

Las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte

Teaching practices of the teachers in the area physical education, recreation and sport

Rosa Yurany Patiño Campo*, Freddy Alexander Díaz Gómez*

Recibido: 30 / 10 / 2009 aprobado 10 / 10 / 2009

Resumen

Las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte

El presente trabajo pretende mostrar los resultados de dos investigaciones realizadas en las Instituciones Educativas Tomás Cipriano de Mosquera y César Negret Velasco de la ciudad de Popayán, con el propósito de aportar a la caracterización de las prácticas de enseñanza del área de la Educación Física, Recreación y Deporte en esta ciudad.

Los resultados de estas investigaciones se agruparon teniendo en cuenta categorías preestablecidas para la recolección, organización y análisis de datos, las cuales a juicio de los investigadores dan cuenta de las etapas de diseño, planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza, como una primera etapa que busca aportar al macroproyecto denominado “Construcción participativa de un diseño curricular por competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la ciudad de Popayán”.

Estas investigaciones fueron realizadas desde su diseño hasta la elaboración del informe final, entre los años 2006 y 2008. Los hallazgos en-

contrados permitieron develar que las prácticas de enseñanza relacionadas con el área están orientadas al deporte, desde las perspectivas de la salud y la competición.

Palabras clave: prácticas de enseñanza, educación física, deporte y recreación, didáctica

Abstract

Teaching practices of the teachers in the area physical education, recreation and sport

This paper aims to show the results of two investigations in the Educational Institutions and Tomás Cipriano de Mosquera César Negret Velasco of the City of Popayán, Colombia, in order to contribute to the characterization of teaching practices in the area of Physical Education, Recreation and Sport in the city.

Investigations of these results were grouped taking into account pre-established categories for collecting, organizing and analyzing data, which in the opinion of the investigators report stages of design, planning, implementation and evaluation of educational processes, as a first phase which seeks to contribute to macro-called participatory construction of a competency-based curriculum design for the area of Physical Education, Recreation and Sport in the city of Popayán.

*Investigadores. Grupo de Investigación Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte –HIERDE-. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Universidad del Cauca yurany@1305@hotmail.com freddyalexanderdiaz28@hotmail.com

These investigations were conducted from design to final reporting, between 2006 and 2008. The findings reveal that allowed teaching practices related to the area are oriented to sports, from the perspectives of health and competition.

Keywords: practice teaching, physical education, sport and recreation, teaching

Abordaje del problema

Acogiéndonos al macroyecto de investigación denominado “Construcción participativa de un diseño curricular por competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la ciudad de Popayán”, este proyecto corresponde al primer momento, es decir a la “deconstrucción”. En coherencia con ello, la pregunta que orientó este proyecto de investigación es la siguiente: ¿Cómo desarrollan las prácticas de enseñanza los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en las instituciones educativas Tomás Cipriano de Mosquera y César Negret Velasco de la ciudad de Popayán?; a partir de esta pregunta pretendemos analizar las prácticas de enseñanza de los profesores que orientan esta área en dicha institución.

A partir de este interrogante emergen las siguientes subpreguntas:

¿Cuáles son los procesos de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?

¿Cómo se hacen visibles las concepciones del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las prácticas de enseñanza de los profesores?

Objetivos

Objetivo general

Interpretar las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las instituciones educativas Tomás Cipriano de Mosquera y César Negret Velasco de la ciudad de Popayán.

Objetivos específicos

Develar los procesos de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Visibilizar las concepciones de los profesores, relacionadas con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Metodología

Para la realización de esta Investigación se utilizó como referente el enfoque de investigación histórico hermenéutico, y como tipo de estudio derivado de éste, la etnografía, la cual según Patton (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 697) “pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades”.

Este tipo de estudio nos permitió un acercamiento a la comunidad educativa con el fin de conocer la situación real de las prácticas del profesor en esta área de conocimiento escolar, debido a que “la etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo o sistema social o cultural”. (Creswell, 1998, citado por Hernández, Fernández y Baptista: 697).

Por lo tanto, este tipo de investigación posibilitó ahondar en la comunidad objeto de estudio y develar las realidades emergentes dentro del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, para lograr identificar diferentes aspectos que influyen en la configuración de estas prácticas.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas: observación participante y conversatorio informal; lo obtenido en la aplicación de estas técnicas fue recopilado a partir del instrumento del diario de campo. Otra técnica que se utilizó fue el grupo focal, la información recolectada se obtuvo por medio de la grabación en audio, de la cual se realizó posteriormente una transcripción.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de ordenamiento de los relatos

(hallazgos) teniendo en cuenta su semejanza y diferenciación (proceso de saturación de categorías), partiendo de las categorías preestablecidas. Con esta información se construyó una aproximación teórica (descripción - interpretación), articulando la teoría sustantiva, la teoría formal y la percepción de los investigadores, lo cual permitió dar cuenta del reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores en esta área, y aportar de esta forma insumos para la identificación de competencias contextualizadas, en estas instituciones.

Resultados

Para la presentación de los resultados se tendrán en cuenta las categorías que sirvieron de guía para el desarrollo de la investigación

¿A quién enseñar?

Estudiantes que se debaten entre la desnutrición y los problemas de violencia

Para responder a esta pregunta es importante retomar el planteamiento de Vasco (1996: 28), quien menciona que “ningún maestro enseña en donde no estén presentes alumnos concretos y reales, sujetos que establecen relaciones con el saber, con el maestro y entre ellos mismos”. De ahí, vemos la importancia que ejercen los estudiantes en la orientación de las prácticas de enseñanza de los profesores. Puesto que las características propias de los estudiantes implican procesos de enseñanza diferentes, dependiendo de las necesidades de cada uno de ellos. Según Vasco en los procesos de interacción en el aula se establecen tres tipos de relaciones, éstas son: la primera, entre los estudiantes y el saber, en este caso los contenidos del área de la Educación Física; la segunda, entre el profesor y los estudiantes; y la última entre los mismos estudiantes.

Partiendo de los tres tipos de relaciones en mención se muestran a continuación la forma como se expresan éstas en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera:

En la primera relación, los estudiantes ven los contenidos de la clase de Educación Física como

una posibilidad para mejorar su capacidad física y potencializar así su desempeño laboral, pues la mayoría de ellos, debido a que sus familias presentan problemas económicos, se ven obligados a combinar la utilización de su tiempo entre su educación y el trabajo, el cual gira alrededor de la utilización de esta capacidad física. También los intereses de los estudiantes por el área se mueven por el gusto que les da jugar o practicar algunos deportes.

La segunda relación conduce a que el profesor haga continuamente un diagnóstico de sus estudiantes, en donde tiene en cuenta la asimilación de los contenidos y la disposición que cada uno de ellos tienen para la clase. En esta relación se identifican problemas de desnutrición, debido a la difícil situación económica por la que atraviesan estas familias, lo que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes.

Ello implica que el profesor tenga limitaciones para el desarrollo del proyecto de área, pues las condiciones de los estudiantes no permiten que se logren objetivos, entre otros, los relacionados con la exigencia física.

En la tercera relación podemos decir que los conversatorios y las observaciones muestran ciertas situaciones de violencia entre compañeros, ya que en ocasiones pasan de agresiones verbales a lesiones físicas. Estas realidades son el resultado del medio social en el que los estudiantes interactúan, debido a que en la Comuna siete, donde se encuentra situada la Institución existen pandillas, lo cual ocasiona que el ambiente en el que se desarrollan los estudiantes se encuentre matizado por ejemplos violentos y por ambientes disfuncionales y agresivos.

Lo anterior nos permite evidenciar características de los estudiantes de esta Institución, y nos lleva a reflexionar que un profesor debe tener en cuenta no sólo aspectos cognitivos de sus estudiantes, sino también los demás aspectos que integran al ser humano, como el ambiente socio económico y familiar, entre otros, debido a que éstos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y afectan directamente la forma de enseñar del profesor.

¿Para qué enseñar?

Los propósitos del área de la Educación Física orientados a solucionar la problemática socioeconómica de los estudiantes, la formación de valores, mantener estatus en las pandillas, evitar el sedentarismo y salir de la monotonía de las clases.

Cuando se hace referencia a las prácticas de enseñanza dentro del ámbito escolar, se piensa en los planteamientos realizados para orientar una determinada área específica. El ¿para qué enseñar? es uno de ellos y está relacionado con lo que se espera aprendan los estudiantes. Aunque en algunas ocasiones estas aspiraciones se relacionan más con el hecho de proveerlos de conocimientos abstractos que en gran medida no son aplicables en el medio en que se desenvuelven. Por tanto, muchas veces el profesor se convierte en el poseedor de conocimientos descontextualizados, y tiene como tarea transmitirlo a sus estudiantes, sin que los demás miembros de la comunidad educativa participen en la organización de estos planteamientos.

Vasco (1996:32) opina que esta pregunta “interroga el sentido que el maestro le confiere a su actividad diaria, y puede mirarse desde dos puntos de vista: el aprendizaje y la formación”. Con ello se hace alusión a los procesos de enseñanza orientados a la concreción de objetivos, fines o propósitos de un área específica y de procesos orientados hacia el desarrollo multidimensional de los estudiantes.

Al respecto conviene decir que para el caso de las Instituciones Educativas, el área de la Educación Física, tiene como fines específicos evitar el sedentarismo, fomentar la disciplina y la iniciación deportiva.

También fue evidente que esta área busca mejorar las condiciones sociales de los estudiantes, es por ello que centra su atención en la enseñanza del deporte, con el fin de ofrecer una alternativa laboral y un medio para la formación de valores.

Por su parte, los estudiantes ven el aprendizaje de los deportes como una opción recreativa, por

la que existe un interés académico en el campo universitario y perciben la contribución que realiza a la “formación corporal”, como un objetivo del área, que hace énfasis en la importancia del desarrollo de la fuerza física para desenvolverse en su contexto social y los estudiantes atribuyen el cumplimiento de este propósito como un medio que les permite mantener el estatus en las pandillas.

¿Cómo enseñar?

Métodos directivos y organización de grupo flexible orientados a la enseñanza de juegos, deportes y valores

Otra de las preguntas que se debe tener en cuenta en el desarrollo de las prácticas de enseñanza tiene que ver con el ¿Cómo enseñar?, la cual está totalmente relacionada con los otros interrogantes. Al respecto, Vasco (1996: 33) considera que “socialmente, ésta es la dimensión de su saber que quizá identifica más directamente al maestro como alguien que, ‘sabe enseñar’. Este saber del maestro se relaciona con la didáctica, y por lo general el profesor se refiere a él en términos de proceso metodológico. Este término es muy amplio e incluye todo lo que el profesor planea para su clase, así como todo lo que realiza, modifica, improvisa o utiliza”.

Lo anterior afirma una más de las tareas de los profesores en toda su expresión, dado que en cada uno de los campos o disciplinas en que se desenvuelve, necesita de diversos métodos para poder ejemplificar, guiar o ayudar a los estudiantes en la construcción de diferentes conceptos u otras creaciones según sea la situación; en el caso específico del área de Educación Física, se deben tener en cuenta procesos apropiados para orientar a los estudiantes para que se formen en sus diferentes dimensiones y sean seres que puedan aportar al mejoramiento de la sociedad.

Al respecto conviene decir que cuando hablamos de ¿cómo enseñar? está directamente relacionado con los “recursos didácticos” o “los procesos metodológicos” que el profesor tiene y utiliza para la realización de sus prácticas de enseñanza, logrando así que los estudiantes asimilen los conocimientos que se le orientan, para que éstos

lleguen a ser capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Dentro del ¿cómo enseñar? se encuentran inmersos dos aspectos importantes que hacen posible realizar los diferentes procesos enmarcados dentro de las prácticas de enseñanza de los profesores: la metodología y la organización. Cada uno de estos aspectos se relacionan, a partir de los hallazgos encontrados, con el ¿cómo enseñan lo profesores que orientan el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?, teniendo gran relevancia en el planeamiento y ejecución de la enseñanza.

Para el desarrollo de las clases los profesores utilizan diferentes metodologías, como se evidenció en las instituciones educativas, para orientar el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Tanto en primaria como en secundaria los profesores generalmente destinan la parte inicial de la clase para realizar actividades de calentamiento y estiramiento, con el fin de preparar a los estudiantes para el tema a tratar en la parte central. Durante la clase, además, utilizan variantes a las actividades y juegos para solventar la falta de materiales.

Algunas estrategias que utilizaron los profesores en el desarrollo de la clase tienen que ver, en primer lugar, con la utilización de los torneos relámpagos como una forma de poner en práctica los pocos fundamentos técnicos que se pueden enseñar a los estudiantes y la inclusión del docente en las actividades de la clase para motivar la participación en los estudiantes.

En relación con los problemas de disciplina, los profesores, según lo expresado, utilizan en ocasiones métodos de presión. Sin embargo, en algunas ocasiones éstos también recurren a la asignación de responsabilidades para que los estudiantes se sientan importantes dentro del grupo y se conviertan en líderes y dejen a un lado el mal comportamiento. En otras ocasiones, cuando se presentan conflictos entre estudiantes, el profesor detiene la clase, utilizando el diálogo para remediar este tipo de inconvenientes y en casos extremos optan por no dejar participar en las actividades a los estudiantes involucrados en estas situaciones.

Otro de los aspectos importantes del ¿cómo enseñar?, está relacionado con la organización de los estudiantes en el espacio. Respecto a este tema en las instituciones educativas, encontramos que los profesores encargados del área de la Educación Física, en el momento de orientar la clase en primaria, utilizan el círculo como una forma de organización del grupo de estudiantes para la enseñanza de actividades relacionadas con el estiramiento y el calentamiento en el inicio de la clase. La hilera se emplea para la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en secundaria; en ocasiones, según lo observado, este tipo de organización genera desorden en la clase, debido quizás, a que se centra un poco más la atención en los primeros estudiantes y los que se encuentran ubicados de últimos se dedican a realizar otras actividades.

Para la conformación de equipos deportivos para los partidos, los profesores tuvieron en cuenta aspectos formativos como el otorgarle a los estudiantes libertad para escoger a los miembros de su equipo, siguiendo algunas indicaciones, con el fin de propiciar juegos deportivos entre hombres y mujeres, como es el caso del voleibol, donde deben organizarse equipos mixtos, o en el microfútbol, donde se organizan por género. No obstante, en el momento de la competencia jugaban hombres contra mujeres.

¿Qué enseñar?

La Educación Física, la recreación y el deporte concebidos como formadores de valores y hábitos saludables por medio del deporte

Según Vasco (1996), dentro de los aspectos que estructuran el saber pedagógico está el “que enseña el maestro” (p. 22), a lo que responde “los contenidos correspondientes a una asignatura” (p. 22), pero esto se amplía al considerar que éste es un “saber complejo” que se analiza desde diferentes perspectivas, una de ellas hace referencia al “saber que se produce en el campo de la ciencia o disciplina propia de la asignatura” (p. 22), o sea un saber disciplinar; más concretamente la respuesta estaría determinada por la visión o concepción que el maestro tiene sobre

el saber que enseña, teniendo en cuenta que es a partir de su experiencia académica, como de su quehacer profesional, que se determinan estas concepciones, en este caso de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, pues dependiendo de éstas se realizaría la selección de los contenidos. Es por ello que cuando nos referimos al “¿qué enseñar?”, se incluyen las concepciones y contenidos.

Los resultados obtenidos en las dos instituciones sobre este interrogante, nos permite develar en primer lugar, las concepciones del área de la Educación Física que utiliza el profesor en el momento de orientar su clase, lo cual nos ayudó a afirmar que esta área no sólo se concibe como la encargada de la enseñanza de la dimensión física, sino también que ésta se enfoca al servicio del desarrollo humano, en donde se le enseña a los estudiantes normas y valores que le servirán no sólo para la clase, sino para la vida. Por esta razón se promueve el deporte de una manera recreativa, lúdica y formativa por medio de interclases y maratón, para que los estudiantes adquieran liderazgo y se proyecten sin relegar tanto la parte competitiva como la parte humana. De igual forma ésta se enfoca en la formación de hábitos saludables, por medio de la práctica del deporte como una forma de mejorar su calidad de vida y el aprovechamiento del tiempo libre

Otro aspecto relevante del ¿qué enseñar? son los contenidos que de una u otra manera van a ser influenciados por la concepción que manejan los profesores sobre esta área, base sobre la cual se estructura el plan de estudios. En este sentido, como se mencionó con anterioridad, el área se enfoca en la formación de valores y hábitos saludables por medio de la práctica deportiva, por tal razón los contenidos se orientan hacia la formación deportiva en el que se trabajan temáticas como conceptos básicos, fundamentos técnicos y reglamentación. Este tipo de contenido también podría ser reflejo de la idea que se tiene de Educación Física como semejante al deporte, pues aunque éste se utilice como un medio para la enseñanza de esta área, en muchas ocasiones se convierte en el único fin de la Educación Física.

Otros contenidos que se trabajan están relacionados con las rondas, la gimnasia, el baile deportivo, los aeróbicos, las capacidades condicionales o físicas y perceptivomotrices, aunque en primaria los contenidos son trabajados de manera empírica, ya que no cuentan con un licenciado en el área.

¿Con qué tareas enseñar?

La acción un medio determinante a la hora de enseñar

Esta pregunta nos lleva a pensar en las actividades de la clase, las cuales son definidas por Sánchez y otros (2003) como “las acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de las sesiones de Educación Física y que permiten alcanzar los objetivos didácticos especificados en la programación de las unidades didácticas” (p. 118), por lo tanto sería importante mencionar que desde el punto de vista metodológico las actividades están relacionadas con los procedimientos necesarios para ponerlas en marcha, por ejemplo, su forma de ejecución, su intensidad, su nivel de dificultad, entre otras. Además las actividades se relacionan con la evaluación, debido a que se encaminan a la observación y concreción del cumplimiento de las metas u objetivos propuestos.

En el siguiente apartado se hace referencia a las tareas o actividades propuestas con que se enseña en las dos instituciones educativas, las cuales se realizan de acuerdo a las fases de la clase, inicial, central y final. Es así entonces como en la parte inicial según las observaciones, el profesor utiliza actividades de locomoción, juegos tradicionales, abdominales y ejercicios con balones orientadas al “calentamiento”; posteriormente se realizan ejercicios para estiramientos y movilidad articular; ya en la fase central se realizan actividades relacionadas con los contenidos que se pretenden abordar, por ejemplo ejercicios gimnásticos, ejercicios físicos para trabajar resistencia, fuerza y velocidad, o en el caso de voleibol, se realizan actividades tales como ejercicios y juegos con balón, utilizados como medios para la enseñanza de fundamentos técnicos del voleibol tales como voleo, pase y

remate, en este caso, para aclarar los juegos nos apoyamos en Campo (2000 citado por Sánchez, 2003) quien dice que “los juegos proporcionan los medios ideales para desarrollar capacidades intelectuales, motrices, de equilibrio personal y de relación e inserción social” (p. 45), mostrando de esta manera que llevarlo a cabo dentro de las prácticas de la Educación Física aporta en muchos aspectos de los estudiantes dentro del ámbito educativo, por la facilidad que éste dispone para llevarlo a cabo como una actividad fundamentada en un contenido específico del área o con el fin de lograr en los educandos, un proceso de aprendizaje

Por último se utilizan los torneos deportivos, maratón y el montar en bicicleta como actividades extra-clase tanto para primaria como en secundaria.

¿Con qué recursos enseñar?

La Educación Física, área “sacrificada” por falta de recursos

Los recursos son los medios que permiten desarrollar no sólo habilidades y destrezas específicas, también contribuyen al desarrollo de la dimensión social de los estudiantes.

En el transcurso de la investigación nos dimos cuenta que no se cuenta con el presupuesto necesario para la orientación adecuada del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, debido a que en el momento de disponer los recursos económicos para las diferentes áreas, ésta es una de las que no cuenta como prioridad, lo cual implica recibir pocos recursos. Por este motivo los estudiantes muestran desmotivación, por no poder tener la infraestructura y los elementos necesarios para la práctica de los deportes. Además, los pocos materiales didácticos con los que cuentan están en mal estado o completamente deteriorados.

Este tipo de inconvenientes hace que al estudiante no se le orienten contenidos nuevos, y que la clase tienda a la monotonía, aunque los profesores deben buscar nuevas alternativas para no depender sólo de los recursos físicos, tampoco se le puede dejar toda la responsabilidad, pues es

deber del Estado dotar a las instituciones de los recursos necesarios para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.

La evaluación: una aproximación a los instrumentos y criterios, con propósitos definidos

Para saber si las prácticas de enseñanza que imparte un profesor en una institución educativa son las más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes se debe priorizar en un aspecto que permita develar claramente la articulación de los procesos utilizados: se trata de la evaluación. Para Nericí (1980) esta práctica de enseñanza se debe atender con la pregunta ¿cómo se evaluará o verificará el aprendizaje? Con ello “se refiere a la forma de recoger datos referentes al aprendizaje de los educandos y a la manera de evaluarlos, con el fin de saber si la enseñanza está surtiendo los efectos esperados...” (p.69).

Por tal razón la evaluación no puede reducirse a un simple instrumento de medición, sino a un proceso permanente en el que no sólo se evalúa al estudiante sino también al profesor.

En este sentido, para evaluar el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte según observaciones y conversatorios en estas dos instituciones se basa inicialmente en la Legislación Educativa, más exactamente en el decreto 2343 del MEN (2000), el cual sirve como guía a algunos profesores para adaptar y crear logros generales en esta área. También se encontró que en primaria se “trabaja con lista en mano” como medio de presión para que el estudiante trabaje en la clase. Otros aspectos que se tienen en cuenta para evaluar los estudiantes son: el comportamiento, asistencia, la participación en las actividades de clase, condición física, consultas sobre temáticas, estética en la presentación de trabajos escritos, exposiciones (donde se enfatiza la utilización de carteleros, dominio del tema y buena expresión oral), además cuando se realiza test de resistencia se precisa una distancia mínima diferenciada para hombres y mujeres, también se tiene en cuenta el uso correcto del uniforme, canto de himnos y la utilización de instrumentos musicales, en esta última parte, los

estudiantes expresan inconformidad, porque no ven la relación de estos temas con el área de la Educación Física.

Otro aspecto que nos parece importante mencionar en los resultados es considerar que en una de las instituciones ningún estudiante, merece la nota de excelente, pues el profesor considera que los estudiantes no tienen las condiciones necesarias para obtenerla, debido a que no relacionan la parte física con la parte moral. Por tal razón no habría un estudiante excelente. Mientras que en la otra institución, el profesor sí otorga esta nota, aunque siempre les miente al decirles que van perdiendo para que se esfuercen más en las clases, pero al final, su esfuerzo es recompensado con una buena nota.

Conclusiones y discusiones:

Los estudiantes de las instituciones Educativas Tomás Cipriano de Mosquera y César Negret Velasco presentan características particulares, debido a su contexto social, relacionados en dos aspectos importantes: uno de ellos tiene que ver con el mal comportamiento, como irrespeto al profesor y a los compañeros, lo que se hace evidente en agresiones verbales y físicas en el desarrollo de juegos adoptados de su medio social. El segundo aspecto se refiere a los problemas nutricionales de los estudiantes, debido a su condición económica, lo cual implica que en la clase de Educación Física, el profesor no pueda alcanzar los objetivos propuestos en la misma. Por lo mencionado anteriormente creemos necesario que así como para el área de la Educación Física se deben tener en cuenta estas características particulares de los estudiantes

pues limitan en algunas ocasiones nuestro quehacer como profesores, las demás áreas deberían concientizarse también de esto, pues es el origen de diferentes problemáticas que se presentan en el aula de clase.

El ideal de la Institución de asumir el deporte y el juzgamiento para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes, se contradice con las condiciones reales como infraestructura, presupuesto, materiales y condiciones físicas de los estudiantes, lo cual desmotiva a los estudiantes y no permite, según los profesores, orientar contenidos nuevos y del interés de los estudiantes.

Desde la percepción de los profesores, en primaria se “dictan” los contenidos del área de forma empírica, dependiendo de la experiencia de cada uno de ellos, por lo cual proponen que se realicen algunas capacitaciones para orientar el área de una forma adecuada o en su efecto contar con un Licenciado de Educación Física para la primaria, puesto que esto permitiría que los niños tuvieran un mejor proceso de formación en dicha área.

Las concepciones emergentes del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las Instituciones, integran diferentes visiones relacionadas con el deporte, la salud y la formación en valores, los cuales dan cuenta de concepciones del área planteadas por algunos autores, como son la psicomotricidad, la deportivizada y la de actividad física y salud.

La falta de recursos físicos va a condicionar de una u otra manera los contenidos y la programación de las actividades de la clase, entre otros.

Referencias

- Hernández S, R., Fernández, C & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- Vasco, E. (1996). *Maestros, Alumnos y Saberes. Investigación y Docencia en el aula*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Sánchez, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Pearson educación, Prentice Hall.
- Nerici, I. G. (1980). *Metodología de la Enseñanza*. México D.F: Kapelus Mexicana S.A.
- MEN. (2000). *Lineamientos curriculares para el área de la Educación Física, Recreación y Deporte. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá: Magisterio.