

VALOR DE LA FORMACIÓN EN ASPIRANTES A LA CARRERA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UPEL-IMP-M-CAC

Dora Magaly Rada Cadenas
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela
doradusol@yahoo.es; dora_rada@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo fue develar el valor que dieron a la formación participantes que formarían la cohorte 2007-I, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Centro de Atención Caracas. Valor es “aquello que se considera digno de dedicarle nuestras energías y tiempo” (Ríos, 2004, p.1). En tres momentos se preguntó: ¿Qué son para ti los valores? ¿Qué valoras en tu vida? ¿Qué se valora en nuestra sociedad? De 26 participantes se seleccionaron 10 que realizaron todas las actividades. Mediante Análisis del Discurso se interpretaron las respuestas y se develó que: Los valores son principios y normas adquiridas en la familia, rigen el comportamiento personal y pueden modificarse en sociedad; se valora la vida, la familia, el amor, el respeto, el trabajo y la superación personal; pero en la sociedad se valora lo económico, el status, lo material, el poder, la responsabilidad y el respeto. La formación no se reveló como valor.

PALABRAS CLAVE

Formación. Procesos Cognitivos. Principios. Vida. Familia.

ABSTRACT

The objective was to unveil the value that they assigned to training of the students who enrolled 2007-I, of the Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Centro de Atención Caracas. Value is “that which is worth dedicating our strengths and time to” (Rios, 2004, p. 1). On tree occasions, we asked: What are values for you? What do you value in your life? What is valued in our society? Out of 26 participants, 10 were selected who carried out all the activities. Through a Discourse Analysis all responses were interpreted and we found out the following: values are norms and principles which are acquired in the family, they rule our personal behaviour and can be modified in society; life, family, love, respect, work, and personal improvement are valued; however, within society economic status, material things, power, responsibility and respect are valued. Training did not appear as a value.

KEYWORDS

Training, cognitive processes, principles, life, family.

Problemática

La Psicología Cognitiva, estudia los procesos intelectuales de mayor o menor complejidad (percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento) así como los diversos aspectos del comportamiento humano, tales como la adaptación y transformación de los ambientes, la construcción del conocimiento, el aprendizaje y su autorregulación, entre otros. De allí que los procesos de pensamiento:

...representan el conjunto de cogniciones internas del sujeto que determinan su hacer y comprenden las actitudes, valores, emociones, expectativas, habilidades, creencias y conocimientos que explican un determinado comportamiento humano. El hacer del sujeto comprende el conjunto de acciones, interacciones y transacciones que emplea para lograr un objetivo, meta o propósito. Los resultados se expresan en términos de los productos logrados...los cuales, se espera, tengan pertinencia social (Ruíz Bolívar, 2003, p.9).

La inteligencia es una capacidad fundamentalmente dinámica y flexible para pensar y aprender que opera a través de una serie de habilidades, estrategias, tácticas y técnicas cuya adquisición se puede manipular y mejorar. Según Sternberg (1983), dada la modificabilidad de la inteligencia, las propuestas en esta dirección deberían orientarse conjuntamente al desarrollo intelectual y al desarrollo de la motivación, así como a relacionar la enseñanza institucional con los comportamientos de los individuos en la vida real. Ello porque diversos eventos modulan o modifican el curso y el carácter de esos cambios como son la experiencia y el entorno, las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo.

Sin embargo, hay opiniones en torno a que los programas de desarrollo, o intervención intelectual, aún no han demostrado su impacto efectivo sobre el rendimiento de los estudiantes. Entre los programas sobre la enseñanza del pensamiento se distinguen dos tipos:

1. Los que se desarrollan como materia independiente: *Desarrollo de la Inteligencia* (De Bono, 1973) que presenta un conjunto de herramientas con las cuales aplicar la inteligencia natural de manera más eficaz, y el *Programa de Enriquecimiento Instrumental* (Feuerstein, 1980), que trata de potenciar la inteligencia.

2. Los que se despliegan dentro del diseño curricular: *Inteligencias Múltiples* (Gardner, 1993) y *A criteria for intellectual skills training* (Sternberg, 1983). Ambos se apoyan en la visión cognitiva de la inteligencia dando especial relieve a la instrucción como vehículo para provocar el cambio, pero también en la aproximación constructivista del aprendizaje, en la psicociológica de la experiencia en entornos de aprendizaje, y en el procesamiento adecuado de la información.

Gardner (1983, 1993) formuló su teoría proponiendo áreas relativamente autónomas de la cognición humana como diversas inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cenestésica, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente separó a la inteligencia naturalista de la unidad lógico-matemática. Por su lado, Sternberg (1985) definió la inteligencia como capacidad de autogobierno cognitivo que procura la adaptación al medio, inhibiendo la primera respuesta instintiva, redefiniéndola y eligiendo la mejor respuesta. Destacó tres aspectos esenciales: analítico, sintético- creativo, y práctico, representados en tres subsistemas que integran su Teoría Triárquica de la Inteligencia Humana (TTHI): componencial, experiencial y contextual.

Años más tarde, Gardner (1991, 1999) y Sternberg (2000 a, b) integraron sus propuestas para aplicarlas a todas las áreas del currículo escolar en el *Practical Intelligence for Schools –PIFS-* que utiliza el contenido de las materias escolares como plataforma para adquirir habilidades de aprendizaje, mediante la reflexión y el control de las propias técnicas de pensamiento, mientras se trabaja en una materia curricular específica. La idea subyacente es que la inteligencia es un conjunto de habilidades (más que capacidades) relacionadas entre sí, que cambian o evolucionan con la edad; de manera que la inteligencia exitosa consta de cuatro elementos: 1) conocer las propias fuerzas o habilidades, 2) capitalizar las propias fuerzas, 3) conocer las debilidades propias, 4) compensar fuerzas y debilidades. La instrucción debe impartirse en un año, o al menos en un semestre, aplicándose tres veces por semana, con duración de cuarenta y cinco minutos por sesión, siendo especialmente apropiado para niños de once a catorce años. Tales criterios pudieran ser indicativos que alertaran cuando la propuesta no funcionase cabalmente.

En cuanto a la educación institucionalizada, generalmente se dice que es una condición formadora necesaria para el desarrollo moral e intelectual. Por ello uno de sus grandes fines ha sido perfeccionar y mejorar las facultades del pensamiento como meta básica de la enseñanza y del aprendizaje. Trata de propiciar la adquisición de la capacidad de agrupar, manipular y aplicar la información para entender las disciplinas, debiéndose ayudar a pensar y a hacerlo con un fin determinado. Se supone que aprendiendo a usar eficazmente el

pensamiento se benefician otros aspectos personales que emergen cuando se está en contextos diferentes. Pudiera presumirse que la preparación como aprendiz autónomo, creativo y con capacidad para resolver problemas, requiere muchas estrategias para atenuar “las dificultades para aprender, particularmente en estudiantes menos dotados, o de bajo rendimiento” (Justicia, 1999:161). Esta postura no considera que las representaciones mentales sobre la naturaleza, la sociedad y sobre sí, se construyen en comunidad. Recuérdese que “la inteligencia en el medio ambiente, lo inter e intra sociocultural son las demandas, los valores, y la interacción demandas-valores” (Sternberg y Detterman, 1992:20-21). Ya afirmó Maturana (en Maturana y Valera, 2003) que “los seres vivos existimos en dos dominios: el de la fisiología de la dinámica corporal, y de la relación con el medio donde tiene lugar nuestro vivir como la clase de seres vivos que somos” (p.32).

En este sentido, la escuela y la familia no son islas, sino que están inmersas en un contexto social donde se reciben múltiples influencias. En la escuela la persona se debe preparar para el intercambio razonado de ideas, la tolerancia y la necesidad de aprender a respetar las decisiones de las mayorías considerando el derecho de las minorías. Allí se tiene que proporcionar herramientas para explorar las propias ideas, consolidar valores de respeto que permitan la construcción de proyectos personales de vida positiva. Así quien egresa del sistema educativo, y debe adecuarse a las demandas del entorno, se fundamenta mucho en el tipo de pensamiento de quienes fueron sus docentes y de la pertinencia de las estrategias instruccionales que ellos utilizaron para lograr su propósito educativo (Ruíz Bolívar, 2004). Por ello el docente debe promover, con el ejemplo, una concepción de persona y de sociedad donde haya congruencia entre el pensar, el decir y el actuar. Es decir debe integrar la dimensión valorativa a los ámbitos formativos. Para Ríos (2004) las personas deben desplegar al máximo sus potencialidades, llegar a conocer y amar, superarse y mejorar, dando sentido a la vida ejerciendo lo que valora, logrando la realización personal con el aprecio y práctica de los valores; “valioso es aquello que consideramos digno de dedicarle nuestras energías,...nos parece bueno y valiosos...produce placer o bienestar...lo que apreciamos nos reporta algún provecho”. (p 1).

El citado autor sostiene que para emprender con éxito los estudios de educación superior se debe valorar la formación, por tanto incluye este tema como primer contenido del libro *La Aventura de Aprender*, texto base del *Componente Desarrollo de Procesos Cognitivos del Curso de Iniciación* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMP, 2004). Dicho curso es dictado a docentes en servicio, preinscritos, admitidos y seleccionados para que completen su formación de nivel superior.

El citado curso se estructura en cuatro componentes: Información Institucional, Habilidad Verbal, Habilidad Numérica, y Desarrollo de Procesos Cognitivos. Este último se fundamenta en autores citados en otros párrafos, como Feuerstein (1980), Sternberg (1983), Ríos (2004), Ruíz Bolívar (2004) quienes sostienen que modificando la manera de pensar de las personas sobre las entidades y sobre sí mismas, se pueden obtener formas diferentes, divergentes y novedosas de actuación para lograr resultados cualitativamente mejores que los obtenidos hasta ese momento. Es de hacer notar que la aprobación del curso no es prerrequisito para inscribirse en el primer semestre, porque tiene la intencionalidad de poner al día conocimientos, actitudes y procedimientos de quienes, en su mayoría, son docentes en servicio del nivel técnico superior y requieren completar su formación profesional.

En este sentido, el interés investigativo se centró en los aspirantes seleccionados para instruirse a partir del semestre 2007-I, en la Carrera de Formación Docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, específicamente en el Centro de Atención Caracas (UPEL-IMPM-CAC), considerando las prescripciones teóricas y prácticas descritas para delinear la problemática mediante las siguientes argumentaciones:

- Siendo la inteligencia un conjunto de habilidades relacionadas entre sí y que evolucionan con la edad ¿aspectos del componente experiencial de la inteligencia como los valores, se pueden modificar institucionalmente en edades donde lo sociocultural está arraigado como patrón de significación y actuación?
- Si los procesos del pensamiento representan cogniciones internas que determinan el hacer, incluyendo actitudes, valores, emociones, expectativas, habilidades, creencias y conocimientos que pueden explicar un comportamiento ¿qué significan los valores y a qué dan más valor los docentes en formación y en servicio?
- Si la experiencia docente y el entorno educativo suponen la modulación o modificación del curso y el carácter de cambios que contribuyen al desarrollo cognitivo ¿cuáles son los valores sociales que más estiman los docentes que se forman estando en servicio?
- Si el valor se aprecia como lo que reporta algún provecho ¿los aspirantes a la Carrera de Formación Docente consideran a la formación como un valor relevante?

Objetivo

Develar el valor que dan a la formación los participantes del Componente de Desarrollo de Procesos Cognitivos del Curso de Iniciación del Centro de Atención Caracas de la UPEL-IMPM, cohorte 2007-I.

Metódica

1. El Contexto y los Participantes

El contexto del estudio de caso fue la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Centro de Atención Caracas, lugar donde se dictó el Componente Desarrollo de Procesos Cognitivos del Curso de Iniciación, durante el lapso diciembre 2006, febrero 2007. El curso se soporta en el texto "La Aventura de Aprender" (Ríos, 2004). Se escogió el Capítulo I: *Valorar la Formación*, el cual comprende los siguientes tópicos: *El Conocimiento como Valor. La Moral y su Desarrollo. Dilemas para la Reflexión. Competencia y Cooperación. Escala Personal de Valores. Una Mirada al Futuro* (pp. 1-23). Estos tópicos se desarrollan mediante ejemplos y una serie de doce (12) actividades destacadas en un recuadro azul, para hacer individualmente y en casos para confrontarlas con familiares. Casi todas se realizaron a distancia en el mes de diciembre y fueron reportadas a la docente – investigadora mediante correo electrónico.

La sección de estudio la conformaban 26 participantes de un grupo que formaría parte de la cohorte 2007-I, de la Carrera Formación Docente y que se encontraban en servicio en instituciones de la modalidad de Educación Especial. Desde el inicio, el grupo fue informado de que se llevaría a cabo una investigación sobre la base de sus aportes y producciones; en el proyecto se estimó seleccionar a quienes asistieran a las ocho (08) sesiones presenciales, que completaran todas las actividades presenciales y a distancia y contestaran tres preguntas en tres oportunidades: diciembre 2006, enero y febrero 2007. Culminado el curso y luego del análisis de los productos del aprendizaje, la muestra quedó constituida por 10 participantes, quienes en ese momento prestaban servicio en escuelas donde se atiende el área de Educación Especial. Residían en zonas retiradas de la sede UPEL-IMPM, tales como Guatire, Guarenas, Cúa (Estado Miranda) y San Casimiro (Estado Aragua).

Las características de la muestra se presentaron en una matriz, donde los participantes se identificaron con letras, y sus respuestas sobre aspectos perso-profesionales se transcribieron textualmente en ortografía y sintaxis: (a) Profesión: Bachilleres: 5, Técnicos superiores: 4, No reportó: 1. (b) Cargo: Docente especialista: 8, Docente de aula: 1, No reportó: 1. (c) Experiencia: Mínima: 2 años, Máxima: 19 años (d) Área de Educación Especial: Retardo Mental, Síndrome Down, Autismo: 1, Dificultades de Aprendizaje: 2 Aula integrada: 1, No reportó: 6. (e) Tiene computadora: Si: 4, No: 4, No reportó: 2. (f) Revisa correo electrónico: Si: 2, No tiene: 1, No reportó: 7.

En general, estas características hacen suponer que tales docentes en servicio tendrán menos oportunidades de mantenerse al día en cuanto a los avances de la información y el conocimiento. Por ello, en una institución de formación docente que administra su currículum de forma semi-presencial, se deberían hacer esfuerzos para propiciar estrategias cognitivas integrales y enriquecedoras.

2. Procedimientos

Al inicio del proceso didáctico se notificó a los participantes que se monitorearían todas las actividades y se haría un portafolio con sus producciones para emprender un análisis que permitiría, por un lado, realizar el informe final de la instrucción tanto para ellos como para la institución y, por otro, para recopilar información para una investigación.

Del libro básico del curso, se seleccionó el Capítulo I: *Valorar la Formación* (Ríos, 2004), el cual contiene doce (12) ejercicios de baja dificultad. En la primera sesión presencial (16 de diciembre de 2006) se pidió realizarlos diariamente y enviarlos por correo electrónico antes del segundo encuentro presencial.

En febrero 2007, agotado el cronograma de trabajo, realizada la evaluación formativa y la sumativa de cada participante, entregado el informe respectivo a la Coordinación del Centro de Atención Caracas, se procedió a analizar las producciones de los 10 participantes que asistieron a las 8 sesiones presenciales, realizaron los 12 ejercicios, y respondieron por escrito las preguntas: ¿Qué son para ti los valores? ¿Qué valoras en tu vida? ¿Qué se valora en nuestra sociedad? Esto lo realizaron en tres momentos diferentes: diciembre 2006 por la red, enero y febrero 2007 en sesiones presenciales.

Para asegurar la credibilidad del estudio, durante el análisis se transcribieron las respuestas tal cual sus originales. Para la confirmabilidad los productos fueron almacenados como portafolio y permanecen en resguardo de la investigadora (pueden ser consultados con estricto carácter investigativo). Los discursos se trataron como datos cualitativos expresados en cadenas verbales o sintagmas lingüísticos para analizarlos, interpretarlos y modelarlos desde marcos teóricos cualitativos. Los datos se registraron como respuestas libres a preguntas abiertas y se procesaron manualmente.

Se utilizó el Análisis del Discurso considerando a cada pregunta como un macroacto, para categorizar, codificar y triangular. El procedimiento recomendado por Van Dijk (1996) consiste en: (a) reducción de los datos, (b) selección de palabras claves, (c) agrupamientos de frases en dimensiones, (d) edición de categorías exhaustivas, y (e) elaboración de conceptos. Así el dato textual fue reducido al tratamiento y análisis de frecuencias para luego pasar al contenido. En

el trabajo se realizaron tres niveles de análisis, mediante pasos para llegar a la interpretación (Rada, 2007):

1. Se procedió a la **edición del corpus textual** reproduciendo las respuestas de las preguntas, las cuales se consideraron **macroactos**.
2. Se estudiaron **las unidades** identificando las frases significativas y haciendo la segmentación del texto en unidades (acciones, sustantivos, modificadores). La segmentación del corpus textual implicó diferenciar unidades elementales: forma gráfica, lema (familias de palabras), segmentos repetidos en secuencia de dos o más palabras, y palabras que aparecieron en una determinada secuencia pero con alguna diferencia en género o número. (Primer nivel).
3. **Estudio de la riqueza de vocabulario:** frecuencia de segmentos repetidos. Construcción del vocabulario del texto, y presentación en matrices para mostrar la categoría identificadora, la palabra del corpus y la frecuencia de aparición. (Primer nivel).
4. **Visualización de los resultados del análisis.** Representación de posicionamiento del corpus lexicográfico, mediante matrices y colores para establecer relaciones. (Segundo nivel).
5. **Análisis textual.** Predicción de las opiniones, actitudes y perfil de los valores hacia la formación para elaborar las preposiciones a partir del texto. (Tercer nivel).

Análisis e interpretación

1. Primer nivel

El primer nivel de análisis se realizó con las respuestas de las preguntas hechas en los tres momentos (puede observarse en las matrices que se encuentran como anexos en el trabajo completo), de donde derivaron dos tipos de categorías: uno generado directamente de la información bruta (1a, 1b, 1c), y otro de los datos resultantes de la anterior categorización (2). Todas las categorías se dividieron en: (a) acciones: verbos, (b) sustantivos: nombres, pronombres y, (c) modificadores: adjetivos, adverbios. Las frecuencias de este primer nivel reveladas como categorías 2, indujeron terceras categorías con las cuales se elaboraron los conceptos derivados de cada macroacto.

2. Segundo nivel

Los conceptos derivados se observan en las Matrices A, B, C.

Matriz A Conceptos derivados del macroacto ¿Qué son para ti los valores?

Particip.	Conceptos derivados
A	Principios inculcados por nuestros padres.
B	Cualidades positivas que forman al hombre, aprendidas en casa y cambiadas en ocasiones por la sociedad donde toque vivir. Pautas conductuales.
C	Normas y principios que rigen a nivel personal el comportamiento en la sociedad.
D	Lo que consideramos importante en la vida.
E	Principios, parte fundamental de la vida por la cual nos regimos.
	Actitudes, costumbres que adquirimos conviviendo en grupo, las cuales se pueden modificar por conveniencias personales.
G	Principios que adquirimos desde la infancia con la familia y que reforzamos en la escuela.
H	Algo que tiene el ser humano.
I	Conjunto de normas y creencias que varían de una persona a otra.
J	Manera de apreciar lo obtenido.

Emergieron: principios, normas; inculcadas, aprendidas, adquiridas en familia; rigen, regimos, pautas, comportamientos, actitudes; cambiadas, modificadas en sociedad.

Matriz B Conceptos derivados sobre el macroacto ¿Qué valores en tu vida?

Particip.	Conceptos derivados
A	La vida, levantarme.
B	Yo, el respeto por mí y los demás, la vida, la amistad, la confianza, la lealtad, el servilismo, la comunicación, el sentirme bien conmigo.
C	La vida, la honestidad, el respeto, la consideración.
D	El amor, la familia, el respeto, el trabajo.
E	Todo, la vida, la familia, el trabajo.
F	Las relaciones interpersonales, el amor, la familia, la amistad, mis creencias religiosas, la superación personal.
G	Todo, el amor, el respeto, la familia, la responsabilidad, mi trabajo.
H	Mi vida, familia, y capacidad para crecer.
I	Uno de los principales valores de la vida es apreciar todo lo que nos

	rodea como ser humano.
J	Lo más importante: mi familia, hijo, hogar, vida, estudios, empleo.

Emergieron: la vida; la familia, el amor y la amistad; el respeto, el trabajo, superación personal, capacidad para crecer y los estudios.

Matriz C
Conceptos derivados sobre el macroacto
¿Qué se valora en nuestra sociedad?

Particip.	Conceptos derivados
A	Los logros personales.
B	Nuestra sociedad actual está sobre cargada de anti-valores y pareciera que éstos son el verdadero valor, pero se debería valorar, el respeto, la convivencia, la humildad, la libertad, la responsabilidad, la honestidad.
C	La competitividad, la productividad económica, la estética.
D	El amor, los bienes materiales, el status, el poder.
E	En mi comunidad se valoran las tradiciones.
F	En mayor porcentaje se valora lo material, lo económico, el poder y en menor las relaciones interpersonales.
G	La responsabilidad y el respeto por las costumbres de nuestra comunidad.
H	El ser humano, la responsabilidad, el respeto y el estatus.
I	La sociedad actual tiene diversas maneras de catalogar los valores, estos varían de acuerdo a los principios y creencias internalizadas por cada grupo.
J	Valora el dinero y la posición social.

Emergieron: lo económico; el status; los bienes materiales, el poder, las tradiciones y costumbres; la responsabilidad y el respeto.

3. Tercer nivel

Los conceptos develaron las proposiciones X, Y, Z, contextualizadas en las cogniciones de los participantes.

4. Proposiciones:

X: Los valores son principios y normas adquiridas en la familia que rigen las pautas de comportamiento y pueden ser modificados en la sociedad.

Y: Lo más valorado en la vida es la vida misma, la familia, el amor, el respeto, el trabajo y la superación personal.

Z: Se valora en nuestra sociedad lo económico, los bienes materiales, el status, el poder, las tradiciones y costumbres, la responsabilidad y el respeto.

Conclusiones

Para el caso en estudio los valores son principios y normas que se adquieren en la familia, rigen el comportamiento y pueden modificarse en sociedad; lo más valorado es la vida, la familia, el amor, el respeto, el trabajo y la superación personal; sin embargo en nuestra sociedad se valora lo económico, lo material, el status, el poder, la responsabilidad y el respeto. Se interpreta que para un grupo de aspirantes a formar parte de la Cohorte 2007-I Carrera Formación Docente que se dicta en el Centro de Atención Caracas de la UPEL-IMP, cohorte 2007-I, la formación no es un valor.

Las posibles transferencias dicen relación con:

- Replicar el estudio en otros momentos de la carrera para observar si en el grupo se producen cambios en sus cogniciones sobre los valores.
- Considerar plantearse desde otra concepción a la Formación como valor personal y social, en el rediseño del Componente Desarrollo de Procesos Cognitivos del Curso de Iniciación de la UPEL-IMP
- Incluir, a lo largo de la carrera, el valor Formación con estrategias cognitivas con las cuales aumentar las capacidades personales para apoyar y mejorar los aprendizajes.

Bibliografía

De Bono, E. (1973). *Programa Aprender a Pensar*. Documentos del Ministerio de Educación. República de Venezuela. Caracas: Autor.

Feuerstein, R.; Rand, Y.; Hoffman, MB. & Miller, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore: University Press.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

_____. (1991). The school of the future. En Brockman, J. (Comp.): *Ways of knowing*. Reality Club, Vol. 3, 199-217.

_____. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- _____. (1999). *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo debería enseñar la escuela*. Madrid: Paidós.
- Justicia, F. (1999): Metacognición y currículum. En Peñafiel, F.; González, D. y Amezcua, J.A. (Coords.): *La intervención psicopedagógica*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 159-176.
- Maturana, H. y Valera F. (2003). *De Máquinas y Seres Vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. Prefacio de Humberto Maturana a la segunda edición. Buenos Aires: Editorial Universitaria-Lumen. 6ta edc.
- Rada, D. (2007). *La Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Confirmabilidad y Transferibilidad*. En imprenta.
- Ríos, P. (2004). *La Aventura de Aprender*. Caracas: Cognitus.
- _____. (2005). Componente Desarrollo de Procesos Cognitivos. En *Curso de Iniciación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio*. Caracas: Autor.
- Ruiz Bolívar, C. (2003). Pensamiento del docente, estrategia instruccional y resultados educacionales en una sociedad en transición. ***Docencia Universitaria***, Vol. IV, N° 1.
- _____. (2004). Posibilidad de la Enseñanza Estratégica de la Matemática en Educación Básica. *Revista Equis Angulo*. ULA. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/equisangulo/num1vol1/articulo4.htm> (Capturado, agosto 2007).
- Sternberg, R. (1983). *A criteria for intellectual skills training*. *Educational Researcher*, 12, 6-12.
- _____. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- _____. (1992). Un esquema para entender las concepciones de la inteligencia. En Sternberg, R.J. Detterman, D.K.: *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
- _____. (2000a). Identificación de las habilidades, la instrucción y la evaluación: Un modelo triárquico. En Beltrán, J. A., y Otros: *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide.



_____. (2000b). Developing successful intelligence in children. En Marchena, E. y Alcalde, C.(Coord.): *Actas del IX Congreso INFAD 2000, Infancia y Adolescencia*. Vol. 1, 21-27, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Van Dijk, T. (1996). *Estructuras y Funciones del Discurso*. 10º ED. México: Siglo XXI.

UPEL-IMPM: (2004). *Curso de Iniciación. Componente Desarrollo de Procesos Cognitivos*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas: Autor.