

REFLEXIÓN: EDUCACIÓN Y DESARROLLO ENDÓGENO EN EL ESTADO BARINAS

Dra. María Peña * Dra. Dalia Castro **

RESUMEN

El estudio se fundamenta en el desarrollo de la investigación documental, desde la perspectiva teórica sustentada por antecedentes de investigación relacionados en el contexto social, así como el conjunto de teorías, y aproximaciones, ponencias internacionales, basamentos relacionados en el área de educación y desarrollo endógeno abordadas en las diversas acepciones, posturas políticas, científicas, académicas y organizacionales que estudian el fenómeno. La recopilación teórica se fundamenta en fuentes de información con perspectiva de transdisciplinariedad en su contexto social de cambio sujetos a espacios comunitarios integrados. Se presentan conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Educación, Desarrollo Endógeno, Sociedad.

*Dra. En Ciencias de la Educación,, postdoctorado en gerencia para la educación superior, profesora universitaria UNELLEZ, UNEFA Barinas, UNELLEZ. Pedraza Barinas 2006.

e-mail. lindabarina@hotmail.com

** Dra. En Ciencia de la Educación,, postdoctorado en gerencia para la educación superior profesora universitaria e investigadora, en la Línea Gerencia y Currículo Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Jornada de Investigación educativa a nivel Superior, UNELLEZ Pedraza Barinas, 2006. Profesora de La Universidad del Zulia.

e-mail. daliamilagrosdr@hotmail.com

REFLECTION: EDUCATION AND DEVELOPMENT ENDOGEN IN THE BARINAS STATE

ABSTRACT

The study is based on the development of the documentary investigation, from the theoretical perspective sustained by related antecedents of investigation in the social context, as well as the international set of theories, and approaches, communications, plinths related in the education area and boarded endogenous development in the diverse meanings, political, scientific, academic and organizationally positions that study the phenomenon. The theoretical compilation is based on sources of intelligence with perfective of transdisciplinarietà in its subject social context of change to integrated communitarian spaces, and you would presenter conclusions and recommendations.

Key words: Education - Endogenous Development, Society.

JUSTIFICACIÓN

En el siglo XVII, con la superación del régimen Feudal, el naciente capitalismo comercial, tenía bajo su poder la producción de los comercios y artesanos y quienes proveerán de materia prima y financiamiento ejercían control sobre estos. Luego las transformo en obreros asalariados, reuniéndolos en un local común, pasando de este modo el capital comercial a capital industrial. A comienzo de este siglo, ocurre la toma de Constantinopla por los turcos, hecho que cierra el comercio entre oriente y occidente. Este obliga a la metrópolis española y portuguesa, la búsqueda de nuevas rutas hacia el oriente, por el bloqueo en el mar mediterráneo. Tienden así lograr un conjunto a expediciones a ultramar y hacia fines de ese siglo los españoles inician los tan marcados viajes de América.

En este contexto, surgieron las colonias, en época emergentes del nacimiento del capitalismo

estableciéndose como sistema articulados con el siglo XVI, conformándose primero España y Portugal, luego Inglaterra y después EE.UU., y una periferia dependiente encontrándose en los siglos XVI – XVII – XVIII- y comienzos del XIX, marcándose el periodo colonial de la sociedad latinoamericana. Se inserta al mercado en posición de subordinación a nivel mundial.

En virtud de la independencia latinoamericana, en el inicio del siglo XIX, concluye la época sociedad colonial, sin embargo en el reto del siglo las economías latinoamericanas completan su inserción dinámica, en el mercado mundial capitalista a fines los del siglo XIX e inicios del XX los inversiones capitalistas tiene su propio lugar dando inicio a Inglaterra, EE.UU., y a los países de América latina pasan, a ser integrados no solo por el mercado si no el aparato productivo.

Es pertinente señalar que el siglo XX, año 1920, surge el impacto de penetración del capitulo americano

del sector petrolero en la economía venezolana, se enclava en el sector garantizado al máximo beneficio, con el menor riesgo posible, este sector capitalista extranjero exporta grandes cantidades de barriles de petróleo convirtiéndose en el motor fundamental de la economía nacional opacando el mercado internacional del café y el cacao.

De estas evidencias, en el siglo XX estalla la segunda guerra mundial (1936-45) se produce la interrupción del comercio internacional originando escasez obligando al país el inicio de un proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Se establece la industria liviana con capital nacional para darle estímulo a la inversión, finalizada la guerra dándole inicio a la normalización del comercio internacional entre (1947 hasta 1957) entrando capital extranjero en el sector industrial.

En la medida que se intensifica la industrialización 1958, se impone aranceles elevados esto dio apertura al crecimiento violento de fabricas para producir en Venezuela y evitar la exportación hubo reacción por

parte del capital extranjero ante esta política proteccionista, exigió la apertura del mercado bajo la amenaza de retirar su inversiones del país de modo que, el proceso de industrialización con capital extranjero fue entre 1947-1957, a acentuándose entre 1958-1968.

Por consiguiente el crecimiento de la economía venezolana, ha sido el desarrollo de la exportación petrolera y minerales el sector primario corresponde a una agricultura atrasada y de dependencia de la importación de insumos, el terciario incluye los servicios domésticos justo al sector comercial y de transporte, a crecido desligado de la producción de bienes para el mercado en cuanto al sector industrial a raíz del caso del modelo sustitutivo, perdió definitivamente el dinamismo que le permitirá convertirse en el eje motriz del desarrollo originando extorsionamiento de la economía venezolana desde 1978, solo por estar básicamente sustentada en el ingreso petrolero, aunado falta de orientaciones coherentes en las

políticas productivas e industrial. Por supuesto este proceso histórico ha generado grandes consecuencia en las relaciones económicas, sociales y políticas productivas del país.

Aplicación de medidas inspiradas en la tesis económica neoliberal, privatización de las empresas estatales, liberación de las tasas de cambio y de interés, descentralización administrativa, corrupción acelerada, servicios públicos convulsionados y mal estado, desatención de la educación y la salud. Todo esto conlleva al acelerado proceso bolivariano a establecerse con el acompañamiento motivacional del pueblo. El nuevo gobierno identificado como la corriente de la quinta republica. Se reorientaron cambios coyunturales y se establecieron otras normativas que consagraron la victoria para los que de una manera u otra era la esperanza.

La constitución de 1999, que realza los poderes y el ejemplo histórico del Libertador Simón Bolívar junto al heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados como

precursores y de una patria libre y soberana, con el fin de establecer una sociedad democrática y protagónica, dando inicio integral a todos los espacios nacionales, para la búsqueda de la igualdad social.

Siendo esta investigación un aporte de reflexión, educación y desarrollo, cabe señalar que el Estado Barinas, se observa la motivación del soberano, se ve el valor de la responsabilidad en sus semejantes, quienes son los lideres que fomentan e internalizan la propuesta de implementar el desarrollo endógeno acompañado de la educación superior, viendo a la universidad como la búsqueda de una mejor calidad de vida y un prospero devenir del colectivo en su respectivo espacio geográfico, sumándole como el motor fundamental para el desarrollo del entorno regional.

Ponencia

Gómez (2004), la Revolución Bolivariana ha impactado de forma determinante en todo el país. El control de la inflación, el incremento

de las reservas internacionales, la recuperación de PDVSA, las grandes obras de la estructura, el aumento en más del 3000% en el número de cooperativas, la alfabetización masiva, la Misión Barrio Adentro y la defensa de los precios del petróleo son sólo algunos de los grandes logros del Gobierno Revolucionario.

Sin embargo, la Revolución no había impactado el modelo capitalista de dominación y explotación. Ni siquiera el gigantesco esfuerzo de alfabetizar y educar el pueblo es suficiente para derrotar al capitalismo. Las exitosas misiones como Barrio Adentro, Ribas y Sucre fácilmente han podido convivir bajo una sociedad entregada al neoliberalismo.

Es pertinente señalar, específicamente en el Municipio Pedraza del Estado Barinas, la UNELLEZ ha fusionado el proceso de apertura de carreras, técnicas agropecuarias y humanísticas para satisfacer las necesidades del entorno, la cual está permitiendo el desarrollo educativo universitario,

con carreras a fines para el desarrollo integral del colectivo.

En el mismo orden de ideas, La Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, es otra realidad donde sus proyecciones de carrera son netamente para satisfacer la gran incorporación industrial que se está realizando, ejemplo de ello, la ingeniería de azúcar, con centrales en proyección en las ciudades de Barinas y Portuguesa, entre otras.

La Misión Vuelvan Caras la que realmente enfrenta el modelo y sienta las bases para derrotarlo. Con esta Misión se pretende llevar adelante el Desarrollo Endógeno como una herramienta para erradicar la pobreza de nuestro país. La búsqueda de crear Núcleos de Desarrollo Endógeno a lo largo de todo el país como una estrategia que busca romper el modelo productivo capitalista, le da poder al pueblo y democratiza la riqueza nacional. Los Núcleos de Desarrollo Endógeno (NDE) son las fuentes que llevarán adelante el desarrollo, por eso están actualmente diseminados

a lo largo de todos los estados de la República, enfrentando día a día los diferentes ejes para la reorientación del ciudadano.

Desde esta perspectiva revolucionaria, los NDE, permiten que el pueblo se organice y genere los bienes y servicios que necesita para vivir con dignidad. Los NDE no deben ser entendidos como práctica reducida sólo a los marcos económicos abiertos a proyectarse y resolver problemas sociales, una combinación de factores económicos, psicológicos, políticos, afectivos, volitivos, todo un proceso de interacción humana, para el desarrollo integral mancomunado.

El desarrollo autogestionario propicia valores como la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, contrapuestos radicalmente a los valores individualistas y competitivos del capitalismo. El modelo capitalista basa su existencia en la explotación perversa del hombre, entendiéndolo como una mercancía más, para acumular capital y extraer plusvalía. El capitalismo no toma en cuenta para nada los grupos sociales, ni

nacionalidades, ni cultura, ni el entorno ambiental, su finalidad es extraer riquezas aún a costa de la supervivencia del planeta.

Por tal razón, los valores impregnan integración, y es por consiguiente, cada valor tiene su propio acto de participación mutua, es por ello que el desarrollo endógeno debe llevar implícito valores tales como: compartir los proyectos de vida, actividades, sentimientos, aventuras y dificultades, en donde todos crezcan con plenitud y así aprender a sintonizar con el otro en una sociedad.

Cabe señalar, que el Desarrollo endógeno es un proceso de innovación sea en lo económico como en lo político. Ya lo decía Simón Rodríguez, cuando señalaba que “inventamos o erramos” (Sociedades Americanas, 1842). En los NDE también se está inventando. En ellos se construye una forma diferente de generar riquezas incorporando a los excluidos, aprovechando el esfuerzo coordinado del Estado y de las

organizaciones populares, tomando en cuenta el ambiente, valorando las potencialidades del entorno y teniendo la visión del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional.

De igual modo, Oswaldo Sunkel (1995), (“El desarrollo desde dentro: un enfoque Neoestructuralista para la América Latina”) expresa: “un verdadero desarrollo nacional y regional tendrá que basarse primordialmente en la transformación de los recursos naturales (...) en el aprovechamiento medido y eficiente de la infraestructura y capital acumulado, en la incorporación del esfuerzo de toda su población, en especial de aquella relativamente marginada, y en la adopción de estilos de vida y consumos, técnicas y formas de organización más apropiada a ese medio natural y humano”.

Las teorías clásicas revolucionarias señalaban que cuando las fuerzas productivas entraban en contradicción con las relaciones de producción, se generaba una crisis que abría el preámbulo a una revolución y a la

generación de un nuevo modo de producción.

El Desarrollo Endógeno no se basa únicamente en darle respuesta a la cuestión económica. No se trata sólo de resolver el problema económico, es también producir una nueva sociedad en la que la exclusión social sea sólo un pasado lejano, en la que el pueblo se organice horizontalmente, sin relaciones de dominación, en la que se promueven nuevos estilos de vida y de consumo, y en la que las esperanzas y sueños de los ciudadanos para que sean una realidad.

El Desarrollo Endógeno, Humano y Sustentable

El informe Brundtland (2004), define el desarrollo sostenible en los términos siguientes: “Un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin menoscabar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. De esta suerte, en la concepción del desarrollo están presentes tanto la

dimensión humana como la preocupación ambiental, el respeto por el medio, la necesidad de lograr un equilibrio, una adecuada compatibilidad, entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales.

Los informes sobre el desarrollo humano del NDE establecen que “el objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, y a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política”.

Otro elemento importante de desarrollo sostenible es la cultural. El verdadero desarrollo tiene que partir del respeto y la promoción de la cultura. Si la cultura y el desarrollo no marchan en la misma dirección, ambos se condenan mutuamente al

fracaso. Es, en última instancia, la cultura la que da firmeza al desarrollo y lo hace relativamente duradero. El desarrollo debe estar anclado en la cultura de cada pueblo y diferenciarse de acuerdo con las características de los diversos grupos étnicos y culturales.

Pero hay más. El desarrollo sostenible ha sido incluido entre los llamados “derechos humanos de tercera generación”. Se habla así del “derecho al desarrollo sostenible” como uno de los derechos humanos fundamentales del siglo XXI. Este implica que todo ser humano y todos los pueblos a una existencia digna en un medio ambiente sano, lo cual se resume en el derecho a la calidad de la vida y el bienestar.

El desarrollo endógeno, humano y sostenible deviene así en compendio de todos los derechos humanos fundamentales si se asume como el derecho de cada persona de participar y contribuir a un desarrollo humano pleno que reconcilie al hombre consigo mismo, con la sociedad, con su entorno y con las futuras generaciones.

Podemos afirmar que asistimos a la emergencia de un nuevo pensamiento sobre el desarrollo, en virtud del cual se trata de armonizar lo económico con lo social, en aras de fortalecer su dimensión humana y garantizar la gobernabilidad democrática, amenazada por las agudas tensiones que engendra la aplicación, sin paliativos, de los planes de ajuste estructural. Se percibe una tendencia encaminada a restituir a lo social la centralidad que le corresponde en todo esfuerzo integral de desarrollo.

Es pertinente señalar, que existe una cierta sensación de equidad social, para que la gobernabilidad no esté sometida al riesgo constante de la polarización y el estallido social. No hay gobernabilidad sin la interacción de todos los sectores sociales, que deben compartir el sentimiento de que sus demandas están, o pueden llegar a estar, razonablemente satisfechas.

La meta del desarrollo para nuestros pueblos no puede ser la “modernización espuria”, susceptible de producir “islotes de modernidad

en océanos de miseria”. Hay perspectivas más amplias que tienen presente el imperativo de la equidad social como meta más justa y humana.

Sobre la base de las ideas expuestas, Venezuela vive una transición histórica asumida por la sociedad al promover su transformación en paz y democracia pero afectada estructuralmente por una inversión de valores, por tal razón la universidad es el pilar fundamental para la construcción desarrollo y consolidación de la nueva republica, en la cual debe fusionarse con el plan de desarrollo económico y social de las nación 2001-2007, el cual establece la transformación de las concepciones que rigen en el país, concurrente holístico, integral, sistemático de acción gubernamental.

Así mismo, el estado venezolano fundamenta por los cinco equilibrios que representan las fuerzas y factores que intervienen en el desarrollo nacional, la cual viabiliza el desarrollo endógeno.

Educación Superior

Las instituciones de educación superior no solo deben ser eficientes sino que deben buscar y alcanzar la eficiencia. La eficacia como la obtención de los resultados esta se logra cuando se obtiene un resultado deseado con el mínimo de insumo.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la educación superior queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones universitarias para preparar a individuos requeridos para el desarrollo del entorno, adaptarse y contribuir al crecimiento económico y social mediante su incorporación al mercado laboral.

Por consiguiente, las universidades son cada vez más instrumentos de desarrollo para las naciones ciudades y pueblos, están consideradas como factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. Es por ello, que la universidad, presenta el desafío en el mundo y debe estar atento a los sistemas productivos que están en

constante transformación. En estos momentos de cambios, las comunicaciones han permitido modificar la forma de percibir y utilizar los diferentes espacios geográficos.

Calidad de la educación superior: Sobre la base de lo analizado, las universidades debe permanecer en la preocupación por la calidad, eficiencia, productividad y competitividad en todas las esferas mundiales, referentes a los cambios internos, que han sido violentados.

En los últimos años, los elementos, que caracterizan y marcan a las universidades fueron reformas universitarias no actualizadas, las cuales masificaron el acelerado crecimiento de matriculas, provocando así el estancamiento de los espacios físicos de las mismas. Sin embargo, en estos momentos la presencia de nuevas reformas esta permitiendo el desarrollo intelectual que va acorde a las necesidades de cada institución que prestan sus servicios en todo el país, y hasta a nivel internacional.

Igualmente, la calidad en la educación superior ha sufrido procesos evolutivos que van desde el aspecto cuantitativo hasta el orden de satisfacer las necesidades colectivas.

Razón por la cual, la perspectivas de políticas educativas mundiales, determinaran la capacidad que tiene la universidad para preparar al colectivo, los cuales deben adaptarse de manera colectiva al contribuir al crecimiento desarrollo económico y social mediante la integración corporativa mundial. Es pertinente que la universidad del siglo XXI, debe estar coordinada para funcionar en el progreso intelectual y satisfacer las prioridades, colectivas de los espacios geográficos, llámense ciudades o pueblos y proyectarse de manera acelerada, en el despertar estudiantil para la investigación, como oportunidad de investigar para resolver problemáticas sociales.

En este orden de ideas, Chávez N. (2001 Pág. 26) "Señala la investigación social es la aplicación del método y técnicas científicas a

situaciones problemáticas concretos de su realidad ofrecen aportes y soluciones en forma colectiva.

Si bien es cierto, la investigación social como fuente de aplicabilidad para la solución de problemas, es necesario intentarla, al igual que la urgente necesidad de abrir espacios de discusión donde se formulan alternativos que den fluidez a la calidad del sistema educativo separar, a otro con los planteamientos que promueve la sociedad. Según Carmona M (2002). "Rescatar a la Pedagogía en los Instituciones de educación superior".

Según la autora, es darle viabilidad y respetar con sentido de pertenencia y equidad a las problemáticas sociales que están latentes, esperando alternativas a tan difíciles situaciones.

Necesariamente la pertinencia del tacto teórico de los autores antes mencionados, presentan congruencia científica en su presentación, siendo vista como la integralidad fundamental en el contexto comunitario, como la verdadera viabilidad de la

universidad en el fortalecimiento del conocimiento científico de manera cooperativa para el entorno específico asignado, con proyección para la búsqueda de posibles soluciones a tan difícil problemática a nivel colectivo.

Dentro de perspectiva, la búsqueda del conocimiento a través de la pedagogía nos encaminaremos a nutrirnos y ser visionarios en cuanto a los enfoques que nos presentan la transdisciplinariedad, es necesario entender que dar inicio e interpretar la realidad, verificar las diferencias, lograr los propósitos con fundamentación en las áreas del condicionamiento, permitir a docente, investigadores y sociedad acercarse a las afueras reales de nuestro contexto geográfico definido.

De acuerdo a lo antes planteado. La universidad como sistema abierto, al progreso, preparando profesionales dentro de enfoque transdisciplinarios, capaces de abordar los difíciles cambios que ha emprendido nuestra nación, siendo para algunos sectores lo más oportuno, mientras que otros grupos

que conviven en la sociedad no lo perciben de ese mismo modo.

Igualmente, la universidad, con el enfoque transdisciplinario es capaz de resolver y dar respuestas consonas a su entorno, siempre y cuando se le permita la vinculación al contexto universitario intelectual siendo capaz de crear un proceso coherente, sistematizado y ordenado que conduzca a la producción de conocimientos, contribuyendo así al desarrollo de un nuevo orden económico social, dando respuestas a los planteamientos sociales y por consiguiente, juntos compartamos y mejoremos el proceso de nuestra nación.

Fundamentación Legal

De estas evidencias, la constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece

Artículo 102: Venezuela se constituye en un estado democrático y social de derecho y de justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la

democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos la ética y el pluralismo político.

Artículo 103: El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio de democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución.

En este sentido, la carta magna precisa el papel histórico que debe jugar la educación en la formación del ciudadano para crear una sociedad en la cual se sufre la injusticia social y la inequidad, cabe estacar que el texto tiene correspondencia con las palabras del libertador "Simón Bolívar" las naciones marchan hacia el termino de su grandeza con el mismo paso con que camine la Educación".

Si bien es cierto, el principio de justicia obligue garantizar la

distribución justa, equitativa y universal de los beneficios y servicios de educación.

Retomando la expresión anterior, la Educación Superior y en especial las universidades desempeñan un rol de normas importación en la formación del recurso humano del cual alto nivel de desarrollo intelectual, responde adecuadamente a los requisitos de la sociedad actual, y constituyéndose en un modulo estratégico para el desarrollo nacional.

Dentro de este escenario, la nueva política del siglo XXI a nivel nacional y específicamente en el estado Barinas, puede ser un factor para la recuperación e integración, universidad destacándose estos rectores como opción importante a futuro, gracias al apoyo gubernamental, integración de la sociedad y aunado a estos esfuerzos de características de la región y un recurso humano dispuesto a enfrentar los desafíos existentes aunado a grandes riquezas naturales y potenciales, en diversas magnitudes, petróleo, ganadería,

buen clima, ambiente potencial de ríos caudalosos y en especificidad en tierras para diferentes cultivos, entre otros, por otra parte educación y desarrollo endógeno, como alternativa eficaz por el crecimiento en conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad.

CONCLUSIONES

Producto de la realidad observada y la situación anuligada en torno al típico de estudio, educación y desarrollo endógeno en el estado Barinas.

- Empezar una reunión con actitud crítica del contenido, educación y desarrollo endógeno, en función de ajustes necesarios para dar fortaleza y desarrollar competencias en el espacio comunitario.

- La universidad como promotora de cambio, fortalecer el espíritu de sentido de pertinencias entre las comunidades.

- Toma el liderazgo proactivo para el crecimiento del conocimiento en la transdisciplina social.

- La universidad debe proyectar su investigación y los centros comunitarios y población en general, para presentar su proyecto a desarrollar, donde se deliberen y se establezcan medidas colectivas que permitan fomentar la búsqueda de conocimiento integral educativo como proceso impulsador.

- En los últimos días se ha observado un aceleramiento de impulsar el desarrollo endógeno en diferentes espacios del Estado Barinas, con presentaciones a nivel de red, televisión, entre ellas; la planta de leche en el Cantón, Socopo, Pedraza y Barinitas, entre otros.

BIBLIOGRAFIA

Brundtland (2004). Macroeconomía y salud, información mundial. UNESCO.

Carmona M (2001) Autonomía Universitarias, siglo XXI conocer ediciones UCV Venezuela.

Chávez .N (2001) Introducción a la Investigación Educativa Morenito Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Gómez, (200). Revista bolivariana de redes. Caracas – Venezuela.

Hart A. (1996). Cultura y desarrollo, Dossier Cubano del libro, la Habana.

Líneas Generales del Plan de Desarrollo económico y social de la nación (2001 – 2007, septiembre 2001.

Male J. (2001). Desarrollo local, resto estratégico para Centro América en el siglo XXI Salvador.

Martha M. (1982) cultura y desarrollo, la dimonci Humona. UNESCO Julio.

Omelia Novsleiy otros (1981). La dialéctica y los Métodos Científicos generales de investigación editorial de Ciencias Sociales, la Habana.

Terry G. (2002), hacia un nuevo paradigma comentario metodológico, Integrado, Cuba Universidad de Ávila.

Vázquez (1999) Desarrollo, redes, e innovación. Editorial Pirámide, Madrid España.