

## Visión de los especialistas en pedagogía terapéutica de la integración del alumnado inmigrante

Eva Álvarez Martino, María Ángel Campo Mon,  
Pilar Castro Pañeda y Marina Álvarez Hernández  
Universidad de Oviedo

El objetivo central de este estudio consiste en analizar lo que piensan los maestros especialistas en pedagogía terapéutica acerca de la integración del alumnado inmigrante en las escuelas. Para ello se ha elaborado y aplicado un cuestionario tipo Lickert a 106 docentes. Los resultados revelan que los maestros muestran actitudes favorables hacia la presencia de estos alumnos en las aulas, al igual que el resto de los miembros de la comunidad educativa. Los especialistas consideran que el funcionamiento de la integración es adecuado; sin embargo, demandan más recursos personales y materiales para lograr mejores resultados. La mayoría opina que estos alumnos deberían estar escolarizados en aulas ordinarias y recibir en ellas el apoyo pertinente.

*Palabras clave:* Integración, necesidades educativas específicas, inmigrantes, actitudes, participación.

*The integration of immigrant students observed by specialist teachers in therapeutic pedagogy.* The main objective of this article consists in analysing what specialist teachers in therapeutic pedagogy think about immigrant pupils' integration into schools. In order to achieve this objective a Lickert-scaled questionnaire composed of 114 items has been used. The sample is composed of 106 specialist teachers. Results reveal that specialist teachers are favourable to these children's integration into classrooms, so the rest of educational community's members are. According to these teachers, integration works positively; nevertheless, they ask for more personal and material resources, in order to achieve best results. The majority of them think these pupils ought to be sent to ordinary classrooms and to receive into them the appropriate support.

*Keywords:* Integration, special educational needs, immigrants, attitudes, participation.

En la presente investigación, se pretende conocer la opinión de los especialistas en Pedagogía Terapéutica acerca de la integración de los alumnos inmigrantes en los centros educativos de Asturias.

Asturias se ha visto afectada por la inmigración, aunque en menor grado que otras comunidades autónomas. La evolu-

ción del alumnado extranjero matriculado en los últimos años ha ido en ascenso. Ha aumentado de 1770 estudiantes matriculados en las etapas de infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el curso 2001/02, hasta 5301 en el curso 2007/08, lo que supone un 4,3% de la escolarización total. La distribución por tipo de centro es muy desigual, aproximadamente el 80% se concentra en colegios públicos y el resto, en centros concertados. La mayor parte de estos alumnos se sitúan en el municipio de Oviedo, concretamente el 35%.

---

Fecha de recepción: 21-2-09 • Fecha de aceptación: 24-4-09

Correspondencia: Eva Álvarez Martino

Departamento de Filosofía

Universidad de Oviedo

Teniente Alfonso Martínez, s/n

33011 Oviedo

E-mail: almar@uniovi.es

La educación multicultural ha suscitado una enorme preocupación e interés desde finales de los años 80, lo cual se manifiesta en las numerosas investigaciones desarrolladas y en la aparición de nuevas leyes destinadas a regular la situación del colectivo de inmigrantes en las aulas.

Entre las entidades y grupos de investigación que se han ocupado de este tema, hay que destacar el Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada, el Colectivo Ioé, TEIM o GREDI. Entre los trabajos más relacionados con este tema, destacamos los informes de Muñoz-Repiso (1992) y el informe de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y CIDE (2003), o las investigaciones de Álvarez, Álvarez, Castro, Campo, y Fueyo, (2008), Álvarez, Castro, Campo, y Álvarez, (2005), y Campo, Hernández, Castro, y Álvarez (2008), el Colectivo Ioé (1996, 2003), Echeíta (2004), García y Sales (1998, 1999) y Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). Todos estos trabajos tienen en común contribuir a la mejora de la calidad de la escuela y ayudar en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos los alumnos en el sistema educativo español.

Por otro lado, los distintos gobiernos de nuestro país se han preocupado de buscar medidas legales que garanticen al alumnado extranjero los mismos derechos y obligaciones que al resto, lo cual se puede observar en las diferentes leyes aprobadas desde 1985. En la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación, 10/2002, 23 de diciembre), dentro del grupo de alumnos con necesidades educativas específicas, se incluyen los *alumnos extranjeros*. En la LOE (Ley Orgánica de Educación, 2/2006) no se habla de alumnado extranjero, éste forma parte del colectivo denominado *alumnos que se han incorporado tarde al sistema educativo*.

Es incuestionable que los alumnos inmigrantes en los centros escolares tienen los mismos derechos y obligaciones que el resto del alumnado. Sin embargo, el hecho de que estén o no integrados, no depende sólo de garantizar esto. Intervienen también otras

variables, como son las actitudes de los miembros de la comunidad educativa o la disponibilidad de recursos personales y materiales.

Con este estudio, los objetivos que nos planteamos son los siguientes: a) Conocer la opinión de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica acerca de la integración de los alumnos inmigrantes; b) Conocer la participación de los alumnos inmigrantes en las actividades dentro y fuera del aula; c) Conocer el grado de implicación y de aceptación de la comunidad educativa y de los compañeros en relación a los alumnos inmigrantes; d) Conocer cuál es la modalidad de escolarización y tipo de apoyo que los especialistas consideran más adecuada para los estudiantes inmigrantes; e) Conocer la valoración de los especialistas acerca de posibles medidas para mejorar la integración.

## Método

### *Participantes*

La muestra está compuesta por 106 maestros especialistas en pedagogía terapéutica de centros de Educación Primaria, Secundaria y Educación Especial del Principado de Asturias. Los maestros imparten docencia en Educación Primaria, en Educación Secundaria o en los ciclos de Educación Básica Obligatoria I y II, y Transición a la Vida Adulta en centros específicos.

Su edad media se sitúa en los 38.2 años (D.T. = 8.8), con una antigüedad media de 12.6 años (D.T. = 9.6). El 82% son mujeres y el 12% son varones. El 89% de los especialistas trabaja en colegios públicos y el 11% restante en colegios privados concertados. El 58% de los centros se sitúan en zona urbana, el 33% en zona semiurbana y el 9%, en zona rural.

### *Instrumentos*

El cuestionario utilizado está basado en un cuestionario de actitudes hacia la integración en Educación Primaria (Álvarez, Castro, Campo y Álvarez, 2005), con una buena

base teórica y una fiabilidad alta (coeficiente alfa de 0,94). A partir del anterior, se adaptó y se diseñó el cuestionario de actitudes hacia la integración en Educación Secundaria, obteniendo una fiabilidad también alta (coeficiente alfa de 0,91).

Para este tercer estudio se realizaron modificaciones atendiendo a la muestra y a las hipótesis de partida.

El cuestionario, tipo Lickert, está compuesto por 114 ítems con una escala de puntuación de 1 a 5, con tres excepciones: los ítems del 85 al 91 son de elección múltiple de cuatro alternativas de respuesta, los ítems del 1 al 7, del 92 al 98 y el 114 son dicotómicos y el ítem 113 es abierto. Además de los 114 ítems comentados, incluye 8 ítems más de identificación personal (edad, tipo de centro...). De todos ellos, 14 se refieren exclusivamente a los alumnos inmigrantes que son objeto de este estudio.

Se realizó un análisis de fiabilidad de aquellos ítems que no suponían variables cualitativas, en total 99. La fiabilidad obtenida calculada con el *coeficiente alfa* es de 0,92.

El cuestionario se estructura en bloques según los datos buscados. Los primeros siete ítems abordan aspectos relacionados con la experiencia que los maestros especialistas en pedagogía terapéutica tienen con los distintos grupos de alumnos (discapacitados físicos, psíquicos, sensoriales, problemas de comportamiento, inmigrantes, minorías étnicas y altas capacidades). Posteriormente se presentan los ítems ordenados por bloques que analizan la percepción de los maestros acerca de diversos aspectos para cada uno de los colectivos mencionados anteriormente. A saber: rendimiento general de los diferentes colectivos, participación en el aula, participación fuera del aula, aceptación de los compañeros, implicación de los compañeros, implicación de las familias, expectativas de los maestros, posible perjuicio que estos colectivos a la labor del maestro en el aula, posible perjuicio que estos colectivos pueden causar a los demás compañeros, posible perjuicio causado por los diferentes co-

lectivos en el funcionamiento del centro, funcionamiento de la integración, modalidad de escolarización preferida para cada uno de los colectivos, apoyo en el aula ordinario o en el aula de apoyo, diferentes medidas propuestas para mejorar la integración, temas de formación, disposición a colaborar en una base de materiales didácticos.

#### *Procedimiento*

La selección de los centros se realizó respondiendo a tres criterios: representación en la medida de lo posible de toda la geografía asturiana, presencia de centros tanto públicos como concertados y participación de centros de Primaria, Secundaria y Educación Especial.

Los cuestionarios fueron repartidos y recogidos contando con la colaboración de los maestros de los centros que desinteresadamente se prestaron a colaborar. A cada cuestionario se le adjuntó una carta en la que se explicaba el contenido, objetivo y destino del cuestionario. También se entregó un sobre para introducir en él el cuestionario una vez cubierto, garantizando así el anonimato del encuestado. Los cuestionarios entregados fueron 300 y se obtuvo respuesta de 106 profesores, lo cual puede considerarse una tasa de respuesta razonable.

Para el análisis de las respuestas sobre los inmigrantes se ha realizado un análisis exploratorio multidimensional que consiste en un análisis descriptivo, un análisis de componentes principales y un análisis de clasificación (véase por ejemplo Lebart, Morineau y Piron, 2000). Como variables activas se han considerado las valoraciones de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica sobre la integración de los inmigrantes y como variables ilustrativas, las preguntas identificativas del cuestionario (tipo de centro, ubicación, edad del profesor, antigüedad y sexo). Se han seleccionado sólo los profesionales que aseguran haber trabajado con alumnos inmigrantes. Algunos de los cuestionarios tuvieron que ser anulados debido a la alta tasa de no respuesta, ya que correspondían a un centro de

Educación Especial. Después de realizar un análisis descriptivo de las variables (frecuencia de cada valor, máximos, mínimos, medias, desviaciones típicas y fiabilidad), se obtuvo la matriz de correlación de las variables activas y se efectuó un análisis de los componentes principales, en donde los valores perdidos de las variables activas se sustituyeron por los valores medios de las mismas. Con posterioridad, se procedió a una clasificación mixta jerárquica y de medias móviles. Por último, se caracterizó cada clase según las variables activas e ilustrativas.

El análisis estadístico se calculó mediante el programa R versión 2.8.1 (R Development Core Team, 2007), particularmente con los paquetes FactoClass (Pardo y del Campo, 2007) y FactoMineR (Husson, Josse, Le y Mazet, 2008).

### Resultados

De la muestra de maestros especialistas en pedagogía terapéutica encuestados que ejercen en Asturias, un porcentaje elevado ha tenido y tiene alumnos inmigrantes en sus centros, el 86,8 %.

La percepción que tienen los profesionales acerca de la aceptación e implicación de los compañeros hacia el alumnado inmigrante es muy buena, puntúan 3,57 y 3,37 respectivamente (tabla 1). La partici-

pación en actividades, tanto dentro como fuera del aula, también es bien considerada (3,21 y 3,20 de media, respectivamente). En cuanto al rendimiento observado en los estudiantes extranjeros y la integración en el centro por los maestros especialistas, son variables valoradas igualmente de forma positiva (3,03 y 3,02 respectivamente). Por último, los maestros especialistas perciben que las expectativas que muestran los docentes hacia estos alumnos no son muy elevadas (2,99), también piensan que la implicación de las familias se podría mejorar (2,76), si bien no consideran que la presencia de los inmigrantes perjudique el funcionamiento del aula o del centro, o a los compañeros (2,20; 1,68; y 1,76 de media, respectivamente).

La valoración que los maestros especialistas realizan acerca de las medidas para mejorar la integración de los estudiantes extranjeros (tabla 2) indica que se necesitan mejorar varios aspectos, sobre todo el de la implicación de la familia en el proceso educativo de sus hijos ( $\bar{x}=4,71$ ); también perciben la necesidad de disponer de más medios y recursos materiales y personales ( $\bar{x}=4,71$ ). Mejorar la coordinación entre los diferentes servicios es valorado en tercer lugar ( $\bar{x}=4,67$ ). Lo que consideran menos necesario de todas las opciones propuestas es el empleo de medidas disciplinarias más restrictivas ( $\bar{x}=3,33$ ).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos del total de la muestra de maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica ( $N=106$ ) en cuanto a su percepción sobre la integración del alumnado inmigrante en las escuelas.

Variable	Obs.	Media	Mediana	D.T.	Mín.	Máx.
Rendimiento general	90	3.03	3	0.84	1	5
Participación en el aula	89	3.21	3	0.76	2	5
Participación fuera del aula	85	3.20	3	0.83	1	5
Aceptación de los compañeros	88	3.57	4	0.78	1	5
Implicación de los compañeros	89	3.37	3	0.87	2	5
Implicación de las familias	86	2.76	3	0.91	1	5
Expectativas de los maestros	89	2.99	3	0.82	1	5
Su presencia dificulta la labor en el aula	90	2.20	2	0.97	1	4
Su presencia perjudica a compañeros	91	1.76	1	0.90	1	5
Su presencia dificulta al centro	91	1.68	1	0.88	1	4
La integración en el centro es adecuada	86	3.02	3	0.97	1	5

Tabla 2. *Estadísticos descriptivos del total de la muestra de maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica (N=106) en cuanto las medidas que consideran necesarias para mejorar la integración del alumnado inmigrante en las escuelas.*

Variable	Obs.	Media	Mediana	D.t.	Mín.	Máx.
Reducir el número de alumnos	90	4.26	5	1.09	1	5
Aumentar el tiempo de atención de especialistas	90	4.56	5	0.75	1	5
Aumentar el tiempo de los equipos	90	4.40	5	0.85	1	5
Contratar más especialistas	90	4.58	5	0.70	2	5
Mejorar la coordinación	90	4.67	5	0.60	3	5
Disponer de más medios	90	4.71	5	0.60	3	5
Mejorar la formación	90	4.57	5	0.74	2	5
Incentivar la implicación de los profesionales	90	4.49	5	0.86	1	5
Implicar a la familia en la educación	90	4.71	5	0.60	2	5
Fomentar la implicación de sus compañeros	89	4.63	5	0.68	2	5
Aumentar el número de profesores	90	4.48	5	0.80	1	5
Utilizar programas que fomenten la motivación	90	4.59	5	0.63	2	5
Utilizar programas que enseñen a estudiar	90	4.40	5	0.93	1	5
Utilizar medidas disciplinarias más restrictivas	88	3.33	3	1.27	1	5

Respecto a la modalidad de escolarización que les parece más adecuada, la gran mayoría elige las aulas ordinarias (90,1%), siendo opciones mucho menos elegidas las aulas específicas en centros ordinarios o la educación combinada (4,9%, en ambos casos).

Más de la mitad de la muestra seleccionada prefiere que el apoyo se lleve a cabo dentro del aula ordinaria (58,3%). Casi la cuarta parte considera que el apoyo debe aplicarse en las aulas específicas (22,6%) y el resto (19,0%), que el apoyo puede darse indistintamente en el aula ordinaria y en la específica.

El análisis de componentes principales indica que el primer factor recoge el 37,45% de la inercia total, alcanzando entre los dos primeros factores el 51,11% del total. El primer factor incluye la actitud general hacia los alumnos inmigrantes, ubicando en el lado negativo a quienes más valoran la integración y en el lado positivo, a quienes son más escépticos. Las correlaciones entre las variables activas son todas positivas, salvo en las que la puntuación es inversa (dificultad al aula, a los compañeros y al centro). El posterior análisis de clasificación agrupa las respuestas en cinco grupos (figura 1), con inercias de 1.78, 2.05, 0.72, 0.93 y 0.58, respectivamente, y una distancia al origen de

coordenadas de 6.97, 1.38, 2.68, 4.86 y 13.35, respectivamente.

El primer grupo está compuesto por el 23.1% del profesorado y son profesionales que valoran muy positivamente la integración del alumnado inmigrante, especialmente en lo que se refiere a los compañeros (aceptación,  $\bar{x}=4.23$ ; implicación,  $\bar{x}=4.04$ ) y a las familias ( $\bar{x}=3.45$ ), así como el rendimiento ( $\bar{x}=3.90$ ) y su presencia en los centros y en las aulas (medias inferiores a 1.5).

El segundo grupo está formado por el 34.1% de los especialistas. No ven problemas debidos a la existencia de inmigrantes en los centros y en las aulas (medias inferiores a 1.6) pero encuentran una baja participación de estos alumnos en las actividades realizadas dentro de la clase ( $\bar{x}=2.93$ ). Eligen, de forma destacada, como posibles medidas para favorecer la integración, mejorar la coordinación entre distintos servicios ( $\bar{x}=4.87$ ) y fomentar la implicación de los compañeros ( $\bar{x}=4.84$ ).

El tercer grupo comprende el 17.6% de los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, quienes sí creen que este alumnado da problemas en el aula, en el centro y a los compañeros (medias entre 2.5 y 2.9) y destacan la importancia de mejorar la formación del profesorado ( $\bar{x}=4.2$ ).

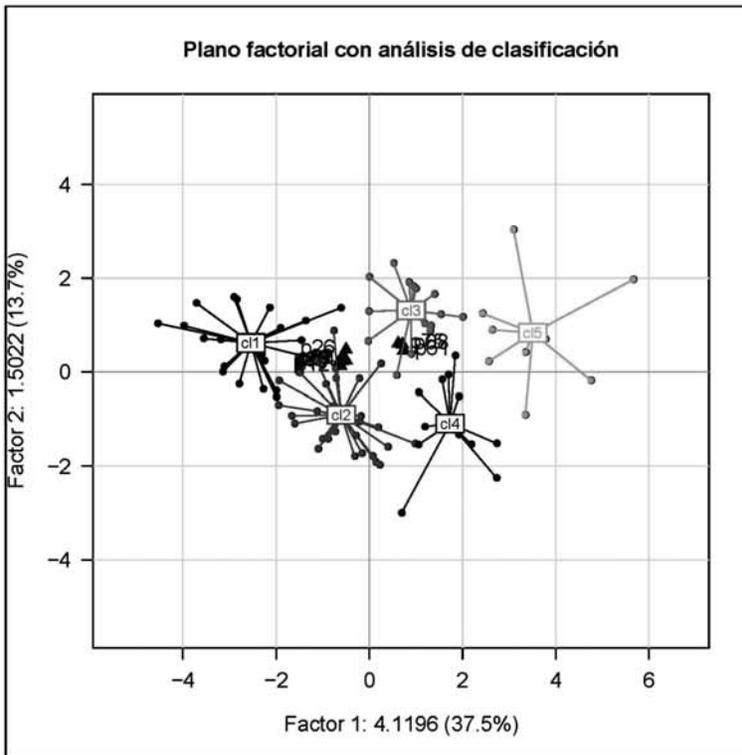


Figura 1. Plano factorial agrupando a los profesionales en cinco clases

El cuarto grupo está integrado por el 14.3% de los miembros de la muestra. Consideran que la aceptación por parte de los compañeros no es buena ( $\bar{x}=3.0$ ), que su rendimiento es poco aceptable ( $\bar{x}=2.38$ ), que las familias se implican poco ( $\bar{x}=2.0$ ), que la participación fuera del aula es baja ( $\bar{x}=2.17$ ) y que los docentes no tienen expectativas buenas hacia este colectivo ( $\bar{x}=2.23$ ).

El quinto y último grupo abarca el 11.0% de los especialistas evaluados. Este grupo claramente descontento con la integración de los inmigrantes, percibe que la aceptación ( $\bar{x}=2.90$ ) y la implicación ( $\bar{x}=2.2$ ) de los compañeros son bajas, que el rendimiento general no es bueno ( $\bar{x}=2.30$ ), que hay muy poca implicación de las familias ( $\bar{x}=1.89$ ), que participan poco dentro del aula ( $\bar{x}=2.50$ ), que la integración no funciona ( $\bar{x}=2.1$ ), que dan problemas en el centro, en el

aula y a los compañeros (medias entre 3 y 3.6) y, además, no cree que con más medios, mejore la situación del alumnado extranjero ( $\bar{x}=4.2$ ).

#### Discusión y conclusiones

Los datos obtenidos son más homogéneos que en las investigaciones anteriores (Álvarez et al., 2005; Álvarez et al., 2008), en las que se ha observado cierta ambivalencia en las actitudes del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Los maestros especialistas en pedagogía terapéutica son coherentes en sus respuestas. La mayor parte de los especialistas evaluados valoran positivamente la integración del alumnado extranjero. Casi todos los docentes opinan desde la experiencia, ya que han trabajado o trabajan con inmigrantes en

las aulas, lo que supone una garantía. No emiten valoraciones gratuitas, sino que se fundamentan en los años de trabajo. Sin embargo, un grupo de ellos, los que más años de antigüedad tienen en la enseñanza, considera que el alumnado inmigrante da problemas en los centros y en el aula y piden como medida principal de ayuda, la mejora en la formación de los profesionales. Es evidente que el colectivo de estudiantes extranjeros es algo nuevo en las aulas durante los últimos cursos y más aun en Asturias. Los colegios han tenido que atender de forma precipitada al problema de la multiculturalidad, que ha cogido, en muchos casos, a los docentes desprevenidos y desinformados. La presencia de alumnado extranjero en las aulas plantea mayores dificultades como por ejemplo diferencias culturales, desconocimiento del idioma en muchos casos, nivel académico distinto, problemas de disciplina derivados de la incompreensión de nuestras costumbres o escasa colaboración de las familias. Es comprensible que los maestros con más antigüedad se sientan desbordados ante la diversidad de alumnos a la que tienen que hacer frente. La experiencia no resulta una medida suficiente para cubrir las necesidades del aula y piden como medida de ayuda una mayor formación. Además, es posible que su trayectoria docente les permita ser más realistas que idealistas y por eso tengan una visión de la integración más pesimista que el resto. Gracias a ellos, los que estamos apartados de los colegios sabemos que no todo es tan sencillo, ni las leyes tan fáciles de poner en práctica.

Desde nuestro punto de vista, también es llamativo que haya un pequeño grupo de maestros, en este caso con distintos años de experiencia, que considere que los estudiantes inmigrantes en los centros nos son plenamente aceptados ni tienen un buen rendimiento. Estos profesionales son escépticos hasta el punto de considerar que ni mejorando los recursos materiales y personales se pueda favorecer la integración de estos alumnos. Estos datos son coherentes con el hecho de que no haya unanimidad respecto a la modalidad de escolarización más conve-

niente para el alumnado extranjero. Es significativo que una pequeña parte de la muestra sea partidaria de la educación combinada o de las aulas específicas, medidas que no contribuyen a que se produzca una integración total, y que algunos piensen que el apoyo se ha de administrar fuera de la clase ordinaria. A nuestro modo de ver, estos datos son indicativos de que la inclusión sin más, no basta. Los maestros especialistas detectan necesidades que no se pueden satisfacer en condiciones normales y por eso apuestan por otras formas de escolarización y de apoyo. Puede ser que el origen de todo esté en el desconocimiento del idioma. Se debería comenzar por asentar el manejo de la lengua. Los docentes que optan por otras formas de escolarización o apoyo fuera del aula, es probable que estén pidiendo, además de mejorar los recursos, un mayor refuerzo en el idioma.

Los resultados de la investigación que nos parecen más aprovechables, ya que dan luz sobre lo que es posible mejorar de la integración del alumnado extranjero y cómo hacerlo, indican que son necesarios más medios personales y materiales. Los recursos son el mayor exponente del tipo de enseñanza que se está realizando y hasta el momento, en lo que respecta a la enseñanza en contextos multiculturales, el despliegue de materiales referentes a la diversidad cultural se hace de forma puntual y generalmente desconectada del resto del currículum (Arroyo, 2005).

Los maestros que ejercen en Asturias se quejan de no disponer de suficiente formación para afrontar la diversidad cultural; de tener que atender un excesivo número de estudiantes por aula, cada uno con sus problemas, a los que hay que añadir el desconocimiento del idioma en muchos casos; de que no hay suficientes maestros; de que los equipos de orientación no cubren las necesidades; de la ausencia de una buena coordinación entre los distintos servicios (centros escolares, ayuntamientos, Consejería,...); de la falta de más recursos materiales (espacios de trabajo, programas,...) y de la ausencia de incentivación a los profesionales. Se quejan, sobre todo, de que las familias no se im-

plican como deberían en el proceso educativo de sus hijos, aunque es comprensible debido a la complicada situación que viven muchas de ellas (miembros que viven en otros países, necesidades económicas, desempleo,...). Sin embargo, resulta llamativo que lo que consideran menos necesario sea utilizar medidas disciplinarias más restrictivas, a pesar de que la violencia en los centros y la indisciplina son problemas acuciantes en la actualidad.

A la vista de todos los datos recogidos en la investigación, se puede concluir que la mayoría de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica, perciben que la integración del alumnado extranjero funciona bien. Las actitudes que observan en los compañeros, los docentes u otros miembros de la comunidad educativa son positivas. No hay rechazo, participan en las actividades del aula y del centro y no hay bajas expectativas hacia estos estudiantes. Sin embargo, estos

profesionales sí consideran que es necesario mejorar los medios personales y materiales, al igual que la modalidad de apoyo.

Los resultados son alentadores, ya que mejorando los recursos, el funcionamiento de la integración sería perfecto. Las reticencias que se observan en los maestros, desde nuestro punto de vista, desaparecerían si los centros estuviesen más dotados para hacer frente a la multiculturalidad y los profesionales mejor formados. El cambio de actitudes, que sería lo más difícil de lograr, no sería necesario, ya que no hay rechazo hacia los estudiantes extranjeros y disfrutan de los mismos derechos y deberes que el resto.

#### Agradecimientos

Esta investigación ha sido subvencionada por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo, dentro del marco de ayudas a la investigación (Referencia UNOV-08-MB-10).

#### Referencias

- Alemany, I. (2004). Las actitudes de profesorado ante el reto de integrar a alumnos con N.E.E. Una propuesta de trabajo. *Polibea*, 72, 44-51.
- Álvarez, E., Álvarez, M., Castro, P., Campo, M. y Fueyo, E. (2008). Funcionamiento de la integración en la enseñanza secundaria obligatoria según la percepción del profesorado. *Psicothema*, 20(1), 56-61.
- Álvarez, M., Castro, P., Campo, M. y Álvarez, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.
- Arroyo, R. (2005). Problemas relacionados con el contexto multicultural. Evaluación e intervención educativa. En F. Salvador (Coord.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial* (pp. 299-320). Málaga: Aljibe.
- Avaramidis, E. y Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos mundos: Revista de traducción sobre discapacidad visual*, 25, 25-44.
- Campo, M.A., Hernández, M., Castro P. y Álvarez, E. (2008). La situación de los alumnos extranjeros vista por los maestros de primaria. *Aula Abierta*, 86, 205-214.
- Colectivo Ioé (1996). *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Granada: Universidad de Granada.
- Colectivo Ioé (2003). *La escolarización de hijas de familias inmigrantes*. Madrid: CIDE.
- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias y CIDE (2003). *La atención a alumnos inmigrantes en la comunidad autónoma de Asturias*. En <http://www.educastur.princast.es/info/calidad/informes>
- Echeita, G. (2004). La situación educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Psicología educativa*, 10(1), 19-44.
- García, R. y Sales, A. (1997). Educación intercultural y formación de actitudes: programa pedagógico para desarrollar actitudes interculturales. *Revista Española de Pedagogía*, 207, 317-336.
- García, R. y Sales, A. (1998). Formación de actitudes interculturales en la educación secundaria: un programa de educación intercultural. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 10, 189-204.
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J. L. y CIDE (1998). *Cator-*

- ce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J. L. y CIDE (1999). *Las desigualdades de la educación en España II*. Madrid: CIDE.
- Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). *Libros de texto y diversidad cultural*. Madrid: Talasa, D. L.
- Husson, F. Josse, J., Le, S. y Mazet, J. (2008). *Factominer: Factor analysis and data mining with r*. (Rpackage version 1.10). En <http://factominer.free.fr/index.html>, consultado el 14/01/2009.
- Inglés, C. J., Xavier Méndez, F., Hidalgo, M.D, Rosa, A.I. y Estévez, C. (2003). Evaluación de las habilidades sociales en educación secundaria: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa*, 9(2), 71-87.
- Lebart, L., Morineau, A. y Piron, M. (2000). *Statistique exploratoire multidimensionnelle*. Paris: Dunod.
- Luengo Latorre, J.A. (2002). Acogida e integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo madrileño (Una aproximación al complejo fenómeno de la inmigración y sus implicaciones en el diseño y desarrollo del sistema educativo regional). *Psicología Educativa*, 8(2), 63-88.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1988). *Evaluación de la integración escolar. Primer informe*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Evaluación de la integración escolar. Segundo informe*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1990). *Evaluación del programa de integración*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004). *Estadísticas de la educación en España. Datos y cifras del curso escolar 2004/2005*. En <http://www.mec.es/mecd/estadísticas/educativas/dcce/cifras>, consultado el 24/03/2007.
- Muñoz-Repiso M. (1992). *Las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Pardo, C. y del Campo, P. (2007). Combinación de métodos factoriales y de análisis de conglomerados en R: el paquete FactoClass. *Revista colombiana de estadística*, 30(2), 231-245.
- Sánchez, A. y Torres, A. (2002). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- R Development Core Team (2007). *R language and environment for statistical computing*. En [www.z-project.org](http://www.z-project.org).
- Rodríguez, G., Romero, J. F., Luque, D. y Rocío, L. (2002). Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras. *Psicología Educativa*, 8(1), 5-20.