

## La Educación Física hasta su convergencia con Europa

Josep María DALMAU, Mikel ZABALA, Esther GARGALLO y Jesús VICIANA

### Correspondencia

Josep María Dalmau  
Escuela de Magisterio de La Rioja Logroño (La Rioja - España-).  
Tfno.: 605360844. Mail: jose-maria.dalmau@dea.unirioja.es

Mikel Zabala Díaz  
Dpto. de EF y Deportiva  
Universidad de Granada  
Tfnos.: 626821671 / 958244381  
Mail: mikelz@ugr.es

Esther Gargallo  
Escuela de magisterio de La Rioja, Logroño (La Rioja - España-)  
Tfno.: 941239217. Mail: Esther.gargallo@dea.unirioja.es

Jesús Viciana Ramírez  
Departamento de EF y Deportiva de la Universidad de Granada.  
Tfnos.: 958244371 / 609339086. Mail: jviciana@ugr.es

Recibido: 15-12-2004  
Aceptado: 11-1-2005

### RESUMEN

En este trabajo presentamos una síntesis del panorama histórico de la evolución de los planes de estudio de la Educación Física en España, con el objetivo de contrastar la situación actual sobre la reconversión de las Especialidades de Magisterio en itinerarios, de la titulación de grado (Educación Física, Música, Idiomas), con los acontecimientos que han repercutido en las continuas modificaciones y transformaciones de los planes formativos de los maestros y alumnos de Educación Física determinado el tratamiento de la materia en el sistema educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Historia, Sistema Educativo, Educación Física, Convergencia Europea.

### ABSTRACT

In this article it is presented a historical overview of the study plans in Physical Education in Spain with the aim of comparing the situation nowadays -the change of physical education speciality into itineraries, the grade title (Physical Education, Music, Languages)- with the facts that could induce the continuous modifications and transformations in the formative plans of the physical education teachers and students, determining the treatment of the subject in the educational system.

**KEY WORDS:** History, Education System, Physical Education, European convergence.

## I.- Introducción

No pretendemos relatar una crónica histórica de la Educación Física (EF) desde su génesis hasta la actualidad, sino determinar la consolidación de la asignatura y su institucionalización como actividad profesional, apoyándonos en documentos que constituyen valiosos estudios históricos [Piernavieja (1959); Martínez, (1985); Vázquez (1989); Chinchilla (1991); Lagardera (1992); Fernández (1993); Pajarón (1996); Pastor (1997 y 2000) y López (2002)].

## II.- La EF desde la Transición política hasta la actualidad

Este periodo se marcó por la transición política y, legislativamente, por los tres reglamentos que han determinado su institucionalización: la Ley General de EF de 1970; la Ley de Cultura Física y Deportes de 1980; y la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE), que nos conducen hasta el escenario transitorio de la reciente Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE).

La Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa de 1970 del 14/1970 se destaca como un acontecimiento de gran importancia para la EF, ya que pasa a formar parte de la Enseñanza General Básica (EGB). Sin embargo, no supuso grandes transformaciones en la consideración de la EF escolar; a pesar de que sus objetivos generales hacían referencia a la “capacidad físico deportiva”, ya que no aparece como área ni el tratamiento de la materia es el mismo en las dos etapas de la EGB; en la primera se incluye a la EF en la expresión dinámica; y en la segunda constituye una materia denominada EF y Deportes.

En 1977 (Decreto de 4 de marzo) desaparece la obligatoriedad de cursar EF en la Universidad, pasando a ser voluntaria. En este mismo año, se unifican los distintos centros de formación del profesorado de EF y aparecen también las directrices para la elaboración de los planes de estudio de las distintas especialidades de Magisterio (Orden de 13 de Junio de 1977).

Con la Ley de Cultura Física y Deportes (de marzo de 1980) aparecen los I.N.E.Fs como Centros de enseñanza superior para el primer y segundo ciclo de nivel universitario. Aparecen también en los primeros años de la década de los ochenta, los programas renovados que estructuran la E.G.B. en tres ciclos incorporándose nuevos contenidos en EF no contemplados en la Ley de 1970 (aptitudes perceptivas, aptitudes coordinadas y cualidades físicas). En 1985 (Orden de 10 de Abril), se convocan las primeras oposiciones al cuerpo de profesores Agregados de Bachillerato en la asignatura de EF. Estas oposiciones suponen la equiparación legal de este colectivo al resto del profesorado del correspondiente nivel educativo, surgiendo los programas renovados que contemplan la figura del Maestro especialista en EF y los cursos de especialización. Estos cursos son los antecedentes inmediatos de la creación de la Especialidad de EF (Decreto de 1971 actualizado en 1977) en las Escuelas de León y Palencia en el curso 1989/90.

Posteriormente, la LOGSE aporta a la EF el reconocimiento y la equiparación con el resto de áreas de conocimiento en todas las etapas educativas, determinándose además la titulación específica que ha de tener el profesorado que la imparta: la diplomatura universitaria de primer ciclo. Un año más tarde, en 1991, aparece publicado el título de Maestro especialista en EF y las directrices de elaboración de sus planes de estudio. Podríamos considerar que, con respecto a los últimos cien años, la LOGSE define la época de mayor plenitud y reconocimiento de la EF.

Camps (1989), en su artículo de evolución de la EF en España, afirmaba que para la total equiparación legal faltaban tres metas: la integración de los INEFs en la Universidad, el tercer ciclo de la titulación y las cátedras de EF de los Institutos. La primera se reguló por el Real Decreto de 27 de noviembre de 1992, el primer curso de doctorado surgió en el seno del Departamento de EF y Deportiva de la Universidad de Granada en 1992 y las Cátedras fueron convocadas en la primavera de 1995. Así, en 1996 se había terminado el “tortuoso camino” hacia la equiparación legal de la EF, quedando todavía la equiparación social, es decir, el reconocimiento social de las potencialidades educativas de la materia.

## III.- La situación actual de la EF ante el proceso de convergencia con Europa

Encontrándonos en un momento de avance hacia la convergencia europea planteada en la declaración de Sorbona (1998), nos encontramos con un giro de ciento ochenta grados respecto a la situación actual de la EF descrita hasta el momento y principalmente refiriéndonos a la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo (Cecchini, 2004). Concretamente la cuestión se centra en la propuesta de supresión de las especialidades de maestros de EF, música e idioma, Serrano (2004), dentro de la propuesta de grado de maestro de Primaria, las cuales pasan a contemplarse como itinerarios formativos de dicha titulación.

El análisis histórico de la trayectoria de la EF y más concretamente de la consolidación de la titulación de Magisterio en la Especialidad de EF, intenta contrastar cómo la situación actual de reconversión académica de nuestra materia rompe con todos los principios contemplados hasta el momento, frutos de una evolución constante de la EF en sintonía con las necesidades sociales en términos de educación, de forma que el panorama histórico nos refleja exactamente el retroceso que supone para nuestra área de conocimiento en su dimensión académica acarreado las consecuencias analizadas por Serrano (2004), las cuales coinciden o tienen cierta relación con los precedentes históricos descritos.

## Referencias bibliográficas

- Camps, A. (1989). "La EF. Ese camino tortuoso que por fin ve su final". En *Apunts, Educació Física i Esports*, nº 16-17, 138-145.
- Chinchilla, J. L. (1991). *La Escuela Central de EF de Toledo (1919-1981)*. Tesis doctoral en microfichas, Universidad de Málaga.
- Cecchini, J. A. (2004). Los contenidos de la formación inicial ¿pedagógicos o de conocimiento? En *Actas del XXII Congreso Nacional de EF de la Universidad de A Coruña*. A Coruña: Universidad de A Coruña.
- Fernández, S. (1993). *La EF en el sistema educativo español: La formación del profesorado*. Granada: Consejo General del Colegio Oficial de Profesores de EF (C.O.P.L.E.F.) de España y Universidad de Granada.
- Lagardera, F. (1992). Introducción de la Gimnástica en el Sistema Educativo Español. En *Actas del 14 Congreso Internacional de Historia de la Educación*. (pp. 82-93). Barcelona.
- López, I. (2002). *La EF en España: proceso de incorporación de los estudios de EF en la Universidad (1961-1992)*. Tesis doctoral: Universidad de Málaga.
- Martínez, A. (1985). El esculismo en el marco de la EF: su implantación en España. En *Sociedad Española de Pedagogía: La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas*. Madrid, S. M, (1985), 156.
- M.E.C. (1989). *Libro blanco de la reforma*, Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1989). *Diseños curriculares base educación infantil, primaria y secundaria*, Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1992). *DCB. Primaria. Área de EF*. Madrid: M.E.C.
- Ministerio de cultura (1981). *Las instalaciones deportivas en los centros escolares*. Madrid: C.S.D.
- Ministerio de educación (1981). *Programas Renovados de la Educación General Básica. Ciclo Inicial*. Madrid: Escuela Española.
- Ministerio de educación (1970). *Ley General de Educación*.
- Ministerio de educación (1990). *Ley Orgánica General del Sistema Educativo*.
- Pajarón, R. (1996). La EF en la legislación escolar franquista, 1938-1970. En *revista Interuniversitaria. Historia de la educación*. Vol. XIV-XV. pp. 469-480.
- Pastor, J. L. (1997). *El espacio profesional de la EF en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Pastor, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la EF en España (1961-1990)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Piernavieja, M. (1959). *La EF en España. Antecedentes históricos-legales*. Madrid: C. Bermejo Impresor.
- Serrano, J.A. (2004). La EF en el marco de la formación de un profesor generalista o especialista. En *Actas del XXII Congreso Nacional de EF de la Universidad de A Coruña*. A Coruña: Universidad de A Coruña.
- Vázquez, B. (1989). *La EF en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.