacer su propia decisión sobre el cómo y el por qué establece este equilibrio. Ese proceso se llama educación. Es la esencia misma de nuestra cultura y hace de la Universidad un pilar fundamental de nuestra civilización.

(Salvador Simó) *Dewey dijo también que los profesores deben conocer su mundo contemporáneo, comprenderlo, para luego actuar en él. ¿Cree que lo estamos haciendo hoy, o es cierta la creencia de los profesores como personas que viven dentro de una torre de marfil?*

(Fred Powell) En mi opinión, el papel de la Universidad en la vida contemporánea será el de convertirse en su brújula moral, ofreciendo a los ciudadanos la oportunidad de reflexionar sobre los grandes cuestiones de la vida. Sócrates observó casi 2500 años atrás que "una vida sin reflexión no vale la pena ser vivida". Fundó su *Academia de Pensamiento* en la antigua Atenas, un modelo perdurable para la Universidad. Pero desde el principio tuvo sus detractores. El conservador dramaturgo cómico Aristófanes brutalmente caricaturizó a Sócrates en su obra *Nubes*. El mito era que los intelectuales tenían la *cabeza en las nubes* y, por tanto, estaban divorciados de la realidad. Los resultados del cáustico teatro de Aristófanes fueron catastróficos y ayudaron a conformar la

acusación 25 años después de que Sócrates *corrompía las mentes de los jóvenes*. Sócrates dio su vida para defender la libertad académica, lo que lo convierte en el primer mártir laico. El mito de la torre de marfil intelectual, es simplemente una variante moderna del mito de Aristófanes.

(Salvador Simó) *Karl Marx dice que la misión del conocimiento es mejorar la condición humana. ¿Está de acuerdo con esa visión?*

(Fred Powell) Estoy de acuerdo con la observación de Marx. El conocimiento humanístico debe ser utilizado para elevar la calidad de vida de todos y mejorar las condiciones de vida de los socialmente excluidos. En las ciencias sociales se explora la difícil situación de quienes han sido históricamente situados, parafraseando a Michel Foucault, "en el interior del exterior". Como Marx observó también, no debemos simplemente tratar de entender sus condiciones, sino cambiarlas

(Salvador Simó) *Nicco Hirtt, en su libro Los nuevos dueños de la escuela afirma que bajo la presión de los mercados, las corporaciones supranacionales y las políticas de los gobiernos nacionales, las universidades se transforman en empresas con objetivos comerciales. ¿Cómo valora este riesgo?*

(Fred Powell) Cuando pienso acerca de la reforma de la Universidad, recuerdo el proverbio árabe: "el perro ladra y la caravana se mueve". El proceso de reforma universitaria preocupa a muchos académicos, y con razón. Pero hay un lado positivo. La educación primaria se convirtió en universal durante el siglo XIX y la enseñanza secundaria en el siglo XX. Ahora el tercer nivel de educación se está convirtiendo en la realidad del siglo XXI. No es sorprendente que, el gobierno y los mercados económicos estén tratando de reestructurar el programa educativo en una forma utilitarista. Pero la oportunidad de examinar

la vida de uno mismo según la tradición socrática ofrece grandes oportunidades para una rápida expansión del número de ciudadanos. Esto tiene que ser una cosa buena y una razón para el optimismo.

**(Salvador Simó) *Henry Giraud afirma que en la Universidad actual se espera que los juicios de valor sean omitidos y el pensamiento crítico debe reducirse con el fin de transmitir conocimiento objetivo, surgiendo la proletarización de los profesores...***

**(Fred Powell)** Creo que lo que me preocupa de la reforma universitaria no se trata tanto de los cambios estructurales, donde los administradores tratan de aplicar los principios empresariales a la Universidad. Sus esfuerzos en mi experiencia son relativamente ineficaces, debido a que por lo general no entienden la naturaleza de la institución y se retiran derrotados al mundo más tranquilizador de las empresas. Lo que me preocupa más son los esfuerzos de las ciencias sobre las humanidades para presentarse como los guardianes de la verdad, reclamando sus verdades de tipo *objetivo* en comparación con las verdades *subjetivas* de las artes y las ciencias sociales. En 2005, el Premio Nobel de Literatura, el dramaturgo Harold Pinter, recordó al mundo en su discurso de aceptación que "hay muchas verdades" agregando, "estas verdades se desafían unas a otras, enseñándose unas a otras". La educación versa sobre desenmarañar estas verdades, que son las claves para la comprensión humana.

**(Salvador Simó) *Dennis Persson habla de la ética de la máquina de la sociedad, basada en valores como la competencia, la eficiencia o la perfección física. ¿Cómo esta ética de la máquina afecta a la salud humana? ¿Cómo entender las desigualdades de la salud desde esta perspectiva?***

**(Fred Powell)** La aplicación de la tecnología a la medicina combinada con las empresas farmacéuticas ha transformado la medicina occidental en una

empresa económica en lugar de un derecho humano. Sin embargo, el 80% del mundo no forma parte de este desarrollo de la medicina moderna. Creo que la legitimidad de la medicina occidental tiene más que ver con el aumento de los niveles de vida que con la tecnología médica. Los niveles de vida más altos son el factor clave en la prolongación de la vida. La realidad de que muchos occidentales se dirijan a las llamadas peyorativamente medicinas *alternativas* o *complementarias* (otro ejemplo de lenguaje irrespetuoso culturalmente) es prueba de una falta de confianza del público en la eficacia de la medicina occidental. Es necesario que haya una reorientación de las prioridades en las desigualdades de salud (lo que demuestra que la clase social es una variable fundamental en las tasas de longevidad) y el bienestar de los ciudadanos en términos de capacidad de hacer frente a un mundo donde el estrés es una especie endémica de la condición humana.

*(Salvador Simó) Paradójicamente, en las sociedades occidentales, donde se encuentra el mayor nivel de confort, las más altas tasas de suicidio son también frecuentes. ¿Por qué los seres humanos en las sociedades occidentales parecen perder el sentido de su vida? ¿Se puede decir que los seres humanos en las sociedades occidentales tienen más libertad de elegir?*

*(Fred Powell)* La capacidad de elección está determinada en gran medida por la situación económica. La satisfacción no está siempre vinculada a la elección. En una sociedad consumista los excluidos de la participación suelen estar muy deprimidos. El suicidio de los jóvenes (especialmente entre los jóvenes de sexo masculino) es un importante problema social en occidente. Es el producto de la alienación y la anomia que pone de relieve la ausencia de propósito y sentido en la vida moderna occidental, en especial sentida por los que están en sus márgenes. Tenemos que llevarlos desde los márgenes al seno de la sociedad a través de la ampliación de nuestro sistema educativo.

(Salvador Simó) *Hablando de sentido... ¿Cómo se puede definir espiritualidad?*

(Fred Powell) Necesitamos un concepto holístico de la vida si queremos encontrar una dimensión espiritual a nuestra existencia en un mundo materialista. El pensamiento holístico desafía el paradigma dominante del pensamiento occidental, que se basa en los principios lineales de la racionalidad humana, a menudo llamada la ciencia. El holismo nos obliga a pensar de una forma más integradora, en la que cada evento o fenómeno es visto como parte de un propósito cósmico. Esta perspectiva cosmológica nos invita a ir más allá de puntos de vista antro-pocéntricos que ponen la existencia de los seres humanos en su centro, para evolucionar a una perspectiva más inclusiva, eco-céntrica, del mundo natural.

El animismo africano, en contraposición a las religiones que emanan del Cercano Oriente (cristianismo, el judaísmo y el islam) consigue la síntesis entre el mundo humano y natural, a pesar de que estemos tratando de persuadirlos del error de sus costumbres. ¡Orgullo cultural! En Irlanda hemos celebrado recientemente el festival celta de Samain, donde hogueras gigantes (huesos de fuego) se encienden para calentar a los espíritus muertos al avanzar el invierno y descender la oscuridad. En este macabro mundo de las brujas, *broomsticks*, *hobgoblins* y sombras oscuras, la luz del fuego simbólicamente representa la llama eterna de la vida y celebra los espíritus de los muertos como cósmicamente presentes en la memoria humana. Los mundos naturales y espirituales se entremezclan. El espíritu humano y los espíritus de la naturaleza presentes en el viento, el agua y los árboles nos recuerdan que vivimos en un ecosistema compartido con significados y necesidades polivalentes. Esto espiritualmente significa tener una comunión mental y emocional con el planeta, que es impulsada por un deseo de salvaguardar todas las formas de vida de la guerra, el hambre y el cambio climático, es una forma de la subjetividad en la que descansa el futuro de nuestro planeta.

(Salvador Simó) *Rachel Thibeault señaló que nuestros estudiantes pasan por la educación sin una comprensión global de su mundo, pero saben quienes son las últimas personas expulsadas de Gran Hermano...*

(Fred Powell) Programas de televisión tales como Gran Hermano son una metáfora de la superficialidad de nuestra existencia. Sus celebraciones de la crueldad como un objeto de entretenimiento humano tienen un linaje directo con el Coliseo de la Antigua Roma. ¿Cómo advertir a la gente de los peligros de confundir la realidad con el Gran Hermano? No sé. Quizá simbólicamente marca el declive de la democracia moderna, como la prensa, con sus sensacionalistas historias de sexo, violencia y delincuencia. Lo mejor que uno puede hacer es señalar a los estudiantes que la televisión es una distracción de la realidad humana que se burla de la vida.

(Salvador Simó) *Háblenos de la pobreza mundial, después de ser el delegado por Irlanda en China en la Conferencia Mundial de Shanghai de la Pobreza y la Ayuda Humanitaria.*

(Fred Powell) La pobreza en el mundo es, junto con el cambio climático, la gran cuestión de nuestro tiempo. Mientras que algunos sienten, como Al Gore, que si cambiamos nuestras pautas de consumo la vida seguirá siendo sostenible en el planeta. La pregunta es ¿la vida de quienes y para qué? Sin justicia social, logrando la ciudadanía planetaria que propone Leonardo Boff, muchas personas morirán de hambre. La guerra será su contraparte. El terror seguirá acosando a Occidente. La seguridad mundial depende de la justicia planetaria.

(Salvador Simó) *El cambio climático o la globalización son las dos grandes cuestiones contemporáneas. ¿Cuáles son las consecuencias para el ser humano?*

(Fred Powell) Planetarias, en el sentido de que se han convertido en un pequeño mundo con un gran conjunto de problemas.

(Salvador Simó) *Ser ecológicos (incluidos los aspectos culturales, éticos, etc. dimensiones) es un derecho humano o una responsabilidad?*

(Fred Powell) La gente tiene que tomar conciencia de los problemas ecológicos que enfrenta nuestro planeta. Los científicos han fallado hasta el momento en dar una explicación. ¿Quizás podrán hacerlo los humanistas?

(Salvador Simó) *¿Cómo prevé nuestra sociedad dentro de diez años?*

(Fred Powell) Espero que la restauración conservadora inherente al proyecto neoliberal sea impugnada de manera eficaz en aras de la democracia - que es, en última instancia sobre tener opciones políticas. El último libro de Naomi Klein, *El Choque Doctrinal: El Surgimiento del capitalismo del Desastre*<sup>6</sup>, es un significativo llamado de atención sobre la necesidad de que el debate político sea más sólido. El rechazo del neoliberalismo en América Latina, desde 2000, apunta a una importante fractura en el consenso ideológico global que llamamos *globalización*. El desarrollo no reglamentado es presentado por los defensores del neoliberalismo como *buen cambio*. Pero para muchos en los barrios marginales de las grandes ciudades del siglo XXI, el desarrollo mundial no es un buen cambio.

(Salvador Simó) *¿Cuáles son las actuales áreas de investigación de los estudios sociales aplicados?*

(Fred Powell) La investigación en mi departamento es muy diversa. Pero hay vínculos humanistas. Los temas de investigación son: la sociedad civil, la salud y el bienestar, la vivienda y el desarrollo urbano, género y origen étnico, la

---

<sup>6</sup> (Nota a pie de Página incluida por el Comité Asesor de la Revista TOG). Este comité recomienda también como traducción el siguiente título La doctrina del shock: el auge del capitalismo del desastre.



---

gestión de los asuntos públicos, las profesiones sociales y muchas más preocupaciones contemporáneas.

(Salvador Simó) *¿Cómo entender el concepto de la política? Algunos de mis colegas afirman que se puede ser terapeuta ocupacional sin involucrarse en la política. ¿Es eso posible? ¿Podría ser “profesional” sin ser “político”?*

(Fred Powell) En 2001, escribí un libro llamado *La Política del Trabajo Social* (Sage, Londres y Nueva Delhi), que sostiene que no es posible despolitizar la práctica profesional. Como C. Wright Mills señaló, hace muchos años, los problemas privados son cuestiones públicas. La terapia no es una cura para la pobreza.

(Salvador Simó) *¿Es cierto que estamos pasando de bios políticos al animal laborans?*

(Fred Powell) Más recientemente, en 2007, he publicado un libro titulado *La Política de la Sociedad Civil* (Policy Press, Bristol, Reino Unido), el cual pretende demostrar que la sociedad civil, como base de la democracia y los derechos humanos, está bajo la amenaza de una revitalizada oligarquía en la forma de una restauración conservadora. Yo uso la Alemania nazi como ejemplo de una sociedad moderna, donde la sociedad civil se ha visto socavada por un brutal aparato de Estado impulsado por una visión nihilista. Las *revoluciones de terciopelo*<sup>7</sup> en contra de la tiranía que se iniciaron en la década de 1970 en España y Portugal, se extendieron a Europa oriental durante los años 1980 y 1990 y siguen apareciendo en las formas de la *Revolución de las Rosas* en Georgia (2003) y la *Revolución Naranja* en Ucrania (2005). Nos recuerdan que la lucha por la democracia en un tema actual en la civilización política.

---

<sup>7</sup> La Revolución de Terciopelo es referente a Checoslovaquia en 1989 y se llama así por que fue un cambio completamente pacífico. El autor se puede referir en su argumentación a La revolución de los claveles (Portugal, 1974).

(Salvador Simó) *¿Hay todavía espacio para utopías en nuestro mundo?*

(Fred Powell) Sí. Creo que es un ideal que trata de construir un mundo mejor. Nos esforzamos por ello. A veces el ideal va horriblemente mal y termina en una sociedad totalitaria.

(Salvador Simó) *Un momento especial que recuerdes de tu experiencia profesional...*

(Fred Powell) Los momentos más especiales para mí son cuando los estudiantes superan desventajas sociales importantes y tienen éxito en sus metas. Puedo pensar en muchos ejemplos. Uno es el de una mujer con cuatro niños pequeños, que hacía un viaje de ida y vuelta de 200 kilómetros cada día para asistir a la universidad y que se licenció con honores. Le pregunté sobre la dificultad de los recorridos... ¡Ella me dijo que el autobús era un espacio perfecto para la reflexión!

(Salvador Simó) *Díganos un sueño que pueda ser explicado.*

(Fred Powell) Los sueños proféticos han formado el curso de la historia. Martin Luther King tenía tal sueño. Mi vida ha sido sostenida por el sueño que despertaré un día y encontraré que el mundo se ha convertido en un lugar mejor, de la manera que el Dr. King creyó que sería. Mi sueño personal es educar a tanta gente como pueda, que de otra forma tendría denegada una educación en la universidad.

(Salvador Simó) *¿Cuál es su credo en la vida?*

(Fred Powell) El credo de mi vida no es fácil de explicar, puesto que quizás pertenece a la dimensión de los sueños. *El Quijote* de Cervantes para mí incorpora la nobleza del espíritu humano que intenta perseguir la justicia frente

a una realidad inhóspita. Me gusta su simplicidad, humanidad y, sobretodo, su sentido de la esperanza. Cuanto más viejo me hago mayor es la afinidad que siento con *Don Quijote*. Es quizás diligencia de un tonto el creer en la posibilidad de un mundo mejor pero creo apasionadamente que es posible. Ésa es la realidad diaria de mi sueño. Significa aguantar el ser derribado del caballo regularmente, aguantar las burlas sobre la ingenuidad de mi filosofía de vida, y luchar con aquellos que se dicen estar *anclados en la realidad*. Es más probable que los humanistas sean fuente de burlas y sean ridiculizados más que respetados. Pero eso puede ser un testamento a su determinación a seguir soñando.

(Salvador Simó) *¿Cuáles han sido tus lecciones principales y tus principales maestros?*

(Fred Powell) Mis principales lecciones en la vida son perseverar en mis creencias, en el triunfo del bien, a pesar de las grandes las probabilidades contra él. El maestro que me formó esta creencia personal fue mi quijotesco padre, quien practicó la medicina con la gente pobre por más de 50 años y murió como un hombre contento y sereno. Él creyó de una forma tranquila y valiente en las personas. Comparto su creencia y le agradezco su sabiduría. Mi maestro intelectual es George Orwell, como ya he comentado. Sus novelas *1984* y *La granja* han forjado mi creencia de que la verdad y democracia como los únicos medios para la libertad y la dignidad humana.

(Salvador Simó) *¿Cuál sería tu mensaje los terapeutas ocupacionales?*

(Fred Powell) La gente que trabaja en las profesiones de cuidado está implicada en una noble actividad. Son despreciadas y desdeñadas a menudo. Ésa es su realidad quijotesca. Pero cada pequeño acto de su labor profesional es de gran importancia. Ayudar a las personas define el mundo de una manera positiva.

Las transformaciones suceden de maneras pequeñas y poco espectaculares, más allá de las narrativas grandilocuentes de la historia. Para los que buscan dedicar sus vidas al servicio de cuidar a otros, no puede haber una vocación más alta en la vida: deben alimentar esta creencia, pues su idealismo es profundamente subversivo frente a la realidad materialista.

---

## CONCLUSIONES

### Una lectura desde la terapia ocupacional

La OMS definió **salud** más allá de la ausencia de enfermedad, como experiencia de bienestar. Anne Wilcock (1998), definió la salud desde un punto de vista ocupacional como: la ausencia de enfermedad, pero no necesariamente discapacidad, que permite un equilibrio entre bienestar físico, mental y social, obtenido a través de ocupaciones significativas, valoradas social e individualmente; la posibilidad de desarrollar el potencial personal, que está relacionado con la inclusión social, apoyo, justicia, todo como una parte en equilibrio con la ecología. En esta definición queda patente la necesidad de que las y los terapeutas ocupacionales incorporemos a nuestro credo términos como ciudadanía, igualdad, o justicia y que empecemos a ver más allá de nuestra mirada antropocéntrica, volviendo los ojos hacia la naturaleza, a *Physis*, como la conocían los antiguos griegos.

La **ciudadanía** es clave para el sentimiento de participación y la cohesión social. Pero muchas veces empleamos este término sin ser conscientes de su significado profundo, y de las dimensiones que atesora. Así las y los terapeutas ocupacionales debemos promover:

- la ciudadanía social, como igualdad, defendiendo el conocido como Estado de Derecho, tan criticado en nuestros días.

- la ciudadanía como independencia, como libertad, que Benjamín Constant (citado por Adela Cortina en 2005) definía como la libertad de los modernos, libertad de credo, de expresión...
- la ciudadanía activa, la ciudadanía como participación democrática, entendida por Benjamín Constant (citado por Adela Cortina en 2005) como la libertad de los antiguos, propia de la Atenas de Pericles, según la cual la persona libre es aquella que participa en los asuntos de la polis. Si una persona no participaba en la gestión del bien común no tan sólo perdía su libertad, sino su condición humana.
- la ciudadanía como deber, el respeto de la ley.
- la ciudadanía ecológica, la protección del medio ambiente. Esta última dimensión, el ser ciudadanos de *Gaia* o de *Physis*, es imperativa ante la situación de cambio climático que estamos vivenciando, ya que de ello depende nuestra propia supervivencia. Podemos y debemos incluso hablar de una ciudadanía planetaria (Boff, 2000), que aúna la dimensión *social* y la *ecológica* recordándonos los vínculos vitales entre el mundo humano y el natural.

La **igualdad** es una equiparación de las posiciones de clase o en términos más complejos mediante la adición de género, la etnia, la sexualidad, la capacidad, etc. Como terapeutas nos interesa en especial estas consideraciones que tantas veces van ligadas a la disfunción ocupacional. La igualdad de la ciudadanía es fundamental para el logro de la igualdad, ya que confiere a los seres humanos el derecho a ser actores políticos en sus propias narrativas. Estamos recobrando la figura del ser humano como *bios políticos*. Por ello las y los terapeutas ocupacionales debemos jugar un rol de emancipación de las personas o comunidades con las que trabajan, fieles al principio de *empowerment*, de empoderamiento y de la práctica centrada en el cliente

(CAOT, 1997). La justicia social es el objetivo de la igualdad, y por ello las y los terapeutas ocupacionales debemos ser activistas sociales.

Para comprender la **justicia**, debemos entender la injusticia, y Fred Powell nos ha remitido a la injusticia simbólica y cultural, la justicia social tiene a la vez una dimensión cultural y una dimensión económica. Podemos hacer primero una reflexión sobre la dimensión cultural, una reflexión sobre la importancia vital de la cultura en los proyectos de Terapia Ocupacional. Isabel Dyck (1998) define la cultura como un sistema compartido de significados que implica ideas, conceptos y saber, y que incluye creencias, valores y normas que modelan los estándares y reglas de comportamiento de la vida diaria de la gente. Por su parte Michael Iwama (2003, Pág. 582) afirma que "en su forma actual y con las ideologías que la fundamentan, la Terapia Ocupacional pueden ser contraproducente; e incluso puede resultar opresivas para la gente que percibe, construye y vive su realidad según creencias, sistemas de valores y concepciones del mundo distintas". Y añade: "si queremos que la Terapia Ocupacional se convierta en un servicio universal que beneficie a todo el mundo, se requerirán sistemas epistemológicos, teorías y métodos para la práctica que tengan una mayor relevancia cultural" (Pág. 582). Para evitar volver a caer en el enfoque colonialista, que denunciaba desde otra esfera Vandana Shiva (1994), las y los profesionales de la Terapia Ocupacional occidentales deben ser más conscientes de que, en el desarrollo de su práctica profesional, la contextualización del significado de una cultura es un concepto fundamental. Según Marshall (1989) el relativismo cultural afirma que las nociones fundamentales sobre lo que se considera verdadero, o moralmente correcto, o sobre en qué consiste el conocimiento o la realidad misma, son construcciones sociales y varían de una cultura a otra. El relativismo cultural puede servir de ayuda, pero, tal y como sugiere Galheigo (2006), debe complementarse con un enfoque basado en los derechos humanos. La reflexión del Otro de Lévinas (citado por Bofia, 2000) es un punto de referencia básico ante la realidad multicultural de la sociedad contemporánea. Debemos

desarrollar una filosofía de la Terapia Ocupacional transcultural, que no solo reconoce la belleza y el valor de todas las culturas, sino que introduce en las intervenciones ocupaciones culturalmente significativas (Simó Algado 1997, 2000, 2006).

Desde una visión más social y económica, Liz Townsend (1993) y Anne Wilcock (1998) hablan de la justicia desde un punto de vista ocupacional: la **justicia ocupacional**, entendida como la promoción de un cambio social y económico para incrementar la conciencia individual, comunitaria y política, los recursos, y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de ocupaciones que permitan a las personas alcanzar su potencial y experimentar bienestar.

Añadir estos conceptos a nuestra terminología nos permitirá afrontar el riesgo y/o la disfunción que afectan a las personas, ya que muchas veces está relacionada con aspectos sociales. ¿Cómo rehabilitar aspectos laborales de una persona con enfermedad mental si luego no hay políticas sociales que permitan su integración en el mundo laboral, o chocan con los prejuicios de la sociedad? ¿De qué sirve tratar aspectos de independencia funcional de una persona en el contexto hospitalario, si esta persona vuelve a un hogar pleno de barreras arquitectónicas que su precariedad económica le impide solventar? Como terapeutas ocupacionales podemos incidir en la persona, la ocupación o el medio. Incidir en el medio, en especial, requiere esta visión más amplia de la realidad, ya que debemos lidiar con un medio físico (al que estamos acostumbrados; por ej. eliminando barreras arquitectónicas), pero también social, cultural e institucional.

Así articularemos la definición actual de la salud, y haremos realidad el principio de participación, dejando atrás (más bien integrando en una visión más amplia) el obsoleto paradigma mecanicista que encapsuló nuestra visión en términos de

subsistemas, que no nos dejaban ver la imagen completa de la realidad. Nuestro objetivo es la creación de **comunidades inclusivas**, donde toda persona a pesar de cualquier disfunción ocupacional se sienta ciudadano de pleno derecho, hacedor de su propia vida, con sus deberes y sus derechos. Ciudadano con el derecho a participar, a contribuir desde su potencial y a gozar de los bienes de la misma, tanto materiales como de índole cultural o espiritual.

Fred Powell nos habla de la importancia de desarrollar una **visión holística** si queremos encontrar una dimensión espiritual de nuestra existencia en un mundo materialista. Esta visión coincide con la visión propia de modelos como el *Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional*, (CAOT, 1997), que no dudan en situar la espiritualidad, en su centro, al ser la esencia de la persona. Este pensamiento holístico desafía el paradigma dominante del pensamiento occidental, que se basa en los principios lineales de la racionalidad humana, a menudo llamada la ciencia. Esta perspectiva cosmológica nos invita a ir más allá de puntos de vista antropocéntricos que ponen la existencia de los seres humanos en su centro, para evolucionar a una perspectiva más inclusiva, eco-céntrica, del mundo natural.

Mounier ya reivindicaba la fuerza del espíritu ante la situación de **escatología de la personalidad** (Belohradsky, 1980), del que programas como Gran Hermano son su expresión máxima. Ante esta situación de escapismo vital, de vivir en el mundo del cotilleo se impone revindicar la mujer y el hombre personalista de Mounier (citado por Esquirol, 2001), la mujer y hombre que no se borra y que afronta la realidad a través de una ocupación que le permite desarrollar sus fuerzas innatas, como reivindicaba Fromm (1994). De nuevo la ocupación significativa, aparece como central en el bienestar y desarrollo del ser humano, así la Terapia Ocupacional no es solo sobre hacer, sino sobre llegar a ser (Wilcock, 1997).



Ante esta situación, de anomia social, como profesor universitario, me siento interpelado cuando afirma que la **Universidad** está llamada a ser la brújula moral de la sociedad. Para ello debemos alzar nuestra voz ante la injusticia, y dar la voz a los silenciados. Aristóteles ya dijo que el ser humano es un ser dotado de palabra. Debemos recobrar la visión de Dewey (1969), según la cual, la finalidad de la Universidad era educar ciudadanos comprometidos con su realidad. La educación debe ser una educación para la vida, en sentido que propuso Kant (1991). Debemos formar a nuestros estudiantes en el mejor mundo posible, formarlos en valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia, el respeto activo, la igualdad. Debemos formar mujeres y hombres comprometidos.

Mujeres y hombres que no se borran ante problemas como el cambio climático o la pobreza, que no caen en una situación de hastío (Fromm, 1994), de vacío (Frankl, 1964) o de anomia (Dürkheim, citado por Giddens 2001). De nuevo las y los terapeutas debemos reflexionar y luego actuar, movimiento de sístole y diástole *mounierano*, cual puede ser nuestra contribución ante la situación de cambio global que estamos viviendo, del que el cambio climático junto a la pobreza y la desaparición de culturas son sus rasgos más sangrantes. Esta actividad pasa por ser proactivos en la esfera **política**, pues es en esta esfera donde se toman las decisiones que afectan a la salud ocupacional de las personas y comunidades que trabajamos. No es posible despolitizar la práctica profesional. Ya no tan sólo por el bien de las personas o de las comunidades con las que trabajamos, sino por nuestra propia supervivencia profesional. La Ley de la Dependencia ha sido un claro ejemplo, ya que profesiones con menor formación en los aspectos de la ley, pero con lobbies de presión más importantes, han dejado a la Terapia Ocupacional en segundo lugar. Es de agradecer el trabajo político que diversos pioneros y asociaciones están realizando desde nuestra profesión.

Debemos emprender esta lucha por construir un mundo mejor desde la **esperanza** y la convicción en la victoria final del bien. Como decía Camus el combate que mantenemos posee la certeza de la victoria, porque tenemos la determinación de las primaveras. Por ello hago también nuestro el sueño de Martin Luther King. Las y los terapeutas ocupacionales también tenemos un sueño, y todas y todos nosotros podemos hacer nuestra pequeña gran contribución a conseguirlo, porque como afirmaba Mounier la grandeza de una vida se contribuye con la audacia de los pequeños actos. Por eso nosotras y nosotros estamos llamados a ser Quijotes.

**Quijotes** conscientes de la grandeza de nuestra labor, desde la ética del cuidado. Ayudar al ser humano, conscientes de todo lo que podemos aprender, que en nuestra relación con las personas o las comunidades desplegamos nuestro propio llegar a ser. Sí, como decía Buber (1994), todo se juega en la relación con el Otro. Porque como nos recuerda Lévinas (citado por Bofia, 2000) en ese Otro, está el Otro social, está la Humanidad entera. Ante las presiones de un sistema sanitario y social basado en las fuerzas del mercado, miope para todo aquello que no sea un beneficio económico, debemos ser conscientes de la grandeza de nuestra tarea y alimentar nuestra alma para mantener así nuestro idealismo y la capacidad de creación y lucha. Porque en el fondo, de todas las barreras que separan al hombre, como nos enseñó Benediti, la más profunda es la que separa a los desmaravilladores de los maravilladores.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Buber M. *Yo i tu*. Barcelona: Editorial Claret; 1994.
2. Belohradsky Vaclav. *Il mondo della vita: un problema político*. Milán: Jaca Book; 1980.
3. Boff L. *La dignidad de la tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid: Editorial Trotta; 2000.
4. Bofia C. *Emmanuel Lévinas: La ética como sentido*. Barcelona: Editorial Cruïlla; 2000.
5. Canadian Association of Occupational Therapists. *Enabling occupation: An occupational perspective of health*. Ottawa: CAOT Publications ACE; 1997.
6. Cortina A. *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial; 2005.
7. Dewey J. *The ethics of democracy*. In: Jo Ann Boydston. *The Early Works of John Dewey, 1882–1898*. Carbondale: Southern Illinois University Press; 1969. p. 227-249.
8. Dyck, I., 'Multiculturalism and occupational therapy: Sharing the challenge', In: *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 58 (1991), pp. 224-226.
9. Esquirol J. *Què es el personalisme? Introducció a la lectura d'Emmanuel Mounier*. Barcelona: Editorial Pòrtic Panoram; 2001.
10. Frankl V. *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder; 1964.
11. Fromm E. *El amor a la vida*. Barcelona: Editorial Paidós Estudios; 1994.
12. Galheigo S. *Terapia Ocupacional en el ámbito social*. En: Kronenberg, Frank; Simó Algado, Salvador; Pollard, Nick. *Terapia Ocupacional sin Fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. p. 85-98
13. Giddens A. *Sociología: Ciencias Sociales*. 3a ed.. Madrid: Alianza Editorial; 2001.
14. Iwama M. *Toward culturally relevant epistemology in occupational therapy*. *Am J Occup Ther*. 2003; 57(5): 582–587.

15. Kant I. Sobre pedagogía. En: Textos pedagógicos. Vic: Eumo Editorial; 1991. p.
16. Marshall RC. Review of the myth of Japanese uniqueness. J Jpn Stud. 1989; 15: 266–272.
17. Simó Algado S, Salvador; Rodriguez Gregori, Jose M<sup>a</sup>; y Egan, Mary Spirituality In a refugee camp. Can J Occup Ther. 1997; 61: 88-94.
18. Simó Algado, Salvador; Kronenberg, Frank Intervención con una comunidad indígena maya. Materia Prima. 2000; 16: 28-32.
19. Simó Algado, Salvador; Estuardo Cardona, Cesar. El retorno del hombre de maíz: un proyecto de intervención con una comunidad maya de retornados guatemaltecos. En: Kronenberg, Frank; Simó Algado, Salvador; Pollard, Nick. Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. p. 339-353.
20. Townsend E. Occupational therapy's social vision. Can J Occup Ther. 1993; 60(4): 174–184.
21. Wilcock A. An occupational perspective of health. Thorofare: Slack Incorpor; 1998.