

ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA HACIA LA PROFESIÓN DOCENTE AL COMIENZO Y FINAL DE LA CARRERA

JUAN JOSE MONGE MIGUEL

RESUMEN

En este trabajo se analiza la actitud de los alumnos de magisterio hacia la profesión docente al ingresar en la escuela de magisterio, repercusión de los años de formación en esa actitud y disposición real de los alumnos al terminar la carrera hacia el ejercicio de la docencia y el de continuar estudios, alternativa seguida por muchos de ellos. Los resultados manifiestan falta de motivación significativa hacia la docencia al comienzo y final de la carrera, así como una insatisfacción formativa que les lleva a estudios posteriores.

ABSTRACT

In this study an analysis is made of the attitude of teaching training students towards the profession, at the beginning of the course, the repercussion of the three training years on this attitude, and the true feelings of the students on the completion of their studies towards the career that lies ahead of them and towards continuing their studies, an alternative followed by many of them. The results show a lack of significant motivation towards the teaching profession both at the beginning and on completion of the course, as well as an insatisfaction towards the training received, which impels them to take up further studies.

PALABRAS CLAVE

Actitudes de los alumnos de magisterio, Formación del profesorado, Escuelas Universitarias de Magisterio.

KEYWORDS

Attitudes of teacher training students, Teacher Training, University Schools and Education Faculties.

1. INTRODUCCION Y PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha escrito y hablado mucho sobre los problemas de los alumnos de las Escuelas de Formación del Profesorado y sobre la eficacia de la labor realizada por estos centros. Muchos resaltan que el alumnado de las Escuelas de Magisterio está negativamente afectado por la legislación vigente de "acceso a la universidad". La no exigencia para el ingreso en las "escuelas universitarias" de las pruebas de selectividad (art. 4, 2, c del R. D. 943/1986, de 9 de mayo; B. O. E. 14/05/1986) convierte a las Escuelas de Magisterio en refugio de última instancia de un considerable número de alumnos que no consiguieron entrar en la carrera que les hubiera gustado cursar. Otros, opinan, existen alumnos de magisterio que ingresan con muy buena disposición pero la falta de perspectivas de colocación profesional futura por una parte y el malestar general de los maestros en ejercicio (Esteve,1987) y el

escaso reconocimiento social e institucional, por otra, los avoca rápidamente a un desencanto vocacional. Ante tales situaciones, se piensa, la mayoría de los alumnos pasa los cursos sin ilusión alguna y casi todos terminan engrosando las filas del paro mientras no derivan a otras profesiones.

En toda persona, analizando el problema desde otra perspectiva, es fundamental la actitud positiva hacia la profesión que desempeña o a la que se prepara por la repercusión que tiene en la propia personalidad y en la eficacia profesional (Mager, 1985). Este asunto adquiere una significación mayor si se trata del docente de los primeros niveles en la que el "ser-del-profesor" es el factor más influyente en el educando. Además la implantación de la reforma educativa (D. C. B. de Educación Primaria, 1989) exige al profesor de Educación Primaria que desarrolle en los alumnos una serie de objetivos básicos como actitud de confianza en sí mismo, apertura, responsabilidad... que difícilmente impulsará en los alumnos si él transfiere inseguridad en la aceptación de su propia profesión.

Es cierto que la realidad de las Escuelas de Magisterio está afectada por esta problemática y que la actitud de los alumnos hacia la profesión docente, tanto al inicio como al final de la carrera, posiblemente no sea positiva pero la postura adecuada, por nuestra parte, no puede estar en la mera lamentación sino que es preferible adentrarse en esa problemática, constatar realmente su existencia y actuar para evitarla o superarla.

Ante tal panorama este trabajo se propone analizar en los alumnos de tercero de la Escuela de Magisterio de Santander los aspectos siguientes:

- 1º Actitud hacia la profesión docente en el momento de su ingreso en la Escuela de Magisterio.
- 2º Repercusión de los años de formación en esa actitud.
- 3º Actitud real hacia el ejercicio de la docencia al final de la carrera.

2. TRATAMIENTO DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el último trimestre de la carrera (curso 1991-1992) se aplicó al alumnado de tercero de las diferentes especialidades el cuestionario siguiente:

1. Tu ingreso en la Escuela de magisterio lo hiciste:
 - a) Porque te gustaba la profesión docente.
 - b) No tenías claro lo que querías y optaste por Magisterio.
 - c) Los resultados de selectividad no te permitieron la carrera que te hubiese gustado y optaste por Magisterio.
 - d) Otras circunstancias no te permitieron otros estudios.

2. Debido a la formación de los cursos anteriores la docencia ahora:

- a) Te gusta más.
- b) Igual que cuando comenzaste la carrera.
- c) Te gusta menos.

3. Al terminar la carrera y en cuanto esté de tu parte:

- a) Intentarás trabajar como maestro/a
- b) Continuarás estudios
- c) Harás otra cosa.

4. En el supuesto de que continuases estudios

¿Qué carrera sería? (nombrar):

Los datos obtenidos se sometieron mediante el SPSS (Norusis, 1985) a combinaciones (Crosstabs) entre ellos llegando a las tablas de contingencia que se exponen en los próximos apartados. El análisis e interpretación de resultados se realizó desde las perspectivas siguientes: totalidad de alumnos/as a los que se aplicó el cuestionario, por especialidades, por sexos y el último apartado, "tipo de estudios que continuarías", además de los sectores anteriores, se estudió desde la actitud hacia la profesión docente al terminar la carrera. En las tablas que se presentan la primera cantidad de cada celda y toda la línea horizontal que le sigue se refiere a porcentajes del concepto indicado al comienzo de la misma línea, mientras que la segunda cantidad de las celdas y en columna se refiere a porcentajes que afectan al concepto indicado en la parte superior.

2.1. Actitud hacia la profesión docente al comenzar los estudios de magisterio

Como se ve en la última línea de las tablas 1 y 2 el 49 % del alumnado al que se aplicó el cuestionario ingresó porque le gustaba y, por tanto, el 51 % lo hizo desde otra actitud: el 13 % asentados en indecisión, el 26 % porque los resultados de selectividad les impidió entrar en la carrera que les hubiese gustado y el 14 % por otras razones, falta de medios económicos, no alejarse de la familia, etc. El dato de que sólo la mitad del alumnado entre gustándole la profesión docente refleja un condicionamiento negativo serio porque obliga a las escuelas de magisterio a centrarse en objetivos actitudinales básicos e imprescindibles para una adaptación profesional adecuada de los alumnos que terminen y opten por el ejercicio de la carrera.

Por especialidades (tabla 1) los de Preescolar manifiestan un porcentaje más elevado de actitud positiva hacia la docencia y los que menos, con diferencia notoria respecto a las otras especialidades, los de Ciencias. Es significativo que a la mitad de estos últimos las pruebas de selectividad impidieron seguir otra carrera.

TABLA 1: Actitud en el momento del ingreso según especialidad

	LE GUSTA	INDECI.	SELECT.	OTRAS	TOTAL
PREESCOL.	61.8 33.9	5.9 11.8	20.6 21.2	11.8 28.6	68 27.0
FILOLOG.	50.0 24.2	13.3 23.5	20.0 18.2	16.7 35.7	60 23.8
HUMANAS	52.2 19.4	17.4 23.5	17.4 12.1	13.0 21.4	46 18.3
CIENCIAS	35.9 22.6	17.9 41.2	41.0 48.5	5.1 14.3	78 31.0
TOTAL	124 49.2	34 13.5	66 26.2	28 11.1	252 100

Por sexos (tabla 2) las alumnas reflejan porcentajes más acordes con la profesión docente, mientras los alumnos se manifiestan más contrariados en sus preferencias.

TABLA 2: Actitud en el momento del ingreso según sexo

	LE GUSTA	INDECI.	SELECT.	OTRAS	TOTAL
MUJER	52.9 88.7	14.4 88.2	22.1 69.7	10.6 78.6	208 82.5
VARON	31.8 11.3	9.1 11.8	45.5 30.3	13.6 21.4	44 17.5
TOTAL	124 49.2	34 13.5	66 26.2	28 11.1	252 100

2.2. Efecto de la carrera en la actitud profesional del alumnado de magisterio

En la tabla 3 se constata, en cuanto al total de alumnos, una eficacia formativa de la carrera de magisterio al hallar que al 58 % de aquéllos les gusta más la docencia después de los años de estudio que en el momento del ingreso y sólo al 11 % les gusta menos.

Si el efecto se analiza por especialidades (tabla 3), los de Filología manifiestan una repercusión mayor que el resto de las especialidades y los de Preescolar, se ve con más claridad si se comparan los resultados de esta tabla con los de la primera, proyectan un cierto desencanto de sus ilusiones de entrada.

TABLA 3: Actitud como efecto de la carrera según especialidad

	MAS	IGUAL	MENOS	TOTAL
PREESCOLAR	50.0 23.3	29.4 26.3	20.6 50.0	68 27.2
FILOLOGIA	72.4 28.8	24.1 18.4	3.4 7.1	58 23.2
HUMANAS	56.5 17.8	30.4 18.4	13.0 21.4	46 18.4
CIENCIAS	56.4 30.1	35.9 36.8	7.7 21.4	78 31.2
TOTAL	146 58.4	76 30.4	28 11.2	250 100

Por sexos (tabla 4) se encuentra que el efecto de la carrera es similar entre los alumnos y las alumnas, a la mayoría les ha afectado positivamente y sólo en torno a un 11 % negativamente.

TABLA 4: Actitud como efecto de la carrera según sexo

	MAS	IGUAL	MENOS	TOTAL
MUJER	58.3 82.2	31.1 84.2	10.7 78.6	206 82.4
VARON	59.1 17.8	27.3 15.8	13.6 21.4	44 17.6
TOTAL	146 58.4	76 30.4	28 11.2	250 100

2.3. Actitud al terminar la carrera

En el análisis global (tabla 5) el 53 % del alumnado estaría dispuesto, en cuanto de ellos dependiera, a dedicarse a la enseñanza, el 39 % continuaría estudios y el 8 % restante se dedicaría a otra profesión.

El porcentaje de dispuestos a ejercer la profesión por especialidades es similar en todas ellas, situándose en torno al 52 %. En cuanto a continuar estudios los de Preescolar y Filología manifiestan niveles relativamente altos (44 y 43 %) y es mínimo el de los que piensa dedicarse a otra cosa, mientras en Ciencias Humanas y Ciencias desciende, en comparación a las especialidades anteriores, el porcentaje de los que les gustaría continuar estudios y aumenta de forma significativa el de los que piensa dedicarse a algo diferente de la docencia o ampliar estudios.

De estos indicadores se deduce, si bien se trata de una muestra reducida, que los alumnos de Preescolar y Filología al concluir la carrera se encuentran en una dinámica más vigorosa para proseguir estudios mientras que los de Ciencias Humanas y, sobre todo, los de Ciencias se encuentran en una situación de retirada.

TABLA 5: Actitud al terminar la carrera según especialidad

	DOCENC.	CONT.EST.	OTRAS	TOTAL
PREESCOLAR	52.9 27.3	44.1 30.6	2.9 10.0	68 27.2
FILOLOGIA	53.3 24.2	43.3 26.5	3.3 10.0	60 24.0
HUMANAS	52.2 18.2	39.1 18.4	8.7 20.0	46 18.4
CIENCIAS	52.6 30.3	31.6 24.5	15.8 60.0	76 30.4
TOTAL	132 52.8	58 39.2	20 8.0	250 100

Analizando (tabla 6) la actitud al terminar la carrera según sexos, se detecta que las alumnas se encuentran en una situación positiva, ligeramente superior a la de los alumnos, hacia la docencia y la continuación de estudios, mientras en los chicos se da un porcentaje más alto en la intención de dedicarse a otras ocupaciones.

TABLA 6: Actitud al terminar la carrera según sexo

	DOCENCIA	CONT.EST.	OTRAS	TOTAL
MUJER	53.4 83.3	39.8 83.7	6.8 70.0	206 82.4
VARON	50.0 16.7	36.4 16.3	13.6 30.0	44 17.6
TOTAL	250 52.8	98 39.2	20 8.0	250 100

2.4. Tipos de estudios que continuarían

Las respuestas dadas a la pregunta abierta del cuestionario "en caso de continuar estudios ¿qué carrera sería?" se agruparon en los siguientes títulos:

- Carrera dentro de la línea de la especialidad que hicieron en magisterio.

- Psicología
- Pedagogía (o psicopedagogía)
- Otra especialidad de magisterio
- Logopedia
- Otra carrera
- Cursos de perfeccionamiento.

En una apreciación global (tabla 7) nuestro alumnado se polarizaría, en caso de continuar estudios, en ampliar la propia especialidad mediante una carrera superior (33 %), casi otro tercio seguiría psicología o pedagogía (29 %), un 18 % seguiría otra especialidad de magisterio y el 18 % restante, una carrera diferente de las citadas anteriormente.

Por especialidades, se ha de indicar que tal y como se ha interpretado el cuestionario, pueden optar a ampliación de estudios en su propia especialidad los de Filología, Ciencias Humanas y Ciencias; para los de Preescolar se ha identificado su especialidad con Psicología y Pedagogía y se ha contabilizado sus respuestas en los apartados de estas carreras. Hechas estas observaciones se constata que el 73 % de Filología seguiría carrera de su especialidad, los de Preescolar cursarían preferentemente Psicología, Pedagogía y Logopedia; los de Ciencias, Psicología, Pedagogía u otra carrera diferente de su especialidad (ninguno otra especialidad de magisterio) y los de Ciencias Humanas realizarían carrera diferente de su especialidad, Pedagogía u otra especialidad de magisterio. Según estos resultados los de Filología y Preescolar se encuentran positivamente orientados dentro de su campo, mientras que los de Ciencias Humanas y los de Ciencias aspiran a salirse de su rama o entroncarse en Psicología o Pedagogía.

TABLA 7: Continuación de estudios según especialidad

	ESPE- CIAL.	PSICOL OGIA	PEDA- GOGIA	OTRA ESP.	OTRA CARR.	LOGO- PEDIA	PER- FEC.	TOT.
PREE.		14.3 25.0	19.0 28.6	14.3 37.5	19.0 25.0	28.6 75.0	4.8 100	42 23.9
FILO.	73.3 75.9	6.7 16.7	3.3 7.1	6.7 25.0	6.7 12.5	3.3 12.5		60 34.1
HUM.	16.7 10.3	11.1 16.7	22.2 28.6	16.7 37.5	27.8 31.3	5.6 12.5		36 20.5
CIEN.	21.1 13.8	26.3 41.7	26.3 35.7		26.3 31.3			38 21.6
TOTAL	58 33.0	24 13.6	28 15.9	16 9.1	32 18.2	16 9.1	2 1.1	176 100

Por sexos: se da una coincidencia entre los alumnos y alumnas en cuanto a los estudios que van a seguir. Estos estudios por los porcentajes de seguimiento (tabla 8) podrían ordenarse: en primer lugar los de la propia especialidad que en el caso de las alumnas se da un porcentaje sólo aparentemente inferior, por el hecho de que en preescolar donde el

alumnado en la gran mayoría es femenino, se ha identificado su especialidad con Psicología y Pedagogía; el segundo lugar lo ocuparía el conjunto Psicología y Pedagogía y el tercero, otra especialidad de magisterio, acumulando a esta categoría la logopedia, en las alumnas.

TABLA 8: *Continuación de estudios según sexo*

	ESPECIAL.	PSICOLOGIA	PEDAGOGIA	OTRA ESP.	OTRA CARR.	LOGO PED.	PERFEC.	TOT.
MUJ.	31.9 79.3	13.9 83.3	16.7 85.7	6.9 62.5	18.1 81.3	11.1 100	1.4 100	144 81.8
VAR.	37.5 20.7	12.5 16.7	12.5 14.3	18.8 37.5	18.8 18.8			32 18.2
TOT.	58 33.0	24 13.6	28 15.9	16 9.1	32 18.2	16 9.1	2 1.1	176 100

2.5. Continuar estudios analizada desde la actitud al terminar la carrera

Interesa conocer la evolución hipotética desde esta perspectiva, por el hecho de que ante la falta general de cualquier colocación los alumnos se ven obligados a continuar estudios y, por tanto, puede ser importante este dato.

De los alumnos que manifestaron disposición al ejercicio de la docencia (tabla 9), acumulando porcentajes y en caso de continuar estudios: el 42 % se orientaría hacia la Psicología, Pedagogía u otra especialidad de magisterio, el 39 % lo haría dentro de la especialidad emprendida y el 16 % seguiría otra carrera diferente de las citadas.

De los que manifestaron que iban a continuar estudios el 51 % seguiría Psicología, Pedagogía u otra rama de magisterio, el 28 % profundizaría la propia especialidad y el 21 % otra carrera diferente. De los alumnos que indicaron tener intención al terminar la carrera de dedicarse a algo diferente del ejercicio de la docencia o de proseguir estudios, respondieron esta cuestión 6 individuos y por tanto, estadísticamente no implican ningún significado.

TABLA 9: *Continuación de estudios según la actitud al terminar la carrera*

	ESPECIAL.	PSICOLOGIA	PEDAGOGIA	OTRA ESP.	OTRA CARR.	LOGO PED.	PERFEC.	TOT.
DOCENC	39.5 51.7	5.3 16.7	23.7 64.3	10.5 50.0	15.8 37.5	2.6 12.5	2.6 100	76 43.2
CON.E.	27.7 44.8	17.0 66.7	10.6 35.7	8.5 50.0	21.3 62.5	14.9 87.5		94 53.4
OTRAS	33.3 3.4	66.7 16.7						6 3.4
TOTAL	58 33.0	24 13.6	28 15.9	16 9.1	32 18.2	16 9.1	2 1.1	176 100

3. CONCLUSIONES GENERALES

Se da un sesgo negativo en la actitud de nuestros alumnos en el momento del ingreso en los estudios de magisterio, si bien es cierto, un 50 % lo hacen porque les gusta. Es grave la situación del otro 50 % que entra en indecisión, por falta de nota en selectividad o por otros motivos no profesionales, por la rémora que pueden significar para los objetivos a conseguir en el alumnado de magisterio sanamente motivado. No se tienen datos sobre la actitud de los principiantes de otras carreras con los que poderlos comparar, no creemos que fuesen similares a los aquí hallados que nos parecen negativos para cualquier carrera y más para la de Magisterio que, como se suele decir, debería ser de las vocacionales.

Ante este problema sería deseable que el Curso de Orientación Universitaria fuese más eficiente en cuanto a informar y provocar actitudes básicas hacia las implicaciones fundamentales de las carreras. Posiblemente atenuen este problema los "departamentos o gabinetes de orientación" que los Diseños Curriculares Base (MEC, 1989) piden para cada centro. Por otra parte se debería exigir una distribución más racional del alumnado que pide ingresar en la Universidad en cuanto a las posibles carreras a realizar, no siguiendo el principio de "numerus clausus" y se ingresa según nota de selectividad sino el de "numerus clausus" relativo en que se ingrese en aquella carrera para la que el alumno demandante tenga mejores cualidades. De esa manera se evitaría, en parte, la denigración a la que ciertas carreras, como la de Magisterio, están sometidas por la legislación.

La influencia positiva de los años de estudio de magisterio en la actitud de los estudiantes hacia la docencia, es manifiesta pero no llega a alcanzar los niveles que serían de esperar de darse un ingreso más acorde del alumnado con la tarea desempeñada por la profesión.

En cuanto a la actitud al terminar la carrera, el porcentaje de alumnos que se manifiesta dispuesto a ejercer la profesión docente es bajo (52 %). Por lo contrario, el que deriva a continuar estudios (39 %) es relativamente alto y descubre, creemos, cierta problemática de identidad de la carrera de magisterio que indica insuficiencia de la carrera en sí o falta de valoración social de su ejercicio. Posiblemente se dan los dos aspectos influyéndose mutuamente.

En lo referente a continuar estudios los alumnos de filología están definidos, en su mayoría, por seguir estudios de su especialidad, mientras los de las otras especialidades, el porcentaje mayor, opta por seguir estudios de Psicología, Pedagogía u otra rama de magisterio.

Como conclusión síntesis de este trabajo se puede decir que el alumnado de magisterio manifiesta una falta de ilusión significativa por la profesión docente al comienzo y al final de la carrera. Le parece una profesión insuficiente y deprimida y en consecuencia hay que completarla o buscar otra salida. Este sentir que se percibe en el alumnado lo deberían recoger tanto los estamentos sociales como administrativos y tratar de dignificar la profesión de la que depende, como se ha dicho tantas veces, lo más valioso de nuestro futuro, la formación de las nuevas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ESTEVE, J.M. (1987): *El malestar docente*. Laia, Barcelona.

MAGER, R.F. (1985): *Desarrollo de actitudes hacia la enseñanza*. Martínez Roca, Barcelona.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989): *Diseño Curricular Base. Educación Primaria*. MEC, Madrid.

NORUSIS, M.J. (1985): *Advanced Statistics Guide. SPSS-X*. McGraw-Hill. New York.

REAL DECRETO 943/1986, de 9 de mayo, por el que se regulan los procedimientos para el ingreso en los Centros Universitarios, (BOE, 14/05/1986).