

ALFABETIZACIÓN DIGITAL DOCENTE: EL PRIMER PASO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONCIENCIA GLOBAL ESCOLAR

Recibido: 12 de junio de 2009

Aceptado: 27 de junio de 2009

1.- Manuel Ortega Muñoz

(manuelor2110@hotmail.com)

2.- Martha Pilar Méndez Bautista

(marthamendezb@gmail.com)

1.- Maestro en Administración y Educación, estudiante del Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje de la U. P. D., actualmente se desempeña como director en una escuela primaria de la ciudad de Durango, México.

2.- Maestra en Didáctica del idioma inglés, actualmente se desempeña como docente de idiomas y tutora virtual de la Universidad De la Salle en la ciudad de Bogotá, Colombia

Resumen

El presente artículo desarrolla de forma clara y concreta dos aspectos fundamentales de nuestra actualidad social mundial: la Alfabetización Digital Docente y la Conciencia Global.

De la misma forma, este artículo está estructurado en tres partes: el desarrollo general de las ideas más relevantes referidas a la Alfabetización Digital Docente, a la exposición de lo que implica tener una Conciencia Global y finaliza con una serie de conclusiones donde se advierte que la Alfabetización Digital Docente representa el primer paso para la obtención de una Conciencia global dentro de las instituciones educativas.

Palabras clave: Alfabetización Digital y Conciencia Global.

Abstract

This article develops a clear and specific two fundamental aspects of our present social world: Teaching Digital Literacy and Global Awareness.

In the same way, this article is structured in three parts: the general development of ideas concerning revealing Teaching Digital Literacy, the exposure of what it means to have a global awareness and ends with a series of conclusions which warns that Teaching Digital Literacy is the first step to obtaining a global awareness in educational institutions.

Keywords: Digital Literacy and Global Awareness

Introducción

Los nuevos tiempos, en el auge de la globalización, mundialización, planetarización, etc., exigen de las sociedades su capacidad para conocer, entender, manejar y aplicar todo aquel implemento tecnológico, esa tecnología identificada y anclada como una dimensión fundamental del cambio social (Castells, 2000).

En esta Sociedad de la Información (CEPAL, 2003), donde cada nación se aferra a procesos de calidad, competitividad, desarrollo y crecimiento, la alfabetización digital surge como un impulso renovador del quehacer nacional y mundial.

Entonces, hay que ser muy claros en que estar alfabetizados digitalmente, será el primer paso, como el ponernos unos "lentes", para poder mirar más allá de lo que siempre hemos visto, al alcanzar nuevos aprendizajes, es decir, no sólo es pensar en el aquí y en el ahora, sino pensar también en el allá y en el futuro, es decir, abrir nuestra mente hacia una conciencia de lo global. Según Morin (1999, en Torralba, 2007 s/p), "la complejidad es la nota central de nuestro mundo y sólo el que está dispuesto a mirar más allá de lo que se manifiesta, se percatará de la urdimbre de conexiones que hay en el trasfondo de todo problema singular".

El presente artículo, pretende identificar a la alfabetización digital de los maestros como el primer paso en la construcción de una conciencia global escolar.

Alfabetización digital

En esa intención de aproximar el conocimiento digital a las futuras generaciones, los maestros requieren de la posesión de ciertos aprendizajes para un mejor y mayor quehacer educativo, en ese sentido, cabrían las interrogantes: los docentes, ¿están alfabetizados digitalmente?, ¿cuentan con

las destrezas básicas para facilitar el conocimiento, manejo y aplicación del mundo digital a sus alumnos?, porque si la respuesta es no, entonces estaríamos cayendo en meros intentos precarios y simulaciones de ofrecer esa verdadera alfabetización digital y concientización de lo global a nuestros estudiantes.

Para entender las diferentes connotaciones o tipologías del término alfabetización digital, a continuación se muestran diferentes ideas referidas a esto:

En su sentido general, nos dice McGarry (1993), alfabetizar es una capacidad del ser humano para utilizar un grupo de técnicas que den como resultado la producción de materiales escritos o impresos.

En este mismo sentido, la UNESCO (2000 en Levis, 2005 p. 4), expresa que "la alfabetización es la habilidad para leer con comprensión una oración simple relacionada con la vida cotidiana. Involucra un continuo de destrezas de lectura, escritura y, con frecuencia, también incluye destrezas aritméticas elementales..."

Por su parte Levis (2005 p. 4), especificando esta alfabetización al aspecto digital, nos dice que "el término alfabetización suele utilizarse metafóricamente en referencia a destrezas básicas en áreas no directamente vinculadas con el texto escrito, tales como la alfabetización orientada al uso de computadoras o a los medios de comunicación".

Profundizando en el tema, el mismo Levis (2005), nos da a conocer la conclusión a su idea referida a la alfabetización digital diciendo que:

La mayor parte de los gobiernos, instituciones y expertos consideran a la alfabetización digital, básicamente, como la capacidad para difundir, comprender y utilizar información en formatos múltiples a partir de fuentes de diversos orígenes, generada, tratada y recibida por medio de computadoras (p. 5).

Sobre lo mismo, Bawden (2002), nos expresa que la alfabetización digital es identificada como una habilidad para usar los símbolos gráficos del lenguaje hablado de forma que el conocimiento de un grupo cumpla con tres requisitos indispensables: se exteriorice, se establezca en el tiempo y en el espacio.

Y para finalizar con este recuento, Oxbrow (1998 p. 6), nos dice que la alfabetización digital es "el desarrollo de destrezas para el uso de las tecnologías".

Pero, algo que nunca hay que dejar de lado, es que el hablar de alfabetización digital no simplemente es hablar del manejo de diversas aplicaciones

tecnológicas o de la computadora, sino del desarrollo de competencias que permitan el entendimiento, manejo y aplicación de cada una de las diversas formas de los sistemas digitales y, con esto, darnos cuenta de que existe un inmenso mundo más allá de nuestra comunidad, de nuestro estado, de nuestro país y, no solo eso, sino estar concientes de que lo que hacen allá influye acá y viceversa.

Y como conclusión, puede afirmarse que el término alfabetización digital representa y se presume como un elemento sustancial del desarrollo de todo individuo, porque permite su inserción e interacción en la sociedad global mediante el conocimiento de medios para informarse (Ferreira, 2004; Graells, s/f; Salinas, 1999; Valenzuela 2000).

Entonces, después de este recuento de definiciones e ideas, estaríamos en la posibilidad de decir que más que una necesidad, la alfabetización digital, es un derecho que toda persona que vive en sociedad global merece. (Siles, 2003)

Es por eso que, los profesores deben estar alfabetizados digitalmente, ya que esto no solamente les estará abriendo la puerta a nuevas oportunidades de crecimiento docente, sino como un entreverado de problemas en el orden mundial de las competencias y saberes para el ejercicio de su profesión (De Moura, 2000), es decir, los maestros, deberán contar con un sinnúmero de competencias tecnológicas y actualización permanente dentro del lenguaje informático (Pasadas, 2003)

Conciencia global

Intentar revertir el proceso de globalización es absurdo. No obstante, nosotros como educadores, como personas, como miembros de la sociedad actual, podemos impactar de cierta manera en este proceso. Las responsabilidades con nuestro entorno no han aumentado como lo ha hecho la influencia que nuestra conducta diaria ejerce sobre la vida de gente aún más distante.

En específico, la Conciencia Global es la “comprensión y receptividad de las culturas ajenas, disponibilidad de ciertos conocimientos e información de índole socioeconómica y ecológica” (Oxford Dictionary, 1991).

Torralba (2007), nos dice que lo local y lo global están profundamente vinculados, de tal modo que uno de los rasgos que caracteriza nuestro mundo es el de la interdependencia de todos los factores. Es fundamental forjar la Conciencia Global, la plena y clara conciencia de formar parte de un mundo único, vulnerable y efímero, dotado de gran riqueza, pero amenazado por graves plagas.

Como personas inmersas en el campo educativo, tenemos la obligación moral de promover la Conciencia Global en nosotros mismos y en nuestros alumnos.

El reto consiste en romper nuestros paradigmas anclados en la mediocridad, en el no puedo, en el díganme qué hago y cómo lo hago, el papel de los docentes es reconocer que estamos en posición de ser esos potencializadores intelectuales y emocionales del desarrollo de ciudadanos del mundo global.

Hay dos posibilidades en este mundo globalizado de acuerdo a la metáfora de la casa: 1) si estás viviendo dentro de una casa sin techo y al construirse ese techo te sientes encerrado, entonces estarás limitando tu pensamiento y tu poder de acción; 2) pero si en cambio, al construirse ese techo, lo utilizas para subirte a él y mirar lo que hay más allá de tu propiedad, entonces estarás en la posibilidad de descubrir un campo fértil donde ampliar tus pensamientos, tus conocimientos y tus estrategias con el único y simple fin de satisfacer tus necesidades y, en consecuencia, las de los demás.

No basta con vigilar por los propios intereses, pues lo que va mal al otro lado del planeta, acaba teniendo efectos en mi jardín. Se requiere visión de conjunto, sentido de lo global y, naturalmente, amor a lo propio. El ciudadano común debe tener Conciencia Global, pero actuar localmente. No basta con sentirse miembro de una patria, de un terruño o de una determinada nación. La vinculación afectiva y emocional a lo concreto no debe ser una excusa para aislarse o refugiarse, sino una ocasión para abrirse a la totalidad del mundo. Los provincianismos y los nacionalismos endogámicos no tienen futuro en el mundo global, pues sólo la Conciencia Global puede redimirnos del naufragio colectivo (Torralba, 2007 s/p).

Somos parte de un mundo, donde las consecuencias de hechos históricos se están evidenciando en la actualidad y, de igual forma, lo que hagamos, cómo lo hagamos y lo que dejemos de hacer, será nuestra herencia para las futuras generaciones.

Ante esta posibilidad, estaríamos necesariamente en la coyuntura de cambiar nuestros estilos de vida, es decir, romper con una visión restringida del yo y los míos, por una visión de mundo.

Finalmente, la Conciencia Global representa un actuar responsable, honesto y comprometido con el bien propio, colectivo y mundial.

Conclusiones

Aunque la institución escolar tenga serios síntomas de atraso y conservadurismo (Ferreiro, 2004) y la integración de la tecnología a las escuelas implique grandes desafíos para los maestros (Gimbert y Cristol, 2005), los docentes siempre debemos sacar adelante a la escuela, es decir, echarnos al sistema educativo a cuestras y luchar por un ofrecimiento efectivo de calidad educativa.

“El sistema educativo debe acomodarse a los cambios sociales desde un cambio en sus concepciones más básicas, y replantearse el papel que hoy debe poseer el enseñante y sus prácticas en una sociedad de la información”. (Cebrian, 1997)

La alfabetización de los docentes representa el comienzo de la concientización por lo global dentro de los salones, ya que dicha alfabetización abrirá y acercará el mundo exterior al desarrollo de una mejor práctica educativa por parte de los docentes y a una mejor obtención de aprendizajes significativos para los alumnos.

Los docentes deben ser capaces de darle sentido al uso de la computadora en el aula que les permita utilizarla como algo más que un pizarrón o un cuaderno electrónico, eficaz, rápido y prolijo. Para ello es imprescindible que la formación que reciban incorpore métodos pedagógicos que faciliten la integración de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares dentro de un modelo renovado de educación que responda a los requerimientos de la sociedad contemporánea. Si no es así, no parece tener demasiado sentido gastar recursos económicos, siempre escasos, para equipar las aulas con computadoras (eventualmente conectadas a Internet). (Levis, 2005 p. 3)

El estar alfabetizados digitalmente (maestros, alumnos, directivos, autoridades, etc.) traerá consigo el tener un arma más para posibilitar el desarrollo y bienestar de nuestra sociedad local y, por ende, a la sociedad global.

Hoy más que nunca, la alfabetización digital, más que en una necesidad representa un derecho social para su bienestar y desarrollo.

Tener una conciencia global es mirar más allá de lo que somos y lo que tenemos, es pensar en lo que podremos ser, lo que podemos tener y lo que podemos hacer, además de pensar en que todo aquello que haga o deje de hacer repercutirá en lo que está fuera de mí.

Referencias

- Bawden, D. (2002). *Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital*. An Document. p. 361-408.
- Castells, M. (2000). *Internet y la sociedad red. En Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento* Disponible en <http://www.uoc.es/web/esp/articulos/castells/print.html> consultado el 20 de enero de 2009.

- Cebrian, M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Universidad de Malaga. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 6. junio 1997. Disponible en: www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec6/revelec6.html consultado el 20 de octubre de 2008.
- CEPAL (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile. CEPAL.
- De Moura, C. R. M. (2000). *As novas tecnologias no desenvolvimento profissional do professor*. Congreso Internacional sobre Retos de la Alfabetización tecnológica en: un mundo en red, Vol. 1, 2000.
- Ferreira SMSP, Dudziak E A . *La alfabetización informacional para la ciudadanía en América Latina: el punto de vista del usuario final de programas nacionales de información y de inclusión digital*. Disponible en: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/157s-Pinto.pdf>
- Ferreiro, E. (2004). *Bibliotecarios y maestros de educación básica en el contexto de la "alfabetización digital"*. World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council. Buenos Aires, Argentina.
- Gimbert, B. & Cristol, D. (2005). Learning to teach with technology: Designing and implementing technology-enhanced curriculum during teacher preparation. En Vrasidas, Ch. & Glass, G.V. (Ed.), *Preparing Teachers to Teach with Technology. Current Perspectives on Applied Information Technologies*, (pp. 205-223). Connecticut, EE.UU.: CARDET.
- Graells PM. *Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital* (en línea). Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm#alfa>. Consultado el 22 de enero de 2009.
- Levis, D. (2005). *Alfabetización digital: entre proyecto educativo y estrategia político-comercial. El caso argentino*. Ponencia presentada en el Congreso REDCOM 2005 (Rosario, Argentina)
- McGarry, K. (1993). *The changing context of information*. 2 da ed. Londres: Library Association Publishing.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Paris, Francia. En Torralba, F. (2007). *Conciencia global y acción local*. Forum libertas. Disponible en es.catholic.net/abogadoscatolicos/435/2862/articulo.php?id=32463-64k – consultado el 29 de noviembre de 2008.
- Oxbrow, N. (1998). Information literacy: the final key to information society. En: *The Electronic Library* 1998. p. 359-60.
- Oxford Dictionary of New Words (1991).
- Pasadas Ureña, C. (2003) *El Certificado Internacional de Alfabetización en Información: ¿un reto profesional global?*. IFLA Council and General Conference, No. 69, 2003.
- Salinas Ibáñez J. Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la información (en línea). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Edutec)* 1999; (10). Disponible en:

- <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec10/revelec10.html>
. Consultado 28 de enero de 2009
- Siles Rojas C, Reyes Rebollo MM. Formación a través de las nuevas tecnologías para el fomento de una sociedad más democrática [en línea]. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Edutec)* 2003;16. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec16/siles.htm%20Consultado:> 18 de enero de 2009
- Torralba, F. (2007). *Conciencia global y acción local*. Forum libertas. Disponible en [es.catholic.net/abogadoscatolicos/435/2862/articulo.php?id=32463 - 64k](http://es.catholic.net/abogadoscatolicos/435/2862/articulo.php?id=32463-64k) – consultado el 29 de noviembre de 2008.
- UNESCO (2000). Educación para todos. En Levis, D. (2005). *Alfabetización digital: entre proyecto educativo y estrategia político-comercial. El caso argentino*". Ponencia presentada en el Congreso REDCOM 2005 (Rosario, Argentina). En Levis, D. (2005). *Alfabetización digital: entre proyecto educativo y estrategia político-comercial. El caso argentino*". Ponencia presentada en el Congreso REDCOM 2005 (Rosario, Argentina)
- Valenzuela Martínez J, Alfageme González MB, Solano Fernández IM. *La sociedad de la información, mutaciones de nuestra relación con la información y el conocimiento* [en línea]. PixelBit 2000;14. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art145.htm>. Consultado el 28 de enero de 2009.