

## Prevención del riesgo social a través de una docencia competente

Quicios García, María del Pilar  
Universidad Nacional de Educación a Distancia - España / pquicios@edu.uned.es

Finalizado: España, 2006-07-16 / Revisado: 2007-11-20 / Aceptado: 2007-12-10

### Resumen

*El presente artículo recoge los resultados parciales de tres investigaciones realizadas en España y en Chile entre los años 2002 y 2006. Las dos primeras investigaciones, realizadas en España, de carácter socioeducativo, siguiendo una metodología cualitativa estudiaron, respectivamente, la situación de los niños desfavorecidos en España (2002) y la atención a la infancia en riesgo y dificultad social (2005).*

*La tercera investigación realizada en Chile y publicada con el título la calidad docente, factor de prevención del Riesgo Social (2006), siguiendo una metodología empírica de carácter cuantitativo versó sobre los valores que poseen los docentes de la escuela chilena.*

*Como fruto de estas tres investigaciones nos atrevemos a exponer, con datos objetivos científicamente obtenidos que, la profesión docente podrá prevenir el Riesgo Social entre los alumnos en la medida en que dote de significado axiológico su labor diaria en el aula.*

**Palabras clave:** Prevención, Riesgo Social, Exclusión Social, Axiología Docente, Competencia.

\*\*\*

### Abstract

#### SOCIAL RISK PREVENTION THROUGH COMPETENT TEACHING

*This article gives the partial findings of three research projects conducted in Spain and Chile between 2002 and 2006. The first two projects, which were conducted in Spain, dealt in socioeducational research. Following a qualitative methodology, they studied the situation of underprivileged children in Spain (2002) and care for children in a situation of risk and social difficulty (2005), respectively. The third project, conducted in Chile and published under a title that may be translated as teaching quality, a factor of social risk prevention (2006), followed a quantitative empirical methodology and concerned Chilean schoolteachers' values. As the product of these three projects, the authors of this article dare to state, on the basis of objective, scientifically obtained data, that the teaching profession can prevent social risk amongst its students, depending on the axiological significance with which teachers imbue their daily work in the classroom.*

**Key words:** prevention, social risk, social exclusion, teaching axiology, competence.

\*\*\*

### Résumé

#### PRÉVENTION DU RISQUE SOCIAL PAR LE BIAIS D'UN ENSEIGNEMENT COMPÉTENT

*Le présent article évoque les résultats partiels de trois recherches réalisées en Espagne et au Chili entre les années 2002 et 2006. Les deux premières recherches réalisées en Espagne à caractère socio-éducatif ont suivi une méthodologie qualitative et elles ont abordé la situation des enfants défavorisés en Espagne (2002) ainsi que la prise en charge de l'enfance en risque et en difficulté sociale (2005).*

*La troisième recherche, réalisée au Chili et publiée sous le titre de La qualité de l'enseignement facteur de prévention du risque social (2006), a suivi une méthodologie empirique à caractère quantitatif et elle a abordé les valeurs affichées par les enseignants de l'école chilienne.*

*Comme résultat de trois recherches de référence nous nous permettons d'exposer à l'aide de données objectives obtenues scientifiquement que le corps enseignant sera à même de prévenir le risque social chez leurs élèves dès lors que leur travail quotidien en classe soit doté d'une signification axiologique.*

**Mots-clés:** prévention, risque social, exclusion sociale, axiologie enseignante, compétence.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2002, la autora está en busca de una posible respuesta educativa que pueda, si no eliminar el riesgo social desde el ámbito educativo, sí al menos prevenir o aminorar el impacto que esta lacra social pueda estar ejerciendo en el mundo actual. Movida por este anhelo ha ido investigando junto a otros colegas —españoles y chilenos— *la situación de los niños desfavorecidos en España* (Lebrero, 2000 —inédito—), *la atención a la infancia en riesgo y dificultad social* (Lebrero y Quicios, 2005) y *la calidad docente, factor de prevención del riesgo social* (Zambrano y Quicios, 2006). Cada una de estas investigaciones iba ascendiendo un peldaño más en la investigación general y además dando respuestas y concretando intervenciones para cada uno de los interrogantes que iba planteando la exploración anterior. Así, la segunda investigación concluyó que los niños desfavorecidos en España necesitaban, de manera urgente, unas medidas específicas de atención educativa que les permitiera salir de su situación. Lebrero y Quicios (2005) sostienen que:

la sociedad y las autoridades piden a la escuela que deconstruya el discurso violento, consumista, sexista y egoísta que promueven constantemente los medios de comunicación masivos, y que "eduquen en valores". También se le exige a las instituciones educativas que resuelvan problemas que en muchos casos les exceden, ya que entran dentro del ámbito de los servicios sociales (p.171)

Como indica el párrafo anterior, la segunda investigación: *La atención a la infancia en riesgo y dificultad social*, mostró la esperanza que tenía puesta la sociedad española en su institución escolar. Aclarado el punto de partida apareció una nueva traba para poder actuar eficazmente contra este grave problema social. La escuela, ninguna escuela, puede dar una respuesta concreta a esta amplia y ardua demanda porque, Lebrero y Quicios (2005):

- no existe consenso sobre la definición de Riesgo Social.../...
- el alcance de la actuación del profesorado está tremendamente limitado por las expectativas que la comunidad educativa tiene depositada

en ellos .../... y

- no hay uniformidad axiológica en los educadores de hoy que forman a los ciudadanos del mañana (p.24).

Se observa que la escuela tiene un grave problema puesto que:

- si no se sabe concretamente el problema que se quiere atajar,
- si el profesorado sólo está legitimado para actuar hasta un determinado nivel de intervención y
- si cada profesor entiende la vida, la profesión y la educación de manera no unívoca...

¿Puede verdaderamente la escuela intentar prevenir el riesgo social desde su actuación diaria?

Abordando globalmente el problema no, pero resolviendo inconveniente a inconveniente, la escuela puede y debe actuar.

Para ayudar a solventar el primer escollo que es la inexistencia de una definición clara de riesgo social, se ha decidido ir cifrando las características que determinan su existencia, para esbozar un concepto unívoco y preciso de esta realidad marginal.

## 2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE RIESGO SOCIAL

Hasta el momento, el concepto de riesgo social hace referencia a todo tipo de déficit en la cobertura de las necesidades básicas del individuo. También se utiliza para determinar el déficit absoluto de disfrute de derechos sociales que son inherentes a la persona y al ciudadano.

Los macrofactores que desembocan en una situación de riesgo social pueden definirse desde distintos enfoques Lebrero y Quicios (2005):

- Desde los factores relacionados con la familia de pertenencia
- Desde los factores relacionados con el entorno económico y sociocultural al que se pertenezca el menor
- Desde los factores relacionados con su propia salud física, psíquica y emocional-afectiva. (p. 27).

Con independencia de los factores que estén incidiendo en la personalidad y en la vida diaria de estas poblaciones en riesgo y dificultad social, al tratarse de niños menores de edad que deben ser

formados e instruidos, todos acaban escolarizados en una determinada aula de cualquier institución educativa del país.

La situación social descrita se reproduce en numerosos países del planeta tierra. La autora del artículo conoce la realidad que se vive en USA, en Costa Rica, en Venezuela, en Chile y, por descontado en España.

### **3. ALGUNAS ACTUACIONES EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS PARA AMINORAR EL RIESGO SOCIAL**

En Latinoamérica actualmente se está abordando este problema con gran intensidad. Así, por ejemplo, en Costa Rica hay programas ambiciosos y ya muy concretos financiados por el Banco Mundial para conseguir una mayor equidad en la educación costarricense.

Dentro del Proyecto Cambio de Deuda Externa por Educación, el Ministerio de Instrucción Pública y la Universidad de Costa Rica están intentando dar soluciones efectivas para extender la mejor educación posible a todas las capas de la sociedad. Sus avances están siendo importantes y provechosos.

En Chile, iniciativas privadas como las desplegadas por las Compañías Mineras Mantos de Oro y Mineras Candelaria y Ojos del Salado, asentadas en la Tercera Región de Atacama y dedicadas a la extracción de materiales preciosos del subsuelo del país, han permitido dedicar año y medio al Proyecto de Investigación titulado “La calidad docente, factor de prevención del riesgo social”.

Gracias a una generosa financiación externa otorgada en concurso por estas empresas multinacionales, la autora del presente artículo junto con el Dr. Zambrano Soto pudo dedicar año y medio a investigar en profundidad qué aspectos se consideran fundamentales para que un profesor pueda ejercer su docencia con competencia. Para extraer unas conclusiones válidas, a través de una metodología cuantitativa-experimental y un análisis factorial exploratorio pero no confirmatorio se elaboró un cuestionario que fue aplicado a un grupo diana formado por:

- Expertos en educación,

- Población estudiantil de Cuarto Año Medio matriculados en todos los tipos de centros del país (particulares pagados, particulares subvencionados y municipalizados),
- Profesores ejercientes en todas esas modalidades de centros y
- Padres o apoderados que escolarizan a sus hijos en ellos.

La muestra participante en la investigación estuvo formada por:

- 50 expertos en educación, grupo compuesto por inspectores, catedráticos, profesores universitarios, investigadores de reconocido prestigio, rectores y directores de colegio con fuerte preparación docente y más de doce años de docencia real.
- El 50.4% de la población estudiantil de Cuarto Año Medio del país
- El 59.3% de la población de profesores chilenos del país
- El 54.6 % de apoderados del país

Ante la diferencia de porcentajes de participación de cada uno de los estamentos colaboradores de la investigación, las respuestas válidas obtenidas fueron ponderadas para obtener unos datos suficientemente fiables como para inferir unas conclusiones generalizables a todo el país.

#### **3.1.- La investigación desplegada en Chile: Elementos Analizados**

Para poder diseñar con validez el cuestionario que iba a ser aplicado a lo largo de todo el país, fue preciso determinar los aspectos de la persona y de la profesión docente que se pensaban podían estar involucrados en el ejercicio de una docencia competente. Para ello, tras múltiples encuentros con profesionales de otras disciplinas cercanas, y a veces, complementarias a la educación como psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales, trabajadores sociales, sociólogos y politólogos se concluyó que lo más oportuno sería centrarse en los siguientes aspectos: 1) Vitales, 2) Intelectuales y técnico-pedagógicos, 3) Morales, 4) Sociopolíticos, 5) Convivenciales y 6) Trascendentes.

Fijados los grandes aspectos, se concretaron los ítems que contendrían cada uno de ellos. Para cada apartado se estableció un conjunto de indicadores. (Veáse Cuadro 1)

**Cuadro 1**  
Indicadores por apartado

Aspectos vitales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estado físico</li><li>- Prevención</li><li>- Salud</li><li>- Sana alimentación</li><li>- Presentación personal</li></ul>
Aspectos intelectuales y técnico-pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dotar de sentido a las disciplinas</li><li>- Organización y puntualidad</li><li>- Prestar servicio</li><li>- Disfrutar de razonamiento verbal</li><li>- Conocer varios idiomas</li><li>- Disfrutar de razonamiento matemático</li><li>- Dominar las nuevas tecnológicas</li><li>- Tener interés por la sabiduría</li><li>- Ser inteligente</li><li>- Ser capaz de comunicar</li><li>- Desplegar destreza en la instrucción</li><li>- Poseer capacidad crítica</li><li>- Ser creativo</li><li>- Ser reflexivo</li><li>- Ser estudioso</li><li>- Ser competente en su tarea</li><li>- Valorar el silencio</li><li>- Poseer autoridad educadora</li><li>- Gravedad</li><li>- Poseer liderazgo</li><li>- Ser comprensivo</li><li>- Ser paciente</li></ul>
Aspectos sociopolíticos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prestigio</li><li>- Justicia</li><li>- Solidaridad</li><li>- Ciudadanía</li><li>- Democracia</li><li>- Fraternidad</li><li>- Tolerancia</li><li>- Paz</li><li>- Igualdad</li><li>- Mesura</li><li>- Respeto</li></ul>
Aspectos convivenciales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amor</li><li>- Amabilidad</li><li>- Alegría</li><li>- Sinceridad</li><li>- Relación Profesor-Alumno</li><li>- Bondad</li></ul>
Aspectos morales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar la vida</li><li>- Libertad</li><li>- Tener coherencia vida-discurso</li><li>- Respetar derechos y deberes humanos</li><li>- Poseer Autocontrol</li><li>- Confianza</li></ul>
Aspectos trascendentes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Claridad de creencias</li><li>- Espiritualidad</li><li>- Vocación</li><li>- Felicidad</li></ul>

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano

Enmarcados los ítems que se iban a evaluar, se pasó a determinar entre profesores, alumnos, apoderados y expertos los elementos que no se consideraban necesarios así como los elementos considerados imprescindibles para conseguir una docencia competente.

### 3.2.- La investigación desplegada en Chile: Elementos Imprescindibles y Elementos No Imprescindibles para Lograr una Docencia Competente, Según los Agentes Educativos Participantes en la Investigación

A continuación se presentan en porcentajes los resultados asignados por cada grupo de encuestados y cada categoría analizada. Es preciso evidenciar, para una clara comprensión de los resultados obtenidos, que todos aquellos aspectos evaluados con menos del 70% se consideran no imprescindibles y los evaluados con 70% o más se consideran imprescindibles.

Con base en los resultados expuestos en la Tabla 1 se puede señalar que, a juicio de todos los estamentos encuestados, hay en esta categoría unanimidad total, es decir, hay un 100% de acuerdo en que el aspecto vital imprescindible para un profesor es la “presentación personal”. Lo mismo se puede afirmar con el aspecto vital no imprescindible que se considera que es el “estado físico”.

La tabla 2 presenta los resultados correspondientes a los aspectos intelectuales y técnico-pedagógicos.

Con los resultados expuestos se puede señalar que, a juicio de todos los estamentos encuestados hay en esta categoría un aspecto intelectual y técnico pedagógico imprescindible para un profesor que es “Dotar de sentido a las disciplinas”. Por otra parte, se puede apreciar que de acuerdo con la media dada por los sujetos participantes, el aspecto intelectual y técnico pedagógico no imprescindible para un profesor es “conocer varios idiomas”.

Los resultados correspondientes a los aspectos sociopolíticos quedan recogidos en la Tabla 3.

Los encuestados consideran que el aspecto sociopolítico imprescindible para un profesor es el “respeto”; mientras que el aspecto sociopolítico no imprescindible es el “prestigio”.

Los resultados obtenidos en cuanto a los Aspectos Convivenciales quedan recogidos en la Tabla 4.

Llegados a este punto de la investigación se encontró un grave obstáculo para poder continuarla y es que no había unanimidad de criterio entre los participantes en la investigación. La constatación de este hecho obligó a plantearse a los investigadores si no era utopía igualar la validez de opiniones entre elementos tan dispares como podía ser un experto en educación y un alumno de último curso de escolaridad. La conclusión a la que se llegó fue que las respuestas de todos los sujetos partían de la realidad que les rodeaba y que debían tener la misma validez. Sentado este acuerdo se determinó que el Aspecto Convivencial imprescindible para un profesor es la “sinceridad”; mientras que un elevado porcentaje consideró como superfluo la “bondad”.

**Tabla 1**  
Aspectos vitales

Aspectos Vitales	Profesor %	Alumno %	Apoderado %	Experto %
Estado físico	75.9	49.2	65.3	58.6
Sana alimentación	94.3	77.7	74.7	82.2
Prevención	89.8	78.5	78.8	72.4
Presentación personal	96.2	85.6	90.0	100
Salud	87.6	69.1	78.8	79.3

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano

**Tabla 2**  
 Aspectos Intelectuales y Técnico-Pedagógicos

Aspectos Intelectuales y Técnicos Pedagógicos	Profesor %	Alumno %	Apoderado %	Experto %
Dotar de sentido a las disciplinas	91.3	82.4	83.5	89.7
Organización y puntualidad	91.7	72.3	81.2	93.1
Prestar servicio	83.8	72.6	67.7	79.3
Disfrutar de razonamiento verbal	79.6	66.8	68.8	75.9
Conocer varios idiomas	63.0	51.2	51.2	55.2
Disfrutar de razonamiento matemático	73.2	58.2	61.2	55.2
Dominar las nuevas tecnologías	80.8	59.8	62.9	86.2
Tener interés por la sabiduría	86.0	76.1	74.1	79.3
Ser inteligente	89.4	77.3	81.8	86.2
Ser capaz de comunicar	90.2	75.4	81.8	93.1
Desplegar destreza en la instrucción	90.6	82.0	81.8	93.1
Poseer capacidad crítica	83.0	64.8	62.9	79.3
Ser creativo	86.0	72.6	77.7	93.1
Ser reflexivo	86.4	57.0	66.5	82.8
Ser estudioso	89.4	77.7	75.9	96.6
Ser competente en su tarea	87.9	71.5	77.7	93.1
Valorar el silencio	80.0	64.5	67.7	65.5
Poseer autoridad educadora	86.8	63.3	75.3	96.6
Gravedad	73.2	59.0	60.0	65.5
Poseer liderazgo	74.7	59.8	72.9	89.7
Ser comprensivo	82.3	57.8	70.0	72.4
Ser paciente	78.9	60.9	68.2	58.6

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano

**Tabla 3**  
 Aspectos Intelectuales y Técnico-Pedagógicos

Aspectos Sociopolíticos	Profesor %	Alumno %	Apoderado %	Experto %
Prestigio	59.6	48.1	52.9	62.1
Justicia	90.9	80.9	75.9	96.6
Ciudadanía	83.8	59.0	75.3	75.9
Democracia	83.0	65.6	71.6	82.8
Tolerancia	85.7	78.9	79.4	80.7
Paz	82.3	54.7	62.9	79.3
Mesura	78.5	62.5	67.7	75.9
Respeto	91.3	80.5	83.4	96.6
Solidaridad	89.8	70.7	77.5	89.7
Igualdad	85.7	77.7	75.9	79.3
Fraternidad	85.7	75.4	77.1	89.7

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano



En cuanto a los aspectos trascendentes (Tabla 6), la “felicidad” es, de acuerdo con un alto porcentaje de los encuestados el Aspecto Trascendente imprescindible; mientras que sorprendentemente el no imprescindible resultó ser la “vocación”.

#### 4. Aproximación a las Primeras Conclusiones

Los resultados obtenidos, en algunos de los aspectos evaluados, hasta esta parte de la investigación planteaban nuevos interrogantes que exigían de mucha valentía para enunciarlos. Algunos de los interrogantes fueron los siguientes:

#### 4.1. Primer Interrogante Conclusivo

¿Por qué en los aspectos que no hacen referencia al mundo axiológico hay unanimidad de criterio o gran cercanía en las respuestas dadas por todos los grupos entrevistados y, sin embargo, en las respuestas que presuponen un compromiso personal o una determinada visión formativa, espiritual, trascendente o sobrenatural esta unanimidad no se produce? Para encontrar la respuesta válida era preciso descubrir qué estamento de los encuestados hacía variar de una manera tan ostensible los resultados. Para ello se elaboró un

**Tabla 4**  
Aspectos Convivenciales

Aspectos Convivenciales	Profesor %	Alumno %	Apoderado %	Experto %
Amor	79.6	49.6	71.2	75.9
Amabilidad	86.4	62.1	71.8	75.9
Alegría	81.1	59.0	70.6	48.3
Sinceridad	86.8	72.7	79.4	96.6
Relación profesor-alumno	84.9	65.6	76.3	96.6
Bondad	71.3	50.2	57.7	37.9

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano

**Tabla 6**  
Aspectos Trascendentes

Aspectos Trascendentes	Profesor %	Alumno %	Apoderado %	Experto %
Claro en sus creencias	79.6	56.3	68.8	79.3
Espiritualidad	84.2	48.1	68.8	93.1
Vocación	75.1	49.2	64.7	58.6
Felicidad	87.6	67.2	73.5	79.3

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano

cuadro comparativo, por estamento de los aspectos considerados no imprescindibles. (Veáse Cuadro 2)

Vistos los resultados expresados en el cuadro 2, se concluyó que los profesores no eran los responsables de esas notorias diferencias; quedando patente que los alumnos consideraban una inmensa mayoría de aspectos como no imprescindibles, con lo cual bajaban considerablemente la puntuación otorgada y, variaban sustancialmente los resultados

de la investigación. Los padres o apoderados también consideran superfluos gran cantidad de aspectos lo que unido a la valoración que hacían los alumnos de último curso de la escuela, hacía variar sustancialmente los resultados dados por los otros dos actores consultados (profesores y expertos en educación).

Analizado el Cuadro 2, puede concluirse que los encuestados que no son profesores son los que han

decantado los resultados obtenidos no habiendo ningún agente determinante para que se hayan producido estos inesperados resultados.

#### 4.2. Segundo Interrogante Conclusivo

El siguiente interrogante formulado fue: ¿Cómo es posible que expertos en educación, padres y alumnos puedan valorar algo tan determinante como es el estado físico o la salud de un profesional de la educación con una puntuación por debajo de 70, es decir, claramente como un elemento no determinante para poder ejercer una docencia

de calidad? Es un hecho obvio, indiscutible y comúnmente admitido por todas las sociedades que sin salud no se puede trabajar, por lo que el estado físico es un elemento, a todas luces necesario y hasta determinante, para poder ejercer una profesión competente o incompetentemente pero, al fin y al cabo ejercer una labor.

Paradójicamente, en la investigación Atención a la infancia en riesgo y dificultad social se concluyó que según Lebrero y Quicios (2005): los factores relacionados con {la} propia salud física, psíquica y emocional-afectiva. (p. 27) pueden desencadenar

**Cuadro 2**

ASPECTOS CONSIDERADOS NO IMPRESCINDIBLES PARA CONSEGUIR UNA DOCENCIA COMPETENTE			
SEGÚN LOS PROFESORES	SEGÚN LOS ALUMNOS	SEGÚN LOS APODERADOS	SEGÚN LOS EXPERTOS
Conocer varios idiomas Prestigio	Estado físico Democracia Salud Paz Disfrutar de razonamiento verbal Mesura Conocer varios idiomas, Amor Disfrutar de razonamiento matemático, Amabilidad Dominar las nuevas tecnologías, Alegría Poseer capacidad crítica, Relación Profesor-Alumno Ser reflexivo, Bondad Valorar el silencio, Libertad Poseer autoridad educadora, Tener coherencia vida-discurso Gravedad, Respetar derechos y deberes humanos Poseer liderazgo, Poseer Autocontrol Ser comprensivo, Claro en sus creencias Ser paciente, Espiritualidad Prestigio, Vocación Ciudadanía, Felicidad	Estado físico Prestar servicio Disfrutar de razonamiento verbal Conocer varios idiomas Disfrutar de razonamiento matemático Dominar las nuevas tecnologías Poseer capacidad crítica Ser reflexivo Valorar el silencio Gravedad Ser paciente Prestigio Paz Mesura Bondad Claro en sus creencias Espiritualidad Vocación	Estado físico Conocer varios idiomas Disfrutar de razonamiento matemático Valorar el silencio Gravedad Ser paciente Prestigio Alegría Bondad Respetar derechos y deberes humanos Vocación

Fuente: Investigación de Quicios y Zambrano



una situación de riesgo social.

#### 4.3. Tercer Interrogante Conclusivo

La aldea global en la que se ha convertido el mundo, está exigiendo cada día con mayor virulencia el conocimiento de distintas lenguas e idiomas. Esta realidad parece no calar en una población que, por la génesis de su cultura y civilización, fácilmente podría ser trilingüe (español, inglés, alemán, idiomas originarios como el idioma mapuche...) sin grandes esfuerzos. Sin embargo los cuatro agentes preguntados han contestado que consideran superfluo el conocimiento de otras lenguas.

Reunidos los investigadores principales de este proyecto se ha concluido considerando que el nivel formativo de alumnos, padres y apoderados puede haber sido lo que ha empujado a obtener esta respuesta. Es preciso señalar que esta investigación se ha llevado a cabo entre alumnos de cuarto curso medio y maestros o profesores de esos niveles de todo el país y todas las clases sociales. Si se hubiese desarrollado entre estudiantes universitarios o docentes de estos niveles, acostumbrados a consultar bibliografía en distintas lenguas, sin lugar a dudas, los resultados hubieran cambiado.

#### 4.4. Cuarto Interrogante Conclusivo

Es todavía, uno de los pocos axiomas que quedan vigentes en la pedagogía contemporánea que el prestigio de un profesional es lo que le da autoridad, esa autoridad origina disciplina, la disciplina genera orden y el orden produce eficacia. Ante esta afirmación, es incomprensible que la comunidad educativa chilena haya respondido mayoritariamente que uno de los aspectos no imprescindibles para que un profesor pueda ejercer una docencia competente sea el prestigio cuando el prestigio tendría que ser el pilar en el que se asentase su tarea diaria y el eje que rigiera todo ideario educativo de los centros.

#### 4.5. Quinto Interrogante Conclusivo

Si chocantes resultan las contestaciones anteriores, mayor estupor puede producir al educador el que se considere que su tarea puede desarrollarse sobresalientemente sin impregnarla

de bondad.

La experiencia de veintidós años a pie de aula permite afirmar que el prestigio y la bondad de un docente es el aspecto, que multitud de veces, consigue arrancar frutos y mantener en el sistema educativo a alumnos desmotivados, apartados de las aulas, fracasados, al límite de caer en riesgo social.

Los interrogantes conclusivos planteados y las siguientes conclusiones:

— Para las nuevas generaciones de chilenos (actuales alumnos de las escuelas encuestadas) la totalidad de los aspectos morales y trascendentes, a excepción de valorar la vida, no son necesarios para ejercer una docencia eficaz.

— Un docente puede ejercer en forma sobresaliente su labor sin conseguir desarrollar una mínima dosis de autocontrol personal,

abren la puerta a una nueva investigación que se llevará a cabo entre Chile y España financiada por la (FIDE) Federación de Instituciones de Educación Particular de Chile y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) sobre el tema El Ideario Educativo, elemento clave en la prevención del riesgo social, pues parece que hay un desajuste entre lo que la sociedad solicita y lo que la escuela ofrece creándose un conflicto que se extiende por calles y plazas en ruidosas manifestaciones y movilizaciones tanto en una latitud como en otra del planeta.

---



## Referencias


---

Lebrero, M<sup>a</sup> P. (2000). *Los niños desfavorecidos en España* (inédito).

Lebrero, M<sup>a</sup> P. y Quicios, M<sup>a</sup> del P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social*. Madrid: Ramón Areces.

Zambrano, I., y Quicios, M<sup>a</sup> del P. (2006). *La calidad docente factor de prevención del riesgo social*. Madrid: McGrawHill.


**REVISTA  
DIALÓGICA**



**REVISTA MULTIDISCIPLINARIA**

- **EL ÍNDICE DE DESARROLLO CORPORAL MODIFICADO COMO MÉTODO DE CLASIFICACIÓN DE DESARROLLO FÍSICO EN FUTBOLISTAS / JOSÉ RAFAEL PRADO PÉREZ - FANNY ARTEAGA**
- **UN ENFOQUE ACTUAL DE LOS ASPECTOS TÉCNICOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS XV JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES-COJEDES 2003 / JORGE A. RAMÍREZ TORREALBA**
- **ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN Y ACTUACIÓN DE LA MUJER EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN VENEZUELA: ESTADOS CARABOBO, COJEDES Y ARAGUA / JOSIL MURILLO - JORGE A. RAMÍREZ**
- **LAS FUNCIONES VESTIBULARES Y EL DESARROLLO FÍSICO MULTILATERAL DE LOS ESCOLARES / ELIZABETH MIRAHÍ**
- **TESTING A PILOT INTERVENTION PROGRAM FOR 8-14 YEAR-OLD SEDENTARY GIRLS: GIRLS AT PLAY - G.A.P. / FLOYD JONES**

**REVISTA DIALÓGICA**  
 Vol. 2 - N° 2 / Diciembre, 2005  
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
 Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
 dialogicaupel@yahoo.com  
 www.ipmar.upel.edu.ve

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA 

## Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Capacidades Superiores

12-14 de agosto, 2008 / Lima - Perú

En agosto del 2008 se realizará el Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Capacidades Superiores, en el marco del VII Congreso Bienal de la FICOMUNDYT, con la finalidad de promover el intercambio entre jóvenes con capacidades superiores de los países iberoamericanos y pertenecientes a minorías hispano-hablantes de otros países.

**Participantes**  
Jóvenes con capacidades superiores entre los 14 y 17 años de edad.

**Países**  
Perú, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Asimismo, se invita a participar a jóvenes de América del Norte, África, Asia, Europa y Oceanía.

**Objetivo**  
Generar un espacio de convergencia y encuentro de jóvenes talentosos, especialmente de quienes aún se encuentran en la educación escolar o pre-universitaria.

**Fechas y duración del congreso**  
12 al 14 de agosto del 2008.


**Idioma**  
El idioma oficial del encuentro es el español.

**Programa general**  
 Descargue el programa [aquí](#) (documento en PDF - 40 KB)

**Inscripciones (solo en línea)**  
 Inscripciones (ingresa aquí)

- Llenar los datos personales aquí (próximamente)
- Pago de inscripción
- Entrar aquí para realizar el pago en línea.
- Carta de presentación de tu centro de estudios que acredite que has obtenido un alto rendimiento académico (quinto superior) o constancia de haber logrado un rendimiento destacado en alguna competencia académica u otro documento equivalente. El documento debe ser enviado por alguna de las siguientes vías:  
**Correo electrónico:** [ficomundyti@pucep.edu.pe](mailto:ficomundyti@pucep.edu.pe)  
**Correo postal:** Oficina Central de Admisión - PUCEP, Av. Universitaria 1801, Lima 32 - Perú

Participante	Hasta el 31 de marzo del 2008	Después del 31 de marzo del 2008
Residentes en Lima	S/. 100	S/. 150
Residentes en Perú (fuera de Lima)	S/. 70	S/. 105
Residentes de fuera del Perú	USD \$ 150	USD \$ 225



**Paola Román y Camila Encinas**  
 Oficina Central de Admisión  
 Pontificia Universidad Católica del Perú  
 Av. Universitaria 1801, San Miguel  
 Lima 32 - Perú  
**Correo electrónico:** [ficomundyti@pucep.edu.pe](mailto:ficomundyti@pucep.edu.pe)  
**Teléfono:** (+51) 626-2000 anexos 2634 y 2640  
**Fax:** (+51) 626-2889