



La entrevista rememorada en la formación inicial de los docentes de Educación Física

■ Oleguer Camerino Foguet & Miguel Angel Pradas Val

Resumen

La formación inicial de los enseñantes está evolucionando y progresando de un modelo de traspaso de conocimientos (racional-técnico) a otro basado en el desarrollo de competencias (reflexivo-práctico) (IMBERNÓN, 1994; MARCELO, 1994). Este hecho protagoniza una gran multitud de debates en la actualidad y toma una gran relevancia en nuestro campo profesional (PASCUAL, 1994; FRAILE, 1995).

En esta comunicación presentamos el desarrollo de una experiencia basada en los enfoques de microenseñanza y de formación reflexiva realizada con un grupo de alumnos del primer ciclo de la licenciatura en educación física del INEFC-Lleida, y en la que se utiliza de forma preeminente la entrevista rememorada sobre las imágenes en vídeo de episodios que los practicantes alumnos han sido capaces de generar.

Palabras Clave

Formación inicial del profesorado, estudio de casos, metodologías de investigación, pluralidad instrumental, entrevista rememorada.

Abstract

The actual debate confronting the models of teachers initial formation, based upon knowled traspasing (thechnic-rational) and upon "Know-how" development (practical-reflexive) (IMBERNÓN, 1994; MARCELO, 1994), is gaining crescent protagonism in our professional domain. Many professionals and researchers from teaching departments alllover are interested on improving this stage of teachers formation, proposing substantial changes on physical activity, sport and leisure curricula (PASCUAL, 1994; FRAILE, 1995).

In this communication we shall briefly present the development of a research based upon the structure of microteaching and reflexive practicing with a group of Physical Education students from the INEFC-Lleida first cicle of the degree in Physical education. In this research, we've greatly utilize the stimulate recall interview upon recorded video images reporting the students-teachers generated psidodes.

Keywords

Teachers initial formation stage, research methodology, plural instrumentation, case study, stimulated recall interview.

1. La formación inicial y reflexiva de los futuros docentes de Educación Física

Las aportaciones más interesantes en los últimos años, en el contexto español, sobre la formación práctica y reflexiva del profesorado de educación física (GARCÍA RUSO,1993; DEL VILLAR,1993; PASCUAL, 1994; MEDINA Y DELGADO,1995) nos muestran el auge que tienen estos enfoques en la actualidad y la influencia que pueden ejercer en la evolución profesional y en el desarrollo de los nuevos currículums.

Estas nuevas perspectivas a partir de la consolidación en la Reforma Educativa del área de educación física como una materia

importante de desarrollo y la incorporación de sus profesionales entre los equipos docentes interdisciplinares (CASTAÑER Y TRIGO, 1995), exigen un replanteamiento de las características de la profesionalidad docente y, por tanto, de las exigencias de su formación inicial y permanente.

Según FRAILE (1995):

"Esta profesionalización precisa de discusión, reflexión y de acción, superando el trabajo individualista tradicional, cambiando el papel de mero técnico que traduce y recrea curriculum a un aplicador que se plantea reconstruir nuevas teorías en lugar de reproducirlas." (FRAILE,1995: 42)

Este modelo de formación nos exige la comprensión de las situaciones reales en las que se produce la enseñanza y el análisis de la práctica docente, el conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción y generalización de teorías de carácter comprensivo.

Uno de los aspectos más óptimos y aprovechables de esta formación reflexiva es la utilización de metodologías de investigación para el análisis de la realidad docente como una competencia y habilidad más a desarrollar: investigación-acción, investigación cooperativa o investigación colaborativa. Esta particularidad supone necesariamente una seria reflexión y concienciación sobre los valores y actuaciones que el alumno-practicante pone en juego en sus prácticas de formación simuladas. De hecho, la conciencia del educador en relación a los valores que vehicula en su trabajo pedagógico se manifiesta de dos maneras: de un lado, adaptando prácticas educativas que sean coherentes con estos valores; de otro, relacionándose con continuas tareas de exploración y optimización de sus actuaciones.

Desarrollaremos a continuación una propuesta de integración de metodologías de investigación que estamos aplicando a un programa de formación inicial reflexiva en el INEFC de Lleida.

2. La formación inicial y reflexiva y la integración de metodologías de investigación

La formación reflexiva tiene que desarrollarse mediante la asunción de las técnicas e instrumentos cualitativos de investigación que son útiles para el conocimiento y comprensión de la realidad socio-educativa.

Sin embargo, tampoco podemos circunscribir el estudio de la acción educativa a postulados exclusivamente cualitativos, parece necesaria una complementariedad de metodologías para un mayor conocimiento global de las realidades educativas a las que se tendrá que enfrentar. En los últimos años han aparecido con fuerza, gracias a la superación de la dicotomía entre cualitatividad y cuantitatividad -que señalan DENZIN (1970), ERICKSON (1986), COOK Y REICHARDT (1986:36)- y dentro de una tercera vía, los enfoques paradigmáticos eclécticos.

Sugerimos que la aplicación de estos enfoques a la investigación de la enseñanza de la educación física requiere de una fusión, dada su necesaria complementariedad, y, en definitiva, de una integración de metodologías de investigación, o también denominada integración metodológica. Esta nueva perspectiva es puesta en acción a partir de una pluralidad instrumental o triangulación de diferentes fuentes de datos (CAMERINO, 1995). Los campos de aplicación de estas metodologías se pueden circunscribir en el área del perfeccionamiento docente y curricular (CAMERINO Y PRADAS, 1996).

En este sentido, y centrándonos en la formación inicial del docente, la interrelación de datos cualitativos y cuantitativos derivados de su propia actuación, puede ser una vía para alcanzar un conocimiento más global de su actuación. Los planes de estudio que estimulan al conocimiento de estrategias y técnicas de integración metodológica proporcionan diferentes referencias e indicadores que pueden ayudar a los nuevos profesionales a

comprender, modular y ajustar la evolución de su autopercepción y comportamiento. No en vano, las limitaciones racionales y las deficiencias reflexivas del profesional de la enseñanza (SHAVELSON, 1981) nos obligan a considerar las intenciones de los profesores, a los que nos aproximamos con instrumentos descriptivos y cualitativos, y con los datos proporcionados por la observación más cuantitativa de su conducta.

En el desarrollo práctico de nuestro modelo de integración metodológica, el alumno-investigador debe llevar a cabo y registrar para la valoración de cada práctica diversos factores de obligado análisis en todo proceso de enseñanza: el análisis del contexto normativo y programador de cada actividad, la percepción de los participantes y la de él como profesor mediante entrevistas o encuestas, la evolución del grupo en el que se realiza la actividad mediante indicadores de su dinámica de grupo, y la reconstrucción de los acontecimientos vivenciados mediante observaciones sistemáticas y participantes.

Se trata de una realidad a estudio compleja, que exige una alternativa metodológica ecléctica e integradora que se concreta en una aplicación instrumental plural, válida para comprender y facilitar el proceso que siguen los profesores en formación inicial para aprender a enseñar.

3. Detalles genéricos sobre la organización y desarrollo de experiencia formativa

3.1. Consideraciones previas

Existe un amplio abanico de medios y estrategias diversos dirigidos a facilitar a los futuros profesores, todavía en período de formación inicial, el aprendizaje de los conocimientos y destrezas contextualizados que precisa la profesión docente. Esta comunicación recoge algunos de los aspectos tratados en nuestra propuesta de integración metodológica para la formación del profesorado de educación física, íntimamente vinculada a las reflexiones vertidas en los apartados anteriores.

Como señala W. DOYLE (según MARCELO, 1989) "*cualquier estrategia de formación del profesorado está fundamentada en presupuestos sobre la enseñanza y sobre el proceso de aprender a enseñar*". En este sentido, es preciso señalar que la base conceptual que sustenta nuestra experiencia y, consecuentemente, la forma en que se ha llevado a cabo, parte de una concepción del profesor como un individuo crítico que ha de adoptar necesariamente una actitud investigadora como alternativa legítima para posibilitar un continuo perfeccionamiento de su enseñanza (HOPKINS, 1989). Sólo a través de procesos de formación que impliquen directamente al alumno y fomenten en él una actitud investigadora podremos contribuir, desde las instituciones universitarias con competencia en este ámbito, al desarrollo de un profesional que pueda encontrar por sí sólo respuestas válidas a las innumerables circunstancias por las que transcurrirá su quehacer pedagógico, dejando a un lado la inmediatez de soluciones espontáneas adoptadas sin ningún tipo de criterio.

Así, tomando como referencia esta idea, y ante la escasez evidente de ocasiones durante el proceso de formación inicial que permitan al alumno entrar en contacto con el mundo de la práctica y descubrir personalmente la necesidad de indagar y auto-

cuestionarse en torno a los fenómenos que transcurren en el aula, creímos oportuno intentar aplicar el modelo teórico definido más arriba durante el presente curso académico 1995/96 a través de una serie de actividades organizadas a modo de seminario permanente.

El trabajo se llevó a cabo en el seno de un equipo de investigación constituido en torno a los recursos materiales y humanos adscritos al Laboratorio de Observación del INEFC-Lleida, con el fin de buscar estrategias adecuadas para que el propio alumno sea capaz de analizar su propia práctica.

Este esfuerzo queda suficientemente justificado si recordamos que la capacidad para analizar la práctica didáctica se plantea actualmente como una competencia que los futuros profesionales de la enseñanza deben adquirir (DEL VILLAR, 1995), de manera que el alumno pueda responder adecuadamente al finalizar su formación a las exigencias que conlleva el desarrollo de la práctica profesional en las aulas.

3.2. Organización y desarrollo de la experiencia

Tras las fases previas de fundamentación teórica, establecimiento de objetivos y selección de las personas participantes, con la consiguiente formación del grupo de trabajo, se desarrolló la fase de intervención. De una manera breve presentamos seguidamente cómo se estructuraba el funcionamiento del grupo de trabajo.

Cada semana de curso a partir del mes de enero se impartían dos clases prácticas por dos de los alumnos incorporados al equipo, ante sus propios compañeros de curso y cuyo escenario eran las instalaciones deportivas existentes en el centro del INEFC-Lleida.

Con el fin de observar, describir, relatar y comprender lo que allí ocurría, cada clase era filmada, registrando incluso la voz del profesor mediante el empleo de micrófonos inalámbricos. La utilización de una cámara de control por cable para llevar a cabo la filmación cotidiana permitió que no se alterase de manera significativa el contexto ecológico en el que transcurría la clase.

A continuación se iniciaba durante la semana un ciclo de actividades en las que participaban de uno u otro modo todos los integrantes del grupo. Planteadas con el fin de estimular la reflexión crítica en torno a lo que pasaba en cada sesión, facilitar al alumno la comprensión de los complejos fenómenos que allí se desarrollaban y posibilitar una mejora de la propia actuación docente.

Entre los instrumentos empleados para la recogida de datos y el acercamiento a la comprensión de las situaciones prácticas generadas se encuentran los siguientes:

- **El diario de clase.** Tras cada intervención, el alumno en cuestión debía elaborar un diario de clase personal, a través del cual vuelve a recorrer de forma íntima sus vivencias y reflexiona por escrito sobre todo lo acontecido durante la sesión.

- **La observación participante de todo el proceso.** El propio profesor tutor, además del resto de compañeros del alumno que impartía la clase, elaboraba diariamente un breve informe basado en notas de campo sobre los aspectos claves de la actuación docente que se habían detectado mientras se participaba como uno más en la clase.

- **La observación sistemática.** El registro sistemático y riguroso de los diferentes acontecimientos que se sucedían en las clases desarrolladas era realizado conjuntamente por uno de los investigadores principales y uno de los alumnos implicados en la clase. A lo largo de este laborioso proceso se determinaba con exactitud la frecuencia, el orden y el tiempo de duración de cada categoría de comportamiento definida previamente y que nos interesaba estudiar.

- **La entrevista rememorada.** Las mismas imágenes que eran utilizadas para el análisis observacional sistemático se visualizaban conjuntamente por los miembros del grupo de trabajo, con el fin de estimular los recuerdos de las experiencias vivenciadas durante la práctica. Más adelante se tratará con mayor profundidad este instrumento.

- **Las observaciones incidentales de la asignatura.**

La utilización conjunta y complementaria de todos estos instrumentos nos aproxima al concepto de pluralidad instrumental.

Quizás una de las principales aportaciones del trabajo desarrollado sean los documentos escritos elaborados tras cada una de las actividades explicitadas, que plasman con rigor los datos más relevantes de todo el proceso. Ello permite, además, a lo largo de cada etapa del proceso, la elaboración de los informes correspondientes con la triangulación documental, algo indispensable *"tanto para clarificar las distorsiones y sesgos subjetivos que necesariamente se producen en la representación individual y grupal de la vida cotidiana del aula, como para comprender el origen y proceso de formación de tales representaciones subjetivas, ofreciendo la posibilidad a los alumnos/as, docentes e investigadores de relativizar sus propias concepciones, admitir la posibilidad de interpretaciones distintas e incluso extrañas, enriquecer y ampliar el ámbito de la representación subjetiva y construir más críticamente su pensamiento y su acción"* (PÉREZ, 1994).

4. La entrevista rememorada y la supervisión de los acontecimientos grabados en vídeo

Del conjunto de instrumentos desarrollados en la experiencia encontramos que es la entrevista rememorada la que nos ha permitido aglutinar las aportaciones de las diferentes fuentes de datos. De alguna manera, la entrevista rememorada, puesta en práctica bajo la forma de continuas discusiones de grupo, ha supuesto un punto de encuentro de todos los avances y retrocesos actitudinales y de opinión de los verdaderos protagonistas: los propios alumnos.

4.1. Algunas consideraciones previas

Hoy en día está comúnmente aceptado que el comportamiento humano constituye una compleja realidad cuya estructura contiene muchos más significados de los que en apariencia podemos detectar externamente por medio de metodologías observacionales como fuente exclusiva de información. Debido a ello, entre otras razones, cualquier persona interesada en abordar con un mínimo de rigor y consistencia la investigación de las realidades más genuinamente humanas y, por extensión, de los contextualizados eventos que

transcurren a diario en el ámbito educativo, ha de ingeniárselas para construir los instrumentos adecuados que permitan desvelar esos significados implícitos de cualquier acción humana.

En nuestro caso, además de permitirnos respetar tales argumentaciones, la entrevista rememorada constituía un punto de encuentro y de validación del conjunto de los datos aportados por las diversas técnicas empleadas en el análisis de la práctica didáctica de los alumnos, permitiéndonos una mayor comprensión de toda la información obtenida, ya que posibilitaba nuestra inmersión en el contexto del entrevistado, acercándonos a su pensamiento, sus actitudes, sus prejuicios, sus problemas, su estado de ánimo, etc.

A través de la entrevista rememorada puede reconstruirse el fenómeno estudiado según la opinión de los protagonistas, cuyos recuerdos son estimulados al revivir los sucesos más significativos de su propia actuación docente mediante el visionado de las imágenes filmadas por una cámara de vídeo durante su intervención práctica.

Aunque en determinadas ocasiones podría dudarse acerca de si las informaciones verbales emitidas por los entrevistados se corresponden directamente con sus procesos de pensamiento, la experiencia nos muestra que este hecho no es obstáculo suficiente para desterrar el uso de esta técnica, ya que su adecuada utilización nos facilitará una consistente aproximación a los procesos cognitivos y al pensamiento pedagógico del futuro profesor, aumentando así la fiabilidad del estudio (como indican GOETZ & Lecompte, 1988).

4.2. Propuesta metodológica para la aplicación de la entrevista rememorada durante el proceso de formación inicial de los futuros profesores de educación física

Cada una de las clases impartidas por los alumnos integrados en el equipo de trabajo eran filmadas, registrándose junto a las imágenes la propia voz del profesor en prácticas, gracias a la utilización de micrófonos inalámbricos. Generalmente, por la tarde de ese mismo día se realizaba un encuentro grupal durante el que se visualizaban con detenimiento los fragmentos más interesantes de la cinta, intentando retroactivar los recuerdos del protagonista, que se observaba a sí mismo dando consignas sobre la tarea, organizando el material a utilizar, tomando decisiones según las evoluciones del grupo, haciendo reprimendas a algún alumno conflictivo, dudando, sonriendo, etc.

Tras establecer el momento oportuno para poder analizar conjuntamente la grabación, se iniciaba la visualización y un posterior debate de aproximadamente hora y media de duración en el que se confrontaban miedos, inquietudes, ideas, prejuicios, comportamientos, creencias, hechos, ... A partir de aquí, y de cara a la siguiente clase, se proponía y consensuaba la adopción de diversas estrategias de intervención con el fin de ir experimentando. Con más detalle exponemos ahora el esquema básico que seguimos para el desarrollo de las entrevistas rememoradas llevadas a cabo.

1) Fase inicial o toma de contacto entre los componentes del grupo.

Durante los primeros instantes de la entrevista rememorada se intentaba crear el clima adecuado para favorecer la comunicación interpersonal entre los presentes.

Debe recordarse aquí que en la entrevista ante el vídeo no participaban tan sólo el alumno que había impartido la clase y el profesor tutor, sino la mayoría de los integrantes del equipo de trabajo, de manera que la confrontación constructiva de ideas, percepciones, miedos, dudas, sentimientos y opiniones estimulara la reflexión y favoreciera la toma de decisiones oportunas en torno a determinadas cuestiones surgidas del análisis de la propia práctica pedagógica.

Junto a la utilización de un lenguaje común y sincero entre los asistentes, se cuidaron de manera especial las condiciones materiales en que se desarrollaban las entrevistas (lugar tranquilo y con mobiliario cómodo, iluminación adecuada, disposición espacial que favoreciera la comunicación,...).

2) Fase de desarrollo de la entrevista.

En primer lugar se visualizaba la filmación sin realizar apenas ningún comentario, para posteriormente hacer una visualización de las imágenes recogidas de un modo más detenido, profundizando en el análisis de aquellos aspectos que más nos interesaban.

Uno de los elementos claves durante esta fase, que puede condicionar de manera más significativa todo el proceso, es la actitud del entrevistador. Al respecto, la propia experiencia y la consulta de diversos documentos bibliográficos que trataban de manera genérica sobre la entrevista como instrumento de investigación (BEST, 1982; BISQUERRA, 1989; SIERRA, 1988) nos condujeron a considerar la necesidad de establecer una serie de pautas que el entrevistador debía respetar durante la realización de las entrevistas: formulación de cuestiones con un tono de voz natural y similar para todos los intervinientes, dar el protagonismo al entrevistado, no aportar puntos de vista y opiniones personales, tratar con cierta sensibilidad y rigor todos los aspectos del problema a estudiar, no asentir o negar con la cabeza mientras alguno de los integrantes del grupo expresa su opinión, etc.

Por otro lado, es necesario anotar tan rápidamente como se pueda todo aquello que comente el protagonista o sus compañeros durante la segunda visualización para su posterior análisis, ya que la anotación posterior a la entrevista "*está limitada por la memoria humana y por la distorsión que pueden producir los elementos subjetivos que se proyectan en la reproducción de la misma*" (SIERRA, 1988). Se anota el evento que transcurre en las imágenes filmadas con los correspondientes comentarios verbales, así como la comunicación gestual (pausas, miradas, risas,...) que pueda matizar dichos comentarios.

La rigurosa anotación de todo lo que ocurra en la entrevista grupal es algo necesario para sacar el máximo provecho a esta técnica. No en vano, probablemente una de las principales aportaciones del trabajo desarrollado sean los documentos escritos elaborados tras cada una de estas entrevistas, que plasman sobre

el papel algunos de los datos más relevantes de todo el proceso. Ello permite, además, a lo largo de cada etapa del proceso, la elaboración de los informes correspondientes con la triangulación documental, algo indispensable para clarificar las distorsiones y sesgos subjetivos que inevitablemente se producen en la representación individual y grupal de la vida cotidiana del aula (PÉREZ, 1994).

Además, como los propios alumnos participantes en la experiencia señalaron, parece oportuno manifestar que estas discusiones, en las que se vertían visiones subjetivas por parte de diferentes personas sobre un mismo fenómeno, ofrecen la oportunidad a los profesores en formación de relativizar sus propias concepciones, enriqueciéndose así inevitablemente el proceso de construcción de su pensamiento pedagógico.

3) Fase final de la entrevista rememorada.

Antes de dar por finalizada la entrevista es importante que el entrevistador sintetice brevemente la información recogida a lo largo de la reunión, de modo que los participantes puedan clarificarse. Asimismo, a partir de este resumen, y de cara a la siguiente clase, se proponía al alumno que había impartido la clase la adopción de diversas estrategias de intervención con el fin de ir experimentando.

4.3. ¿Qué información puede proporcionarnos el empleo de la entrevista rememorada en nuestros diseños de investigación?

A falta de unas conclusiones definitivas sobre la experiencia presentada, y sintetizando y contextualizando esta técnica en el ámbito de la formación inicial del profesorado, destacamos en los siguientes puntos aquellos apartados más relevantes cuyo estudio puede abordarse a través de la entrevista rememorada:

- Autoconcepto del profesor en prácticas.
- Referencias a las dudas, preocupaciones y situaciones más problemáticas que genera el desarrollo práctico de la acción pedagógica.
- Procesos de pensamiento pedagógico y toma de decisiones durante la impartición de las clases, tras haber revivido los momentos más interesantes mediante el vídeo.

- Percepciones y atribuciones sobre la propia práctica, por uno mismo y por los compañeros en prácticas, intercambiando así opiniones y experiencias.
- Propuestas de nuevas estrategias de intervención para su posterior experimentación práctica.

5. Algunas conclusiones

Los argumentos metodológicos expuestos aquí han sido formulados como propuestas para la mejora de la formación inicial del profesorado de educación física basada en la reflexión. Las conclusiones más importantes a las que hemos llegado con nuestro trabajo de inclusión en los programas de formación de estas estrategias han sido:

El conocimiento y aplicación de metodologías de análisis complementarias sobre la propia actuación de los alumnos en formación facilita la toma de conciencia de la complejidad de la acción educativa y una mejor comprensión de la misma. Al respecto, debe recordarse que el enfoque de integración metodológica exige un proceso de análisis de la realidad que ha de combinar los dos sentidos de la dinámica característica de cualquier actividad física recreativa: la explicación de un proceso (que está sujeto siempre a un tratamiento de estudio longitudinal) y la interpretación momentánea de la opinión y de la conducta de los practicantes en los momentos importantes del proceso, que se establecen a partir de cortes transversales y puntuales.

La participación de los alumnos-investigadores en la construcción y aplicación de los instrumentos ha sido beneficioso para asegurar la implicación personal en su propia formación.

En este marco, la entrevista rememorada de acontecimientos constituye un punto de encuentro y de validación del conjunto de datos aportados por las diversas técnicas empleadas.

Aunque se hace preciso un proceso previo de formación en el empleo de los diferentes instrumentos presentados, este enfoque de integración de metodologías de investigación en la formación reflexiva e inicial de los docentes de educación física puede ayudarnos en la comprensión de los fenómenos y actitudes que acontecen en las prácticas de enseñanza, fomentando además en los futuros profesionales una actitud investigadora sobre las propias actuaciones.

Referencias bibliográficas

- ANGUERA, M.T. (1988). *Observació a l' escola*. Barcelona. Editorial Graó.
- BEST, J.W. (1982). *¿Cómo investigar en educación?* Madrid. Ediciones Morata.
- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona. CEAC.
- CALDERHEAD, J. (1987). Developing a framework for the elicitation and analysis of teacher's verbal reports. In *Oxford Review of Education*, vol. 13 (2).
- CAMERINO, O. (1995). *Integració metodològica en la investigació de l'educació física*. Lleida. INEFC.
- CAMERINO, O. y PRADAS, M.A. (1996). La integración de metodologías de investigación en la formación inicial de los docentes de educación física. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara. Universidad de Alcalá.
- COOK, T.D. y REICHARD, Ch.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Ediciones Morata.
- DEL VILLAR, F. (1993). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial* Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- DENZIN, N. (1970). *The research act in sociology: a theoretical introduction to sociological methods*. Londres. Butterworth.
- FRAILE, A. (1995). *El maestro de Educación Física y su cambio profesional*. Salamanca: Amarú ediciones.

- GARCÍA RUSO. (1993). *La formación del profesorado de Educación Física: Una propuesta de currículum basada en la reflexión en la acción*. Santiago. Servicio Publicaciones Universidad.
- GOETZ, S.P. y LeCOMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseños cualitativos en investigación educativa*. Madrid. Ediciones Morata.
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Ediciones Graó.
- MARCELO, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos*. Sevilla. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona. PPU.
- MEDINA, J. y DELGAGO, M.A. (1995). Técnicas de trabajo en grupo en la formación inicial del profesorado de Educación Física. En *Actas del II Congreso de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación*. Volumen II. Lleida. INEFC.
- PASCUAL, C. (1994). *Evaluación de un programa de Educación Física para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión*. Tesis doctoral inédita. Universitat de València.
- PÉREZ, A.I. (1994). *Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa*. En GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (1994): *Comprender y transformar la enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Ediciones Akal.
- PLUMMER, K. (1989). *Los documentos personales*. Madrid. Siglo XXI.
- SHAVELSON, R. (1989). Investigación sobre pensamiento pedagógico del profesorado, sus juicios, decisiones y conducta. En GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (1989): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Ediciones Akal.
- SIERRA, R. (1988). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo.
- STUBBS, M. & DELAMONT, S. (1978). *Las relaciones profesor-alumno*. Barcelona. Oikos-tau.

Dirección de los autores:

**OLEGUER CAMERINO FOGUET
MIGUEL ANGEL PRADAS VAL**

INEFC

Partida de la Caparrella, s/n
25192-Lleida

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CAMERINO FOGUET, Oleguer & PRADAS VAL, Miguel Angel (1997). La entrevista rememorada en la formación inicial de los docentes de Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edfisica.htm>].