

# PANORAMA INGLES DE LA INVESTIGACION/ACCION EN EL PROCESO DE INTEGRACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS DISCAPACITADOS

JOHN ALBAN METCALFE

## RESUMEN

El autor, tras contextualizar la integración desde una perspectiva legal, y definir brevemente la investigación/acción, ofrece un resumen de las investigaciones publicadas en el Reino Unido en torno a "la investigación/acción en el proceso de integración escolar de los niños discapacitados", tema frecuentemente explotado por los estudiantes en sus memorias de fin de carrera o sus tesis de doctorado. Posteriormente, llama la atención sobre el enfoque IN-INSET (formación inicial-formación permanente), para finalizar pronunciándose abiertamente, por sus ventajas para profesores y alumnos, a favor de la investigación/acción, defendiendo que esta debe ser parte integrante de la formación inicial y permanente del profesorado.

## ABSTRACT

The author, after putting the integration in a legal perspective and context, and after defining the action-research briefly, offers a summary of the investigation published in the United Kingdom about "the action-research in the scholastic integration process of handicapped children", a subject that has often been used by students in their dissertations or their doctorate thesis. Afterwards, he puts the emphasis on the IN-INSET approach (initial formation-permanent formation) and he ends pronouncing openly, because of the advantages for the teachers and the students, in favour of the action-research, defending it by stating that this must be an integrated part of the initial and permanent formation of the teaching staff.

## PALABRAS CLAVE

Integración escolar, Investigación/acción, Enfoque IN-INSET.

## KEYWORDS

Scholastic integration, Action-research, IN-INSET Emphasis.

## 1. EL PROCESO DE INTEGRACION

La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en escuelas ordinarias fue regulada por el Decreto de Enseñanza de 1981 (Education Act), que establece las siguientes condiciones: 1) que se tomen en consideración las opiniones de los padres, y 2) que la educación del niño con NEE en una escuela ordinaria sea compatible con: a) una educación especial adecuada a las necesidades de cada niño, b) la recepción, por parte de los niños "normales", de una educación eficaz, y c) el uso eficaz de recursos.

Esta normativa ha provocado, por otra parte, que la formulación y puesta en práctica de la política de integración dependa de decisiones tomadas por las Autoridades Educativas

Locales (104 en Inglaterra y el País de Gales), por lo que en algunas regiones la integración escolar es un hecho generalizado, mientras que en otras los niños están escolarizados en escuelas especiales.

Otra Ley muy importante al respecto es el Decreto de Reforma Educacional de 1988 (Education Reform Act), que establece que todos los alumnos, incluidos aquellos que tengan NEE, deben seguir un Plan Nacional de Estudios que fomente su desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico, tanto en el colegio como en la sociedad misma, y que prepare a estos para las oportunidades, responsabilidades y experiencias de la vida adulta. Metas compatibles con el principio de que todos los alumnos deben recibir un curriculum amplio y equilibrado, conforme con las necesidades de cada uno (National curriculum Council, 1989a).

## 2. LA INVESTIGACION-ACCION

Se puede considerar la investigación-acción como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias llevadas a cabo para realizar mejoras en el sistema educativo y social (Wallace, 1987; Winter, 1987). Más concretamente, Kemmis y Mc Taggart (1988), indican que la investigación-acción es una variedad de investigación autoreflexiva y colectiva, llevada a cabo por participantes en una situación social, subrayando, junto con Clark (1972), que tiene mucho que ver con las preocupaciones prácticas de la gente en situaciones problemáticas inmediatas.

En lo que respecta a las maestras y maestros, la investigación-acción se refiere:

- 1) A los ciclos autoreflexivos de observar, activar, planificar y reflejar lo que ocurre de forma natural en su campo de trabajo (Lisseon y Zeichner, 1990, 246).
- 2) A lo que los maestros hacen como parte normal de la docencia (Broomer, 1987, 8).
- 3) A una forma peculiar de investigación en la que no se hace ninguna distinción entre la práctica como tema de investigación y el proceso de investigarla (Duckworth, 1986; Elliot, 1985; Schon, 1988).
- 4) A las acciones estratégicas y premeditadas que los maestros ponen en práctica para provocar cambios (Lisseon y Zeischner, o.c.)

En otras palabras, la investigación-acción se refiere a lo que suele hacer un practicante autoreflexivo ejerciendo su profesión (Lisseon y Zeischner, 1990).

## 3. LA INVESTIGACION-ACCION Y LA EDUCACION ESPECIAL

Recomendando el uso de la investigación-acción para el estudio de las personas con insuficiencias, Schindeler (1987) señala, de una parte, los defectos de los enfoques tradicionales: 1) la falta de una base teórica adecuada, 2) la falta de conexión entre la investigación y la práctica, 3) las limitaciones en el enfoque y las fuentes, y 4) el déficit de conocimientos significativos sobre educación especial, que dificultan la formulación de una teoría al respecto.

Por otra parte, el citado autor analiza las razones por las cuales el método de investigación-acción es apropiado en educación especial, indicando a este respecto que permite: 1) poner el énfasis sobre un alumno concreto o sobre pequeños grupos de alumnos, 2) analizar ambientes complejos y a menudo idiosincráticos, 3) analizar procesos que por naturaleza son dinámicos, complejos, multidimensionales y únicos, y 4) recoger y analizar los datos relevantes a partir de las técnicas específicas para tratar las insuficiencias.

En pocas palabras, lo más normal es que, con alumnos disminuidos, la investigación-acción sea: 1) una intervención a pequeña escala, quizá focalizada sobre un solo alumno, 2) llevada a cabo por el maestro, quizá en colaboración con un colega y con el consejo de especialistas externos, 3) tal vez tenga en común con la mayor parte de la investigación-acción que es más bien una hipótesis-generadora, que una hipótesis-probatoria, y 4) por último, forma parte integral del desarrollo profesional del maestro, a nivel de formación inicial y/o permanente. La segunda parte de esta ponencia se interesa sobre las implicaciones de esta última característica.

#### 4. LA INVESTIGACION-ACCION Y LA INTEGRACION ESCOLAR

Después de alabar las virtudes de la investigación-acción, es preciso recordar que la literatura publicada con respecto a la integración de los alumnos con insuficiencias en el Reino Unido es mínima. A pesar de todo hay numerosas investigaciones sobre este tema, al tratarse de una cuestión frecuentemente explotada por los estudiantes en sus tesis de licenciatura o doctorado. Los estudios van desde la escuela primaria a la secundaria, desde la escuela especial a la ordinaria, desde proyectos de colaboración entre una escuela y la autoridad educativa local, hasta investigaciones centradas en el maestro o en los servicios de apoyo multiprofesional.

Reseñaremos en primer lugar el "Sunnyside Action Research Project" (Bell y Colbeck, 1989). Este proyecto dependía de la cooperación de una autoridad educativa local, una agencia nacional para el desarrollo del curriculum, una organización nacional de investigación, una escuela politécnica, y los maestros y maestras enseñando en Sunnyside School. El proyecto englobaba una serie de investigaciones-acción de grupos de investigadores internos y externos que trabajaban sobre cuestiones complementarias. El tema principal se centraba en el desarrollo de una política educativa para integrar alumnos de nivel primario con insuficiencias auditivas y visuales o con severas dificultades de aprendizaje. Se formaron cuatro grupos de maestros y asesores externos para llevar a cabo la investigación-acción, poniendo el énfasis sobre uno de los siguientes temas:

- 1) La realización de la integración desde el punto de vista de diferentes maestros.
- 2) Las implicaciones educativas de las categorías Warnock.
- 3) Los aspectos sociales de la integración de los alumnos con insuficiencias sensoriales.
- 4) La integración de párvulos con insuficiencias auditivas.

Además, el comportamiento de los padres fué investigado por el director de la escuela.

En términos organizativos, los alumnos con "necesidades especiales" fueron enseñados, bien en grupos especiales dentro de la escuela, o bien junto a otros compañeros, en dependencia tanto de los alumnos como del área curricular.

Formaba parte del Sunnyside Project el examen del "currículum de Mainstream" (Agar et al., 1989) como vehículo adecuado para la integración escolar, especialmente para saber cuáles eran las áreas donde se podría facilitar la integración y cuáles aquellas en las que la integración era una empresa difícil, y para conocer si el hecho de tener alumnos con "necesidades especiales" en la clase tenía un efecto negativo o positivo sobre el currículum previsto para los otros alumnos.

La primera parte de la investigación consistió en recoger los datos a través de un cuestionario y de una entrevista estructurada, de forma que fuese posible conocer los criterios para integrar a cada alumno dentro de un campo particular del currículum. Los datos fueron estudiados con respecto a una serie de hipótesis, dilemas y análisis. Hipótesis como la siguiente: "la selección para la integración está basada en las tres ces: comunicación, cooperación y consulta entre los miembros del cuerpo docente, estimulados por la dirección". Dilemas como, por ejemplo: "si muchos niños con insuficiencias visuales forman un grupo unido dentro de un grupo de docencia; y si esta organización favorece la supervisión especializada". Y, finalmente, análisis relativos a los criterios para la integración escolar funcional y la correspondiente preparación para la misma y a factores como tiempo disponible, recursos materiales y campo curricular, relativos a los alumnos con insuficiencias visuales.

Sobre la base de todo lo anterior, se propusieron tres modelos para una acción futura: 1) Modelo A: integración física y funcional obligatoria para todos los alumnos con dificultades de aprendizaje, 2) Modelo B: aumento de la comunicación, consulta y cooperación entre los miembros del cuerpo docente con referencia a los alumnos con NEE en general, y 3) Modelo C: recurso al cuerpo no docente, pero auxiliar en la docencia de alumnos con insuficiencias sensoriales.

La cuestión de los tipos, interrelacionados, de integración -física, social y funcional- era el tema de investigación llevada a cabo por Lockney et al. (1989), cuyos resultados se basaron en la observación sistemática de la interacción alumno-alumno. Ellos empezaron por la identificación de los factores educativos y sociales propensos a afectar a los alumnos con diferentes clases de insuficiencias, identificando después las dificultades para distinguir de manera significativa entre los tipos diferentes de integración y factores asociados. Notaron, por ejemplo, que la integración funcional depende en gran medida de la "contribución y tolerancia de los compañeros" y de las "expectativas del niño que se integra", y que un niño particular puede estar integrado desde el punto de vista funcional, pero no tener ningún contacto social con sus compañeros o con el maestro, de manera que lo que supuestamente se describe como integración funcional no es más que integración física. Ellos analizaron también la eficacia de las estrategias para favorecer la integración social, así como la evaluación de la eficacia de las estrategias de la integración escolar.

La investigación descrita por Newman y Rose (1990) debería verse en el contexto del Decreto de la Reforma Educativa (Education Reform Act de 1988), comparable con el Diseño Curricular Base (MEC, 1989). Este Decreto estableció el derecho de todos los alumnos (entre ellos los alumnos con NEE), a tener un currículo amplio y equilibrado, que tuviera en cuenta sus necesidades educativas individuales, y definido con referencia a un currículum nacional. Esta investigación se centraba en el desarrollo por la escuela de las competencias en autoevaluación, con referencia particular al contenido del currículum, la docencia y la valoración y evaluación de los alumnos. Su objetivo fué la comparabilidad y compatibilidad entre escuelas diferentes en las actividades de docencia y formación, así como la consecución de una integración funcional. Este proyecto se llevó a cabo en cinco

escuelas, con el apoyo educativo y financiero de la autoridad educativa local. De las escuelas participantes, cuatro eran escuelas ordinarias y la última era una escuela especial para alumnos con dificultades de aprendizaje. Este proyecto pone el énfasis sobre la formación permanente, en consonancia con el enfoque del National Curriculum Council (NCC), que ofrece dirección educativa específica y ejemplos concretos.

Los documentos de NCC -Curriculum Guidance 2, 9 y 10- incluyen ejemplos específicos de cómo diseñar actividades educativas para alumnos con insuficiencias auditivas, visuales y físicas, o con dificultades de aprendizaje severas, o profundas y múltiples, en orden a lograr una integración física, funcional y social en escuelas ordinarias.

En el proyecto de Newman y Rose se puso el énfasis, de manera particular en, 1) el diseño y realización de actividades curriculares que tenían en consideración, de manera especial, recursos materiales y vínculos con el currículum para los alumnos con dificultades de aprendizaje severas, y 2) el diseño y articulación de los indicadores precisos de logro, para uso de alumnos y maestros en el campo de las ciencias a nivel primario.

Podemos anticipar que en Inglaterra y País de Gales, donde la decisión de integrar o no integrar niños con NEE depende -en parte- del uso más eficaz de los recursos materiales y humanos, los cuerpos docentes de escuelas especiales son -por razones diversas- muy ambiguos con respecto a la integración escolar. Este puede -o no- ser el caso de ciertas escuelas, pero lo que está claro es: 1) que ciertas escuelas especiales, como Patcham House, son muy activas en orden a asegurar el éxito de la integración escolar en escuelas ordinarias y Colleges of Further Education (Jacklin y Lacey, 1991), 2) que otras escuelas especiales, como por ejemplo la descrita por Stephenson (1990), están igualmente interesadas, en este caso por la integración escolar, en su propio parvulario, de alumnos con una insuficiencia y niños normales, y 3) que otras escuelas, como son los casos de Newman y Rose, o de la región de Leeds, colaboran en diferentes proyectos.

Patcham House es una escuela especial para niños con insuficiencias físicas, que ha puesto en práctica un programa de observación, análisis, intervención y evaluación, con intención de facilitar la integración social y funcional de los alumnos. El proyecto consiste en el desarrollo de un programa valorado y evaluado con precisión, que permite que los alumnos de último año se integren de forma gradual y progresiva, hasta su integración funcional en la escuela secundaria.

Una de las lagunas en los conocimientos educativos es la que hace referencia a la educación de niños pequeños con insuficiencias (Chazan et al., 1980). La información que tenemos sugiere: 1) que es probable que estos niños jueguen completamente solos, o que estén solos con un adulto, 2) que es menos probable que se ocupen de juegos imaginativos en comparación con los niños "normales", y 3) que es menos probable que se comuniquen con adultos, y menos aún con sus pares normales, al mismo nivel que los niños normales (Stephenson, 1990). La acción propuesta consiste en una observación-intervención-evaluación de estrategias para promover las interacciones entre cuatro alumnos con una insuficiencia y sus pares normales. Entre los alumnos con una insuficiencia que tenían 3 ó 4 años, dos padecían parálisis cerebral y dos mostraban señales de desarrollo general retrasado, en particular en el área del lenguaje.

Los niveles de interacción fueron calculados con hasta 10 tipos de conducta, antes y después de la introducción de estrategias para aumentar la integración. Hubo un aumento apreciable en los niveles de interacción en los niños con parálisis cerebral, siendo el aumento del doble en el caso de uno de los niños con retraso general.

De conformidad con las observaciones generales, cuatro actividades escolares -jugar con agua, jugar con juguetes, pintar con caballete y juegos de mesa- provocaban el mayor índice de interacción. Como consecuencia de estas observaciones y de las respuestas a un cuestionario, se tomó la decisión de dar la responsabilidad global a un maestro particular para supervisar las interacciones entre todos los alumnos e intervenir cuando fuera menester.

Los aspectos socio-educativos de la integración funcional eran el tema de un proyecto de investigación-acción llevado a cabo por Lucas y Thomas (1990), con el título de "La geografía del aprendizaje en la clase". En un estudio concreto analizaron el efecto de la organización de la clase refiriéndose al comportamiento "on-task/off-task" en el contexto de una clase donde los alumnos son estimulados para que trabajen en grupo, con énfasis en la comunicación oral, la cooperación y el uso de la imaginación, al igual que en el trabajo individual. Ellos investigaron el efecto, sobre el comportamiento del alumno, de la colocación de los muebles de diferentes maneras. Explicaron que este detalle puede tener un efecto importante sobre alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que estos alumnos a menudo se distraen y pierden la concentración muy fácilmente. En un segundo caso concreto describieron el efecto de cambiar la organización de una clase en la que los alumnos tenían su sitio fijo, elegido por ellos mismos. Dentro de la clase había una chica con dificultades de aprendizaje y de coordinación; para esta chica los cambios causaron, al principio, angustia. Sin embargo descubrieron que, aparte de algunas ventajas para la clase en general, en el caso de esta chica, "después de solamente un pequeño período de tiempo había un cambio profundo de sus actitudes hacia sí misma, hacia sus compañeros y hacia su trabajo. Ya no se consideraba una intrusa, sino que ahora se portaba como parte del grupo" (pag. 33). Es claro, como observan los autores, que la organización precisa de la clase debe variar si, por ejemplo, uno de los alumnos tuviera una insuficiencia auditiva.

Un artículo escrito por Fachear et al. (1991) se interesa por otro tema en el que se puede aplicar la investigación-acción: el campo de cooperación multiprofesional. Se trataba de cómo mejorar la cooperación entre maestros y psicólogos educativos en el contexto de la formación permanente. Esta investigación analiza la formación ofrecida a los maestros por los psicólogos, viéndose claro el rechazo por los modelos tradicionales en favor de los modelos alternativos, que dan importancia a los maestros como participantes activos en su propio aprendizaje (p. 42). El modelo de formación propuesto tiene 5 etapas: 1) metas u objetivos, 2) teoría, 3) relación entre la teoría y la práctica, 4) actividades para ayudar a los participantes a desarrollar nuevas destrezas, y 5) aplicación de todo esto por los maestros en sus propios colegios.

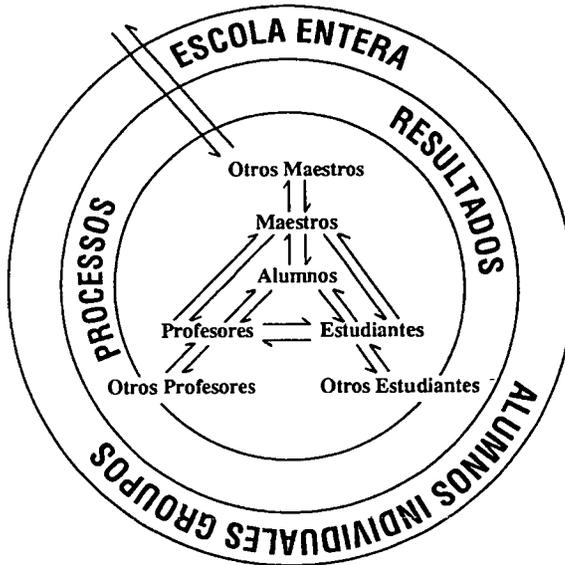
## 5. IT-INSET

Los métodos de investigación-acción son fundamentales para un enfoque innovativo de la formación del profesorado llamado IT-INSET -Initial Training-Inservice Education and Training- (Formación inicial-formación permanente). El enfoque IT-INSET, que ha sido desarrollado profundamente en el Reino Unido (Ashton et al., 1989, Alban-Metcalf, Fernandes et al., 1989) y en España (Zabalza Beresa et al., 1991) trabaja mediante una formación compuesta por un grupo de aproximadamente seis profesores y un tutor formando un equipo con un maestro (nivel primario o secundario) durante medio día o un día por semana, durante por lo menos un curso.

De modo característico, los miembros del equipo ponen el énfasis en un tema elegido por el maestro y cada semana trabajan como miembros iguales de un equipo en la

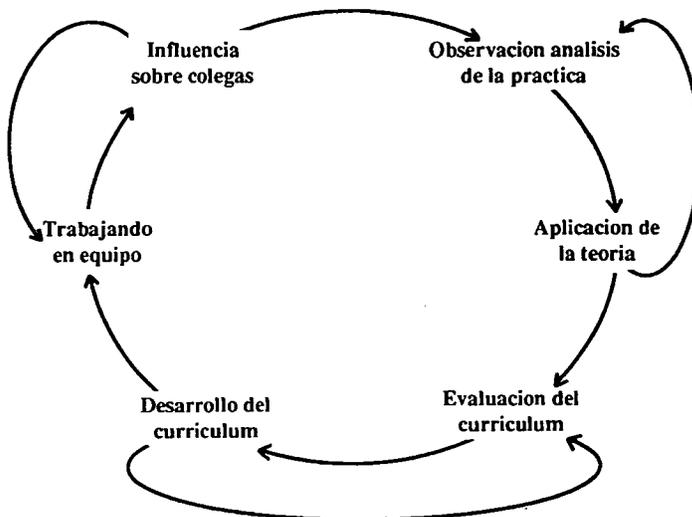
planificación de las actividades de docencia-aprendizaje; enseñan, observan y después evalúan las respuestas y los conocimientos de los alumnos y la eficacia de las intervenciones del equipo.

FIGURA 1



Los aspectos de la docencia sobre los cuales el enfoque IT-INSET puede centrarse son uno u más de los siguientes: 1) observación y análisis de la práctica, 2) aplicación de la teoría, 3) evaluación del plan de estudios, 4) desarrollo del plan de estudios, 5) trabajando como equipo, y 6) influencia sobre los compañeros.

FIGURA 2



## 6. IT-INSET Y LA INTEGRACION ESCOLAR

La investigación funcional de una alumna con insuficiencias auditivas fue el tema de las tesis de Hallsworth (1991), Kirkby (1991) y Sanderson (1991), que investigaron diferentes aspectos de este tema. La alumna elegida era una niña de 10 años, de origen asiático, con una insuficiencia auditiva sensorio-neural bilateral profunda. A petición de sus padres fue integrada funcionalmente en un colegio primario "normal", donde había estado desde los 4 años de edad. Al principio, asistió a la escuela 2 horas al día, y al final del primer año se pudo leer lo siguiente en el informe hecho por un psicólogo educativo:

"durante el año en la clase de párvulos avanzó desde una extrema timidez, retraimiento, sentimiento de inseguridad y apego excesivo, hasta una amplia y feliz participación en las actividades de clase, jugando con otros niños en los diferentes juegos y comunicándose con ellos mediante gestos, teniendo un vocabulario muy limitado" (1985).

En el informe anual de 1987 se hacía referencia a "una memoria mala para los dibujos visuales", a "mala concentración" y a que "a menudo estaba cansada". El inglés era su segundo idioma, y el único miembro de la familia que se comunicaba con ella en inglés era su madre.

En 1990, a la edad de nueve años, su nivel de lectura fue estimado -con Neale's Reading Test- como propio de una niña de 7 años, siendo su comprensión de un nivel algo inferior. En su informe de NEE -un documento legal- se estableció que tuviera un contacto diario con un profesor especializado en el tratamiento de niños sordos durante un total de 3,5 horas semanales (más tarde 5), así como 26 horas semanales de clases de apoyo con un asistente no docente.

En un informe posterior fué descrita como una niña "con una buena comunicación" con sus compañeras, y como "una niña feliz, segura, bien adaptada, a gusto en grupo cuando hubo interacción ... respondiendo bien al tratamiento, entendiendo bien los conceptos".

Sin embargo, se observó que alcanzó un nivel más bajo que sus compañeras de clase en dos asignaturas: inglés y matemáticas. Este hecho indicó que, aunque la integración era un éxito desde el punto de vista de la adaptación social y emocional, no había tanto éxito desde el punto de vista del desarrollo cognitivo.

Kirby (1991) investigó, con la misma alumna, las estrategias para desarrollar las destrezas comunicativas en el contexto de las clases de ciencias naturales -tema sobre la salud-, pero con referencia a los objetivos del currículum de inglés, siendo el objetivo 1 escuchar y hablar. El currículum pone énfasis en dar y seguir instrucciones. Se empleó una gama de estrategias educativas durante un período de 10 semanas, que implicaron modificaciones en el tamaño y composición del grupo, la naturaleza de la tarea, el tipo de recursos materiales, la naturaleza de las actividades de enseñanza/aprendizaje, incluyendo actividades que estimularan las experiencias de grupo, las investigaciones, la discusión y el "peer tutoring". En esta última estrategia una compañera de clase actúa como intérprete durante las actividades prácticas y de investigación. La técnica de observación utilizada era una combinación de grabaciones de vídeo y del método de "triangulación". Los resultados indicaron la necesidad de modificar algunos aspectos del currículum para alumnos de este tipo.

El "peer tutoring" como estrategia de aprendizaje fue el tema de la tesina de Hallsworth (1991), en la que analizó la literatura acerca de esta técnica y su aplicación con alumnos con insuficiencias auditivas graves. Propuso y evaluó las formas en que esta técnica puede ser una herramienta importante para promover una integración funcional eficaz. Hallsworth muestra que dentro del tema de las ciencias naturales en la escuela primaria el "peer tutoring" anima a los alumnos a participar juntos haciendo preguntas, investigando, comparando, explicando, prediciendo, analizando y justificando acciones y propuestas científicas, con beneficios evidentes para todos.

Otro ejemplo del proyecto IT-INSET es el de la integración funcional de un niño de 7 años con parálisis cerebral, llevado a cabo por Keating (1992), Peace (1992) y Wilkes (1992).

Keating investigó las relaciones entre las actitudes descritas por los padres hacia la integración de alumnos con insuficiencias, y las actitudes y conducta real descritas por los alumnos hacia el niño con NEE durante el período de tiempo que este niño perteneció a la clase. Con la ayuda de su ayudante y un teclado "de toque", el alumno con parálisis cerebral fue capaz de participar en las actividades del currículum, como hablar y escuchar, por ejemplo. Las actitudes y conducta de los padres y de los alumnos fueron positivas. Una observación significativa, realizada por Peace (1992), fue el cambio perceptible en la conducta de los alumnos hacia el niño con parálisis cerebral como resultado de una sesión de contar cuentos en la que él era el único capaz de recordar el final de una historia leída en clase.

## 7. CONCLUSIONES

Hasta ahora no se ha podido establecer una teoría general sobre la educación especial. Lo que sí se ha conseguido, aunque lentamente, es la formación de un conjunto de conocimientos basados en la investigación de situaciones de aprendizaje dinámicas, complicadas, multidimensionales y, a veces, únicas, poniendo el énfasis en el individuo. Además, la investigación/acción ha conducido: 1), a análisis precisos de los factores humanos, materiales y situacionales que facilitan y promueven la integración funcional, y de los factores que la dificultan, y 2) a la indentificación de las estrategias y currículum necesarios para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de cada uno.

Desde el punto de vista teórico, hay quizás grandes lagunas, pero desde el punto de vista práctico se ha conseguido un progreso significativo, atestiguado por un número limitado de investigaciones. En cualquier caso lo que parece de una gran importancia educativa es el hecho de que la investigación/acción produce ventajas, tanto para los maestros, como para los alumnos, pudiendo llegar a ser parte integral y muy importante de la formación del profesorado, tanto a nivel inicial como permanente.