

Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la Historia de la Educación

*Miguel A. Martín Sánchez
Laura Alonso Díaz
Universidad de Extremadura*

La Historia de la Educación en los espacios virtuales de educación

La actual sociedad de la información ha provocado cambios importantes en el concepto de educación, planteando a los profesionales nuevas estrategias desde, a través y con la información, reestructurando sus modos de educar y enseñar, mediatizados y delimitados por este nuevo concepto de sociedad. En palabras de Álvaro Sánchez (2001) la educación ha cambiado, ya no se limita a un espacio temporal concreto, sino que se prolonga a lo largo de la vida, ofreciendo las TIC importantes ventajas, en un mundo en el que el reciclaje y la adquisición de nuevos conocimientos devendrá fundamentalmente “por una mera cuestión de supervivencia en el nuevo medio ambiente tecnológico, caracterizado por la rapidez en la circulación y mutación de las informaciones”.

¿Y qué papel le corresponde al profesorado de Historia de la Educación? Tal y como se está comentando, la educación no puede quedarse al margen de la nueva sociedad emergente, y una disciplina tan enriquecedora y necesaria en los planes de estudio de los maestros y pedagogos tampoco debe ir a la zaga. Así, con esta breve guía se pretende reflexionar sobre la formación y el papel de profesor de Historia de la Educación en el nuevo espacio educativo que ofrece el EEES.

En los tiempos que corren, la formación y desarrollo profesional del docente, ha cambiado. Ya no basta con saber, sino que también es necesario un saber vinculado con los profundos cambios económicos y sociales en marcha, con las nuevas tecnologías, con la nueva organización industrial e institucional, en un mundo crecientemente complejo e

interdependiente, que requiere personas con viva inquietud creativa e innovadora, con espíritu crítico, reflexivo y participativo (Ballesteros y López Meneses, 2007).

Es evidente que los tiempos cambian, y los contextos y espacios donde ahora se desarrollan los procesos educativos son diferentes de los de hace cincuenta años. Nuestra sociedad actual se haya constituida, o mejor aún, sustentada sobre un pilar que, especialmente desde los últimos veinte años no ha parado de evolucionar a un ritmo vertiginoso. El pilar al que nos referimos no es otro que el fenómeno tecnológico que, desde el proceso de industrialización, ha contribuido a transformar radicalmente la estructura social.

Los blogs y su utilidad didáctica

En los últimos años se han presentado importantes trabajos en los que se exponía la utilidad y riqueza de los blogs como recursos didácticos. Este trabajo trata sobre una experiencia práctica dentro del aula de Historia de la Educación, y no es una reflexión pedagógica acerca de las utilidades didácticas de los blogs. Sin embargo, sí consideramos necesario hacer unos breves apuntes sobre las posibilidades de los blogs y su incidencia en la motivación del alumnado.

La principal utilidad didáctica es la creación de un espacio virtual conjunto en el que los alumnos de la misma o similares disciplinas pueden encontrarse, reunirse y conseguir información sobre la asignatura en concreto. Unido a esta principal utilidad, podemos enumerar un listado de posibilidades de utilización, tales como contar con un lugar de interacción entre los estudiantes, bibliotecas virtuales, enlaces a otras páginas, rápida transmisión de la información, comunicación asincrónica.

La palabra *weblog* (de origen inglés) ha sido traducida al castellano como: bitácora, en latín *habituaculum*, en francés *bitacle*. Según, recoge la Real Academia de la Lengua Española (RAE)¹ es el compartimiento, armario o caja en donde se guardaba la brújula y compás de una nave. En el cuaderno de bitácora se recogen las notas del capitán acerca de la navegación.

Wikipedia² define *weblog* como:

“Sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática, a modo de diario personal. Comparten elementos comunes, como una lista de enlaces, un archivo de entradas anteriores, enlaces permanentes para que se pueda citar una anotación o una función para añadir comentarios”.

Con los edublogs, el estudiante puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje. Además, puede observar las conversaciones que tienen lugar en su propio blog a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su blog con los *trackbacks*.

1. Dirección electrónica: <http://www.rae.es>.

2. Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Weblog>.

Blogs y aprendizaje colaborativo

Se entiende por aprendizaje colaborativo el conjunto de métodos didácticos, estrategias, herramientas y procesos que, utilizando las nuevas tecnologías de la información, tratan de generar en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales e individuales en el seno de un grupo de trabajo. Desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, cada miembro del grupo, mediante la interacción, la interdependencia, la participación, el trabajo comunitario, la discusión de conceptos e ideas, se convierte en responsable directo de su propio aprendizaje, pero a su vez se involucra activamente —y se responsabiliza— del aprendizaje de los restantes miembros del grupo.

La metodología de trabajo se basa en la interacción y la participación activa de todos los miembros del grupo. Se trata, por lo tanto, de hacer que cada uno de los miembros del grupo comparta ideas, actitudes, conocimientos, procesos y que se impliquen activamente en el aprendizaje, a la vez que comparten un mismo espacio en común.

Las ventajas que ofrecen los blogs como herramientas didácticas nos permiten la universalización y facilidad de acceso de los miembros a ese espacio. Ya no es necesario que los miembros del grupo compartan un espacio físico, la red brinda una posibilidad de interacción mucho mayor que cualquier espacio tradicional.

Los edublogs nos permiten aplicar metodologías de aprendizaje que fomenten la participación y colaboración entre los miembros de un grupo, ya que la información es más fácil de conocer y compartir, los datos se comparten gracias a los foros y las discusiones virtuales, la motivación es mayor al permitir una nueva forma de interactuar más libre, resultando la experiencia de aprendizaje motivadora intrínsecamente.

Para concluir, es importante destacar que las principales ventajas que ofrecen los edublogs desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo son la posibilidad de estimular los sentimientos de pertenencia a un grupo, disminuyendo el aislamiento de los alumnos; el mayor aumento del autoconcepto académico, al favorecer las habilidades sociales y de comunicación, así como la participación y la suficiencia individual. Otra de las ventajas a destacar de esta herramienta educativa es que propicia la generación de conocimiento, al exigir a los miembros del grupo la investigación, la interacción, el intercambio de ideas y la búsqueda de soluciones a los enigmas planteados.

En definitiva, estamos convencidos de que los edublogs se presentan como una herramienta educativa interesante de aplicar desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo, y su utilidad en la formación del profesorado hace que cada día sean más los docentes que lleven a cabo actividades de este tipo.

Justificación de un blog de Historia de la Educación

Lo que a continuación se presenta es la experiencia práctica que se está llevando a cabo con alumnos de primer curso de la titulación de Educación Social. Tradicionalmente la enseñanza de la Historia de la Educación se ha venido haciendo con una metodología expositiva por parte del profesor, en la que predominaban las lecciones magistrales frente al auditorio, con prácticas individuales y/o grupales, comentarios de textos, etc. Lo que aquí se presenta no es otra cosa que una nueva metodología de trabajo en el campo de la

Historia de la Educación, aunando esfuerzos con otras disciplinas, utilizando las nuevas tecnologías y sus posibilidades y recursos, así como una nueva concepción del trabajo del alumno que tradicionalmente no se daba en esta disciplina.

La experiencia parte de la motivación de un grupo de profesores por utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de una asignatura que tradicionalmente se ha venido asociando con una metodología tradicional, donde parece que no hay cabida a la innovación y al uso de las TICs. Nada más lejos de la realidad, y la experiencia práctica así lo demuestra.

Se tomó como punto de partida la asignatura de Historia de la Educación Social, asignatura obligatoria dentro del plan de estudios de la titulación de Educación Social. Los alumnos implicados en dicha experiencia, son los estudiantes de primer curso de dicha titulación de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, ubicada en la bella ciudad de Cáceres.

La decisión de incorporar este tipo de actividades en la enseñanza de la Historia de la Educación Social vino motivada, sugerida, por el profesor Eloy López Meneses, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura, quien desde hace un tiempo viene realizando actividades similares con sus alumnos³. Tras sopesar las posibilidades, ventajas didácticas, y eventuales dificultades, nos pareció interesante realizar un blog con los estudiantes de la asignatura en el que se implicaran, trabajaran, reflexionaran, se comunicaran y, en definitiva, aprendieran la historia de su disciplina. El blog está por hacer, pero hemos preferido que sean los propios alumnos los que con sus aportaciones e ideas vayan construyendo este entorno y punto de encuentro de los más de noventa alumnos que componen el grupo.

Los motivos y justificación para impartir la asignatura con el uso de esta herramienta virtual ya han venido siendo presentados a lo largo del trabajo, pero aquí los recojemos nuevamente. Sin duda, la novedad en la presentación, el cambio de las actividades presenciales y entregas de actividades en carpetas de prácticas utilizando el soporte papel, las inmensas posibilidades de interacción y participación entre los miembros, bien pueden ser un punto de partida que justificaría la utilización de esta herramienta didáctica. Los propios alumnos se dan cuenta de su proceso de aprendizaje y de las posibilidades que les brinda el recurso. Así, la primera actividad que se colgó fue la presentación de alumnos, en la que éstos deben indicar quiénes son y qué esperan de la asignatura.

En cuanto a la importancia que otorgaban los estudiantes al estudio de la Historia de la Educación Social, las opiniones fueron muy dispares. Ya quedó recogido en una entrada anterior qué es lo que esperaban de la asignatura, pero no se ahondó en la cuestión de la importancia de la enseñanza de la historia. La utilización de este tipo de espacios virtuales para exponer ideas, se revela como una herramienta útil e interesante para compartir el conocimiento y colaborar en la construcción de la materia. En la mayoría de las clases tradicionales, sean de la disciplina que sean, no hay cabida (en muchos casos) a la exposición, por parte de los estudiantes, de qué opinan ellos de las asignaturas y sus gus-

3. Invito a consultar el blog del profesor López Meneses, el cual ha recibido varias felicitaciones y ha sido objeto de noticia por parte de varios medios. <http://caceres-bella.blogspot.com/r>

tos o preferencias hacia las mismas. La utilización del blog de Historia de la Educación Social como herramienta de aprendizaje, sí permite este tipo de expresión, libre, abierta y pública, con la posibilidad de que todos los miembros de la clase (y todos los navegantes del ciberespacio) puedan leer y conocer, además de opinar e interactuar mutuamente, sobre qué opinan de la disciplina, cuestión que no se prodiga mucho en la exposición magistral debido al tamaño de los grupos, la limitación de tiempo y los problemas de control de la clase. Sin embargo, estas dificultades no son tales con el uso del blog, y así podemos comprobar que los alumnos sí opinan y muestran sus gustos, preferencias, dudas e inquietudes respecto a la asignatura, haciendo que se impliquen más en la tarea, así que como que encuentren un vehículo de expresión-

Otra cuestión importante que merece la pena ser apuntada, es la realidad del estado de los alumnos con respecto al uso de este tipo de herramientas didácticas. Al principio de la programación de la asignatura, nos asaltaron dudas respecto a la aceptación por parte de los estudiantes de una nueva metodología a la que ellos no estaban acostumbrados, más en lo que se refiere a la enseñanza de la Historia de la Educación. Como metodología de trabajo, en las primeras sesiones de clase se llevó a los estudiantes al aula de NNTT para enseñarles las nociones básicas para trabajar con este tipo de herramientas. Todo estaba por hacer, ya que algunos de ellos tenían nociones de Internet, otros se desenvolvían con maravillosa destreza y otros, la mayoría, no estaban familiarizados con la web más que para consultar sus cuentas de correo electrónico. Así, las primeras clases transcurrieron con el objetivo de familiarizarnos con esta nueva herramienta, y tras unos días de trabajo quisimos evaluar los resultados. Para ello se colgó una nueva actividad en el blog:

“MARTES 19 DE FEBRERO DE 2008

Otra tarea. Y van tres...

Explica y comenta brevemente (no más de cinco líneas) qué opinas de este blog y su utilidad como recurso didáctico para la clase de Historia de la Educación”.

Nuestra intención era precisamente esa, que explicaran cómo se sentían con este tipo de actividades, sus dudas, sus aciertos, sus desconciertos, sus sensaciones en definitiva. El objetivo de esta nueva actividad resultaba clara: hacer que los alumnos entraran nuevamente en el blog, navegaran por él y explicaran las posibilidades didácticas del mismo.

Finalmente nos gustaría indicar que éstas son sólo algunas de las ventajas de la utilización del blog como herramienta didáctica para la clase de Historia de la Educación. Podríamos hacer referencia también a sus posibilidades didácticas dentro de un aprendizaje colaborativo, a la rapidez en la presentación y realización de las tareas, en la difusión de la información, en las posibilidades de recurrir a él en cualquier momento, que junto a otras y las ya expuestas justificarían la utilización de esta herramienta en la disciplina. Los comentarios de los alumnos, la cantidad y calidad de sus intervenciones, así lo demuestran.

Estructura del blog de Historia de la Educación

La estructura del blog de la asignatura de Historia de la Educación Social es similar a la de cualquier otro blog educativo. En primer lugar se pretendió en todo momento que el diseño y el formato de presentación resultasen sencillos y fáciles de utilizar para todos los

estudiantes, independientemente de su nivel de destreza en la utilización de las NNTT. La página principal del blog muestra el título, la presentación, las entradas y actividades a realizar, así como otros recursos útiles para los alumnos:

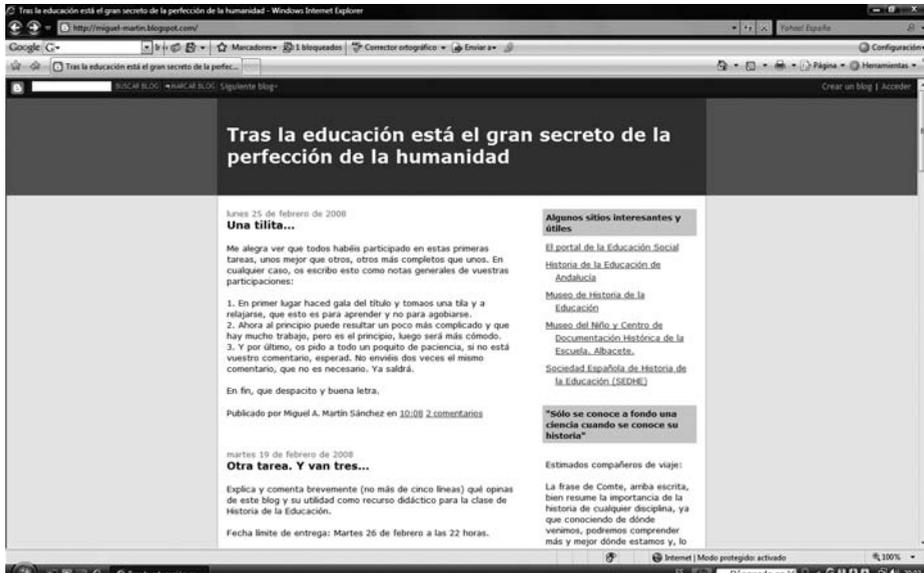


FIGURA 1. Página inicial del edublog de Historia de la Educación Social

La figura precedente refleja la página inicial del edublog de la experiencia didáctica. Se ha elegido una frase conocida de la obra de Inmanuel Kant, *Pedagogía*, para ilustrar y preparar el camino. La presentación es sencilla. Tras acceder al blog a través de su correspondiente dirección, los alumnos pueden navegar por el menú principal que ofrece en primer lugar una selección de vínculos a páginas web de otros departamentos, centros, sociedades científicas, relacionadas con la Historia de la Educación y con el campo de la Educación Social. También se ha incluido una pequeña presentación, para que los alumnos y los visitantes del blog que no pertenezcan al grupo de Primero de Educación Social de la Universidad de Extremadura sepan dónde están y qué tipo de blog es, abriendo la participación a todas las personas interesadas (Figura 2).

El blog también cuenta con otros recursos útiles para los estudiantes de la asignatura, tales como bibliografía general sobre Historia de la Educación, bibliografía específica sobre actuaciones en el campo de la Educación Social en perspectiva histórica, el programa de la asignatura, y textos y documentos que a lo largo del curso se colgarán puntualmente para que los alumnos puedan acceder a ellos fácil y rápidamente. En definitiva, se trata de una experiencia práctica para los alumnos, construida para ellos, en la que ellos mismos son los protagonistas, toman las riendas de su aprendizaje y van, juntos, construyendo el blog e interactuando entre sí.

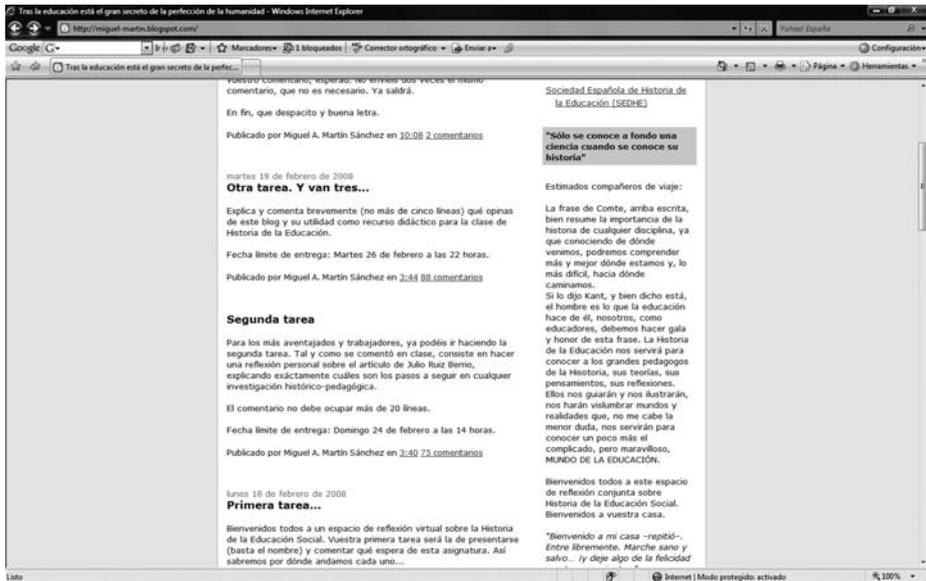


FIGURA 2. Presentación del edublog de Historia de la Educación Social

La utilización de este tipo de herramientas resulta algo novedoso, innovador, motivador e interesante para los alumnos. Los edublogs se presentan como recursos didácticos llenos de posibilidades, donde la interacción, la información compartida, el aprendizaje colaborativo, la investigación y la creación de múltiples redes de interacción se revelan como las características más positivas y dinamizadoras del proceso educativo.

La experiencia aquí presentada, sobre la creación y utilización didáctica de un blog sobre Historia de la Educación Social demuestra que las nuevas tecnologías no están reñidas con ningún tipo de disciplina y que hay muchas otras formas de enseñar historia. El grado de participación del alumnado, la interacción entre ellos, el nivel de aprendizaje adquirido son indicadores de la calidad y eficacia de este tipo de recursos didácticos. En cualquier caso, nos gustaría añadir una última cosa: este tipo de recursos es una actividad más, una herramienta didáctica a utilizar en un gran conjunto de técnicas, en ningún caso debe plantearse de manera absoluta y sustitutiva de cualquier otro método. En nuestro caso en particular no ha sido así, y se alternan las clases presenciales con las actividades en el blog que no viene a otra cosa que a complementar y a ayudar a los alumnos en su diario proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Álvarez, J. C. (2005). Los weblogs y su aplicación como recurso didáctico. En VV AA: *V Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE*. Publicación electrónica: <http://www.cibereduca.com>.

- Bernal, C. (2005). Los sistemas de gestión de contenidos –blogs, wiki, etc.– como recursos educativos y su integración curricular. *Revista comunicación y pedagogía*, 2.
- Merino, J. M., López Meneses, E. y Ballesteros, C (2007). Los blogs en la enseñanza universitaria: una experiencia práctica. *Revista espacio y tiempo, revista de Ciencias Humanas*, 21, 147-93.
- Orihuela, J. L. (2006). *La revolución de los Blogs*. Madrid: Esfera.