

Enfoques pedagógicos y universidad pública en Colombia*

Yolanda M. Guerra Ph.D**.



Recibido: Noviembre 13 de 2007 - Aprobado: Diciembre 7 de 2007

* Informe de investigación. Grupo Liderazgo y Educación categoría B Colciencias, 2006-2008

** Yolanda M. Guerra Ph.D. es abogada, Magíster y Doctor (Ph.D.) en Educación superior con énfasis en investigación. Docente Investigador de la Universidad Militar Nueva Granada, directora del Grupo de Investigación Liderazgo y Educación. Autora y conferencista nacional e internacional.

revista.educación@umng.edu.co

Resumen

Este artículo presenta uno de los resultados de la investigación que sobre liderazgo, modelos pedagógicos y universidad pública en Colombia realizó el Grupo de Investigación de Liderazgo del Departamento de Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. De las 32 Universidades analizadas, algunas no conocían la importancia de tener modelos pedagógicos, otras manejaban el modelo tradicional y algunas muy pocas el constructivismo.

Palabras clave

Modelos pedagógicos, enfoques pedagógicos, constructivismo, construccionismo, liderazgo.

Abstract

This article presents a result of a research investigation in which the group of leadership presents how out of the 31 Public universities analyzed in Colombia some did not find important to have picked a pedagogical model, others have the traditional way of teaching and very few implemented the constructivism.

Keywords

Pedagogical models, pedagogical focuses, constructivism, constructionism, leadership.

Introducción

Por medio de la educación —o por la falta de ésta— se generan los procesos de transformación más importantes de una sociedad. El docente es uno de los agentes de cambio que mayor

relevancia tiene en este proceso transformador. Otro agente importantísimo es el estudiante, ya que él será quien genere cambios positivos o quien perpetúe un status quo de desigualdad, injusticia e insatisfacción en su entorno. Los problemas sociales, económicos, jurídicos y humanos de la sociedad colombiana son de magnitudes alarmantes y los modelos pedagógicos de las instituciones académicas no se han replanteado de manera tal que generen procesos de construcción conjunta en torno al bienestar general y a la educación integral del individuo. Nos abruma la violencia, la indiferencia, la falta de solidaridad y de valores, pero de manera especial nos convoca la falta de propuestas eficaces, prácticas y de participación masiva en la solución de los problemas de nuestro propio entorno y la tendencia conformista a aceptar esa realidad sin objeciones. Allí es donde surge como una necesidad inmediata el liderazgo.

Los modelos pedagógicos que tradicionalmente han existido desde la época medieval —donde solamente unos pocos privilegiados tenían acceso a la educación formal— hasta nuestros días, han procurado dar relevancia a los contenidos académicos y a la transmisión de conocimientos, más que a la formación integral del individuo en torno a una sociedad necesitada de soluciones a problemas específicos. Lo anterior redundó en que los estudios ya comienzan a indicar que el ser humano está perdiendo por lo menos un 10% de su coeficiente intelectual. Esto debido a la masificación del uso de la Internet, el computador, el celular, el Ipod, el mp3, el bluetooth, el blackberry y otros cientos de productos que acompañan esta generación llenándola de tecnología, facilismo y “necesidades” que le apartan de su propio

interior y lo convierten en un ser pasivo. Tales tecnologías impiden realizar procesos normales del pensamiento como el raciocinio, la memoria, el análisis, la interpretación y otros. En consecuencia “todo órgano que no se usa se pierde” y el ser humano actual se ha ido transformando en un receptor de información vana e incompleta que le aleja de su propia humanidad. Qué depara entonces a la sociedad y al individuo el futuro así planteado?

La respuesta siempre será: la educación. Pero qué tipo de educación es el conveniente y más importante aún, cuáles los procesos pedagógicos, didácticos y académicos idóneos? El Liderazgo es la respuesta. Por cuanto éste es un concepto actual que se aplica a todos las esferas de la vida del ser humano. En el ámbito académico y concretamente en la educación superior, podemos entonces centrar la atención en cuatro diferentes protagonistas que debieren presentar de manera colectiva e individual rasgos de liderazgo: los docentes, los estudiantes, los administradores de las universidades, y los miembros de la sociedad.

Para implementar y vivenciar tendencias de liderazgo masivas en la sociedad es preciso introducir modelos pedagógicos que permitan el desarrollo de estas características en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que dinamicen la labor del docente y empoderen la labor del estudiante.

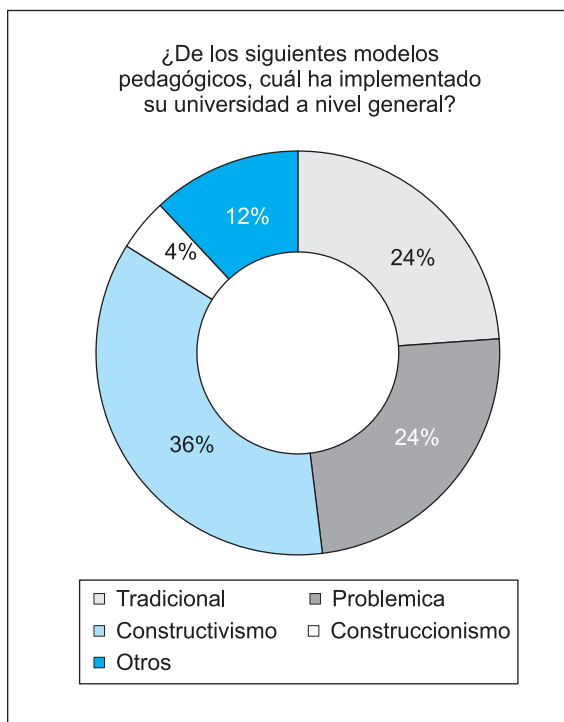
Delimitado por el ámbito de la pedagogía, el concepto de liderazgo es relativamente nuevo. En la práctica, los modelos pedagógicos que lo han implementado son aún poco conocidos. A principios del año 2000 la Universidad

Militar Nueva Granada comenzó a trabajar el tema, a través del grupo de investigadores autores de la obra hoy publicada, la cual a su vez es el primer ejercicio de una labor de investigación que ya ha estado dando otros frutos los cuales se publicarán posteriormente. Del mismo modo, a lo largo de estos seis años se comenzaron a encontrar incipientes grupos de investigación en otras universidades, sobre todo en Estados Unidos y México, estudiando el tema del liderazgo en la educación, en cuya cabeza se encuentra la Universidad de Harvard y el programa de educación y liderazgo (aplicado principalmente a la educación secundaria, no a la superior) el cual está auspiciado nada menos que por Bill Gates, presidente de Microsoft.

Modelos pedagógicos en la universidad pública colombiana

El Grupo Liderazgo y Educación del Departamento de Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, realizó una investigación en la cual se dio a la tarea de estudiar el tema de los enfoques pedagógicos en las 32 Universidades Públicas en Colombia. Como uno de los resultados de este trabajo, se encontró que los estudiantes no saben en su gran mayoría el significado del término modelo pedagógico o esquema pedagógico. Adicionalmente, hay ambigüedad en el manejo del tema por parte de directivos y docentes en las universidades públicas colombianas.

En las siguientes gráficas están los hallazgos de modelo pedagógico en la Universidad pública colombiana.



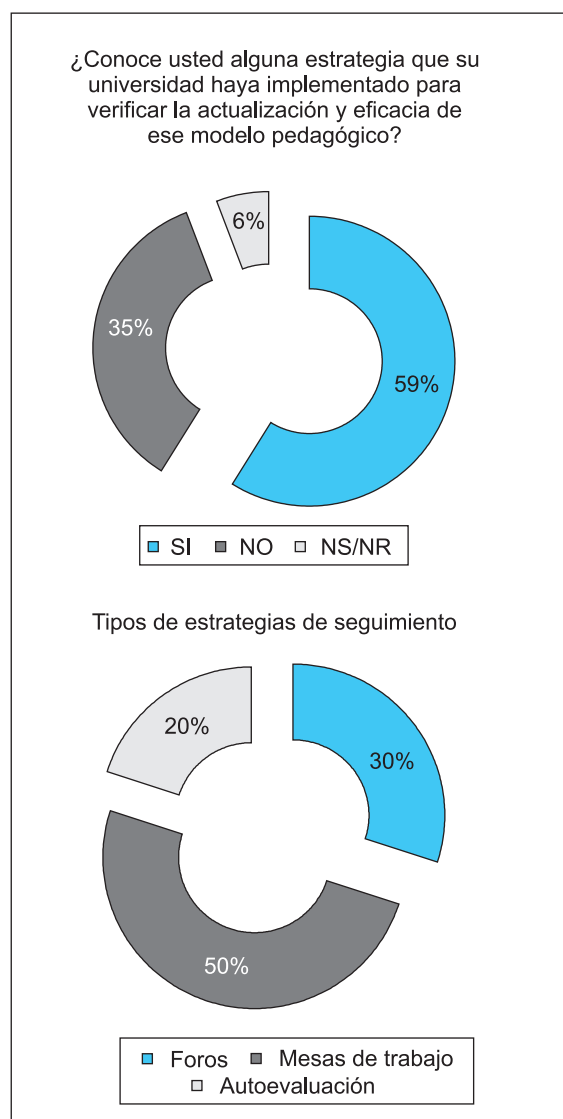
Del estudio total de las universidades públicas en Colombia, el 18% a través de sus órganos administrativos quienes determinaron los voceros idóneos para hablar de modelos pedagógicos en cada caso, manifiestan no tener un modelo pedagógico o desconocer el criterio académico y la necesidad de tal. El 82 restante manifiesta que sí tiene un modelo pedagógico y es de resaltar que el 24% de éstos reconoce que tiene un sistema tradicional, otro 12% dice tener modelos o esquemas pedagógicos “originales” o que se apartan de las corrientes epistemológicas conocidas, otro 24% dice que tiene un modelo pedagógico problemático y el 26% restante manifiesta tener constructivismo.

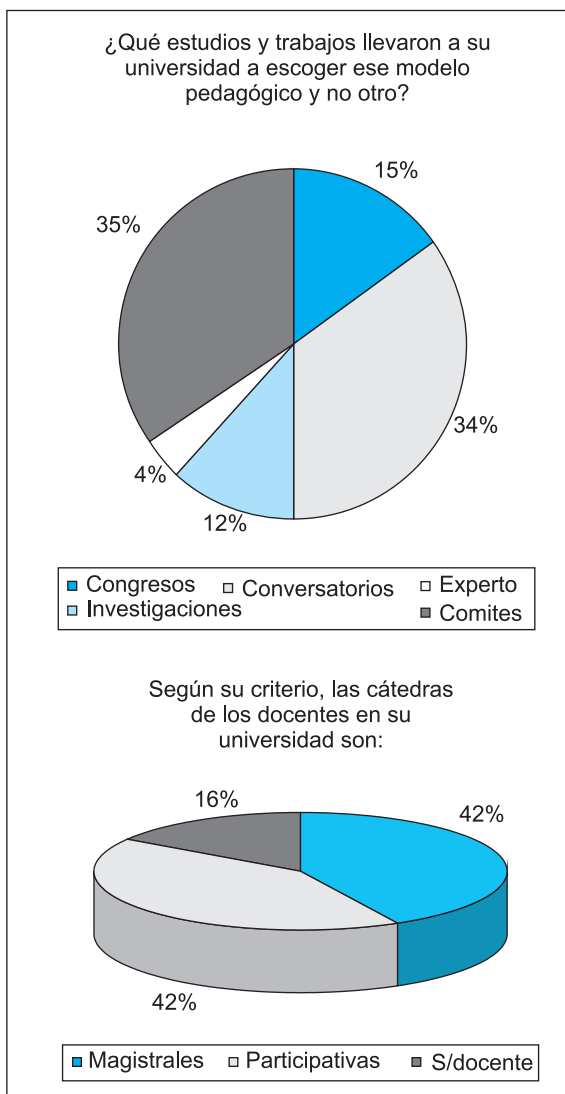
Frente a la inquietud de si la Universidad ha adelantado procedimientos para verificar la actualización del modelo pedagógico el 35% de las Universidades dicen que NO. Y el 6%

NS o NR. Para un total de 41% que no ha revisado sus procesos.

En consecuencia, en caso de tener modelos pedagógicos los mismos no han verificado su eficacia o actualidad.

De otra parte, es asombroso que todavía algunas universidades consideren que los “expertos” son quienes determinan su propio perfil y modelo pedagógico.

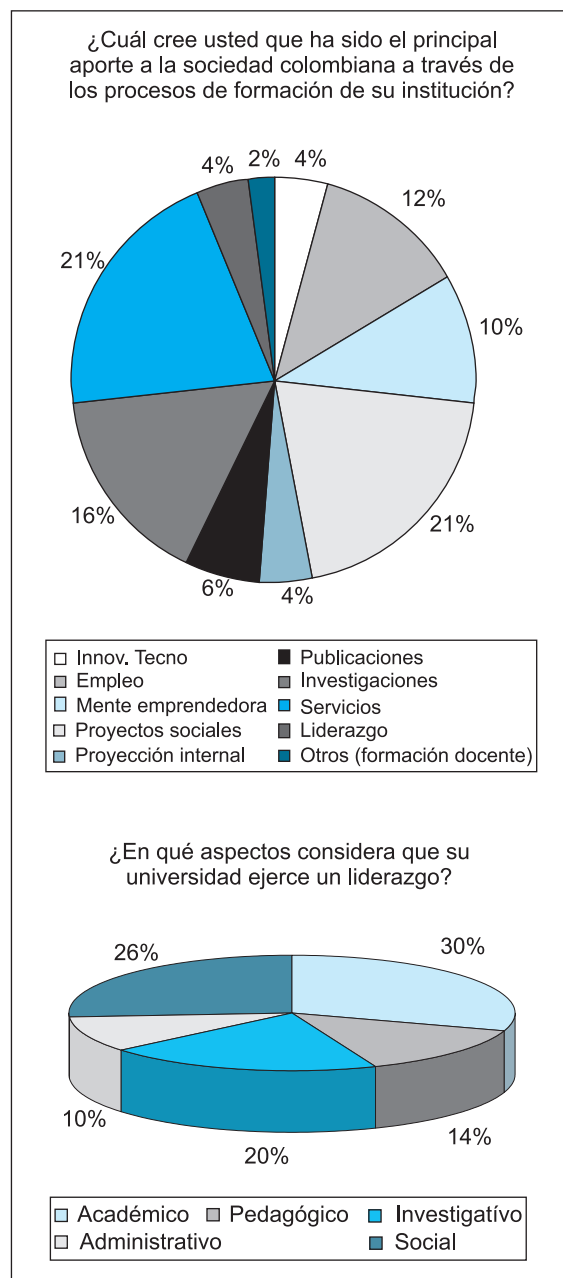




Las cátedras siguen siendo en su mayoría magistrales, asumiendo el estudiante la posición de tabula rasa que está siendo impregnada con el conocimiento del docente, lo cual se contradice con la respuesta de las universidades de que sus clases son participativas acorde con el modelo pedagógico del constructivismo.

Nótese adicionalmente que solamente el 4% encuentra importante el LIDERAZGO como aporte a la sociedad colombiana a través de los procesos de formación de la institución. No

obstante, luego se afirma que cada universidad pública ha tenido un marcado liderazgo en aspectos académicos, sociales y económicos en Colombia. Hay contradicción entre lo que se afirma, lo que se cree ser y lo que realmente se es en la Universidad Pública.



Conclusiones

El liderazgo como modelo pedagógico presenta bondades que favorecen al estudiante, al docente, a la institución y especialmente al país. No obstante, no se ha implementado en ninguna universidad pública en Colombia como modelo pedagógico. Las Universidades públicas manifiestan que en su mayoría tienen un modelo pedagógico, siendo éste el tradicional. Algunas pocas manifiestan que el constructivismo es su modelo pedagógico pero se contradicen cuando manifiestan que las cátedras siguen siendo magistrales y los docentes son los que dicen los esquemas de transmisión de conocimiento.

Los estudiantes en su gran mayoría desconocen el significado del término Modelo Pedagógico y manifiestan que las clases son en un alto porcentaje poco participativas y magistrales.

Se aprecia un desconocimiento sobre la importancia y la necesidad de enfoques pedagógicos coherentes con las metas de la Universidad y las prioridades y necesidades del país. El estudiante sigue sometido a sistemas tradicionales de transmisión de saberes incompletos, mediocres, clases magistrales, poco retantes, memorísticas, desactualizadas e incoherentes con la realidad del mundo globalizado y los modelos de liderazgo.

Bibliografía

- ADAIR, James. 1990. Líderes, no jefes. Legis. Bogotá.
- ALBARRACIN, Maryan y Otros. 1986. Opciones pedagógicas para nuestro medio. Usta. Bogotá.
- AVILA, Rafael. 1988 . Qué es la educación. Editorial Nueva América. Bogotá.
- BADARACCO, Joseph; ELLSWORTH, Richard. 1994. El liderazgo y la lucha por la integridad. Norma. Bogotá.
- BARNES, Tony. 1997. Cómo lograr liderazgo exitoso. Mc Graw Hill.
- BENNIS, Warren. Cómo llegar a ser líder. Bogotá: Editorial Norma 1990.
- _____. Líderes. Bogotá: Editorial Norma 1985.
- BRAMMER, L.M. 1985. The helping relationship. Process and skills. Prentice Hall. NJ.
- BRUGGER, Walter. 1994. Diccionario de Filosofía. Herder. Barcelona.
- BULK, Marcelo. 1996. Camino hacia el autoliderazgo. Grad. Bogotá.
- CARTER, Morris. 1995. El liderazgo en un sentido. Financial Time. New York.
- CASTILLO, Gerardo. 1990. Lo cambiante y lo permanente en educación. Eunsa.
- COLCIENCIAS. Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación. Plan Estratégico 1997 – 2002.

- CONEY, Stephen R. 1993. El liderazgo centrado en principios". Paidás. Barcelona.
- COPE, Robert. 1991. Liderazgo Estratégico. Legis. Bogotá.
- CORNEJO, Miguel Angel. Compromisos para ser líder. Ed. Grad. México. 1994.
- CORNEJO, Miguel Angel. 1990. Liderazgo de Excelencia. Grad. México.
- CORREAL, Neiyer. 1993. El liderazgo en los tiempos modernos. Estrategia Económica. Buenos Aires.
- DE PREE, Max. 1993. El auténtico liderazgo. Los atributos esenciales de un gran líder. Editorial Javier. Buenos Aires.
- D'SOUZA, Anthony. 1996. Descubre tu liderazgo. Ediciones Paulinas. Bogotá.
- D'SOUZA, Anthony. 1996. Éxito en tu liderazgo. Ediciones Paulinas. Bogotá.
- D'SOUZA, Anthony. 1996. Liderazgo efectivo. Ediciones Paulinas. Bogotá.
- BUBRIN, Andrew. Liderazgo. México: Prentice Hall. 1999.
- EL EDUCADOR FRENTE AL CAMBIO. 1997. Ed. No. 30. Editorial Norma. Bogotá.
- FOSTER, Terry. 1995. Los nuevos líderes. Publicaciones de economía. México.
- GARCÍA HOZ, Víctor. 1965. La tarea profunda de educar. 2ª edición. Rialp. Madrid.
- GARCÍA HOZ, Víctor. 1988. Tratado de educación personalizada. Rialp. Madrid.
- GARDNER, John W. 1989. El liderazgo. Grupo editorial latinoamericano. Buenos Aires.
- GINEBRA, Joan. 1994. El Liderazgo y la Acción. Mitos y Realidades. McGraw Hill.
- GORROCHOTEGUI MARTELL, Alfredo Antonio. 1996. El liderazgo en los centros educativos. Newbook Ediciones. Pamplona.
- LLANO ESCOBAR, A. 1994. El hombre y su entorno. Series Javerianas. Bogotá.
- Mc FARLAND y Otros. 1996. Liderazgo para el siglo XXI. Diálogo con 100 líderes destacados. Mc Graw Hill. Bogotá.