

Pioneros: una experiencia de educación social en La Rioja

M^a Ángeles Goicoechea Gaona

Socia y miembro de Junta Directiva de la Asociación "Pioneros".

Universidad de La Rioja

Resumen

Este artículo presenta la labor realizada por la Asociación Pioneros en La Rioja desde sus orígenes en 1968 hasta el momento actual. Con un breve recorrido por sus programas educativos trata de ilustrar cómo han realizado y realizan la educación en medio abierto con niños y jóvenes. El complemento a este programa son otros de formación profesional para jóvenes y de autoayuda para mujeres. Toda esta actividad educativa se ha ido sistematizando y perfilando a lo largo de este tiempo, consiguiendo la profesionalización de la asociación. En la actualidad podemos reconocer esta experiencia como "pionera" en la educación de calle en nuestro país, enmarcada dentro de lo que la Pedagogía Social considera la educación especializada. Sus programas se han consolidado a lo largo de estos años y han dado lugar a una ampliación de su ámbito de intervención, siempre con población en dificultad.

Palabras clave: Educación social, formación profesional, inadaptación psicosocial, educación de calle, mujer, familia.

Abstrat

This article introduces the work that La Rioja Pioneering Association has carried out since 1968. Looking through their educative programmes we will understand how they have educated and still educate children and youth in an open environment. The complement to this programme is composed of others on professional training for boht youth and women. This educative activity has been systematized and outlined during this period of time so as to result in the professionalization of the association. Nowadays we recognize this experience as pioneering in the street education in our country and within what the Social Pedagogy considers as spezialized education. Their programmes have been consolidated in these years. In addition to this, they have allowed to open the control field as long as it deals with difficult population.

Keywords: Social education, professional trainig, psychosocial maladjustment, street education, women, family.

Denominación de la asociación:

Pioneros.

Origen y Fecha:

Logroño, barrio de Yagüe, 1968.

Año de constitución de la asociación:

1978.

Objetivo:

Prevención, rehabilitación e integración psico-socio-laboral.

Destinatarios:

Infancia y juventud. Actualmente se extiende a la mujer y familia.

Ámbito de trabajo:

Educativo, social y laboral.

Innovaciones educativas:

Precursores en la educación de calle en España.

Ámbitos de actuación:

Barios de Casco Antiguo y San Antonio. Logroño.

Sede:

C/ Gallarza, 10 – 2ª dcha. 26001 Logroño.

1. Introducción

Pioneros es una asociación sin ánimo de lucro, que trabaja desde sus orígenes en la educación de calle con niños y jóvenes en situación de riesgo. Es una asociación formada por profesionales jóvenes, porque éstos se van renovando ante el cansancio de unos y el aumento de programas. Este movimiento hace que sea una organización en constante evolución, caracterizando a la asociación la apertura, el dinamismo y el cambio.

Esta asociación se ha ido adaptando a las nuevas demandas de la sociedad, ampliando sus ámbitos de intervención a lo largo de su historia. Se han modificado tanto los lugares y barrios donde se ha centrado su trabajo, como la edad de sus

participantes, centrándose en jóvenes y niños cada vez más pequeños. Así mismo en la última década se ha ampliado su ámbito de intervención, que en los orígenes era sólo con niños y jóvenes y ahora se atiende también a las mujeres y familias.

Guerau en 1982 describe la labor educativa de Pioneros tal como la desarrolla en sus inicios. Asimismo sirve de ejemplo a QUINTANA CABANAS, J.M. (1984:435), que utiliza la experiencia de Pioneros para ilustrar una experiencia piloto de educación en medio abierto para prevenir la delincuencia. Otro autor interesado en dicha experiencia es COLOM, A.J. (1987:133), que en el capítulo de su libro dedicado al "Educador Social", expresa la dificultad de asegurar dónde surge dicha figura en España, pero manifiesta que varios autores coinciden en considerarla como obra de la acción de Pioneros en Logroño en el año 1968.

En este artículo se pretende ilustrar una acción educativa realizada por Pioneros, teniendo presente que gran parte de ella se ha dado y se da en medio abierto, aunque también realice otro tipo de programas educativos desarrollados en otros contextos.

En los primeros apartados se presenta una breve revisión histórica con la descripción de etapas que ha vivido la asociación y los proyectos educativos pasados y presentes. Parte de esta experiencia, concretamente hasta 1989, se puede encontrar ampliamente explicada por los auténticos actores y autores en el libro: *Pioneros, educación en libertad*. El presente artículo comienza por los orígenes para dar coherencia a lo que narro y para que aquellas personas que desconozcan esta

entidad puedan tener una visión de conjunto de lo que ha sido y es.

En el quinto apartado trato de sintetizar la pedagogía de Pioneros, relacionándola con los conceptos actuales sobre Educación y Pedagogía social

Para terminar se ofrecen algunas conclusiones de una experiencia pedagógica ya consolidada que cuenta con más de treinta años de experiencia. Estas aportaciones son líneas de reflexión, que la asociación podría tener en cuenta para su posterior evolución.

2. Revisión histórica

En el año 1968 surge un grupo de jóvenes en Yagüe, barrio periférico de la ciudad de Logroño, en torno a un educador, Julián Rezola, y a la iglesia del barrio. Julián había bebido de las experiencias francesas de educación del calle de París y de las ideas pedagógicas de la Universidad de Vincennes, siendo trabajador emigrante allí.

De vuelta a España e influido por los últimos acontecimientos vividos en Francia en mayo del 68, decide liderar a los jóvenes de su barrio para mejorar las condiciones laborales y sociales de éstos. En estos momentos la historia política de nuestro país condiciona el desarrollo de este grupo, que se ve obligado a unirse al párroco y aprovechar la iglesia del lugar para iniciar sus reuniones.

Al año siguiente se abre el club de jóvenes que llevará el nombre de "Pioneros". Poco a poco, y a la envidia de los mayores, a él se acercan niños, hermanos de los jóvenes, en busca de actividades. Esta situación hace tener que establecer grupos diferenciados por edades.

En este primer momento se toma conciencia de los problemas que afectan al grupo en el ámbito laboral y los problemas de su barrio periférico y de escasos recursos. A través de sus acciones se pretende reivindicar los derechos de una vida más justa.

Julián decide regresar a París para desarrollar una experiencia educativa paralela a la iniciada en Logroño con los hijos de emigrantes españoles, amenazados por el riesgo de marginación social en el país vecino.

El tipo de educación puesta en práctica es intuitiva, poco sistematizada y toma como referencia las necesidades inmediatas que sienten los jóvenes. Las personas que la hacen posible son colaboradores que trabajan de forma voluntaria.

Los años van limando y consolidando esta experiencia, preparando el camino para que en 1978, acogiéndose a la ley 191/1964, se constituya la asociación "Movimiento Pioneros para la prevención y rehabilitación de la delincuencia". Estos diez años de trabajo fueron creando el tejido social propicio y las condiciones necesarias para su legalización. La elaboración de los estatutos permitió la reflexión sobre el trabajo desarrollado hasta entonces y la definición de sus metas y finalidades.

En este período se inicia la profesionalización de las personas que trabajan con los jóvenes. Comienzan a establecerse relaciones contractuales, mejorando así la calidad del trabajo, que deja de ser sólo voluntario. Se ordenan y sistematizan los procesos educativos que se llevan a cabo con los jóvenes, planificando cada actuación.

Se produce una apertura hacia lo que se hace en otras ciudades españolas, como son Barcelona y Pamplona. En esta misma época se mantienen relaciones con el Partido Socialista ObreroEspañol.

Los años **ochenta** son especialmente difíciles para las asociaciones, en general, por los recortes económicos que impone la administración. Pioneros se ve seriamente afectada por la dureza con que es tratada por la Administración. Influyen dos aspectos: por un lado, sus tendencias políticas y, por otro, su preocupación en los temas sociales. A pesar del grado de profesionalidad adquirido, el movimiento se tambalea y en medio de esta inestabilidad se renueva gran parte de sus profesionales.

Estos problemas hacen replantearse las futuras líneas de actuación del Movimiento, considerando necesario desligarse de la ideología política y centrarse en los servicios que presta a niños y jóvenes.

Podría parecer que Pioneros se alimenta de las dificultades y sale más fuerte de los periodos críticos, pues en estos momentos se produce su expansión por otras provincias: Asturias, Pamplona, Zaragoza, Granada... y también se publica el libro escrito por el Equipo pedagógico: *Pioneros, educación en libertad* (1989). Estas tentativas dan fruto en Oviedo, Pamplona, Zaragoza y Logroño.

A partir de los años **noventa**, el trabajo educativo que realiza Pioneros con los niños en dificultad psicosocial recibe reconocimiento social y administrativo. Este se concibe como un servicio social.

Esta década supone para la asociación una apertura hacia otros países y otras realidades. La participación de

Pioneros en el congreso mundial de la Asociación Internacional de Educadores de Jóvenes Inadaptados (A.I.E.J.I.), celebrado en New York en 1990, sirve para conocer a otras asociaciones europeas y latinoamericanas que trabajan con idénticos fines. De estos contactos va a surgir el primer apoyo a programas de cooperación al desarrollo, en Cuzco (Perú) con la Asociación Qosqo Maki, con la que los intercambios educativos entre sus educadores son frecuentes. Esta cercanía educativa y afectiva mantenida hasta la actualidad ofreció la posibilidad de realizar una visita de chavales de Pioneros, que junto con los de otra asociación francesa, viajaron a Cuzco. Más tarde se inician otros programas de colaboración con asociaciones de Bolivia (Tiquipaya Wasi), Nicaragua y Brasil. La cooperación que realiza Pioneros no pretende abarcar los ámbitos de otras O.N.G.D., sino que mantiene dos notas características: que sean asociaciones que trabajan con población joven, niños o mujeres en situaciones de dificultad, y que sus actividades se desarrollen en el ámbito educativo. Así consigue enriquecer su propio trabajo en nuestro país.

Entre 1994 y 1997 Pioneros se responsabilizó de la Oficina de América Latina y mantuvo un representante en el Comité Ejecutivo de la A.I.E.J.I.

Sigue un periodo de intensa formación de sus profesionales, contratados y voluntarios, que va a repercutir en la calidad de su intervención socio-educativa. Se aprovecha esta formación para revisar lo realizado hasta el momento, reflexionar sobre los logros, sobre los

cambios de la sociedad y la infancia y surgen así nuevas directrices para el futuro, que se recogen en el llamado Plan Estratégico (1995-98).

En el año 1995 el Consejo de Ministros declara a la Asociación Pioneros "de utilidad pública" y, al contrario de lo que cabría esperar, al año siguiente (1996) se produce una crisis provocada por la reducción de subvenciones de la Administración que llevan a reajustar el personal profesional y el desarrollo de los programas.

Esta década está plagada de constantes intercambios educativos con otras asociaciones que trabajan en el ámbito de las dificultades psicosociales de la infancia y juventud. Se establecen contactos con organizaciones de Madrid, Galicia, Mallorca, Barcelona... que se materializan en la creación de la Federación de Entidades de Intervención Socioeducativa (FEISE) con carácter nacional. El problema para que se dé una amplia y fluida colaboración entre estas asociaciones reside en las dificultades y carencias económicas de todas ellas al no contar con presupuestos específicos para este tipo de intercambios. Estos encuentros, a pesar del interés de todos, son poco frecuentes y poco operativos, limitados por aspectos económicos, la distancia y el trabajo continuo de los profesionales.

Poco a poco se va estabilizando la situación y se van ampliando el número de programas y de personas atendidas en ellos. Paralelamente se continúan los debates internos sobre la asociación y los fines de la misma, desde 1995 se discute sobre la necesidad de modificar algunos artículos de los estatutos y modernizar el logotipo

de la asociación. Todo esto queda definitivamente aprobado en la Asamblea General Extraordinaria de la asociación de 15 de febrero de 1998 y por el Ministerio de Interior en febrero de 1999.

Se modifica la denominación de la asociación, pasando de ser "Movimiento Pioneros para la prevención y rehabilitación de la delincuencia" a ser "**Pioneros para la prevención y atención de dificultades psicosociales**".

Así mismo, y como se puede apreciar a continuación, el artículo 2 de los estatutos, que se refiere a los fines, se ve en parte modificado (el subrayado es mio y corresponde a las partes que se han visto añadidas):

Los fines primordiales de esta Asociación serán la prevención, rehabilitación e integración psico-socio-laboral de aquellas personas marginadas, ex-presos, delincuentes y, en suma, víctimas de inadaptación social, con preferencia específica en la atención a la Infancia, (y) Juventud, **Familia y Mujer**.

Igualmente esta Asociación realizará y fomentará estudios e investigaciones sobre temas relacionados con el trabajo socioeducativo, así como el seguimiento y la denuncia de las disposiciones y actuaciones relacionadas con la Infancia, (y) Juventud, **Familia y Mujer** que, siendo realizadas por entes públicos o privados, vayan en perjuicio de los menores.

Además, la Asociación promoverá y recaudará los medios necesarios para el funcionamiento de programas de cooperación al desarrollo de carácter educativo en relación con la Infancia, Juventud, Familia y Mujer.

Actualmente la asociación continúa centrada en programas educativos en medio abierto. Estos se encuentran complementados por otros programas de carácter laboral y de formación profesional, de medidas alternativas y de atención a familia y mujer.

3. Etapas de desarrollo:

Las tres primeras etapas a las que me voy a referir a continuación vienen recogidas en Equipo pedagógico Pioneros (1989:24) y la cuarta en documentos internos de la asociación:

1. Etapa espontánea (1968-74): Se caracteriza por ser la que da inicio a la misión de Pioneros en España. Educación poco sistematizada e intuitiva. Es una etapa de tanteo y experimentación en barrios obreros periféricos de Logroño y París en la que se atiende a jóvenes trabajadores de 10 a 17 años. El educador no tiene una formación reglada, sino que imita lo que ha visto hacer en Francia. Tanto el educador como los que colaboran con él son voluntarios que en sus ratos de ocio se dedican a educar. Esta educación está centrada en los problemas que surgen en el entorno en el que vive el niño: problemas del barrio, problemas laborales, problemas familiares...
2. Etapa organizativa (1975-81): Esta se extiende por ciudades españolas (Pamplona, Oviedo, Zaragoza, Granada...) y en 1978 se consolida como asociación de ámbito nacional. El contexto político cambia considerablemente, permitiendo una mayor libertad de expresión y movimiento. La asociación está compuesta por personas con una ideología política cercana al PSOE. La edad de los jóvenes sigue siendo la misma, aunque su procedencia se extiende a ámbitos marginales de las ciudades. Los educadores son voluntarios, que es lo que va a provocar que gran parte de las sedes se cierren por carencia absoluta de recursos. La educación sigue siendo intuitiva, aunque
3. Etapa Profesional (1982-92): La formación de los educadores cambia por completo, ya que proceden de ámbitos universitarios variados como son el Trabajo Social, Magisterio o Psicología. Esto, unido a la experiencia anterior, hace que la educación de calle se sistematice, se planifican mucho más detalladamente las acciones y se evalúan. Se rompe la relación con partidos políticos. Los profesionales se centran en los estudios psicosociales, por el estado que atraviesan los jóvenes ante la falta de un futuro optimista. La asociación se concentra en tres lugares: Logroño, Pamplona y Oviedo. Los programas se amplían, pues además de la educación de calle se crea la Escuela – Taller, el piso de acogida y la atención a familias.
4. Etapa de desarrollo organizacional (1993-99): Se produce un cambio en la denominación de la asociación que pretende modernizar la concepción pedagógica de la misma. Desde ahora se elimina la palabra Movimiento y se amplían sus fines a la mujer, la familia y la cooperación. Es una verdadera consolidación de la asociación que va más allá de la legalización. Posee una historia y una trayectoria pedagógica fuerte y con resultados palpables a lo largo de estos treinta años. Se ha ampliado el número y la formación de los profesionales, la calidad y los progra-

mas, los recursos materiales y humanos y la estabilidad de los programas y educadores. Se produce una fuerte reflexión sobre la necesidad de producir recursos propios para no depender sólo de la Administración Pública. La actividad se centra sólo en varios barrios de Logroño. Junto a los profesionales siguen trabajando un amplio número de colaboradores voluntarios, sin los cuales no se alcanzaría una educación de tanta calidad, atendiendo de forma individualizada a aquellos niños, jóvenes, familias y mujeres que lo necesitan. Además en esta última etapa se han previsto espacios de formación para los nuevos voluntarios y encuentros de todos los trabajadores, voluntarios o no, para dar unidad y cohesión al trabajo que se realiza.

4. Programas. Pasado, presente y futuro.

Tras una revisión histórica de los programas que ha desarrollado Pioneros en el pasado, encontramos los siguientes:

- Programas educativos con jóvenes y niños.

Este tipo de programas se va a realizar desde el inicio de la actividad de la asociación en todos los barrios de la ciudad de Logroño donde se desarrolle su acción (Yagüe, La Estrella, Casco Antiguo, San Antonio, Lobete, etc) y en otras ciudades por donde la asociación se extiende (Pamplona, Oviedo, Zaragoza).

La característica común y el sello que imprime Pioneros en el desarrollo de su labor educativa es que lo hace en medio abierto, es decir, en el lugar en el que se encuentran los jóvenes y niños. Esto lo

hace trabajando procesos de reflexión y desarrollando el pensamiento crítico en los jóvenes y niños. Además va a utilizar la naturaleza y/o el club para potenciar otro tipo de actividades. Las personas a las que se dirige proceden de medios obreros o marginados, son niños y jóvenes que viven en situación de riesgo por sus condiciones sociales y familiares.

Al principio los educadores son voluntarios que deben tener otras ocupaciones remuneradas y en su tiempo libre se dedican a educar en la calle. La constancia en los programas y las necesidades económicas llevan a demandar subvenciones a las administraciones locales (Ayuntamiento de Logroño y Gobierno de La Rioja) y estatales (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), que permiten la estabilización y profesionalización de los educadores.

Los primeros educadores no tienen formación específica, aunque son personas con gran interés, motivación y habilidades para la educación. El trabajo va mostrando la necesidad de mejorar esa formación, por lo que desde el seno de la asociación se organiza una especie de intercambio y reflexión conjunta educativa (los encuentros). Más adelante se incorporan personas con estudios universitarios en ramas educativas (Trabajo Social, Magisterio, Psicología, Pedagogía...) y en los últimos años profesionales de la Educación Social.

- Programas de formación profesional. Al final de 1986 se crea el Taller-Escuela "Faustino Guerau", en los que una maestra diplomada y un maestro de taller se encargaban de dotar al joven de estrategias de aprendizaje básico y de formación profesional que le permitie-

ran integrarse en el mundo laboral. Este taller es fruto del “Estudio Psicosocial realizado ese mismo año por la Asociación, en el cual se reflejaba el gran porcentaje de fracaso y absentismo escolar entre los jóvenes” (Equipo pedagógico Pioneros, 1989:97). Se pone en funcionamiento sin contar con una financiación estable, para lo que se aprovechan materiales donados. Más tarde es financiado por el M.E.C., las administraciones local y autonómica. El fin del taller no es sólo que el chaval aprenda un oficio, sino que adquiera una serie de hábitos de trabajo y de relación que le permitan adaptarse a la vida de la empresa.

Muy unido a este taller y en la misma época se inicia la formación en una Aula de Compensatoria de aquellos niños que no consiguen la adaptación al sistema escolar reglado y que van hacia el fracaso escolar. Este aula depende de la Dirección General de Promoción Educativa, Subdirección General de Educación Compensatoria.

Aula de Compensatoria y Taller – Escuela se complementan, porque ambas pretenden aumentar la cultura del chaval, dotarle de instrumentos y prepararle para desarrollar una profesión. Como el propio Equipo pedagógico Pioneros (1989:103) dice: *complementan la pedagogía vital de “aprender a vivir”...* Si bien es cierto, que ambas se complementan, también lo es que hay jóvenes que sólo asisten al taller. A través de las responsabilidades que el joven debe de asumir en torno a la vida del taller (llevar las cuentas, cuidar las herramientas, limpiar...) va a aprender las otras necesarias para su incorporación

en la vida activa y para una mejor integración en la sociedad.

El cambio de legislación educativa de 1990, la L.O.G.S.E., hace que el curso 1990-91 sea el último de la Escuela – Taller. Esta desaparece sin que la administración haya articulado una medida que llene ese vacío en el que quedan los chavales que fracasan en el sistema escolar, mucho antes de que la enseñanza obligatoria termine. La evaluación que se hace en este momento es muy positiva, considerando que un 80% de los jóvenes que han pasado por el taller se han normalizado, incorporándose en el mundo laboral.

- Piso de acogida.

Pioneros, en su preocupación por la infancia y juventud, detectó los constantes abusos de tipo físico, emocional, sexual, educativos y afectivos que sufren. Por esta razón, la sede de la asociación se convierte de forma transitoria y por breves períodos en el lugar de acogida de aquellos niños o jóvenes que viven situaciones de dificultad que les llevan a salir de sus hogares.

Durante el año 1990-91, se pone en marcha el Programa de acogida temporal, “Casa de Pioneros” para niños y adolescentes maltratados, financiado por la Dirección General de Protección Jurídica del Menor (Ministerio de Asuntos Sociales).

Documentos del archivo de la asociación especifican que por maltrato se entiende “abuso y negligencia” y se detallan los tipos de abuso encontrados. El carácter del programa, al igual que la experiencia anterior realizada en la sede, es “urgente” y “temporal”.

La capacidad de dicho piso es de cinco

niños y son dos los educadores que, de forma continua y permanente, se encargan de él. Ambos son apoyados por el equipo interdisciplinar de la asociación, formado por un psicólogo y trabajador social.

En la actualidad los programas existentes son los siguientes:

Programa de prevención de la inadaptación psicosocial:

El equipo de profesionales que lo desarrolla está formado por educadores sociales coordinados por una psicóloga y una trabajadora social. A estos hay que añadir la colaboración de varios jóvenes voluntarios, estudiantes en su mayoría.

Dentro de este programa existen tres importantes líneas de actuación:

1. Prevención de las deficiencias sociales y apoyo escolar.

Este programa desarrolla el trabajo que caracteriza a Pioneros: la educación de calle, cuyo objetivo es la prevención, rehabilitación e integración de niños y jóvenes marginados.

Este programa ha sufrido modificaciones desde sus orígenes y, por ejemplo, ha incorporado un programa de apoyo escolar para mejorar las habilidades escolares de los niños, dadas las carencias que presentan y la repercusión en su futuro académico y profesional.

Son varios los grupos de niños y jóvenes de entre los 4 y los 18 años que viven en el Casco antiguo y en San Antonio-Monte Cantabria, que son atendidos por los educadores. Además hay antiguos jóvenes de los barrios, mayores de 18 años y que colaboran en tareas concretas con los distintos grupos de chavales.

Se desarrolla en los barrios (calles,

plazas, parque, carretera) y en los clubes denominados Juventus, del Casco antiguo y San Antonio-Monte Cantabria.

Los horarios de actividades con los chavales son de tarde, después de la salida del colegio, durante la semana. Esta intervención se ve reforzada con actividades de fin de semana y campamentos durante las vacaciones de Semana Santa y verano.

2. Trabajo social con familias de los barrios.

Este programa trata la intervención sistemática con familias de los niños que participan en el Programa de Prevención de inadaptación psicosocial, cuyo objetivo principal es la atención, cuidado y educación de los hijos.

El hecho de apoyar a las familias y muy especialmente a las madres surge como complemento directo del programa de prevención, ya que no se puede actuar sólo con los niños y jóvenes sin mejorar sus condiciones de vida en el hogar. El conocimiento directo de las preocupaciones y problemas de la mujer a través de este programa, va a dar origen al grupo de autoayuda.

La profesional encargada del desarrollo de este proyecto es una trabajadora social.

3. Grupo de autoayuda de mujeres.

El objetivo de este grupo, como manifiesta el EQUIPO PIONEROS en la Memoria de actividades de 1998, es "potenciar el desarrollo personal de las madres de los niños/as que participan en los programas de la entidad, desde su rol de mujer y de otras mujeres".

Las responsables de este grupo son la trabajadora social de Pioneros, otra

futura trabajadora social que realiza las prácticas en la asociación y dos voluntarias.

Este grupo surge porque las mujeres relacionadas con Pioneros, madres o abuelas de los niños y jóvenes, sufren una serie de problemas difíciles de abordar sin un apoyo. Por ejemplo, son mujeres en paro, que trabajan en economía sumergida, que dependen del marido, que sufren agresiones... El grupo ha servido hasta ahora para que algunas de estas mujeres asuman las riendas de su vida y tomen decisiones para encontrar una vida mejor.

De esta acción ha surgido la asociación de mujeres del Casco Antiguo y San Antonio, llamada Casiopea.

Medidas alternativas al internamiento de menores en conflicto social

Este programa se dirige a la población joven de 13 a 16 años, en la actualidad, porque con la entrada en vigor de la nueva legislación, atenderá a jóvenes de 14 a 18 años.

El Juzgado de Menores es el que dicta medidas educativas alternativas al cumplimiento de una pena de privación de libertad para aquellos jóvenes que han cometido algún acto delictivo, con el fin de su reinserción social. La Comunidad Autónoma de La Rioja delega en este programa la supervisión y el seguimiento de estos jóvenes.

El equipo de profesionales encargado de este programa está compuesto por una psicóloga, dos educadores sociales y una trabajadora social.

Talleres profesionales

Se encuentran ubicados en el Polígono de San Lázaro, aunque en sus ini-

cios estaba en el de la Portalada. Son dos talleres de funcionamiento continuo: Programa de Garantía Social de Soldadura y el de Lencería y cosido industrial.

En 1995 se comienzan las gestiones administrativas necesarias para que el taller se vuelva a abrir durante el curso 1995-96, como un Programa de Garantía Social, siguiendo las nuevas pautas de la L.O.G.S.E. La financiación proviene del M.E.C. y de socios y donantes que permitirán la apertura del **taller de soldadura**.

Los profesionales de este programa son un maestro-tutor, un especialista soldador, un educador social y un trabajador social.

La edad de los alumnos, tal como marca la L.O.G.S.E. para el desarrollo de estos talleres, es de 16 a 21 años.

La formación de este taller se centra en aspectos básicos de la enseñanza obligatoria, que los alumnos suelen tener sin automatizar, y en la práctica de la soldadura. Se trata de que alumnos, que han fracasado en la escuela, tengan una posibilidad de formarse para integrarse de manera positiva en la vida laboral activa.

El trabajo de equipo es esencial en la planificación y evaluación del taller y va más allá de los profesionales del taller, ya que periódicamente se reúnen con el director de los programas de taller, la presidenta de la asociación y el gerente de Pioneros y cuando es necesario con el equipo interdisciplinar.

En cuanto a la metodología, que tanto en la formación teórica como en la práctica va a ser activa y para la vida, habría mucho que destacar: atención individualizada, significación, globalización, reflexión en grupo o asamblea.

Esta última se realiza todos los viernes y es uno de los aspectos que definen la labor pedagógica de Pioneros

La acción tutorial compacta, realizada por el maestro-tutor, el especialista soldador y el educador social.

A finales del 1998 se pone en marcha el "Proyecto con la Agencia de Desarrollo Económico de La Rioja de formación de operarios de fabricación de cable" para la empresa Técnicas de cable.

El objetivo del programa es formar a nueve jóvenes de entre 18 y 25 años y que la empresa se comprometa a realizar cinco contratos indefinidos.

En 1998 se inicia una línea de trabajo profesional con mujeres y jóvenes, que comienza la formación en enero de 1999, como **Taller de Lencería y cosido industrial**.

La formación de este taller pretende dotar a las mujeres de las habilidades básicas necesarias para la vida y de aquellas técnicas de costura que les permitan su posterior incorporación en empresas de este sector.

Este taller, que surge para atender a las demandas presentadas por las mujeres con problemas de tipo laboral y social, está financiado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Las profesionales que se ocupan de él son una maestra-tutora y una maestra de costura. Estas profesionales también se coordinan con el otro taller, como hemos comentado anteriormente, y con el resto de la asociación cuando es necesario.

Entre las alumnas no existe límite de edad, por lo que se encuentran jóvenes desde los 16 años en adelante.

Cooperación para el desarrollo

La preocupación por los programas de cooperación al desarrollo en poblaciones y con problemas similares a los trabajados en nuestro país por Pioneros se despierta cuando gran parte del equipo profesional viaja a New York para asistir a un congreso mundial organizado por la Asociación Internacional de Educadores de Jóvenes Inadaptados (A.I.E.J.I.) en el año 1990.

Los contactos con asociaciones latinoamericanas realizados desde el foro del congreso van a permitir intercambios educativos entre educadores de Cuzco, Bolivia, Francia... y, en una fase más reciente, entre chavales.

Además Pioneros se va a presentar a las convocatorias autonómicas de ayuda para el desarrollo, como O.N.G.D. solicitante, consiguiendo así financiación para proyectos durante tres años consecutivos para Qosqo Maki (Perú), otros dos para Tiquipaya.Wasi (Bolivia) y este último para Simiente de Vida (Brasil).

Además se han canalizado ayudas concedidas por el Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de La Rioja para otros proyectos de Qosco Maki (Perú) y Otlilyoloc (Nicaragua).

Paralelamente, se ha iniciado de forma esporádica intentos de hacer llegar toda la información y riqueza de estos proyectos a los socios de Pioneros y a los niños y jóvenes de los otros programas educativos. Se han organizado sesiones de diapositivas, charlas aprovechando la visita de algún educador latinoamericano o el viaje realizado por educadores y jóvenes de aquí, películas, etc.

En el futuro próximo se está estu-

diando la posibilidad de actuar en otros ámbitos, de hecho se está experimentando el "Programa de intervención educativa en el centro penitenciario de Logroño", con jóvenes en tercer grado.

Así mismo se están configurando otros programas de carácter profesional, ampliando los ya existentes en el taller y abriéndose al mundo de la empresa.

También se pretende desarrollar el área de cooperación, introduciendo la educación para la paz, solidaridad y desarrollo en los ejes educativos de todos los programas, sobre todo en los que trabajan con niños de mayor edad, jóvenes o mujeres.

5. Pedagogía de Pioneros.

La acción educativa de Pioneros se inscribe dentro de la Educación y la Pedagogía Social. No en vano QUINTANA CABANAS, J.M. en el libro coordinado por SAEZ CARRERAS (1993:404) vuelve a repetir que la figura del educador de calle surge simultáneamente en experiencias de Barcelona y Logroño en el año 1975. Sabemos que Pioneros comienza su actuación años antes, pero es cierto que ésta no se profesionaliza hasta la década de los setenta.

Desde entonces hasta hoy el campo de la Educación Social en España ha sufrido una notable variación. Todas las prácticas y experiencias de estos años han conducido a la propuesta por parte de algunas universidades y a la consiguiente aceptación del Consejo de Universidades de la Diplomatura en Educación Social en 1993. A partir de este momento el ámbito teórico, que no el práctico, se está

desarrollando con una mayor rapidez y fuerza, tomando como referencia todas las experiencias prácticas anteriores.

SEMENT SANCHEZ, J.M. en 1994 defiende que Educador Social incluye varios términos: animador sociocultural, animador juvenil, educador especializado, educador de calle, asistente social y trabajador social. Estos términos dan cuenta de la variedad de funciones que puede cumplir un educador social y en ámbitos muy diferentes. Aquí encontramos claramente la figura del educador practicada por Pioneros a lo largo de estos años, el educador de calle. Según la Constitución, la Educación Social debe intervenir sobre la marginación, la delincuencia, las instituciones penitenciarias, la educación de adultos, la tercera edad, la animación sociocultural, etc.

La Diplomatura de Educación Social organiza toda esta variedad de términos y conceptos en tres ámbitos: la animación sociocultural, la educación de adultos y la educación especializada. Esta última surge en Europa en los años cuarenta con el objetivo de "fomentar y desarrollar una intervención educativa que fuera capaz de dar solución a determinadas conductas inadaptadas y a ciertos problemas psicosociales", que en la actualidad se ha transformado en "concienciar a los individuos de su propia identidad y dignidad personal, dando a cada uno la oportunidad de desarrollar y aumentar su propia calidad de vida". PETRUS, A. en SAEZ CARRERAS (1993:193). Los espacios o medio físico de actuación son el barrio, las instituciones naturales (familia, grupos de amigos, asociaciones...) y la instituciones especializadas.

Claramente la acción desarrollada por Pioneros, tanto en el pasado como en la actualidad, se encuentra dentro de lo que esta reciente diplomatura considera la Educación Especializada, cuya localización es el barrio y las instituciones cercanas al niño y joven.

En la misma línea PETRUS, A. dice que la actividad del educador social está condicionada por dos ejes: “1.- El ámbito social de su trabajo, 2.- El carácter educativo de su intervención”. SAEZ CARRERAS (1993:165). Estas son dos señas de identidad que han definido y diferenciado a Pioneros de otros colectivos educadores, porque trabaja en la calle, en los parques, en las plazas, en el club, etc. donde se encuentran los niños en sus ratos libres. Igualmente su labor siempre ha sido y es educativa y tiene como finalidad producir cambios.

Pioneros ha tenido claro desde sus orígenes, que no se puede desligar la educación del contexto social en el que viven los niños y jóvenes y por eso ha utilizado el propio medio, los recursos de éste y lo que en él sucede para formar.

PETRUS, A., en el capítulo citado, muestra la dificultad de encontrar una definición unívoca sobre la Educación Social, porque abarca todo lo que se refiere a la sociedad, incluyendo tanto lo que se hace por educar al ciudadano en general, como las actuaciones dirigidas a aquellos que se desvían. Se refiere a los procesos de socialización y a todas las etapas madurativas del individuo. Esta dificultad se debe a la influencia de los factores del medio social que hacen que la educación social tenga que ser “abierta, dinámica y dialéctica” (1993:180).

La definición que da este mismo autor es que el educador social es “un profesional que interviene y es protagonista de la acción social conducente a modificar determinadas situaciones personales y sociales a través de estrategias educativas... un agente de cambio social” (1993:183).

Analizando documentos de la Asociación Pioneros podemos deducir que el concepto que dicho colectivo tiene de la Educación Social va más allá de la mera concepción asistencial. Dicen sus estatutos que sus fines primordiales son “la prevención, rehabilitación e integración psico-socio-laboral de aquellas personas marginadas, ex-presos, delincuentes y, en suma, víctimas de inadaptación social, con preferencia específica en la atención a la Infancia, Juventud, Familia y Mujer”.

Los pilares educativos, sintetizados por Guerau, fueron: Amistad, libertad y lucha (1989), mantenidos hasta nuestros días, aunque con una pequeña modificación en la asamblea del 15 de febrero de 1997, en que pasaron a ser Amistad, libertad y acción.

La **amistad** se entiende por los vínculos que se deben establecer entre los niños y/o jóvenes y los educadores para que los primeros sean capaces de sanar su mundo de relaciones e integrarse mejor en la sociedad, es decir, socializarse.

La **libertad**, pretende ir del mundo interno al externo del niño, permitiéndole una adecuada educación e integración sin negar o anular su singularidad.

La **acción** exige un compromiso del niño o joven consigo mismo y con su entorno para que pueda encontrar

soluciones tanto a sus problemas individuales como colectivos.

Esto se realiza a través de los procesos que Pioneros definió en su publicación de 1989: procesos afectivos, éticos y críticos.

Un instrumento que siempre se ha utilizado en la asociación, tanto con fines educativos como con fines organizativos es la **asamblea**.

En consonancia con estos cambios de carácter técnico-pedagógicos, y los antes comentados en los estatutos de la entidad conllevan un cambio y modernización del logotipo en 1997, que como digo van más allá de lo formal.

En la actualidad se siente la necesidad de volver a discutir y debatir en profundidad toda la filosofía de Pioneros, ya que la extensión, ampliación y renovación de los profesionales y los cambios sociales exigen adaptarse a los nuevos tiempos.

6. Conclusiones.

Considero conveniente para terminar este artículo, resaltar algunos de los logros de esta asociación desde sus orígenes hasta hoy:

- Inicio de la educación en medio abierto para niños y jóvenes en situaciones de riesgo en La Rioja y en nuestro país.
- Capacidad de adaptarse a situaciones y momentos históricos diferentes, manteniendo una coherencia entre los programas educativos y la continuidad en la población atendida.
- Capacidad de salir y remontar las crisis y aprovecharlas para evolucionar, ampliando programas educativos. Esto contribuye en la renovación de los profesionales.

- El cambio de nombre de la asociación y de sus connotaciones ideológicas, sociales y educativas verifican la evolución.
- Capacidad de reflexión y síntesis del trabajo realizado que se puede apreciar a través de sus publicaciones, presentaciones en congresos y documentos producidos a nivel interno.
- Reconocer la necesidad de atender a niños más pequeños para incidir en la prevención y solucionar los problemas antes de que aparezcan.
- Especialización y continua formación de sus profesionales.
- Profesionalización, sistematización y mejora de la forma de actuar que ha permitido un trabajo de calidad.
- Apertura al exterior a través de los proyectos de cooperación y de la federación de asociaciones que trabajan en este mismo ámbito.

En cuanto a los aspectos que se deberían atender en la actualidad, y sin tratar de hacer aquí un análisis profundo, estarían:

- Encontrar recursos de financiación propios para no depender de forma tan directa de la Administraciones Públicas.
- Ampliar el campo de actuación o poner en marcha los programas, llegando a más localidades y Comunidades Autónomas.

7. Bibliografía:

- AA.VV. (Equipo pedagógico Pioneros) (1989): Pioneros, educación en libertad. Un modelo de intervención en medio abierto. Popular, Madrid.
- AA.VV. (1995): La infancia ignorada. Una aproximación a la desigualdad social en Logroño desde la perspectiva de la Educación Social. Instituto de Estudios

- Riojanos, Colección Logroño n^o 16, Logroño.
- APIR y MTO. PIONEROS (19): Marco de actuación del Educador social con la infancia en medio abierto. Campaña de acercamiento entre educadores sociales y escuelas/centros de salud. Documento. Logroño.
- EQUIPO PIONEROS: Memorias Anuales de 1983 a 1999. Documentos internos. Logroño.
- QUINTANA CABAÑAS, J.M. (1984): Pedagogía social. Dykinson. Madrid.
- GARRIDO GENOVES, V. (1990): Pedagogía de la delincuencia juvenil. CEAC. Barcelona.
- COLOM, A.J. (1987): Modelos de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid.
- GUERAU DE ARELLANO, F. (1985): La vida pedagógica. Roselló Impressions, Barcelona.
- GUERAU DE ARELLANO, F. y PLAZA, J.M. (1985): Pioneros, una experiencia educativa, Gobierno de La Rioja, Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Logroño.
- SAEZ CARRERAS, J. (Coord.) (1993): El Educador Social. Secretariado de publicaciones, Universidad de Murcia.
- SENENT SANCHEZ, J.M. (1994): Los educadores sociales en Europa. Universitat de València, Dpt. Educación Comparada e Historia de la Educación. Valencia.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. (1995): Educar y prevenir desde la calle. CCS, Madrid.