

Espacio de juego y aprendizaje. Play and learning area.

GASPAR RODRÍGUEZ APARICIO

Educador. Área Infancia y Juventud. Ayuntamiento de Conil, Cádiz.

RESUMEN

Se ha llevado a cabo una experiencia educativa extraescolar dirigida a niños y niñas de esta localidad con la creación de una ludoteca en un centro educativo. Ésta ludoteca ha consistido en un espacio de juego en el que los niños y niñas han realizado semanalmente diferentes talleres de entre los que se destacan: taller de maquillaje, taller de creación de Cuentacuentos, taller de animación a la lectura, talleres de títeres, talleres de reciclaje... Todas las actividades se han realizado con el interés el aprendizaje cooperativo, el fomento de una educación en valores y la importancia de un aceptar el juego desde una visión de desarrollo sostenible. Con ésta ludoteca se ha respondido a una necesidad de cubrir el ocio y tiempo libre de los niños y niñas de la zona a través del juego.

Palabras Clave: enseñanza y aprendizaje, actividades educativas, actividades culturales, trabajo por proyectos, actividades formativas.

ABSTRACT

An educational out-of-school activity for local children has been carried out by creating a didactic playroom in a school. This didactic playroom consisted of a play area where children carried out different weekly workshops such as the make-up workshop, the storyteller workshop, the reading encouragement workshop, the puppet workshop or the recycling workshop, among others. All these activities were focused on a cooperative learning, on the education in the moral values and on the importance of accepting a game from a sustainable-development point of view. This didactic playroom fulfilled the need to fill these local children's spare time throughout play.

Keywords: Teaching and learning (Processes and Methodology), Educational activities, Cultural activities, Projects work, formatives activities.

INTRODUCCIÓN.

Las ludotecas surgen como espacios, en el marco del tiempo libre que estimulan el juego a partir a partir del préstamo de juguetes y de lugares seguros y estimulantes que posibilitan la relación entre niños/as de edades iguales o diferentes.

La necesidad de crear una Ludoteca Municipal, viene determinada por la importancia que ha supuesto para las jóvenes familias de la localidad, poder conciliar la vida familiar y laboral. Teniendo en cuenta que una ludoteca es un espacio de juego, donde el niño y la niña asisten para disfrutar de su tiempo destinado al ocio. En nuestra ludotecas hemos intentado poner en marcha el recurso de préstamo de juguetes, muy utilizados en la mayoría de las ludotecas, con el que los niños/as se hacían responsables por una semana del uso y cuidado de un juguete elegido por ellos/as mismos/as. La definición de ludoteca que se ha utilizado como principio de actividad en nuestro trabajo se establece, según Borja I Solé (2000), como Instituciones de juegos donde los jóvenes usuarios reciben la atención lúdica de un ludotecario o animador social.

Se ha trabajado fehacientemente para tratar de responder a la demanda situacional desde la que surgió el proyecto de Ludoteca Municipal Los Bateles. Situaciones en las que destacaban: pérdida de espacios de juego en la calle, la falta de compañeros de juego por la distancia geográfica, y registro de un número considerable de familias en “riesgo social” (bajos ingresos económicos, desorganización en la economía y vivienda familiar, falta de cualificación profesional, problemas de adicción, absentismo y fracaso escolar, falta de actividades de ocupación de tiempo libre...).

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Para compensar estas dificultades, el proyecto tenía un foco de actuación centrado en los barrios de la localidad que presentaban mayor acumulación de rasgos específicos, antes nombrados, como eran “El Pozuelo” y “la Piñita”. Por consiguiente se estableció un convenio de colaboración y de cesión de un aula multiusos, con el CEIP Los Bateles, en el que se escolarizaban la mayor parte del alumnado de éstas características, con el exponente de que tuviese la suficiente flexibilidad y apertura, para que no fuese exclusivo a un colectivo de “riesgo social”; sino que pudiesen acceder niños y niñas de diferentes colegios. (Figura 1).

Con todo ello, el número de plazas ofertado han sido 20 para cada día laborable, en horario de tarde de 16:00 a 18:00 horas, distribuidos cada día por grupos de edades.

El plazo de inscripción se abrió 15 días antes de la apertura y justo a la semana, tuvimos en todos los grupos listas de reservas (más de 10 niños y niñas en cada grupo), por tanto los beneficiarios han sido más de 100 niños, superando con creces, la propuesta que hacíamos en el proyecto. Hemos superado las 120 solicitudes a lo largo de todo el proceso.

Características Específicas (perfil):	<ul style="list-style-type: none"> - Menores de entre 3-11 años de edad de ambos sexos. - Menores en riesgo de exclusión social.
Características Familiares Específicas (perfil):	<ul style="list-style-type: none"> - Madres y padres de los menores y población en general. - Padres y Madres en Situación de desempleo. - Familias con problemas para conciliar la vida laboral y familiar.
Criterios de Selección Prioridades	<p>Tendrán prioridad menores en situación de riesgo, vulnerabilidad o desventaja social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas con hermanos escolarizados en el CEIP Los Bateles. - Niños y niñas empadronados en la Localidad de Conil.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS.

Se ha conseguido tanto el objetivo general como los fines concretos que se proponían en el proyecto:

Generales

- Potenciar y facilitar la utilización de la actividad lúdica como recurso socioeducativo y creativo para la prevención y desarrollo integral del niño en el tiempo libre.

Específicos

- Posibilitar a los niños del municipio el acceso al juego en todas sus dimensiones.
- Facilitar que el juego sea una actividad lúdica que favorezca el desarrollo educativo, psicomotor, afectivo y social del niño.
- Fomentar la participación infantil en el municipio.
- Transmitir valores humanos: solidaridad, respeto...

- Generar igualdad de oportunidades lúdicas.
- Permitir la expresión de la creatividad.
- Estimular la libertad y ofrecer seguridad para la acción.
- Insertar en el mundo laboral, a través de pautas educativas (limpieza de juegos/juguetes y ludotecas).
- Propiciar un espacio placentero, alegre, sorpresivo, curioso y vivo en el que poder compartir con niños/as de su misma edad.

La consecución de los mismos se ve reflejada en la evaluación que hemos realizado a través de varios instrumentos que se exponen en su epígrafe correspondiente.

DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Para desarrollar el programa didáctico hemos seguido el modelo explicitado por una de las precursoras en el mundo de las instituciones de juego como es Borja i Solé. El programa ha consistido en prestar a los niños, aquellos juguetes que escojan, practicar el juego en grupo, orientar a padres en relación al consumo de juguetes, ayudar a la integración del niño con del niño con necesidades específicas mediante el juego, la construcción de juguetes, la realización de actividades de animación infantil... y en definitiva hemos contribuido a desarrollar la personalidad del niño principalmente a través del juego y el juguete.

La decisión de elegir un programa basado en la flexibilidad y en la libre elección de los juegos vino determinada por la diversidad de los jóvenes usuarios. Pero siguiendo las indicaciones del precursor de la pedagogía J. Piaget (2001), hemos seleccionado los grupos por franjas de edades, con el fin último de establecer unos contenidos de mayor homogeneidad.

La Ludoteca dispuso de un fondo lúdico significativo, que tuvo voluntad de servicio público y utilizó el juguete como una de las principales herramientas de intervención educativa, social y cultural.

La preparación, acomodación y organización del espacio de juego se llevó a cabo en un aula cedida por el Colegio “Los Bateles”. Aunque además, se realizaron actividades fuera de esta. (Playa, campo, otros sitios de interés de la zona...).

Para la programación y desarrollo de las distintas actividades se contó con personal profesional diverso siendo éste, por un lado “monitores especialistas contratados por el Ayuntamiento de Conil en calidad de ludotecarios municipales” y por otro, personal de refuerzo de los servicios comunitarios y laboral específico de asociaciones colaboradoras como son Asociación Pro-Derechos Humanos y Asociación Socioeducativa El Duende, además de contar con familiares y voluntarios de la Delegación de Infancia, Juventud y Bienestar Social. Su cuadrante de horas sería el siguiente:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Monitores: 1. Ludotecario/a Municipal. 2. Voluntario/a.	Monitores: 1. Ludotecario/a Municipal. 2. Monitor de Pro-Derechos Humanos.	Monitores: 1. Ludotecario/ Municipal. 2. Monitor de Asociación Educativa El Duende.	Monitores: 1. Ludotecario/a Municipal. 2. Personal de Refuerzo de los Servicios Comunitarios.	Monitores: 1. Ludotecario/a Municipal. 2. Voluntario/a y personal en prácticas.
Horario: 16:00 a 18:00 horas.	Horario: 17:00 a 19:00 horas.	Horario: 16:00 a 18:00 horas.	Horario: 16:00 a 18:00 horas.	Horario: 16:00 a 18:00 horas.
Reunión semanal de coordinación pedagógica de 18:15 a 19:30 horas.				

Los monitores de la ludotecas, además de clasificar y catalogar juegos y juguetes y hacer planificaciones de animaciones lúdicas y eventos especiales de integración, realizaron funciones de responsables de los talleres lúdicos, facilitando el juego en lugar de dirigirlo, prestando especial atención a la creación de una atmósfera libre de fracaso y a un ambiente que estimulaba la creatividad y la diversión.

Desde Servicios Sociales del Ayuntamiento se llevaron a cabo la publicidad y motivación del Programa, a fin de conseguir la buena aceptación por parte de la población beneficiaria.

Desde Servicios Sociales también se recogieron y baremaron las solicitudes de las familias interesadas, siendo el servicio gratuito para aquellas familias con menores en riesgo, incluidos dentro del Programa de Familia-Infancia.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Temporalización.

Las actividades programadas se han llevado a cabo desde el 22 de septiembre al 22 de diciembre del 2008, siendo interrumpidas por el periodo vacacional de navidad y retomadas a partir del 10 de enero de 2009 hasta la actualidad.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:00 a 18:00 horas.	Grupo de 2º y 3º ciclo de E. Primaria.	Tutoría y Coordinación. (16:00-17:00 horas.)	Grupo de 2º ciclo de E. Infantil.	Grupo de 1º Ciclo de E. Primaria.	Grupo de 1º Ciclo de E. Infantil.
De 17:00 a 18:00 horas.		Grupo de Diversidad			

Descripción de actividades.

Tipos de actividades que se llevaron a cabo:

- De recreación artística- Literatura, plásticas, escénicas- Desarrollo de la creatividad, talentos y competencias.
- De recreación pedagógica- Desarrollo de competencias académicas.
- De recreación lectora - Cuentacuentos...
- De recreación deportiva y psicomotriz- Deportes, juegos...
- De recreación turística-Viajes y excursiones: Conocimiento, apreciación y sentido de pertenencia del patrimonio cultural del municipio, ciudad...
- De recreación ambiental- Caminatas, trabajo con material de reciclaje, hábitos en la casa. Conocimiento del entorno natural-Valores de sostenibilidad.
- De recreación Comunitaria- Voluntariado infantil- fomento de valores y habilidades para la convivencia- grupos interculturales o intergeneracionales.)

METODOLOGÍA UTILIZADA.

La metodología que se ha utilizado en todo momento se ha basado en los principios de flexibilidad y actividad, e integración social, teniendo muy presente el grupo de edades con el que trabajábamos y la diversidad implícita. Hemos utilizado una metodología basada en el juego social como propone Garaigordobil (2007), ya que a través de ella hemos propiciado, el aprendizaje cooperativo; con el fin de conseguir la integración de los niños y niñas en sus diferentes grupos.

RECURSOS.

Los recursos materiales quedan expuestos en el siguiente listado de inventario, diferenciándose entre: materiales de carácter fungible y no fungible.

JUGUETES	MATERIAL FUNGIBLE
<ul style="list-style-type: none"> - Juego de estaciones en Francés. - Juego del yo qué veo. - El Parchís y la Oca. - Juego de Colorama: coloca su ficha de color. - Juego de Esposa espías - Juego Zig-Zag: Línea 4. - Juego de léxico. - Juego de Goula: Hacer collar de madera. - Juego de familias de animales en francés. - Atelier Tris: une colores con cosas. - Ajedrez. - Juego de construcción con piezas de puzzle. - Puzzles en cajas de madera (niños/as pequeños/as). - Tableros de ajedrez. - Preparación para la lectura en francés. Nº 1 y Nº 2. - Maletines de Puzzles. - Encaja piezas de madera (puzzles pequeños). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ladrillos de barro o arcilla: - Rotuladores pack de 24 - Colas individuales - Cajas de cera gorda (10 colores). - Ceras Manleys gorda: cajas de 10. - Caja de ceras finas (8 colores). - Barritas de maquillaje. - Juego de gomitas. - Témperas: Cajas de 5 botes. - Témperas: Botes industriales. - Pinceles gordos: caja de 12. - Tizas de Colores: cajas de 4. - Plastilinas: ladrillos grandes. - Compás. - Cola: bote industrial. - Utensilios de corte de arcilla: Pack. - Cartulinas de varios colores.

Los RRHH se ha basado en la labor del ludotecario Municipal que ejerció las funciones de coordinación, autorización y monitorado, y la participación de los/as voluntario/as de las Asociaciones y O.N.G.s que colaboran con la Delegación de Infancia, Juventud y Bienestar Social del Ayuntamiento de Conil.

PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La Evaluación se ha realizado mediante tres fases de trabajo: Evaluación Inicial y Diagnóstica; Evaluación del proceso (Observación) y Evaluación Final.

Para llevar a cabo una evaluación basada en los principios de flexibilidad y continuidad se han utilizado los siguientes modelos (Caballero, 1992):

Modelo basado en la opinión de los alumnos.

El modelo de evaluación del basado en la opinión de los alumnos es uno de los modelos con mayor historia y utilización en las instituciones de diferentes niveles educativos. El modelo parte del hecho de que los estudiantes son una de las mejores

fuentes de información del proceso de enseñanza - aprendizaje. Este modelo supone que los alumnos, a partir de su experiencia dentro de procesos educativos y con diversos monitores, son los mejores jueces de la pertinencia de las actividades del profesor dentro del aula.

Modelo de Autoevaluación.

El modelo de autoevaluación es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se basa principalmente en la idea de que una reflexión del monitor hacia su propia actividad le permitirá una mejora en su desempeño, ya que los docentes son capaces de autoanalizar sus fallos y aciertos, corrigiendo aquello que pueda mejorar su labor dentro del aula. También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que ha encontrado en su labor, así como las metas que pretende alcanzar.

Para poner en práctica éste modelo, el equipo docente de la Ludoteca elaboró una serie de instrumentos mostrados en el apartado de anexos.

Los resultados sobre la evaluación nos mostraban que la valoración general del proyecto, por parte de los profesionales ha sido positiva, según se muestra en la figura 2 de los anexos.

El resultado obtenido a raíz de la evaluación dirigida a los niños y niñas, nos muestra su mayor satisfacción por algunos juegos y actividades en función de los distintos grupos de edades, como vemos en el gráfico 3 de los anexos.

Los Instrumentos que hemos utilizado son los siguientes:

- **Cuestionario/Encuesta:** Cuestionarios dirigidos a profesionales y menores participantes en la Ludoteca (una vez ejecutado el programa). Medir el grado de satisfacción de los menores y profesionales participantes. Se pretende que se haga una valoración de los menores y del Programa en general. (Los modelos de cuestionarios utilizados se muestran en **Anexos, 10**).
- **Fichas de inscripción:** Para poder acceder a la Ludoteca y tener control del número y características de los beneficiarios. Las fichas de inscripción

recogerán los datos más relevantes de los menores. Con ella se tendrá un control de cuantos beneficiarios y de que características participan en la Ludoteca. (Se muestra en los **Anexos 10**).

- **Registro de actividades diarias:** Se elaboraron fichas de programación de actividades dónde se llevó un control de todas las actividades que se van programando, breve descripción, objetivos que pretende conseguir, metodología, tareas, duración, recursos necesarios... (Se muestra en los **Anexos 10**)
- **Registro fotográfico de los talleres:** Algunas de las fotografías nos mostraban la satisfacción de los pequeños/as usuarios/as, y el registro de actuaciones con los diferentes monitores. (Se muestra en los **Anexos 10**).

CONCLUSIONES:

Las conclusiones establecidas sobre la experiencia han estado estrechamente relacionadas con los resultados encontrados en la evaluación. En primer lugar, se ha considerado una experiencia positiva, porque tanto los alumnos/as como sus respectivas familias han expuesto unas valoraciones aceptables. Si bien, se han encontrado algunas carencias respecto a los materiales, ya que hemos considerado necesario incluir juegos destinados a niños/as de mas de 9 años de edad.

El equipo de monitores, en su autoevaluación hemos visualizado como necesidad no cubierta, mayor efectividad en las reuniones de coordinación, ya que, en ocasiones, algunas actividades de mayor dificultad, se quedaban sin realizar por alguno de los grupos.

Finalmente, se ha planteado como posible propuesta de mejora registrar a través de un acta, las reuniones de coordinación en la que se recojan las actividades e iniciativas que los monitores hayan previsto.

La visión positiva de los jóvenes usuarios, nos ha servido para darnos cuenta de que “La Ludoteca Municipal Los Bateles” es una genuina iniciativa que cumple una importante labor social.

ANEXOS

Gráficos

Figura 1:

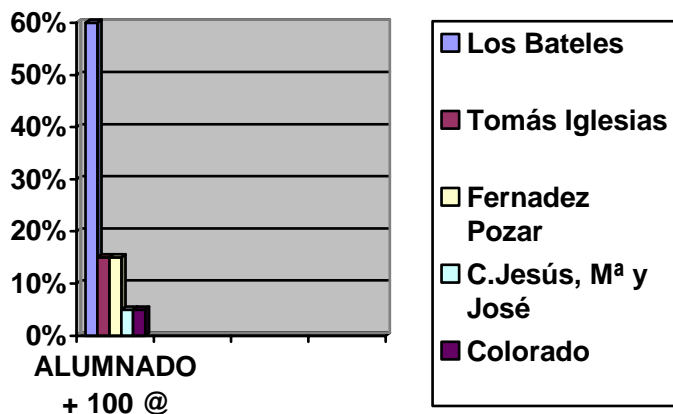


Figura 2:

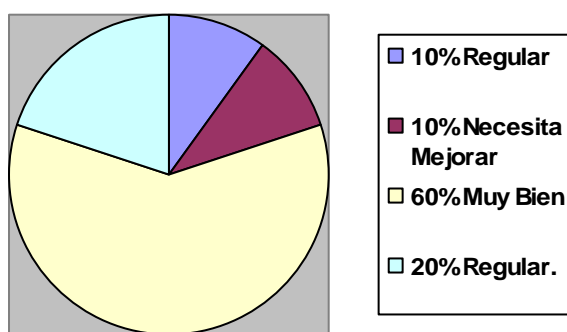
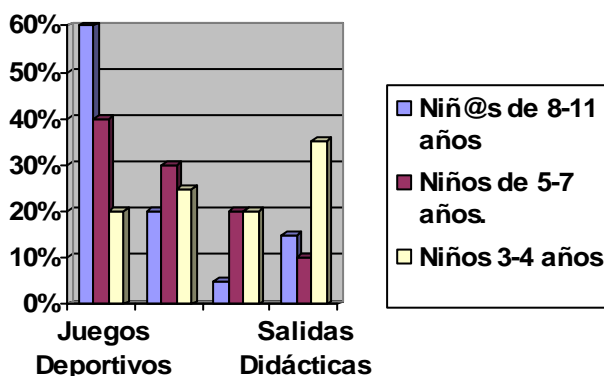


Figura 3:



Cuestionario de Evaluación para menores y profesionales.

Nombre del/a Monitor/a: _____

Fecha de evaluación: _____

1. Evaluación de los aspectos generales:

0: Muy bajo 1: Bajo 2: Regular 3: Normal 4: Bien 5: Muy Bien

ITEMS	0	1	2	3	4	5
CONTENIDOS						
Interculturalidad						
Coeducación						
Medio Ambiente						
E. Para la Salud						
Juegos Deportivos						
Salidas Didácticas						
MATERIALES Y MEDIOS						
TIEMPO DE DURACIÓN						
ORGANIZACIÓN y COORDINACIÓN						

2. Evaluación personal.

- Satisfacción General con la ludoteca: _____

- Propuestas de Mejora: _____

Cuestionario de Evaluación para Menores

Fecha de evaluación: _____

3. Evaluación de los aspectos generales:

0: Muy bajo 1: Bajo 2: Regular 3: Normal 4: Bien 5: Muy Bien

ITEMS	0	1	2	3	4	5
ACTIVIDADES						
Juegos deportivos						
Manualidades						
Juegos de mesa						
Reciclaje						
Salidas Didácticas						
MATERIALES Y MEDIOS						
TIEMPO DE DURACIÓN						
MONITORES						

4. Evaluación personal.

- Satisfacción General con la ludoteca: _____
- Propuestas de Mejora: _____

Fichas de Inscripción.

Inscripción en la LUDOTECA Municipal “Los Bateles”.

Fecha de Inicio: _____ Nº de inscripción: _____

Nombre: _____

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Dirección: _____

Municipio: _____

Colegio: _____ Curso: _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Trabajo: _____

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

Trabajo: _____

Nº de hermanos/as: _____ Edades: _____

Personas con discapacidad en el núcleo familiar: SI ___ NO ___

(En caso afirmativo indicar parentesco y grado de discapacidad):

Aspectos de salud destacable (alergias, enfermedades...):

Participación en otras actividades extraescolares: SI ___ NO ___

(En caso afirmativo indicar cuales):

Observaciones:

Registro de Actividades Diarias:

- Fecha: _____

- Actividad Realizada: _____

- Áreas trabajadas: _____

- Materiales Usados:

-Duración: _____

- Número programado de participantes: _____

- Número Real de participantes: _____

- Edades de los participantes: _____ - Nº de niñas: _____ - Nº de niños: _____

- Nivel de interés y participación de niños/as:

Bueno ___ Aceptable ___ Bajo ___

- Relaciones en el grupo:

Buenas ___ Aceptables ___ Malas/escasas ___

- Conflictos que surgen / soluciones:

- Aspectos a mejorar / Observaciones:

Registro Fotográfico.



EL MUNDO DE LOS COLORES y LA DIVERSIDAD.



LOS COMPLEMENTOS CORPORALES.



JUEGOS DEPORTIVOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballero, R. (1992). Paradigmas de la evaluación docente. *La evaluación docente. Problemas y perspectivas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Borja i Solé, M. (2000). *Las Ludotecas, Instituciones de Juegos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2007). *Juegos Cooperativos y Creativos para niños de educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Piaget J. (2001). *La Representación del Mundo del Niño*. Madrid: Ediciones Morata.

DATOS DEL AUTOR

GASPAR RODRÍGUEZ APARICIO

- Licenciado en Ciencias de la Educación, sección Pedagogía.
- Educador en el Área de Infancia y Juventud del Ayuntamiento de Conil, Cádiz.