

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE JUJUY. UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Rudix Claudia Camacho. Tesis de Magíster en Didáctica. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 1995. Directoras: Viviana Conti y Ana María de Anquin

Este trabajo de tesis da cuenta de los resultados de una investigación acerca de las representaciones sociales sobre la enseñanza de la Historia que sostienen profesores del nivel terciario, que cursaron la capacitación del circuito E del Ministerio de Educación y Cultura en la provincia de Jujuy.¹ Desde el año 1996, las políticas educativas nacionales y provinciales implementaron una serie de propuestas de cambio en la organización institucional, curricular y

en la capacitación de los docentes formadores. Específicamente para este sector se desplegó una acción de Actualización Disciplinar destinada a profesores de Historia que trabajaban en el nivel terciario. Este espacio de capacitación oficial constituyó el escenario de la investigación desarrollada. El universo de los participantes formado por veinticinco profesores del nivel terciario, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de quince casos en función de su predisposición a trabajar como actores de esta investigación y porque poseían un conjunto de atributos representativos de la totalidad del grupo.

La tesis se inicia con un apartado introductorio dedicado al problema de investigación, su espe-

¹ El circuito E desarrolló acciones de capacitación en el marco del Programa de Actualización Académica para profesores del profesorado. Ministerio de Educación y Cultura. Se iniciaron en el año 1998, posteriormente se suspendió y recomenzaron en el año 2001 y finalizó en año 2002.

cificidad y su abordaje metodológico. En la primera sección se presenta la particularidad de la temática abordada y sus diferentes antecedentes; se explicitan los conceptos teóricos que guían la investigación como así también se establece la pertinencia del estudio de las concepciones de los docentes formadores respecto a los procesos de enseñanza, ámbito donde se ponen en juego consideraciones disciplinares, didácticas e institucionales.

En el siguiente capítulo, se caracteriza el contexto de la provincia y particularmente la formación docente de Jujuy, puntualizando los rasgos más relevantes de los participantes de la investigación. Si bien se alude también a la institución formadora de la mayoría de los profesores, ella no es el objeto de la investigación, no obstante, se consideró indispensable tenerla en cuenta como soporte material donde se teje y proyecta la trama de relaciones y de acciones estudiadas.

En el segundo capítulo, titulado “Tensión entre los conocimientos disciplinares y didácticos en la enseñanza de la Historia”, se examinaron las concepciones historiográficas y didácticas sostenidas por los profesores. A través de este

abordaje se reflexiona críticamente sobre algunas categorías internalizadas desde el sentido común y desde la práctica cotidiana, las que tienen complejas consecuencias en los procesos de enseñanza desarrollados en la formación docente de Historia en el Nivel Terciario.

El tercer capítulo, da cuenta de la incidencia de las condiciones institucionales del profesorado en las concepciones vinculadas a la selección y transmisión de contenidos de Historia. Esta “huella institucional” sostenida a partir de la tradición académica pareciera incidir fuertemente en el recorte de saberes históricos en la formación de los profesores y básicamente en la conformación de un sentido práctico institucional del cual derivan las diferentes representaciones sociales sobre la enseñanza de la disciplina en cuestión.

En el cuarto capítulo, se estudió la relación entre las representaciones sobre la enseñanza de la Historia de los profesores y la capacitación disciplinar propuesta por la Transformación Educativa. A lo largo de esta sección, se expresa la tensión entre los requerimientos de la prácticas docentes y las exigencias planteadas por las actuales políticas educativas, en la

que la capacitación disciplinar aparece como necesaria pero no suficiente, constituyéndose en una respuesta parcial a los requerimientos ponderados por los docentes.

Por último, la conclusión remite a un cierre provisorio, dejando una serie de aristas para seguir reflexionando sobre esta problemá-

tica que es escasamente planteada como objeto de investigación en el medio local. Investigación compleja pues el abordaje de la problemática requiere de la construcción de un marco referencial básico en la disciplina y también la reflexión sobre la formación didáctica.

ARTICULACIÓN DEL CAMPESINADO DE LOS ZAZOS CON EL MERCADO DE TRABAJO. DIMENSIÓN ECONÓMICA Y DIMENSIÓN CULTURAL

Diego José Chein. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Tucumán, 2003. Director: Dr. Ricardo Kaliman

El objetivo nodal de la presente investigación ha sido el de reconstruir el proceso por el cual, en el curso del siglo XX, se articuló y luego llegó a integrarse en el mercado de trabajo el campesinado de la localidad de Los Zazos (Amaicha del Valle, Valles Calchaquíes, Tucumán, Argentina). La comunidad india de Amaicha del Valle detenta una característica de excepción en el contexto nacional:

el haber contado con el control de la tierra desde comienzos del siglo XVIII, a partir de una donación efectuada por medio de una cédula real.

En los albores del siglo XX la población campesina de Los Zazos desarrollaba sus prácticas económicas en el marco de lo que la antropología ha dado en llamar la reciprocidad andina. El intercambio monetario y la articulación con