

LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA REFORMA CURRICULAR 2004 DE EDUCACIÓN PREEESCOLAR

Alejandra Méndez Zúñiga
Dolores Gutiérrez rico
Arturo Barraza Macías

Producto final del Taller Funcional realizado por los autores para identificar las competencias que requieren las educadoras para lograr una intervención educativa en consonancia con la reforma curricular 2004.

Con el objetivo de identificar las competencias que las educadoras requieren desarrollar para lograr una adecuada intervención, en el marco de la reforma curricular, se llevó a cabo un Taller de Análisis Funcional con cinco educadoras. Todas las educadoras participantes se encuentran actualmente desarrollando funciones de asesoría pedagógica y esto les permite tener un acercamiento directo con las educadoras frente al grupo y conocer las necesidades que tienen para llevar a efecto su labor cotidiana.

El producto final de ese Taller se presenta a continuación, desglosado en competencias generales, competencias específicas y elementos de competencia organizados en relación a los diferentes tipos de contenidos de aprendizaje:

COMPETENCIA GENERAL

1.- Promover Situaciones de aprendizaje con base en la comprensión y aplicación del programa de educación preescolar 2004.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

I.- PROYECTO CURRICULAR

▪ Analizar los componentes del Programa de Educación Preescolar 2004 rescatando las similitudes y diferencias con los programas anteriores.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el enfoque educativo basado en competencias ▪ Identificar elementos de Teoría Curricular ▪ Reconocer el enfoque teórico del programa ▪ Analizar la estructura curricular ▪ Identificar dentro del plan de estudios los elementos que conducen a la atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar estrategias para análisis de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica para la diferenciación de los programas

II.- COMUNIDAD Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

- Establecer vínculos de comunicación con padres de familia y comunidad para contar con los apoyos necesarios para la creación de ambientes de aprendizaje.
- Contextualizar la comunidad escolar y áulica para obtener la información necesaria para la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los agentes educativos involucrados en la atención de los niños ▪ Identificar las características de los diferentes contextos en que se encuentran inmersos los niños. ▪ Conocer las perspectivas de análisis para la interculturalidad ▪ Analizar las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información desde una perspectiva cualitativa. ▪ Conocer estrategias de comunicación asertiva ▪ Conceptualizar el ambiente de aprendizaje y las implicaciones que conlleva su creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar los recursos metodológicos pertinentes para la caracterización de los diferentes contextos ▪ Desarrollar estrategias que faciliten la comunicación con los padres de familia y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la diversidad ▪ Apertura al diálogo con los padres de familia y comunidad

III.- PLANEACIÓN

- Diagnosticar las necesidades de aprendizaje a través de la observación y registro de los procesos de aprendizaje a fin de conocer y potenciar los aprendizajes construidos previamente.
- Sistematizar la planeación para que sus actividades tengan un propósito preciso, coherente e intencionado

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer diferentes modelos de valoración del desarrollo infantil. ▪ Conocer las actividades directrices del aprendizaje ▪ Conocer los elementos básicos de la planeación estratégica ▪ Conocer las diferentes modalidades de trabajo. ▪ Conocer las adaptaciones curriculares como forma de planeación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar valoraciones del desarrollo y el aprendizaje infantil. ▪ Planear en base al enfoque basado en competencias, las modalidades de trabajo y las necesidades e intereses del niño. ▪ Realizar adaptaciones curriculares para la atención de los niños con NEE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el papel que juegan las necesidades e intereses de los niños en el proceso de planeación. ▪ Mostrar objetividad y compromiso en los procesos de planeación y evaluación. ▪ Respetar las diferencias individuales durante el proceso de planeación y evaluación

IV.- INTERVENCIÓN

- Conocer los procesos de desarrollo integral del niño para determinar el nivel de intervención durante el ciclo escolar.
- Aplicar las competencias didácticas necesarias para el desarrollo de las competencias de los niños
- Realizar evaluaciones de acuerdo a las modalidades de trabajo a fin de organizar y retroalimentar las situaciones de aprendizaje

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el desarrollo integral del niño. ▪ Conocer las características de los niños con necesidades educativas especiales. ▪ Comprender el concepto de intervención educativa. ▪ Reconocer las competencias didácticas de las educadoras ▪ Identificar las estrategias didácticas para la atención de las necesidades educativas especiales. ▪ Conocer las estrategias de evaluación del enfoque basado en competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar las diferentes modalidades de trabajo. ▪ Aplicar las estrategias de atención a los niños con NEE ▪ Aplicar las estrategias de evaluación del enfoque basado en competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar disposición para el cambio ▪ Actitud creativa ante los procesos de intervención

COMPETENCIA TRANSVERSAL

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atender la diversidad a través de una intervención pertinente que respete las diferencias individuales y los diferentes contextos socioculturales

Para Mayor información sobre la Metodología “Taller de Análisis Funcional” como estrategia para la identificación de competencias consultar a Shirley Fletcher (2000), en su libro titulado *Diseño de capacitación basada en competencias laborales*, de editorial Panorama.

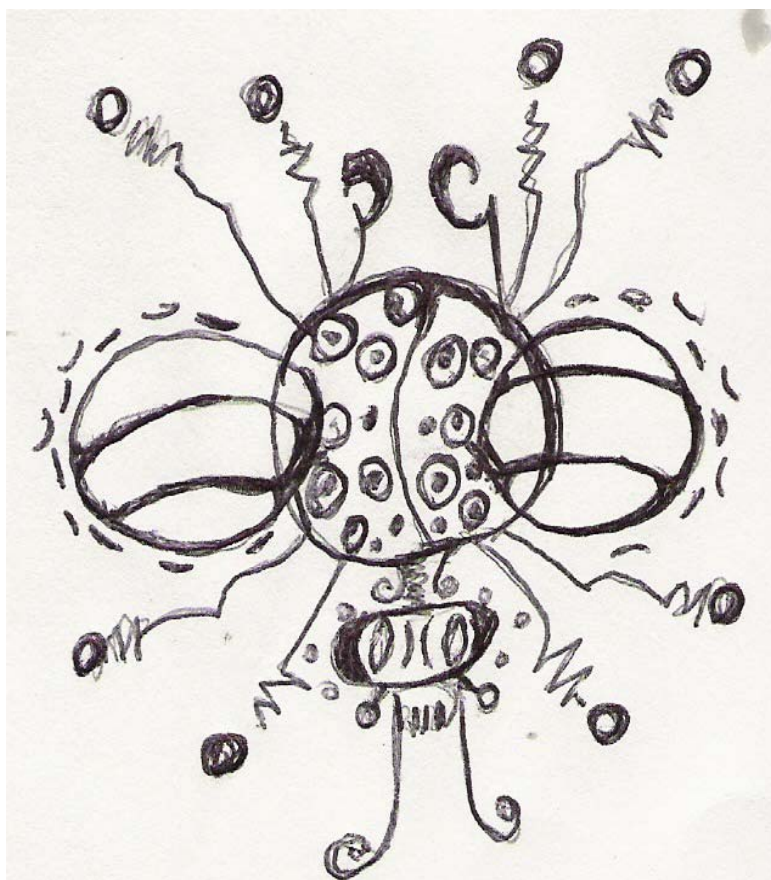


Ilustración 5 ¿mosca?