

## INVENTARIO DE CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES ESTRESORAS (ICIE)

*Arturo Barraza Macías*  
([tbarraza@terra.com.mx](mailto:tbarraza@terra.com.mx))

---

Doctor en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Profesor Investigador de la Universidad Pedagógica de Durango

---

### Estructura

El ICIE se compone de 25 ítems que se responden en un escalamiento tipo lickert de cuatro valores (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo): Estos ítems se agrupan en seis dimensiones identificadas con cada una de las características institucionales generadoras de estrés (Barraza, 2009):

- Entornos altamente demandantes (D): 1, 6, 10, 13, 18
- Entornos con demandas novedosas (DN): 3, 7, 9, 12,
- Entornos altamente impredecibles en sus demandas (I): 11, 16, 19, 24
- Entornos escasamente controlables en sus demandas (EC): 5, 15, 20, 23,
- Entornos con demandas de alta duración (AD): 2, 8, 21, 25.
- Entornos con demandas de elevada intensidad (IN): 4, 14, 17, 22

### Propiedades psicométricas

El ICIE presenta una confiabilidad en alfa de cronbach de .93 y una confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman-Brown de .87 (Barraza, Ortega y Martínez, 2009); estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como elevados tomando como base la escala de valoración propuesta por Murphy y Davishofer (en Hogan, 2004).

Se obtuvo evidencias de validez basadas en la estructura interna a partir de los procedimientos identificados como validez de consistencia interna y análisis de

grupos contrastados (vid tabla 1 y 2), lo que permitió reconocer que: a) todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, y b) todos los ítems permiten discriminar (con un nivel de significación de .00) entre los grupos que reportan un alto y bajo nivel de las características institucionales generadoras de estrés en la institución (Barraza, et. al. 2009).

### Inventario

*INSTRUCCIONES:* Señale el nivel de acuerdo que tiene con las siguientes afirmaciones, pensando específicamente en sus maestros y en su institución, con base en la siguiente escala de valores: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (A), En Desacuerdo (D) y Totalmente en Desacuerdo (TD).

En su caso personal ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

ITEMS	TA	A	D	TD
1.- Los maestros suelen encargar muchas tareas escolares para que las realicemos en nuestras casas.				
2.- Durante todo el semestre los maestros nos encargaron mucho trabajo, al grado que no había tiempo para descansar.				
3.- El tipo de trabajo que nos piden los maestros es tan diferente a lo que hacía antes, que se me dificulta hacerlo.				
4.- Los maestros quieren que en poco tiempo hagamos actividades o tareas muy complejas y difíciles.				
5.- Los maestros deciden la forma de evaluación sin tomarnos en cuenta.				
6.- Cada uno de los maestros nos encarga mucho trabajo pensando que sólo tenemos que hacer las actividades referentes a su seminario.				
7.- La forma de evaluar en esta institución es diferente a la utilizada antes en otras instituciones.				
8.- Todo el semestre me sentí agobiado(a) por tanta tarea que nos encargaban.				
9.- Los maestros me exigen que haga trabajos que nunca antes había hecho.				
10.- Es tanta la tarea que me encargan que tengo que dedicar mi "tiempo libre" a hacerla.				
11.- Los maestros improvisan los trabajos que nos encargan, al inicio del seminario no nos dijeron que los íbamos a hacer.				

ITEMS	TA	A	D	TD
12.- En esta institución hay muchas situaciones nuevas a las que no estaba acostumbrado(a).				
13.- Son tantas las tareas escolares que debo realizar, que es necesario que me desvele para lograrlo.				
14.- Las actividades que nos encargan los maestros son tan complejas y difíciles que necesitamos invertir mucho tiempo para realizarlas.				
15.- Únicamente los maestros deciden el trabajo que tenemos que realizar.				
16.- Los maestros nunca nos dejan claro la forma de evaluar y hasta el último momento sabemos como lo van a hacer.				
17.- Son tan complicados y difíciles los trabajos que tengo que entregar cada semestre, que "ya no encuentro la salida".				
18.- Los trabajos que nos encargan los maestros son tan diferentes unos de otros que nos obligan a que trabajemos más tiempo en ellos.				
19.- Los maestros encargan trabajos sin dejar claro cómo los quieren o qué es lo que van a evaluar en ellos.				
20.- Los maestros deciden cuándo se deben entregar los trabajos que nos solicitan, sin tomar en cuenta el tiempo del que disponemos para hacerlos.				
21.- Los maestros, al terminar un trabajo, inmediatamente nos encargan otro.				
22.- El tipo de examen/evaluación que utilizan los maestros es tan complejo y difícil, que nos obligan a que le dediquemos más tiempo al estudio.				
23.- En esta institución todo lo deciden los maestros, los alumnos no tenemos ni voz, ni voto.				
24.- En esta institución cada maestro es tan diferente que no se puede saber con anterioridad cómo vamos a trabajar o cómo nos van a evaluar.				
25.- Esta institución se caracteriza porque los maestros encargan trabajos que requieren mucho tiempo para realizarse.				

#### Clave de corrección

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión  $r > 70\%$  (respondido

en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 17 ítems de los 25 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general; se recomienda seguir los siguientes pasos:

- A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 3 para Totalmente de Acuerdo, 2 para De Acuerdo, 1 para En Desacuerdo 0 para Totalmente en Desacuerdo.
- Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva.
- Se transforma el puntaje en porcentaje a través de regla de tres simple.
- Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo: de 0 a 33%: escasamente estresante; de 34% a 66% estresante; y de 67% a 100% altamente estresante.

#### Referencias

- Barraza A. (2009), La relación persona-entorno como fuente generadora de estrés, *PsicologíaCientífica.com*
- Barraza A., Ortega F. Martínez L. M. (2009), *Instituciones generadoras de estrés. Un estudio exploratorio en la Universidad Pedagógica de Durango*, ponencia aceptada en el X. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hogan T. P. (2004), *Pruebas psicológicas*, México, El Manual Moderno.