



Monogràfic sobre
I Jornades Escola Infantil
i Comunitat

Revista Electrònica

 investigació
novació

Educativa i Socioeducativa

Es Lledonar: Gestió cooperativa



Jerònima Muñoz

Es Lledonar: Gestió cooperativa

Introducció

La presentació té dues parts essencials: en la primera, s'expliquen els orígens de l'escoleta d'educació infantil Sant Alfons, la significació que ha tingut fins a l'actualitat pel fet de ser l'únic centre educatiu infantil del municipi i els canvis que ha patit des que era un centre gestionat per una associació de pares fins que arriba a formar part d'un cicle educatiu d'una cooperativa d'ensenyament.

La segona part de l'exposició se centrarà a determinar quins són els avantatges que pot tenir la gestió cooperativa de les escoles municipals, a partir de l'experiència d'Es Lledoner com a gestors de l'escoleta municipal Pere Oliver i Domenge de l'Ajuntament de Felanitx. El més interessant de tot és que en aquesta idea de combinació d'escoleta municipal i cooperativa, Es Lledoner ha estat pionera, i s'ha avançat dos anys a alguns continguts del projecte que proposa la Conselleria d'Educació del Govern.

Jerònima Muñoz
Cooperativa d'ensenyament Es Lledoner. Col·legi Sant Alfons (Felanitx, Mallorca)

Per citar l'article

“J. Muñoz (2009). Es Lledonar: Gestió cooperativa. *IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 2, n. 1, PÀGINES 61-66. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num1/munoz/index.html en (poner fecha)”

L'escoleta de Sant Alfons

Context històric i social

Situació social de la localitat de Felanitx abans de la inauguració de l'escoleta Es Lledoner

Es tracta d'establir un punt de partida per determinar la necessitat o la urgència en la creació d'un centre d'educació infantil a la localitat. La data del context és l'any 1987.

Antecedents immediats

Descripció de les primeres gestions per muntar l'escoleta.

Explicació de l'origen de la iniciativa: associació de pares.

Característiques bàsiques d'aquest primer intent del projecte.

IMPLANTACIÓ DE LA PRIMERA INICIATIVA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Comença a funcionar l'escoleta d'educació infantil Sant Alfons

Descripció de la gestió duta a terme per l'associació de pares.

Determinació de la problemàtica que s'ha d'afrontar

En aquest apartat s'analitzen les diferents causes que motiven que el projecte d'aquesta primera escoleta no tingui l'èxit ni la continuïtat que en principi s'esperaven.

Descripció de l'esgotament gradual que pateix el model de gestió inicialment establert

Es planteja la necessitat d'un canvi que atorgui seguretat i eficàcia al model d'escoleta que la localitat necessita.

Canvi de gestió

La cooperativa d'ensenyament Es Lledoner, titular de l'escola Sant Alfons de Felanitx, assumeix el risc, adapta la iniciativa al seu propi model educatiu i accepta el repte de gestió d'aquesta escoleta.

PANORAMA EDUCATIU DEL MOMENT

Anàlisi de la tipologia de centres que es fan càrrec de l'educació infantil de Felanitx a final dels anys 80

Descripció de les diferents iniciatives existents: iniciativa privada (les anomenades *guarderies*) i iniciativa de centres d'ideologia religiosa.

Explicació dels serveis que ofereixen a les famílies del moment.

Situació i perspectives de futur d'aquest centres d'educació infantil

Descripció de les dificultats que han d'afrontar professionalment i pel que fa al manteniment econòmic de les instal·lacions.

L'escoleta d'educació infantil sant alfons: una realitat

Posada en funcionament de l'Escoleta d'Educació Infantil Sant Alfons

Explicació de la inauguració d'aquest projecte.

Descripció dels factors històrics que afavoriran l'èxit posterior de la iniciativa.

Significat d'aquest projecte i la seva gestió: s'erigeix com el primer centre d'educació infantil de la localitat.

Anàlisi de la darrera dècada

L'escoleta Sant Alfons: únic centre educatiu de la localitat amb infraestructures adients, projecte educatiu definit i perfil professional consolidat.

Canvi en el panorama educatiu l'any 2006: Inauguració d'una escoleta municipal

L'Ajuntament de Felanitx presenta el projecte d'una escoleta municipal.

La cooperativa d'ensenyament Es Lledoner es presenta al concurs públic.

Intenció: exportar el model de gestió cooperativa al projecte municipal.

Es fan dues convocatòries públiques. Explicació dels motius. Es Lledoner guanya el segon concurs: gestionarà l'Escoleta Municipal Pere Oliver i Domenge a partir de l'any 2006.

Model de gestió cooperativa de les escoles municipals

A continuació s'apunten les característiques que es troben implícites en el model en el qual es basa el sistema cooperatiu de Es Lledoner i que serveixen com a aportació imprescindible a la gestió de les escoles d'educació infantil:

- La trajectòria de la cooperativa s'ha basat en un projecte educatiu deslligat sempre del concepte *guarderia* i s'ha definit com un centre d'educació infantil.

- Els documents que reflecteixen el funcionament de la cooperativa han estat els següents :

Prova documental de l'experiència educativa en la documentació social:

Estatuts socials de la cooperativa d'ensenyament Es Lledoner

Reglament de règim intern de la cooperativa

Reglament d'organització i funcionament del Col·legi Sant Alfons.

Projecte educatiu de centre per a infants de 0 a 3 anys.

Projecte lingüístic de centre: català com a llengua vehicular.

SERVEIS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DELS INFANTS

Les necessitats dels infants han estat ateses per el servei de logopèdia, d'orientació psicològica per a la detecció de patologies o trastorns conductuals i el servei de pedagogia terapèutica.

APORTACIÓ D'UNA INFRAESTRUCTURA CONSOLIDADA

Característiques dels recursos amb els que aquesta entitat ha comptat:

Plantilla consolidada de tècnics en educació infantil i coordinació de mestres especialistes en educació infantil

Projecte educatiu adaptat a les necessitats de l'entorn educatiu i amb funcionalitat realista i comprovada eficàcia

Suport del consell rector i equip directiu: gestiona el funcionament del centre.

RECURSOS IMMOBLES

Aules de treball adequades a la normativa establerta i espais d'activitats adaptats a les necessitats de l'infant i necessaris per al seu desenvolupament íntegre com ara aules de psicomotricitat, espais oberts de joc, etc.

ESTUDI ECONÒMIC JA POSAT EN MARXA

S'han establert quotes adequades a la realitat social del municipi i s'ha anat actualitzant el estudi socioeconòmic. Finalitat: no hi ha guany econòmic. És un servei que procura l'autogestió.

ASSUMPCIÓ DE LA FUNCIO ASSISTENCIAL

Combinació de la tasca educativa amb la funció assistencial a les famílies del municipi

Adequació de les quotes a les possibilitats reals dels usuaris

Atenció personalitzada

Franja horària realista

AVANTATGES DE LA GESTIÓ INDIRECTA

REDUEIX LA TASCA DE LA GESTIÓ DE L'AJUNTAMENT

La feina de l'entitat municipal es basa així en la convocatòria d'un concurs i en l'establiment d'unes condicions de funcionament adherides a uns cànons econòmics.

TREBALL DE LA COOPERATIVA COM A EMPRESA

Controls de les condicions laborals dels treballadors

Coordinació educativa

Servei de divulgació: publicitat

Oferta de serveis complementaris propis: menjador...

Aportació de l'experiència de gestió d'un projecte consolidat. NO risc.

GESTIÓ DIRECTA DE L'AJUNTAMENT VS GESTIÓ INDIRECTA DE LA COOPERATIVA

No hi ha condicionants derivats de l'alternança política dels grups de govern no es produeixen canvis de funcionament i les bases educatives es mantenen estables.

Referències bibliogràfiques

- Gimeno, X. (1986). "Tres paràmetres d'organització" Rev. In-fàn-ci-a n. 29, marzo-abril CP Carles Buïgas. Equip Parvulari.
- Gimeno, X.; Martínez, M.T.; Peris, P. y Rodríguez, D. (1987). "Transformació a partir d'una nova organització" Rev. In-fàn-ci-a n. 39, noviembre-diciembre.

Localización:

<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=00720073000478>

- 00720073000478oai:redined.mec.es:007200730004781133-0589
- MUÑOZ, J. (2008). "Escoleta Sant Alfons: 20 anys d'educació infantil (Felanitx)". Jornada Escoles Infantils 0-3 anys a la part forana. Alternativa Cooperativa. Sencelles.
- Ortiz Cobo, M. (2007). Visión antropológica de la relación escuela-comunidad inmigrante. Movimiento Cooperativo Escuela Popular. Grupo Territorial Sevilla. Rev. Kikirikí Cooperación educativa Sevilla 2007, n. 85, junio-julio-agosto, p. 15-17
- Rué, J. (1994). El treball cooperatiu en Dader, P.; Gairín, J. (eds) Guia per a l'organització i funcionament dels centres educatius. Ed. Praxis, Barcelona, p. 244-253.
- Cooperatives d'ensenyament

http://www15.gencat.cat/pres_cwaw/AppJava/seccio.do?sid=801843

- Programes de promoció de cooperatives. Perspectives i reptes de futur. Creació del Servei d'Orientació i Promoció d'Empreses d'Economia Social
- http://www.cooperativesdetreball.coop/documents/programes_de_promocio_de_cooperatives.pdf
- Valores y principios de las cooperativas de enseñanza <http://www.fevecta.coop/ucev/valores.html>