

# *PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*

**MA. TERESA ALMADER HERNÁNDEZ  
VIRGINIA CALDERON CARREÓN  
VERÓNICA PALOMARES ADAME**

Práctica investigativa desarrollada por alumnas de la Maestría en Educación del Instituto Universitario Anglo Español, en el marco de la materia Legislación y Política Educativa.

## PRESENTACIÓN

**E**l desarrollo del país requiere de un sistema de educación superior con mayor cobertura y mayor calidad, orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo de la sociedad, caracterizado por ser promotor de innovaciones y encontrarse abierto al cambio; en correspondencia con estas exigencias, los directivos de las instituciones, desde su función, tienen la gran responsabilidad de definir el rumbo que tomarán, para que todos entiendan la razón de ser de la organización con el fin de aprovechar las oportunidades y sobrevivir con éxito a los cambios del entorno.

Por lo que es necesario hacer un alto e invitar a la comunidad educativa a reflexionar y juntos plantear el nuevo rumbo que asegure el cumplimiento de la misión insustituible que se tiene ante la sociedad y un primer paso en ese sentido sería conocer la problemática presente en educación superior desde la perspectiva de sus actores.

## METODOLOGÍA.

El equipo designado para obtener información fidedigna y veraz sobre la problemática de la educación superior en el estado de Durango, realizó el siguiente proceso:

1.- Se llevó a cabo un análisis, al interior del equipo, con la finalidad de establecer criterios para seleccionar a las personas claves que aportarían información real y relevante para la elaboración de los cuestionarios.

2.- Se realizaron tres entrevistas con personal de reconocido prestigio y experiencia (subdirector, investigador y docente).

3.- Elaboración del cuestionario en base a la información obtenida de las entrevistas. El cuestionario constó de 20 ítems con un escalamiento tipo lickert.

4.- Se aplicaron 21 cuestionarios a personal docente y directivos de diferentes instituciones con el fin de tener un panorama global de la problemática en la educación superior en el estado.

5.- Se realizó la concentración de la información para el tratamiento de los datos y obtener el puntaje total por pregunta y así calcular la media para

identificar los valores por encima de la misma.

6.- Se llevó a cabo el análisis para la obtención de resultados.

## RESULTADOS

La problemática detectada, por arriba de la media, se menciona a continuación en forma jerárquica:

- Insuficiente apoyo para la investigación (69%)
- Falta de promoción de la cultura y el deporte. (65%)
- Falta de reuniones continuas entre las áreas de las instituciones para planear y evaluar.(60%)
- La planeación institucional se realiza en forma tradicional y descriptiva. (58%)
- Inexistencia de un programa de formación y

actualización para profesores en las instituciones de manera continua. (58%)

- Infraestructura insuficiente para las necesidades actuales de nivel superior. (57%)
- La normatividad no es clara, ni accesible para la prestación de estímulos a los docentes. (56%)
- Fechas inadecuadas en la programación de los cursos de actualización. (56%)
- Inexistencia de un programa adecuado de evaluación y seguimiento de la planeación institucional. (56%)
- Los cursos programados no corresponden a las necesidades de la institución. (55%).



Ilustración 2 La televisión

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Título** La problemática de la función directiva y la formación de líderes escolares.

**REFERENCIA HEMEROGRÁFICA**

**Autor:** Pedro S. de Vicente Rdz. Y col

**Fecha:**

**Título:** La problemática de la función directiva y la formación de líderes escolares

**Nombre de la revista:** Revista Investigación Educativa **Vol. Y Núm.** 14, nº 1, p 7-36

**Lugar:** Universidad de Granada

**Editorial:**

**DESCRIPCIÓN**

**Tipo de documento:** Investigación

**Fuentes de consulta:**

**Estructura:** El trabajo presenta cinco apartados: Conceptualización del liderazgo, Declaración de hipótesis, metodología, descripción y discusión de los hallazgos y las implicaciones de la investigación.

**Descriptores:** Formación de directivos, función directiva y liderazgo.

**CONTENIDO****Objetivos:**

Con esta investigación se pretende analizar las creencias pedagógicas, expectativas y percepciones que tienen los directivos actualmente. Por lo que es preciso entrar a investigar cuáles son los problemas percibidos por éstos en ejercicio y sus expectativas y necesidades de formación, para delimitar como paso previo cuáles serían las modalidades, estrategias y contenidos de una formación que pretenda incidir en la mejora profesional de los directivos y en la organización de los centros, al tiempo que responda a dichas demandas.

**Marco de referencia:**

Se parte de investigaciones anteriores sobre directivos escolares (alvárez1992-1993), (Bolam 1995) mismas que giran sobre la participación de directivos en cursos de perfeccionamiento, el informe de evaluación sobre formación profesional de Gairin (1991) entre otros.

**Estrategia metodológica:**

Esta investigación es un intento inicial de conocer problemas que aquejan al personal directivo de los centros escolares de enseñanza básica y sus creencias sobre lo que debería ser la función directiva. Mediante el análisis factorial y el análisis de tablas de contingencia aplicados a los datos obtenidos mediante un cuestionario pasado a 244

sujetos que ocupan cargos directivos y un inventario tipo Lickert, respectivamente, se han identificado diez factores relacionados con la formación de cargos directivos y se han agrupado en torno a ocho variables (con asociación significativa) los problemas más relevantes de la función directiva.

**Conclusiones:**

Se comprobó que los problemas de la función directiva están relacionados con la forma en que fueron elegidos, ya sea por el consejo escolar o nombrado por el delegado, de igual forma los años de servicio así como el contexto de la escuela tienen que ver en esta problemática y en la formación directiva, tanto en los referidos a la formación como a los de actitud.

*Analista Luz María Vergara Montelongo*



**Ilustración 3 Iglesia en arboleda**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Título:** Estudio crítico de la dirección escolar en España      **Código de acceso:**  
1999,281-308

**REFERENCIA HEMEROGRÁFICA**

**Autor:** Óscar Sáenz Barrio y Santiago Debón Lamarque      **Fecha:** 1999  
**Título:** Estudio crítico de la dirección escolar en España  
**Nombre de la revista:** Española de Pedagogía      **Vol. Y Núm.** 213 mayo-agosto  
1999  
**Lugar:** Universidad de Granada y Universidad de Jaén      **Editorial:**

**DESCRIPCIÓN**

**Tipo de documento:** Investigación      **Fuentes de consulta**  
**Estructura:** El documento se compone de cuatro apartados: Introducción, presentación de la investigación, descripción y discusión de hallazgos y conclusiones.  
**Descriptor:**

**CONTENIDO**

**Objetivos:** Estudiar y analizar los factores de deterioro de la dirección escolar a partir de la información directa y experimentada de directores y ex directores escolares y confirmar alguna de las teorías formuladas en 1995.

**Marco de referencia:**

Los autores parten de informes del Consejo Escolar del Estado, de las declaraciones programáticas del MEC (1994) y de diversos trabajos e investigaciones (Alvárez1991, Bernal y Jiménez 1992, Gairín1995, Gimeno1995 Sáenz y Debón 1998 entre otros), como marco de explicación a la crisis que se sufre con el modelo actual de dirección.

**Estrategia metodológica:**

Se utilizó una metodología basada en el análisis de datos aportados por las respuestas a un cuestionario elaborado al efecto. La investigación tiene en un primer momento un carácter descriptivo de la situación de deterioro de la dirección escolar, para establecer, a partir de su conocimiento, un conjunto de implicaciones sobre las estrategias a tomar para mejorar la función directiva. Se intenta comprender e interpretar, pero también convalidar en la realidad la capacidad explicativa de las teorías de "la acumulación de errores" y del "error catastrófico", en lo que se viene llamando proceso de deterioro de la dirección.

**Conclusiones:**

La detección de los agentes reconocidos por la investigación como más peligrosos para la función directiva, entre los que ocupan un lugar de privilegio la llamada elección democrática del director, la participación no bien definida, la falta de autoridad del director y el déficit en su formación han devenido en factores de lato poder corrosivo para los centros docentes y en especial para la dirección, y no hacen sino confirmar “ la teoría de la acumulación de errores” y los “errores catastróficos”.

*Analista: Luz María Vergara Montelongo*



**Ilustración 4** Árbol en otoño