

LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO EN ARGENTINA¹

ALBA ELISABETH MUSTACA*
*Laboratorio de Psicología Experimental y
Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas, CONICET,
Universidad de Buenos Aires, Argentina*

ABSTRACT

An overview of historical aspects, recent research areas, publications, and training in experimental analysis of behavior (EAB) in Argentina is presented. Although in the majority of universities of the country the psychologist's formation is essentially of psychoanalytic orientation, there are groups of researchers with original work in behavior analysis. An increase of the interest on applications of cognitive-behavioral orientation has been observed in the recent past.

Key words: Behavior analysis, experimental psychology, Argentina.

RESUMEN

Se presenta un panorama de los aspectos históricos, líneas de investigaciones recientes, publicaciones, formación de psicólogos y evolución del Análisis Experimental del Comporta(AEC) en Argentina. A pesar de que en la mayoría de las universidades del país la

Continúa ➡

¹ Este trabajo fue parcialmente financiado por el CONICET. Se agradece a Jorge Vivas, Carla Sacchi, Claribel de Barbenza, Claudio Trivisonno, Cristina Richaud y a todos aquellos que contestaron a mi convocatoria a través de la lista AACC, por la valiosa información que aportaron.

* Correspondencia: ALBA ELISABETH MUSTACA. Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas, CONICET-UBA, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: mustaca@psi.uba.ar, albamustaca@gmail.com

Continuación ➡

formación de psicólogos es esencialmente de orientación psicoanalítica, existen grupos de investigadores que realizan trabajos originales y se observa un interés creciente de la orientación cognitiva-comportamental en áreas de aplicación.

Palabras clave: psicología experimental, análisis del comportamiento, Argentina.

El objeto de la psicología es el mismo de las ciencias naturales: todas las cosas de la naturaleza, aunque contempladas desde diversos puntos de vista. Cada objeto es observado de conformidad a un hábito mental: el químico analiza las substancias, el higienista sus efectos terapéuticos, el físico su influencia sobre el ambiente, el psicólogo su valor psíquico.

CARLOS RODRÍGUEZ ETCHARD (1919)

INTRODUCCIÓN

Ardila (1979) comentó que la psicología en Argentina tenía algunas características que la diferenciaban de las del resto del mundo: “Una de ellas es la orientación predominantemente psicoanalítica en el sentido más ortodoxo de la palabra. Otra es su insistencia en los parámetros ideológicos... (...) Como es bien sabido, Argentina es el centro mundial del psicoanálisis... (...) esto ha influido en la psicología” (p. 78). A contramano del enorme desarrollo de la psicología científica en el mundo, la situación continúa casi inalterable a 27 años de esa afirmación. Sigue predominando la enseñanza del psicoanálisis con todas sus variaciones y aún existe una fuerte influencia ideológica-política en las carreras de psicología de las universidades más importantes y masivas del país. Cuando el Análisis Experimental del Comportamiento (AEC) comenzó a tener influencia en países como Brasil, Colombia, Chile, México o Perú, en nuestro país esa corriente se asoció con ideologías de “derecha y capitalista”, tal vez mediante un mecanismo asociativo: Skinner, principal exponente de la AEC, es norteamericano, por lo tanto su teoría es procapitalista. En cambio, las corrientes dinámicas se asociaron a ideologías de “izquierda”, predominantes en las universidades estatales del

país. Sin embargo, la psicología científica, aunque no exactamente el AEC, siempre tuvo representantes en Argentina a expensas de la enseñanza dominante. Por otra parte, en el área clínica actualmente hay más profesionales que se autodenominan cognitivos o cognitivos-comportamentales, probablemente porque estas orientaciones están adquiriendo tanto prestigio en todas partes del mundo que no puede quedar excluido nuestro país. Sin embargo, una gran parte de estos profesionales no aplican el enfoque cognitivo comportamental sino una suerte de eclecticismo poco fundamentado. Esto se revela en las presentaciones a congresos, cursos o comentarios de psicólogos que se dicen cognitivos-comportamentales pero su discurso es un conjunto confuso de distintos marcos teóricos y en la presentación de casos clínicos no existe ni siquiera la evaluación conductual y ni el análisis funcional de la conducta.

Es quizá por estas circunstancias que cuando me invitaron a participar en esta edición especial, confieso que tuve sentimientos encontrados. En principio agradecimiento, alegría y entusiasmo, porque siempre celebro la idea de publicar un artículo. Pero, junto a esa sensación, hubo algo de desazón por el escaso desarrollo de la AEC en Argentina. Para compensar, en co-

mún acuerdo con el editor invitado, decidí ampliar esta exposición, proporcionando información sobre la psicología científica en Argentina, que incluye al AEC. En este contexto, defino como psicología científica la que utiliza como válido el método de las ciencias fácticas para llegar a la comprensión de los fenómenos psicológicos, incluyendo estudios exploratorios, descriptivos o experimentales, así como también las áreas aplicadas que utilizan el enfoque comportamental o cognitivo-comportamental.

ASPECTOS HISTÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA

Papini (1976, 1978) dividió el desarrollo de la psicología en Argentina en tres etapas: 1. De *apogeo experimentalista*, que abarca desde sus comienzos hasta 1930, que en la cultura argentina se conoce como período positivista; 2. *Período de transición*, desde 1930 hasta 1956, que en la cultura general argentina se denominó *reacción antipositivista*. En esa época, en el ámbito de la psicología y las ciencias de la educación, comienzan a predominar las posturas “espiritualistas”, con un gran predominio de la psicología aplicada. 3. Desde 1956 hasta la actualidad. En este período se crearon las primeras carreras de psicología separadas de las de filosofía. Se caracteriza por la gran influencia del enfoque dinámico en psicología, que incluye al psicoanálisis en todas sus manifestaciones y todas aquellas corrientes que explícita o implícitamente rechazan el método de las ciencias naturales para la comprensión de los fenómenos psicológicos. Además reciben fuertes influencias de psiquiatras y de políticas partidistas que se filtran en la enseñanza a través de los contenidos de los cursos.

Wundt (1832-1920) fue quien promovió la idea de la psicología como ciencia independiente. En 1879 fundó en Leipzig, Alemania, el primer laboratorio de psicología experimental en el mundo. Doce años después, en 1891, Víctor Mercante fundó el primer laboratorio de psicología experimental de Latinoamérica, en

San Juan, una provincia de Argentina. Según José Ingenieros (1919), Mercante fue el primer psicólogo experimental argentino. Sus primeros trabajos fueron estudios de psicopedagogía. Más adelante, en 1898, Horacio Piñero fundó un laboratorio en el Colegio Nacional de Buenos Aires, y en 1901 establece otro en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En esa misma época, en 1908, se crea la Sociedad Argentina de Psicología. Hasta aproximadamente 1930, se crearon un gran número de laboratorios en colegios, universidades y hospitales del país; la corriente *positivista* tenía una gran influencia intelectual y aunque la psicología se enseñaba en las facultades de filosofía, se tenía una concepción naturalista de la actividad psíquica. La psicología experimental tuvo el mayor desarrollo en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en la Universidad de La Plata y llegó a su apogeo en todo el país. Los que trabajaron en distintas investigaciones y enseñaron en las universidades fueron, entre otros, José Ingenieros, Horacio Piñero, Enrique Mouchet, Víctor Mercante y Pedro Scalabrini. José Ingenieros, uno de los principales exponentes de ese período consideró que el primer curso de psicología dictado en 1896 se especializaba “en el estudio fisiológico-clínico, y en la práctica de los métodos experimentales, destinándose el segundo curso al estudio de los procesos mentales superiores, de sus relaciones con otras disciplinas filosóficas y de sus aplicaciones a las ciencias pedagógicas y sociales” (1919, p. 305). Para él, como para todos los demás investigadores de esa época, la psicología era una ciencia natural, cuyo objeto de estudio eran las funciones psíquicas de la totalidad de los organismos. Con estas ideas se realizaron trabajos de investigación en psicofisiología, pedagogía, psicología normal y patológica, etc. Las investigaciones de ese período tienen una rigurosidad metodológica propia de la psicología científica contemporánea. Por ejemplo, Víctor Mercante realizó una investigación sobre fotocromía, un caso especial de sinestesia donde presentó tomó una muestra de más de 1.000 estudiantes en varias publicaciones que siguen las reglas de presentaciones propias de los artículos científi-

cos (Talak y García, 2004; Mustaca, Jakovcevic y Papini, 2005). En el mismo sentido, Ingenieros es reconocido mundialmente como uno de los pioneros y visionarios de la psicología, considerando que sus ideas siguen vigentes en el ámbito de la psicología y de las neurociencias en general (ej. Ardila, 1970, 2000; Triarhou & del Cerro, 2006).

Durante el período de transición comienza a perfilarse un alejamiento del enfoque experimental. En pedagogía, un movimiento espiritualista sustituyó a la tradición pedagógica científica y en la psicología “hubo un imprevisible viraje hacia el irracionalismo y el indeterminismo, que hoy día se encuentran, quizás, en su apogeo” (Papini, 1976, p. 334). Esta situación se acentuó desde 1956, cuando comenzaron a crearse las carreras de psicología. Los programas de estudio estaban (y están) orientados al psicoanálisis y a la psicología aplicada, también de orientación dinámica. La situación sigue siendo desalentadora, ya que cuestiones complejas que no cabe mencionar en este trabajo, hacen que se perpetúe el psicoanálisis y se desestimen los otros enfoques, especialmente la investigación de procesos básicos de la conducta, lo cual va a contramano de la psicología contemporánea.

A pesar de este panorama, existen grupos de investigación en el país que con escasos recursos trabajan en áreas de la investigación básica y aplicada. El porcentaje de investigadores y profesionales en ciencias del comportamiento es pequeño pero notable ya que subsisten en un medio tan adverso. Por otra parte se percibe en los últimos años un aumento de psicólogos dedicados a la investigación.

En los siguientes apartados presentaré un resumen de los institutos, centros de investigación del país e investigaciones recientes. Los datos los extraje de los Boletines y de la página Web de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC), de las páginas Web de universidades y facultades, de institutos y centros de trabajo, de directorios y de comunicaciones personales, por lo cual pienso que será

una muestra representativa, aunque no completa, de la actividad en las ciencias del comportamiento existente en Argentina.

CENTROS Y GRUPOS DE INVESTIGACION

La mayoría de los centros de investigaciones depende del Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y/o de universidades estatales, y reciben fondos y subsidios para investigación por esas instituciones, a la que se ha agregado recientemente la Agencia de Promoción y Desarrollo, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. En general, están dirigidas por investigadores de CONICET y participan en las investigaciones becarios, tesis y estudiantes.

En 1969 se creó en Buenos Aires el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), dependiente de la Facultad de Exactas y Naturales, dirigido por Horacio Rimoldi, y desde 2001 por María Cristina Richaud de Minzi. Publica la revista *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, desde 1980. Los objetivos del CIIPME son: el desarrollo de la investigación científica en el campo de la psicología matemática y experimental, en las ciencias del comportamiento, y la formación de investigadores como área de post-grado. Realizan estudios descriptivos y correlacionales sobre educación, personalidad, estrés, resiliencia, desarrollo lingüístico, vínculos tempranos, educación médica y desarrollo de los valores morales (ej. Richaud de Minzi & Sacchi, 2001, Richaud de Minzi & Sacchi, 2000; Richaud de Minzi, Barrionuevo & Mussi, 2001; Richaud de Minzi, 2003; Richaud de Minzi & Rimoldi, 2002). En la misma institución, Alicia Oiberman trabaja sobre psicología de la primera infancia, psicología perinatal y desarrollo cognoscitivo en los bebés (ej. Oiberman, 2002). Es importante destacar que la Dra. Cristina Richaud de Minzi obtuvo en 2005 el Premio Bernardo Houssay de la Secretaría de Ciencia y Técnica en el área de Ciencias Sociales

y Humanidades como Investigadora Consolidada, siendo la primera vez que se otorga a una psicóloga.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), se creó el Instituto de Investigaciones en la década de 1980. Tiene grupos de investigaciones y edita varias revistas: *Anuario de investigaciones*, *Investigaciones en Psicología* y la *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Obsérvese la hegemonía del psicoanálisis en esta facultad que edita con fondos de la UBA una revista sobre ese enfoque. Si bien la mayoría de las líneas de investigación de este Instituto y de la Facultad de Psicología tienen un enfoque dinámico, hay algunas excepciones. Entre ellas, la cátedra de Metodología de la Investigación tiene un grupo dirigido por la Prof. María del Rosario Lores Arnáiz, que realiza estudios con ratas sobre memoria y enriquecimiento ambiental y con humanos en tratamientos para la hipertensión y en el tratamiento de habilidades sociales con enfermos mentales. Esta misma cátedra recuperó y reparó los aparatos de investigación de la época del apogeo experimentalista, que habían quedado abandonados como objetos obsoletos y despreciables, en viejos y sucios depósitos de la Facultad. Con ellos fundó un Museo que se encuentra en la misma Facultad y que logra de un modo concreto recuperar la historia de la psicología argentina del período experimentalista. La cátedra de Psicología General, dirigida por Aníbal Duarte, creó el Programa de Estudios Cognitivos, dedicados a investigaciones de los procesos cognitivos (ej. González, 2001). La Cátedra de Neuropsicología realiza investigaciones en su área (ej. Politis, Margulis & Ferreres, 2002). Vanina Schmidt, perteneciente a la cátedra de Psicometría, se dedica a estudios sobre estrés familiar y laboral, factores de riesgo y protectores de abuso de sustancias psicoactivas (ej. Schmidt, 2002; Schmidt, Messoulam, Abal, & Molina, 2004).

En la cátedra de Fisiología Animal de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, desde 1976 hasta aproximadamente 1988,

se realizaron estudios sobre aprendizaje y memoria con un enfoque comparativo. El grupo estaba liderado por Mauricio Papini, quien debió emigrar a Estados Unidos. Participaban en el grupo, entre otros, Claudio Campagna, Pablo Tubaro, Fabián Gabelli y yo. De esa influencia surgieron dos grupos de investigación que desarrollan actividades de psicología comparada y experimental. Uno se encuentra en el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME), cuyos principales investigadores son Rubén Muzio y Silvano Zanuto. Sus áreas trabajo incluyen estudios de psicología comparada y redes neuronales (ej. Pellegrini, Muzio & Mustaca, 2004; Pellegrini, Muzio, Mustaca y Papini, 2004; Pellegrini, Ruetti, Mustaca & Muzio, 2004).

El segundo grupo se inició con mi traslado en 1990 al Instituto de Investigaciones Médicas "A. Lanari" para realizar investigaciones en el campo de la psiconeuroinmunología (ej. Mustaca, 1995, 1999, 2001). Allí fundé el Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), donde trabaja un grupo de becarios y estudiantes. Integran el equipo, entre otros, Santiago Pellegrini, Mariana Bentosela, Eliana Ruetti, Marina Cuello y Giselle Kamelinsky. El programa de investigaciones incluye estudios sobre efectos y mecanismos de la frustración (ej. Freidín y Mustaca, 2004; Mustaca y Martínez, 2000; Bentosela, Ruetti, Muzio, Mustaca y Papini, en prensa); comunicación interespecífica entre perros domésticos y humanos (Bentosela, y Mustaca, en prensa), estudios de caso único con niños autistas (ej. Matos y Mustaca, 1998, 1999, 2005) y trabajos teóricos sobre AEC, ACA, terapias con apoyo empírico, psicología de la salud, metodología de la investigación e historia de la psicología (ej. Martorelli y Mustaca, 2004; Mustaca y Gandolfi, 1995; Mustaca, 1998; Mustaca, 2004 a,b; Vera Villaroel y Mustaca, en consideración). Aunque parezca con poca modestia, no puedo dejar de mencionar en este artículo, que en 2005 recibí el Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología, en el seno del *30° Congreso Interamericano de Psicología*, celebrado en Buenos Aires. Este premio lo creó Rubén Ardila a través de la

Fundación para el Avance para la Psicología y es la primera vez que se otorga. Este último galardón, junto con el que recibió Cristina Richaud sugiere que la psicología argentina tiene representantes con reconocimientos científicos, al menos en el ámbito iberoamericano.

En la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la UBA, funciona el Laboratorio de Biología del Comportamiento, dirigido por Juan Carlos Rebordea. Realizan investigaciones en etoecología de los vertebrados. En la misma facultad, el Laboratorio de Fisiología del Comportamiento realiza investigaciones en procesos de memoria (ej. Frenkel, Maldonado y Delorenzi, 2005; Troncoso y Maldonado, 2002; Hermitte, Pedreira, Tomsic y Maldonado, 1999) y Walter Farina, investigador de la Cátedra de ecología, dirige estudios sobre comunicación en abejas melíferas (ej. Farina, Gruter & Díaz, 2005; Pérez & Farina, 2004).

En el Departamento de Farmacología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA, el Dr. Baratti y sus colaboradores realizan investigaciones sobre farmacología y bioquímica del proceso de consolidación de la memoria (ej. Blake, Boccia, Acosta y Baratti, 2004). En la Facultad de Medicina, el Dr. Medina y su equipo realizan investigaciones sobre bases moleculares de la memoria.

En la Universidad del Salvador se encuentra el Instituto de Investigaciones Psicológicas (I.I.P.U.S). Su director, Alfredo López Alonso, desde 1983 realiza investigaciones en procesos cognitivos de coherencia de razonamiento, procesos inferenciales, representaciones sociales, relaciones entre psicología cognitiva y epistemología, metodología de la investigación científica, psicometría, evaluación y teoría de la medición en psicología, desarrollo de un enfoque ecológico de la psicología social, psicología cognitiva y la economía (ej. López Alonso, en consideración).

En el Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas (CEMIC), dependiente de

CONICET, funciona la Unidad de Neurobiología Aplicada, dirigida por Jorge Colombo. Realizan estudios sobre pobreza y desarrollo mental infantil, coordinado por Sebastián Lipina (ej. Lipina, Bisio, Martelli, Penela, Vuelta, Yáñez, Frak, & Colombo, 1999) y neurocognitivos con primates (ej. Lipina & Colombo, 2001).

En el Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia” de Buenos Aires, Pablo Tubaro, jefe de la División de Ornitología e investigador de CONICET, realiza trabajos en el área del aprendizaje y clasificación del canto de los pájaros (ej. Mahler y Tubaro, 2001; Mahler y Tubaro, 2001; Tubaro, Lijtmaer, Kopuchian y Palacios, 2002). En el mismo lugar se encuentra José Antonio Núñez y Jorge Fernando Genise, cuyas especialidades son la fisiología y la evolución del comportamiento social de los insectos.

En la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de La Plata se realizan investigaciones en etología y/o comportamiento animal y humano, comportamiento de pinnípedos, y empleo de etogramas y codetogramas codificados (ej. Daciuk, 1983).

En la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de San Luís se desarrollan investigaciones en el campo de la educación, evaluación de la personalidad, aspectos clínico, social y preventivo de los trastornos mentales y psicología social y política. En ellas participan Claribel de Barbenza, Ángel Rodríguez Kauth, Hugo Klappenbach y Mabel Labiano. Se editan las revistas *Fundamentos en Humanidades e Idea*, donde publican parte de sus investigaciones (ej. Morales de Barbenza, 2005; Zanín, Gil, Bortoli, 2005; Rodríguez Kauth, 2005). Esta Facultad tiene una fuerte tradición científica. Hugo Klappenbach dirige los trabajos sobre historia de la psicología, epistemología, formación, acreditación y regulación de la psicología en Argentina, la tradición investigativa en psicología y el formato MIRAD (ej. Klappenbach, 2004 a, b, 2003). Claribel de Barbenza dirige un plan sobre “La persona desde la perspectiva de un modelo sistémico integrador”; El proyecto tiene tres

líneas: A. La personalidad. Aspectos teóricos y metodológicos. B. Técnicas de evaluación psicológica. Desarrollo, adaptación y estandarización. C. Salud mental. Aspectos diagnósticos, preventivos y sociales. El equipo actualmente cuenta con diez personas y su sede es el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Algunos de sus artículos son: Morales de Barbenza (1997), Sans de Uhrlandt y de De Barbenza (1998) y Sans de Uhrlandt, Calzetti de Vila y de Barbenza (2000).

En Rosario, desde 1977, funciona el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), dependiente del CONICET y de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), dirigido por Néstor Rosselli hasta 2005. Tiene como objetivos: realizar investigaciones propias de alta especialización en las diversas áreas y disciplinas de las ciencias de la educación, investigaciones de menor nivel de especialización pero de alta transferencia al medio educativo, de manera independiente o en asociación con otras instituciones, formar recursos humanos aptos para la investigación en el campo de las ciencias de la educación y ciencias sociales en general, tanto en el ámbito de investigadores como en el ámbito de becarios y técnicos. Esto incluye de modo especial formación en metodología de la investigación, realizar acciones de formación y capacitación dirigidas a docentes, directivos, supervisores y funcionarios del sistema educativo público y privado, en todos sus niveles y modalidades. Esto implica realizar cursos, seminarios, talleres, reuniones, etc., asesorar y brindar asistencia técnica a las diversas instituciones del medio, especialmente las educativas, en las áreas de competencia del Instituto y propender a través de todas sus actividades, ya sean de investigación o de transferencia, al mejoramiento de la educación en sus múltiples facetas. Sus líneas de investigaciones principales son sobre procesos cognitivos y socio-cognitivos del aprendizaje, desarrollo cognitivo en niños pequeños, didáctica de las ciencias sociales, la formación docente y el contexto de trabajo, la diversidad cultural en el sistema educativo argentino, implementación y desarrollo de nuevas tecnolo-

gías en educación, etc. El Instituto edita la Revista *IRICE*, publicación periódica semestral sobre educación, en la que se difunden los aportes científicos y sus actividades. Olga Alicia Peralta ejecuta una línea de investigación sobre interacción social, desarrollo cognitivo y desarrollo de la función simbólica en niños pequeños (ej. Peralta & Salsa 2003; Salsa & Peralta, 2005; Peralta & Salsa, 2001).

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata, desde 1987 la Cátedra de Teorías del Aprendizaje comenzó a realizar investigaciones, y en 1992 se creó, por Resolución del Rectorado, el Grupo de Psicología Cognitiva y Educacional realizando investigaciones descriptivas en esas áreas. Participan entre otros Jorge Vivas y Sebastián Urquijo. Algunas de sus áreas de trabajo incluyen personalidad y episodios isquémicos agudos, diagnóstico, prevención e intervención psicológica y alfabetización, psicología cognitiva, evaluación, programas de intervención para la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer ciclo de EGB (ej. Vivas, 2004; Vivas, Ricci, & Terroni, 2003, Urquijo, Giles, Richard's, & Pianzola, 2003, Urquijo, 2002; Perez, & Urquijo, 2001; Urquijo, Sánchez, Monssón & Heredia, 2001). La Facultad, desde el 2004, publica la revista *Perspectivas en Psicología*. En esa casa de estudios, Alberto Vilanova, recientemente fallecido, dictaba clases de Historia de la Psicología y realizaba investigaciones en su área. Era un difusor de la psicología científica y del modelo Bouler para su enseñanza. Fue uno de los investigadores que más influyó en el desarrollo de las investigaciones empíricas en esa Facultad.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), funciona desde el 2000 el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, integrada, entre otros, por Edgardo Pérez, Silvina Brussino y Ana Alderete. "Una de las líneas de trabajo del laboratorio es la formulación y automatización de pruebas y procesos psicométricos que redundan en un efectivo, ágil y práctico almacenamiento

de datos y aplicación automatizada de pruebas, así como facilita la actualización de tablas de comparación, la conservación de las aplicaciones y la simplificación con calidad de los procedimientos. En este terreno se ha logrado la creación de software para el inventario y pruebas de personalidad mientras se avanza notablemente en la automatización de otros instrumentos, en un banco de ítems y en programas más eficientes y completos de análisis de ítem” (<http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/invest.htm>, 1-4-2005). Editan la revista *Evaluar*, destinada a publicar los trabajos de investigación que realizan (ej. Pérez Cupani & Beltramino, 2004; Furlan & Alderete, 2004; Pérez & Osuna, 2003).

En la Universidad Tecnológica Nacional de la Facultad Regional de Córdoba, se trasladaron los investigadores de CONICET que pertenecían a Centro de Investigaciones Acústicas y Luminotécnica, actualmente Centro de Investigaciones y Transferencia en Acústica (CINTRA), entre los cuales figuran Claudia Arias, Cristina Bionni y Ana Verzini. Realizan investigaciones sobre los procesos de cognición auditiva en discapacitados visuales, específicamente en el fenómeno de la ecolocación humana, (ej. Arias, 1985), contaminación sonora e incidencia del ruido en medios educacionales y laborales (ej. Romero, Serra y Bonet, 1983), conservación de la audición y estudios de procesos cognitivos relacionados con la lectura.

En el Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreira, Córdoba, funciona un fuerte grupo de investigadores liderado por Juan C. Molina. Su área de trabajo es la ontogenia del aprendizaje y la memoria, psicobiología del alcoholismo y síndrome fetal de alcoholismo. Sus investigaciones se publican en revistas internacionales y trabajan en colaboración con institutos de Estados Unidos (ej. Pérez, Maglio, Marchesini, Molina & Ramírez, 2002; Hunt, Molina, Spear y Spear, 1990).

La Universidad Adventista del Plata está comenzando a tener investigadores formados por la profesora de Metodología de la Investiga-

ción, Cristina Richaud de Minzi (ej. Oros de Sapia, 2002).

En la Universidad del Aconcagua, Mendoza, Mirta Isón realiza investigaciones sobre problemas de agresividad e hiperquinesia en niños, y Miriam Aparicio investiga sobre psicología social.

En la Universidad de Tucumán, Liliana Frachia, Jorge Bianchi y Teresa Figueroa, entre otros, están abordando el estudio sobre factores psicológicos y fisiológicos de la depresión puerperal (ver Ricahud de Minzi y Rimoldi, 2002).

Desde 1981, Claudio Campagna trabajó como investigador del CONICET. Es director del Centro Nacional Patagónico (CENPAT), del cual fue el director desde 1990. Desde 1980 estuvo vinculado con *Wildlife Conservation Society* - WCS- para la cual realiza investigaciones científicas y tareas de conservación respecto a elefantes, leones marinos y ballenas. Durante cinco años fue investigador en el Instituto de Ciencias Marinas de la Universidad de California, en Santa Cruz. En 1989 ayudó a crear la Fundación Patagonia Natural, una organización no gubernamental situada en Puerto Madryn, que se encarga de la protección de la vida salvaje y del medio ambiente. Fue el co-fundador de EcoCentro Puerto Madryn, un centro educativo, medioambiental y cultural cuyo ecosistema marino recibe entre 35 mil y 40 mil turistas cada año. Campagna también fue el coordinador científico del Plan de Gestión de la Zona Costera de la Patagonia, una estrategia nacional de actores varios que se encargan de proteger la biodiversidad de la región. El Plan, que fue financiado por el Centro Ambiental Mundial a través del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, se encuentra actualmente en su etapa de implementación. Si bien se dedica esencialmente a la conservación animal, publicó artículos sobre la conducta, genética, fisiología de los animales marinos (ej. Campagna, Rivas & Marín, 2004; Campagna, Bisioli, Quintana, Pérez & Vila, 1992). En 2004 ganó el premio interna-

cional “Pew Marine Conservation Fellowship” para fortalecer y preservar las especies marinas amenazadas de la Costa Argentina. Este premio es el más prestigioso a nivel mundial en ciencia aplicada sobre conservación oceánica.

En la página web de la AACC (<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/aacc/>, 2 de abril de 2005) se presenta un resumen de 39 líneas de investigaciones extraídas de los envíos voluntarios de investigadores y becarios del país. De estos 39 proyectos, 35 se tratan de estudios teóricos, descriptivos y correlacionales con sujetos humanos y 4 estudios experimentales. De estos últimos, dos utilizan animales no humanos (ratas) y 2 humanos. Las investigaciones descriptivas incluyen evaluaciones con tests psicométricos, construcción de tests, estudios epidemiológicos, estudios educacionales e historia de la psicología. Sobre AEC se presenta un proyecto titulado: “Aplicación de técnicas cognitivo-comportamentales. Su incidencia en el estado de salud y rendimiento académico de estudiantes”, cuya directora es Lilia Mabel Labiano de la Universidad Nacional de San Luís. Otra investigación relacionada con las técnicas cognitivas comportamentales es la dirigida por Mirta Susana Is n en el Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales INCIHUSA-CRICYT, Mendoza sobre Déficit de Atención con Hiperactividad Infantil: Prevención y Tratamiento, en el cual evalúa un tratamiento de solución de problemas para estos niños con grupos de comparación. A pesar de que existen más líneas de investigaciones en Argentina, esta información ofrece un panorama general bastante adecuado del tipo de investigaciones que se desarrollan en nuestro país.

A través de la información recogida se puede llegar a algunas conclusiones. La mayoría de las investigaciones se realizan sobre sujetos humanos, son estudios descriptivos o correlacionales. El estudio de los procesos básicos de la conducta la realizan más investigadores que pertenecen a institutos o facultades que no son de psicología (ej. Facultad de Farmacia, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, institutos médicos, etc.), a excepción de los grupos del Instituto Ferreyra y

del PSEA. Por otra parte, se observa una tendencia a publicar los productos de las investigaciones en revistas nacionales y de las propias instituciones de donde provienen, que en general tienen escasa difusión internacional. A pesar de ello, una investigación bibliométrica sobre las investigaciones básicas en aprendizaje publicadas en cuatro de las principales revistas en español indican que Argentina está ubicada en el tercer puesto de un total de diez países (en función del autor principal del artículo), contando con diez artículos en total; el primer puesto lo ocupa España, con 25 artículos, y al que le sigue México, con 11 artículos (Ardila, Pérez-Acosta y Gutiérrez, 2005). El mismo trabajo muestra que dos argentinos comparten el primer puesto junto con un español en cuanto a los investigadores más productivos (Tabla 4, p. 600). Esto sugiere que, al menos en el área de la investigación del aprendizaje, tenemos una producción de publicaciones importante.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Sobre AEC, los primeros cursos fueron de post-grado y se realizaron en la Universidad Nacional de San Luis, en 1974 y 1975. El primero lo dictó Víctor Rojas y el segundo Rubén Ardila. En la década de los ochenta, también Rubén Ardila, dictó otro seminario en Rosario. Estos cursos dieron lugar a que se generara un grupo de profesionales que comenzaron a trabajar en análisis conductual aplicado y en investigación.

El programa de estudios de las universidades más importantes del país no tiene cursos sobre AEC y tiene escasos sobre psicología científica. A veces se menciona el AEC en cursos de psicología general, psicología del aprendizaje o neuropsicología y en muchos de ellos se presentan más como un enfoque despreciable, ya que aún se sigue desprestigiando el aporte del conductismo y sus seguidores. Por lo tanto, los estudiantes o profesionales que desean formarse en AEC o en psicología científica son

autodidactas o bien concurren a cursos privados, viajan al exterior o se incorporan a grupos de investigación.

La Facultad de Psicología de la UBA y la de Rosario son las que tienen mayor orientación psicoanalítica, comparada con las otras universidades nacionales del país. A mediados de 1980, las autoridades de la Facultad de Psicología de la UBA aprobaron el ofrecimiento de dos materias electivas, una de Introducción a la Psicología del Aprendizaje, que tenía un enfoque experimental y otra de Análisis y Modificación de la Conducta, con fuertes contenidos básicos y de AEC. El dictado de esas materias duró alrededor de una década (aproximadamente desde 1988 hasta 1998). Luego fueron eliminadas con el uso de distintas estrategias administrativas, a pesar de que hubo firmas de alumnos y de profesores nacionales e internacionales solicitando no eliminarlas del plan de estudios. Más adelante, la jefa de cátedra de esa materia ganó un concurso como profesora regular en la Cátedra de Psicología General, pero el Consejo Directivo decidió declarar el puesto desierto. Esta situación no es casual ni única. Investigadores de prestigio internacional como Jorge Colombo, Mauricio Papini y Cristina Richaud de Minzi tuvieron un destino parecido. Actualmente, la cátedra dirigida por la Profesora Lores Arnáiz de Metodología de la Investigación es la que más promueve el AEC y la psicología experimental en la Facultad de Psicología de la UBA.

De los alumnos que cursaron las materias electivas en la UBA surgieron profesionales aislados que se dedican a AEC aplicado y/o se integraron a grupos de investigación. Un conjunto de ellos, liderado por José Dahab, que había sido profesor de las materias electivas, dicta cursos privados de AMC dentro de la AACC y publica con regularidad un boletín de difusión gratuita llamada *Revista de Terapia Cognitivo-Conductual*.

En la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luís funciona la

Carrera de Psicología. Su plan de estudio está orientado a la educación y es quizá el que tiene más tradición científica. Como mencioné antes, allí se realizaron los primeros cursos de AEC. Tienen dos líneas teóricas: psicología cognitiva y psicoanálisis, que los estudiantes siguen desde primer año hasta tercero; luego eligen una de ellas, para terminar con una tesis de licenciatura sobre un tema que corresponda a la línea elegida (de Barbenza, comunicación personal). En el plan estudio figuran dos materias relativamente orientadas a la AEC: Terapia Cognitiva Conductual y Terapia Cognitiva Integrativa. El título de esta última materia destaca el eclecticismo que existe en este momento en el área de aplicaciones en Argentina cuando los profesionales se alejan del psicoanálisis. Entre los 80-90 se dictó una maestría sobre Psicología Cognitiva, dirigida por la Dra. Claribel de Barbenza que tenía, entre otros, contenidos de AEC.

El plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua, Mendoza, tiene materias como Psicología Objetivista, Psicología Clínica, Área Cognitiva-Comportamental y como materias optativas Aprendizaje Animal y Humano, Aprendizaje de Habilidades Sociales, Procesos Cognitivos, y Percepción y memoria. Existe una licenciatura en minoridad y familia, coordinada por Arturo Piracés, quien le da una orientación conductual a la carrera.

Entre las carreras de psicología de las universidades privadas, la Universidad Adventista del Plata, en Entre Ríos, la Universidad de Belgrano de Buenos Aires y la Universidad de Flores tienen planes de estudios con una mayor orientación cognitivo-comportamental.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

En el tratamiento de autismo, Argentina está bastante avanzado, no en los hospitales, pero sí en el ámbito privado. Hace ya más de 10 años funcionan grupos de padres que fueron a realizar cursos con el Prof. Lovaas en Estados Unidos. Ellos luego realizaron cursos para crear

instructores que puedan aplicar el Análisis Comportamental Aplicado (ACA). A estos grupos se incorporaron profesionales, como Ángeles Matos, que impartía los fundamentos teóricos del ACA. Actualmente hay varias instituciones que trabajan con ACA en Argentina. Una de ellas está dirigida por Claudio Hunter Watts, y otra por Claudio Mascotea. Claudio Hunter Watts está organizando instituciones en distintas partes del país para niños autistas (Hunter Watts, 2005, comunicación personal).

En Rosario funciona el Instituto Kinsey de Sexología. Fue fundado por Mirta Granero en 1983. Es una escuela de Sexología y Educación Sexual, con reconocimiento de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES), con acreditación para obtener los títulos de Posgrado en Sexología Clínica y Educación Sexual. Realiza tratamientos y cursos con enfoque algo ecléctico ya que afirma que usa técnicas sexológicas, cognitivas y de modificación de conducta, sistémicas, gestálticas, sumadas a las técnicas médicas (en www.kinsey.com.ar, abril de 2005). Realiza publicaciones de difusión en su página Web (ej. Flores Colombino, 2005).

Claudio Trivisonno, en Santa Fe, trabaja en clínica privada en trastornos de ansiedad y en trastornos generalizados del desarrollo. En trastornos de conducta, trabaja con grupos de *parenting* con programas de trabajo semi-estructurados como el "Triple P", esto para la orientación a los padres. Con niños trabaja en habilidades sociales, también en grupo. En autismo, trabaja estrictamente siguiendo Lovaas, con el mismo tipo de tratamiento; tiene unas 10 terapeutas activas y 12 en formación; las terapeutas son docentes especiales, psicólogas, fonoaudiólogas y terapeutas ocupacionales (Trivisonno, 2005, comunicación personal).

Algunos psiquiatras y psicólogos formaron la Asociación para el Trastorno de la Ansiedad (ATA), que realiza cursos sobre ansiedad con contenidos cognitivo-conductuales. En algunos hospitales privados están implementando trata-

mientos cognitivo-conductuales para los trastornos de la alimentación, para el síndrome de La Tourette y otras patologías.

La Fundación Aiglé, dirigida por Héctor Fernández Álvarez, si bien tiene una orientación clínica integrativa, incluye también profesionales que siguen la orientación comportamental. Desde 1992 publica la *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, tienen una buena biblioteca de revistas internacionales sobre psicología aplicada, da cursos y otorga premios a investigación.

ASOCIACIONES

Alrededor de 1970 se fundó la Asociación de Terapia del Comportamiento, integrada, entre otros por Arturo Piracés, Guillermo Blanck, Aldo Bergier, Luis Villarreal, Ricardo Musso, y su esposa Mirta Granero, Alba Mustaca, etc. Esta asociación llegó a realizar algunas reuniones científicas, pero, como ocurre a menudo, se fue desvaneciendo. En la década de 1990 un grupo integrado, entre otros por Claudio Trivisonno, Gerardo Primero y Laura Galazo fundaron la Asociación Argentina de Terapia y Modificación de la conducta (AATYM), que aún no tiene personería jurídica, pero sí una activa página web (www.comportamental.com) donde se pueden encontrar foros de discusión, artículos, vínculos con otras instituciones, etc. Este grupo es el que actualmente sigue con más rigor los principios de la AEC, particularmente en el área de la clínica.

La Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) es la asociación que más representa a los psicólogos que realizan investigaciones en áreas del comportamiento animal y humano del país. Fue fundada por iniciativa de Mauricio Papini y mía, quienes a través de una convocatoria reunieron, en 1987, en el CIIPME a los principales investigadores del país en ciencias del comportamiento, entre los cuales estaban Juan Carlos Molina, Cristina Richaud, Horacio Rimoldi, Enrique Segura y

Carla Sacchi. La convocatoria tuvo un fuerte apoyo y en 1989 se le otorgó la personería jurídica. Desde 1994 pertenece a la *International Union of Psychological Science* (IUPSyS) en calidad de miembro nacional por Argentina, gracias al asesoramiento certero de Rubén Ardila. La AACC “es una asociación civil sin fines de lucro, con sólido espíritu federalista, con intereses científicos y académicos. Tiene como objetivos la investigación y docencia interdisciplinaria en las ciencias del comportamiento. Sus principales funciones son: 1. Promover y divulgar estudios científicos sobre comportamiento humano y animal; 2. Asesorar técnica y científicamente a instituciones, empresas, personas sobre aspectos relacionados con el comportamiento humano y animal; 3. Contribuir a la superación académica y científica de sus miembros; 4. Fomentar y defender la libertad de investigación y la responsabilidad del investigador, 5. Organizar bianualmente una Reunión Nacional que constituye el ámbito específico de intercambio científico-técnico” (ver <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/aacc/>, abril de 2005). Tiene delegaciones en todo el país, edita un *Boletín* una o dos veces por año, donde se reflejan las principales líneas de investigaciones del país, se resumen tesis doctorales o tesinas de licenciaturas en psicología, y anuncian eventos científicos. En cada reunión nacional se otorgan premios a trabajos presentados por Jóvenes Investigadores. La asociación cuenta actualmente con unos 250 socios, de los cuales las tres cuartas partes, aproximadamente, revisten como investigadores de planta en CONICET, universidades nacionales, organismos gubernamentales, organismos descentralizados de ciencia y técnica y organismos de promoción científica y tecnológica jurisdiccionales, y 50 son alumnos y jóvenes graduados (Vivas, comunicación personal). Cuando se fundó pretendió representar a todos los investigadores del comportamiento. Sin embargo, debido a que hay asociaciones para biólogos, médicos, etc., la mayoría de sus socios son psicólogos. En 2005 se realizó la X Reunión Nacional, con la presencia de personalidades de nivel internacional. Además se editó un libro con parte de los trabajos presentados en el con-

greso (Vivas, 2005). Estos hechos indican una continuidad y crecimiento en el logro de sus objetivos.

CONCLUSIONES

La psicología en Argentina tuvo una fuerte tradición científica hasta 1930. Cuando se crearon las carreras de psicología había un predominio del psicoanálisis y corrientes anticientíficas, que aún predomina en los planes de estudio y en la práctica clínica, en especial en Buenos Aires y Rosario.

Sin embargo, como mostré en este artículo, a pesar de la influencia de la psicología dinámica, siempre se mantuvieron grupos de investigaciones, asociaciones y profesionales que representaban a la psicología científica, observándose un mayor impulso de la investigación a partir de la década de 1990. En la mayoría de los casos las investigaciones son con participantes humanos y se tratan de estudios descriptivos y correlacionales más que de estudios experimentales o de procesos básicos. Sus resultados en gran medida se publican en revistas locales, lo que trae como consecuencia una escasa difusión de los hallazgos científicos en el ámbito internacional.

En el área de la ciencia aplicada se observa un interés creciente por el enfoque cognitivo-comportamental, posiblemente más por presiones internacionales y por una mayor información adquirida por los medios de comunicación, que por cambios en los planes de estudio de las carreras de psicología, aunque algunas de ellas están agregando materias sobre esa orientación. Como los planes de estudio de las carreras siguen siendo eclécticos y no existe prácticamente una formación formal y rigurosa en AEC y psicología científica, como lo sugiere el modelo Boulder, la práctica clínica es también ecléctica. Recordemos que ese modelo propone que los planes de la carrera se organicen en dos ejes: 1. Básico (procesos básicos, biología y metodología de la investigación) y 2. Profesionalización.

En resumen, es posible que esta tendencia hacia la psicología científica en Argentina siga aumentando con el paso de los años. La evolución de la cultura es más lenta que la de los individuos, aunque ellos son los que marcan y presionan para que se produzcan esos cambios culturales.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1970). José Ingenieros, psychologist. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 6, 41-47.
- Ardila, R. (1979). La psicología argentina: pasado, presente y futuro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11 (1), 77-92.
- Ardila, R. (2000). Ingenieros, José (1877-1925). En: A. E. Kazdin, *Encyclopedia of Psychology*, vol. 4, p. 299. Washington: American Psychological Association/Oxford University Press.
- Ardila, R., Pérez-Acosta, A. M. & Gutiérrez, G. (2005). Psicología del aprendizaje: Investigación básica publicada en revistas iberoamericanas indexadas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (3), 595-615.
- Arias, C. (1985). Resolución de dos problemas sonoros en sujetos ciegos y deficientes visuales severos. *Interdisciplinaria*, 6, 30-46.
- Bentosela, M., Ruetti, E., Muzio, R., Mustaca, A. E. & Papini, M. (en prensa). Administration of corticosterone after the first downshift trial enhances consummatory successive negative contrast. *Behavioral Neuroscience*.
- Bentosela, M. & Mustaca, A. E. (en prensa). Comunicación entre perros domésticos (*Canis familiaris*) y hombres: Un negocio conveniente. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Blake, M. G., Boccia, M. M., Acosta, G. B. & Baratti, J. C. (2004). Posttraining administration of pentylene tetrazol dissociates gabapentin effects on memory consolidation from that on memory retrieval process in mice. *Neuroscience Letters*, 2, 211-215.
- Campagna, C., Bisioli, C., Quintana, F., Pérez, F. & Vila, A. (1992). Group breeding in sea lions: pups survive better in colonies. *Animal Behaviour*, 4, 541-548
- Campagna, C., Rivas, A. L. & Marin, M. R. (2000). Temperature and depth profiles recorded during dives of elephant seals reflect distinct ocean environments. *Journal of Marine Systems*, 3-4, 299-312.
- Daciuk, J. (1983). Estudio etológico en el hábitat (comportamiento colonial, cadiológico, sexológico y parental) de *Sphheniscus magellanicus* L. R. Forster, 1781, en Bahía Jamnsen (Punta Tombo y Punta Clara, Chubut, Argentina). *El Hornero, número extraordinario*, 218-244.
- Farina, W. M., Grüter C. & Díaz, P. (2005). Social learning of floral odours inside the honeybee hive. *Proceedings. Biological Sciences / The Royal Society*, 272 (1575), 1923-1928.
- Flores Colombino, A. (2005). Fantasías sexuales: El límite de lo real. En <http://www.kinsey.com.ar>
- Freidin, E. & Mustaca, A. (2004). Frustration and sexual behavior in male rats. *Learning and Behavior*, 32 (3), 311-320.
- Frenkel, L., Maldonado, H. & Delorenzi, A. (2005). Retrieval improvement is induced by water shortage through angiotensin II. *Neurobiology of Learning and Memory*, 83, 173-177.
- Furlan, L. & Alderete, A. (2004). Diagnóstico de habilidades básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales. *Evaluar*, 4, 70-94.
- González, E. G. E. (2003). Aprendizaje de estrategias de estudio y comprensión de textos científicos. *Investigaciones en Psicología*, 3, 40-51.
- Hermitte, G., Pedreira, M. E., Tomsic, D. & Maldonado, H. (1999). Context shift and protein synthesis inhibition disrupt long-term habituation after spaced, but not massed, training in the crab *Chasmagnathus*. *Neurobiology of Learning and Memory*, 71 (1), 34-49.
- Hunt, P. S., Molina, J. C., Spear, L. P. & Spear, N. E. (1990). Ethanol-mediated taste aversions and state-dependency in preweanling (16-day-old) rats. *Behavioral and Neural Biology*, 54, 300-322.
- Ingenieros, J. (1919). Los estudios psicológicos en la Argentina. *Revista de Filosofía, Cultura, Ciencias y Educación*, 5 (4).
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-18.
- Klappenbach, H. (2004a). Psychology in Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge.
- Klappenbach, H. (2004b). Eduardo Krapf (1901-1963): Primer Presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 38 (2), 361-367.
- Lipina, S. J. & Colombo, J. A. (2001). Dissociated functional recovery in parkinsonian monkeys following transplantation of astroglial cells. *Brain Research*, 911 (2), 176-180.
- Lipina, S. J., Bisio, N., Martelli, M. I., Penela, V., Vuelta, B., Yáñez, A., Frak, V. G. & Colombo, J. A. (1999). Influencias ambientales sobre el desempeño cognitivo en la prueba *a no b* de una población de niños argentinos de entre 6 y 14 meses. *Investigaciones en Psicología*, 4 (2), 20-34.
- López Alonso (en consideración). Representaciones Sociales de la Vida: Procreación, auge, declinación y muerte a través de sucesivas etapas etarias. *Signos*.

- Mahler, B. & P. L. Tubaro. P. L. (2001a). Relationship between song characters and morphology in New World Pigeons. *Biological Journal of the Linnean Society*, 74, 533-539.
- Mahler, B. & Tubaro, P.L. (2001b). Attenuated outer primaries in pigeons and doves: A comparative test fails to support the flight performance hypothesis. *Condor*, 103, 449-454.
- Martorelli, A. & Mustaca, A. E. (2004). Psicología positiva, salud y enfermos renales crónicos. *Revista Argentina de Nefrología, Diálisis y Trasplante*, 24 (3), 99-105.
- Matos, M. A. & Mustaca, A. (1998). Tratamiento comportamental de un niño autista: aplicación de relajación sistemática. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 16, 93-110.
- Matos, M. A. & Mustaca, A. E. (2001). Efecto de la relajación progresiva en niños autistas. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 27 (114), 633-648.
- Matos, A. & Mustaca, A. (en prensa). Autismo: Resultados del tratamiento "Análisis Comportamental Aplicado" en la Argentina. *Interdisciplinaria*.
- Morales de Barbenza, C. (1997). Algunas consideraciones acerca de la problemática de la agresión. *IDEA, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL*, 11 (23), 55-66.
- Morales de Barbenza, C. (2005). Personalidad e inteligencia. *Fundamentos en Humanidades*, 2, 35-46.
- Mustaca, A. E. (1998). Límites en el aprendizaje vs. procesos básicos del aprendizaje: ¿problema o pseudoproblema? En R. Ardila, W. López López, A. M. Pérez-Acosta, R. Quiñones y F. Reyes (Eds.), *Manual de análisis experimental del comportamiento* (pp. 385-400). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mustaca, A. (1999). Respuestas rápidas bifásicas inmunológicas por frustración y euforia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, 90-110.
- Mustaca, A. E. (2001). Emociones e inmunidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 10, 5-14.
- Mustaca, A. (2003). Análisis experimental del comportamiento y neurociencias. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, 7-22.
- Mustaca, A. (2004a). Tratamientos psicológicos eficaces y ciencia básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (1), 11-20.
- Mustaca, A. (2004b). El ocaso de las escuelas de psicoterapia. *Revista Mexicana de Psicología*, 21, 105-118.
- Mustaca, A. E. & Bentosela, M. (1995). Estados psicológicos, salud y enfermedad. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 13, 53-57.
- Mustaca, A. E. & Gandolfi, E. (1995). El problema de la conducta normal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27, 103-113.
- Mustaca, A. E., Jakovcevic, A. & Papini, M. (2005). Reanálisis de los estudios sobre verbocromía de Víctor Mercante. Primer Simposio Internacional "La Investigación en la Universidad: Experiencias Innovadores contemporáneas", Jujuy, octubre.
- Mustaca, A & Martínez, C. (2000). Respuestas agonísticas en ratas sometidas a frustración. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 485-504.
- Oiberman, A. (2002). *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz para bebés de 6 a 24 meses (EAIS)*. Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Oros de Sapia, L. B. (2002). Estrés y variables moderadoras de la percepción de la amenaza. *Interdisciplinaria*, 19, 159-183.
- Papini, M. (1976). Datos para una historia de la psicología experimental argentina (hasta 1939). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8 (2), 319-338.
- Papini M. (1978). La psicología experimental argentina durante el período 1930-1955. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10 (2), 227-258.
- Pellegrini, S., Muzio, R. N. & Mustaca, A. E. (2004). La extinción del contexto aumenta el consumo del reforzador pero no afecta el contraste negativo sucesivo consumatorio en ratas. *Suma Psicológica*, 11 (1), 73-80.
- Pellegrini, S., Muzio, R., Mustaca, A. & Papini, M. (2004). Successive negative contrast after partial reinforcement in the consummatory behavior in rats. *Learning and Motivation*, 35, 303-321.
- Pellegrini, S., Ruetti, E., Mustaca, A. E. & Muzio, R. (2004). Efectos de la cantidad y del tiempo de refuerzo sobre el contraste sucesivo consumatorio (CNSc). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (2), 317-331.
- Peralta, O. A. & Salsa, A. M. (2001). Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4), 325-339.
- Peralta, O. A., & Salsa, A. (2003). Instruction in early comprehension and use of a symbol-referent relation. *Cognitive Development*, 8, 269-284.
- Pérez, E., & Osuna, M. (2003). Career education and development in Argentina. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), *International perspectives on adolescence* (pp. 199-214). Atlanta: University of Emory.
- Pérez, E., Cupani, M. & Beltramino, C. (2004). Adaptación del Inventario 16PF-IPIP a un contexto de orientación. Estudio preliminar. *Evaluar*, 4, 23-49.
- Pérez, M. V. & Urquijo, S. (2001). Depresión en adolescentes. Relaciones con el desempeño académico. *Psicología Escolar e Educativa*, 5, 49-58.
- Pérez, M. F., Maglio, L. E., Marchesini, G. R., Molina, J. C. & Ramírez, O. A. (2002). Environmental changes modify the expression of Diazepam withdrawal. *Behavioural Brain Research*, 136, 75-81.
- Pérez N., & Farina W. M. (2004). Nectar-receiver behavior in relation to the reward rate experienced by foraging honeybees. *Behavioral Ecological and Sociobiology*, 55, 574-582.

- Politis, D., Margulis, L. & Ferreres, A. (2002). La vía directa visual en la ejecución práctica. *Investigaciones en Psicología*, 7(3), 95-108.
- Richaud de Minzi, M.C. (2003). Coping assessment in adolescents. *Adolescence*, 38, 321-330.
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 47-58.
- Richaud de Minzi, M. C. Barrionuevo, D. & Mussi, C. (2001). Estilo de afrontamiento en relación con los estadios de cambio intencional de la conducta adictiva. *Revista Electrónica de Psicología*, 5 (2).
- Richaud de Minzi, M. C. & Rimoldi, H. J. A. (2002). Argentine psychological research, a review. *International Journal of Group Tensions*, 31, 365-375.
- Richaud de Minzi, M. C. & Sacchi, C. (2001). The effect of inapplicable items in the factor structure of the Ways of Coping Questionnaire Spanish version. *Psychological Reports*, 88, 115-122.
- Richaud de Minzi, M. C. & Sacchi, C. (2004). Adolescent loneliness assessment. *Adolescence*, 39, 701-710.
- Rodríguez Etchard C. (1919). *Apuntes de psicología*. La Plata: Universidad de La Plata.
- Rodríguez Kauth, A. (2005). Sobre los delitos políticos en Argentina durante la dictadura de Onganía. *Idea*, 16 (40), 67-92.
- Romero, A. V., Serra, C. V. & Bonet, M. C. (1983). Construcción de escalas semánticas para la evaluación subjetiva del ruido. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 29, 301-306.
- Salsa, A. M. & Peralta, O. A. (2005). La instrucción en la comprensión y el uso de objetos simbólicos: Un estudio con fotografías. *Estudios de Psicología*, 26 (1), 9-20.
- Sans de Uhrlandt, M. S. & Morales de Barbenza, C. (1998). Afrontamiento del estrés. Síntesis de algunos resultados obtenidos en grupos de universitarios. *IDEA, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL*, 12 (25), 69-76.
- Sans de Uhrlandt, M. S., Calzetti de Vila, C. & Morales de Barbenza, C. (2000). Perfil psicológico de los estudiantes que ingresan en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis. *IDEA, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL*, 14 (30), 55-66.
- Schmidt, V. (2002). Estrés en familias de drogodependientes. En N. Leibovich y M. Schufer (Eds.), *El «malestar» y su evaluación en diferentes contextos* (pp. 45-66). Buenos Aires: Eudeba.
- Schmidt, V., Messoulam, N., Abal, F. & Molina, F. (2004). Consumo de alcohol en adolescentes. Su relación con factores familiares y escolares. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A.* 11 (1), 1-14.
- Talák, A. M. & García, P. (2004). Las mediciones estadísticas en la producción de conocimientos psicológicos en Argentina (1900-1930) y sus vinculaciones con las investigaciones psicológicas en Europa y Estados Unidos. En R. A. Martins, L. A. C. P. Martins, C. C. Silva & J. M. H. Ferreira (Eds), *Filosofía de história da ciencia no Cone Sul: 3er. Encontro* (pp. 36-46). Campinas: AFHIC.
- Triarhou, L. C. & del Cerro, M. (2006). An early work (1910-1913) in Biological Psychology by pioneer psychiatrist, criminologist and philosopher José Ingenieros, M.D. (1877-1925) of Buenos Aires. *Biological Psychology*, 72, 1-14.
- Troncoso, J. & Maldonado, H. (2002). Two related forms of memory in the crab *Chasmagnathus* are differentially affected by NMDA receptor antagonists. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 72, 251-265.
- Tubaro, P. L., Lijtmaer, D., Kopuchian, C. & Palacios, G. (2002). Adaptive modification of tail structure in relation to body mass and buckling in woodcreepers. *Condor*, 104, 281-296.
- Urquijo, S. (2002) Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7, 205-212
- Urquijo, S., Giles, M., Richard's, M. & Pianzola, E. (2003). Variables psicológicas asociadas a las patologías isquémico-cardiovasculares. Un estudio de género. *Revista de la Federación Argentina de Cardiología*, 32 (2), 190-198.
- Urquijo, S., Sánchez, R., Monssón, N. & Heredia, L. (2001) Relaciones entre trastornos de la personalidad y enfermedades cardiovasculares. *Psico-USF*, 6, 75-84.
- Vera Villarroel, P. & Mustaca, A. (2006). La investigación clínica basada en la evidencia en Chile y Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 551-565.
- Vivas, J. (compilador) (2005). *Las ciencias del comportamiento en los albores del siglo XXI*. Mar del Plata: Editorial Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vivas, J. (2004). Método Distsem: procedimiento para la evaluación de distancias semánticas. *Perspectivas en Psicología*, 1, 56-61.
- Vivas, J., Ricci, L. & Terroni, N. (2003). Centralidad sociocognitiva e influencia social en la construcción de consensos. Conocimiento compartido modulado por el canal de comunicación. *Interdisciplinaria*, 20 (2), 147-171.
- Zanín, L., Gil, E. & De Bortoli, M. (2005). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Fundamentos en Humanidades*, 2, 67-75.

Recepción: diciembre de 2005

Aceptación final: abril de 2006