

Reflexiones en torno a la calidad de la educación física en la enseñanza general básica

La Educación Física y la práctica de los deportes durante la etapa escolar temprana han sido reconocidas como agentes vitales en la adquisición de hábitos saludables, estimulación de cambios conductuales y facilitador de procesos asociados a la motricidad, tales como en los aprendizajes de la lectoescritura y desarrollo del razonamiento matemático.

De igual modo, se constituyen en herramientas educativas significativas mediante la generación de estímulos sociales y crecimiento personal dentro de una escala de valores reflejados posteriormente en una mejor calidad de vida. Esto justifica que ambos se encuentren insertos como disciplinas en los planes educacionales a partir de la Educación General Básica (**EGB**).

No obstante, a pesar de esta importancia otorgada por entidades nacionales (MINEDUC, IND, MINSAL, Universidades), no se tiene aún una percepción favorable acerca de su calidad, contrariando con lo definido como beneficios óptimos esperados por instituciones de prestigio internacional como es el caso de UNESCO. Los problemas de sobrepeso y obesidad, así como una mayor predisposición evolutiva al sedentarismo son los hechos más relevantes, con cifras que alarman según las propias encuestas nacionales.

La calidad en el caso de la Educación Física se debe considerar como un atributo dependiente a su vez de la calidad sumada de varios elementos que en ella se involucran y que van desde el estado de la infraestructura, equipamiento disponible, el espacio promedio existente destinado a cada niño, la dotación de profesores de EF o generalistas especializados en EF escolar y su nivel de formación,

así como del dominio de los contenidos mínimos obligatorios que deben manejar los profesores en cada nivel, el interés de los alumnos por realizar actividades lúdico-deportivas, entre otros.

Dicha calidad debiera ser permanentemente evaluada a través de instrumentos confiables y validados de manera que permitan contrastar los valores logrados con estándares o indicadores de calidad, determinados en función del contraste teórico respecto al deber ser y traducido a variables ya de carácter cuantitativo como cualitativos.

Estudios realizados por investigadores del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la UMCE, en busca precisamente de establecer los estándares mínimos de calidad, aplicando instrumentos en diferentes comunas nacionales han logrado en una primera aproximación establecer claras diferencias entre la Educación Física impartida en establecimientos educacionales municipalizados versus colegios subvencionados y colegios particulares pagados, así como entre escuelas urbanas y rurales, mostrando una panorámica de inequidad muy marcada en todos los rubros anteriormente mencionados.

Es así como en el sector de colegios municipales, salvo escasas excepciones, hay establecimientos carentes de especialistas que atiendan la Educación Física, se encuentran desprovistos de equipamientos y no cuentan con la infraestructura adecuada para impartir clases en condiciones deseables.

Especialmente en lo que atañe a profesores de Educación Física formados para la **EGB**, se advierte un fuerte contraste en relación al creci-

miento desmesurado de carreras existentes en la actualidad en el país, cuyos currículos de formación no siempre contemplan la opción de cubrir esta área tan decisiva del ámbito escolar.

Si consideramos además que la jornada única escolar desvirtuó su objetivo en orden al desarrollo de actividades extra programáticas en las tardes con inclusión de actividades físico-deportivas, es posible concluir que de mantenerse esta situación, se alejan las posibilidades de entregar una Educación Física más integral, efectiva y completa.

Estas abreviadas inquietudes que surgen en torno a la Educación Física de los establecimientos de **EGB**, bien debieran estar en conocimiento de las autoridades educacionales, preocupadas de otorgar una educación de calidad tras serio intento por disminuir la brecha existente entre los diferentes tipos de colegios.

Raúl Santana Núñez
Director