

REFERENCIA: CUEVAS CAMPOS, R., FERNÁNDEZ BUSTOS, J.G. y PASTOR VICEDO, J.C.: "Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 24, 2009. (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa))

EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ANÁLISIS Y PROPUESTAS

Ricardo Cuevas Campos
Juan Gregorio Fernández Bustos
Juan Carlos Pastor Vicedo

Universidad de Castilla-La Mancha

Recibido: febrero de 2010

Aceptado: junio de 2010

RESUMEN

En la actualidad se están implementando numerosos programas que pretenden enfocar la asignatura de Educación Física desde una perspectiva intercultural. En el presente artículo realizamos una revisión de los objetivos y demás componentes de los mismos, reflexionando sobre su efectividad y su adecuación a los fines que marca la Educación Intercultural. Asimismo, se establece un debate sobre la posibilidad de la construcción de una didáctica de la Educación Física Intercultural y acerca de cuáles serían sus rasgos característicos.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Educación Intercultural, currículum, competencia intercultural.

ABSTRACT

Currently numerous program are being implementing for to approach the Physical Education with an intercultural perspective. In this article we review the objectives and others components of the programs, reflecting on their effectiveness and relevance to the objectives of Intercultural Education. Furthermore, we establish a debate about the possibility of constructing a didactic Intercultural Physical Education and what would be the characteristic features of this manifestation.

KEYWORDS: Physical Education, Intercultural Education, Curriculum, Intercultural Competence.

Introducción

En los últimos años han proliferado en nuestro país numerosos trabajos, congresos, cursos, programas y publicaciones relacionados con la educación -o pedagogía-, multicultural, intercultural o pluricultural (CIDE, 2002). Asimismo, muchos de ellos se han elaborado dentro del contexto de la Educación Física y el Deporte (Heinemann, 2002; Velázquez, 1999; Zagalaz, 2006; Lleixá, 2007). Realizando una revisión de los mismos dentro de este ámbito, observamos que estas propuestas se caracterizan por una

gran variabilidad y heterogeneidad en sus contenidos y fines, así como por seguir líneas metodológicas muy diferentes para abordar casos similares en algunas ocasiones. Cabría preguntarse entonces: ¿son todas las propuestas didácticas que toman esta denominación realmente interculturales? ¿Están estos programas de Educación Física al servicio de unos objetivos claramente definidos por la pedagogía intercultural? Conviene señalar que, en adelante, vamos a dejar de lado el campo del deporte para centrarnos en el análisis de la Educación Física como disciplina, esto es, como una manifestación organizada de la motricidad que persigue unos objetivos educativos.

La razón de ser de este auge de producción didáctica y científica en torno a lo intercultural no es baladí. No obstante, la necesidad de dar respuesta educativa a manifestaciones crecientes de la sociedad actual como el racismo o los conflictos de convivencia entre personas de diferente cultura se erige como una de las líneas prioritarias del sistema educativo actual. La Educación Física, como disciplina, no es ajena a esta problemática –tal y como lo reflejan los trabajos de Pastor, Zamorano, Gil, Cano y González (2006); Contreras (2002); Cuevas y Gabaldón (2005); o Mora, Díez y Llamas, (2003)- y en el seno de la misma se han abierto debates académicos sobre su aportación a los postulados interculturales.

El mapa cultural de nuestro país se ha hecho cada vez más diverso y, a pesar de ciertas políticas restrictivas con respecto a este fenómeno, la previsión de crecimiento de la población inmigrante en España se mantiene (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2008). Esta dinámica migratoria produce cambios sociales a gran velocidad que en numerosas ocasiones produce repulsas y rechazos al fenómeno de la inmigración (Cea, 2005). Así, Johnson y Johnson (2000) y Stephan (1999) subrayan como una de las necesidades principales de la sociedad actual la de encontrar formas y estrategias para reducir el prejuicio y la discriminación racial.

Todas estas cuestiones tienen también sus consecuencias en la dinámica de las clases de Educación Física y de ellas se derivan, asimismo, situaciones nuevas con respecto a la motricidad del alumnado. Pero antes de adentrarnos en la problemática de la Educación Física enfocada desde una perspectiva intercultural, conviene analizar los orígenes y las características de los planteamientos interculturales.

La Educación Intercultural.

Como hemos señalado al comienzo, la heterogeneidad de definiciones, visiones y propuestas caracterizan a una línea pedagógica que, aunque parece novedosa, posee unos orígenes que se remontan a los años sesenta y setenta (Camilleri, 1985). En cuanto a la confusión terminológica que existe en este campo, conviene subrayar, aunque sea de forma simplificada, que cuando hablamos de *multiculturalismo*, nos estamos refiriendo a la coexistencia de personas de diferente cultura en un mismo lugar sin interacción; mientras que cuando se produce esa interacción y se produce intercambio de información, costumbres o valores entre sujetos de diferente cultura, nos estaríamos refiriendo al *interculturalismo* (Medina, 2002). Por último, también se utiliza en este ámbito, con frecuencia, el término *pluricultural*, como expresión de la configuración identitaria de los individuos a partir de las aportaciones de diversas culturas (Trujillo, 2005). Podríamos aclarar estas cuestiones señalando que las aulas de nuestro sistema educativo obligatorio son, actualmente, *multiculturales*; por ende resulta imprescindible apostar desde la escuela por la educación *intercultural* con el objeto de que se produzca

un enriquecimiento mutuo entre alumnos y de formar ciudadanos interculturalmente competentes, capaces de desenvolverse eficazmente en un mundo plural y cambiante.

Al contar con numerosas definiciones de esta expresión pedagógica, hemos optado por subrayar la visión ecléctica que de la misma hacen Merino y Muñoz Sedano (1998), apuntando hacia la existencia de un movimiento pedagógico dirigido a responder no sólo al reto que significa la realidad de una sociedad multicultural y étnicamente plural, sino también a implicarse en el proyecto de sociedad futura, ya emergente, que significa esta realidad plural y compleja, caracterizada por el intercambio y la movilidad de las personas y de los sistemas de valores y modelos culturales y sociales.

También resultan esclarecedoras las aportaciones de Banks y McGee (2003) que, analizando los trabajos y experiencias desarrolladas dentro de este ámbito de la educación intercultural, han definido cinco dimensiones que vienen a conformar esta línea pedagógica, y que se refieren a: la integración de contenidos, la reducción del prejuicio racial, la pedagogía de la igualdad, los procesos de construcción del conocimiento y la potenciación de la cultura escolar y la estructura social.

Una vez de aclarados algunos conceptos centrales y situado el debate en un ámbito pedagógico concreto, vamos a pasar a analizar esta problemática dentro del contexto de la Educación Física.

¿Dónde nos encontramos? Estado de la cuestión.

A pesar de que las propuestas interculturales en la escuela y en otros entornos son cada vez más numerosas, podemos señalar que la Educación Intercultural, como disciplina, no posee una base teórica sólida que sustente los trabajos y propuestas en el aula. No obstante, varios autores (Merino y Muñoz Sedano, 1998; Medina Rubio, 1994; Vázquez, 1994; Jordán, 1992), apuntan que aunque todavía no hay un *corpus* científico consistente en el campo de la Educación Intercultural, existe la posibilidad de construirla como ciencia.

En la misma línea, hemos de apuntar que mientras los desafíos educativos e investigadores acerca del racismo y las diferencias étnicas están ya presentes en el campo de la educación (Apple, 1999), este tema ha sido escasamente abordado desde el ámbito de la Educación Física (Harrison y Belcher, 2006). Estos mismos autores han encontrado en sus investigaciones, también, un bajo nivel de preparación de los docentes de Educación Física para atender a la diversidad racial y étnica en sus clases (Harrison y Belcher, 2006).

No obstante hay autores que preconizan la idea de una teoría de la Educación Física Intercultural (Contreras, Cecchini, García y Gil, 2007). Así, la idiosincrasia de la asignatura, diferente a todas las demás de la educación obligatoria, confiere un tratamiento específico a la diversidad cultural, además de poseer una serie de potencialidades educativas que no poseen otras áreas del currículo (Lleixá, 2007). Por ende, analizando las aportaciones de diversos autores (Zagalaz, 2006; Velázquez, 1999; Lleixá, 2007; Gil Madrona, 2006; Almeida, 2003; Contreras, 2002) podríamos hablar de la existencia de una *didáctica de la educación física intercultural*, que se ocupa de los procesos y elementos de una rama concreta de la Educación Física y de cómo se enseña y aprende.

A continuación vamos a realizar una revisión de diferentes investigaciones, propuestas didácticas, y normativa sobre Educación Física Intercultural en España. Para ello, hemos analizado la cuestión a partir de los tres niveles de concreción curricular del Sistema Educativo: el primer nivel, referente al currículum prescriptivo; el segundo, concerniente a los documentos programáticos de los centros y el tercer nivel, referido a las programaciones didácticas de Educación Física.

Educación Física Intercultural, normativa y currículum prescriptivo.

En cuanto al marco legislativo en el que se enmarcan este tipo de actuaciones, encontramos que las diferentes leyes y decretos educativos han ido evolucionando hasta hacer explícita la necesidad de educar para una sociedad multicultural. Así, la actual ley educativa (LOE, 2006) no deja lugar a dudas al subrayar “la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales y sociales”. Asimismo propone entre sus fines “la formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad”. De igual manera, analizando el contenido de los decretos que establecen las enseñanzas, destaca la plasmación de estas intenciones en los elementos que integran el currículum de las enseñanzas obligatorias. Ejemplos de ello los encontramos en las competencias básicas, a través de la denominada *competencia social y ciudadana*, que hace referencia explícita al respeto a la pluralidad cultural; o en los objetivos de la etapa de Educación Primaria, dónde encontramos referencias explícitas a la comprensión y respeto a las diferentes culturas y el mantenimiento de una actitud contraria a estereotipos y prejuicios.

La Educación Intercultural en el segundo nivel de concreción curricular.

Para analizar la presencia de referencias a la educación intercultural y sus relaciones con la Educación Física, hemos tomado los resultados de una reciente investigación (Cuevas et al., 2007), que a través de un análisis de contenido de los Proyectos Educativos de varios centros, encontraron numerosas referencias a la educación en valores, pero escasas a la educación intercultural o multicultural. Asimismo, se desataca que dichas cuestiones se circunscriben mayoritariamente a actuaciones a desarrollar por los Departamentos de Orientación, olvidando otras áreas.

Prácticas de Educación Física Intercultural.

Para reflexionar en torno a las prácticas educativas referidas al tema intercultural en Educación Física, nos hemos basado en los hallazgos de López, Pérez y Monjas (2007) que encontraron que los principales contenidos de las programaciones de Educación Física para este tipo de propuestas eran los juegos cooperativos y los juegos del mundo. En cuanto a los aspectos metodológicos, se decantaban por estilos de enseñanza fundamentalmente de carácter participativo, fomentando los agrupamientos heterogéneos. Asimismo, encontramos que para el tratamiento de la Educación Intercultural en clase de Educación Física, los docentes suelen optar más por estrategias *aditivas* (dedicar una unidad didáctica o algún crédito a contenidos interculturales) que *infusivas* (trabajar de forma transversal el tema durante todo un ciclo educativo), aunque durante todo el curso se mantenga una actitud de respeto hacia otras culturas.

Educación Física Intercultural

Tras la revisión del origen y planteamientos de la Educación Intercultural y el análisis de los programas y las prácticas que con respecto a ésta se han desarrollado a través de la asignatura de Educación Física, vamos a realizar una serie de reflexiones y propuestas referentes al tercer nivel de concreción curricular que pueden contribuir a la construcción de una didáctica de la Educación Física Intercultural.

Un currículo para Educación Física Intercultural: la integración de contenidos.

El currículum prescriptivo se debe concretar en las programaciones didácticas de la asignatura, como antesala de la práctica docente. En esta confección de los programas educativos, hemos de tener en consideración que la sociedad actual cambia a un ritmo vertiginoso y que, por tanto, es preciso implementar currículos que integren las diferentes visiones culturales que conforman nuestras aulas y que están presentes en la sociedad. Con respecto al currículum de Educación Física, Arnold (1990), señala como conceptos centrales al cuerpo y al movimiento y, para examinarlos, los descompone en tres dimensiones, no antagónicas, que vienen a conformar las bases de la asignatura en la actualidad. Así, para Arnold (1990) las prácticas, valores y enseñanzas que configuran la asignatura se basan en a) la educación “acerca” del movimiento (refiriéndose a cuestiones cercanas al movimiento que son abordadas desde disciplinas afines como la fisiología o la psicología), b) en la educación “en” movimiento (referente a actividades y prácticas propias que implican necesariamente movimiento, que tienen un interés intrínseco y cuyo conocimiento no se da en otras áreas del currículo) y c) educación “a través” del movimiento. En esta última dimensión es en la que se deben incardinar las propuestas interculturales, pues si hablamos de una Educación Física Intercultural, hemos de tener en cuenta que el cuerpo y el movimiento, como conceptos centrales de la Educación Física, están al servicio de unas intenciones educativas que, en este caso, tienen que ver con los fines de la pedagogía intercultural. Esto es, que los objetivos que impregnan los programas de Educación Física Intercultural (e. g. conocer manifestaciones motrices de otras culturas, reducir el prejuicio racial, etc.) se van a conseguir “a través” de actividades específicas de Educación Física que estén relacionadas con el cuerpo y el movimiento.

Asimismo, la construcción de ese currículum intercultural debe ir dirigido a la adquisición de *competencias interculturales*. Aguado (2003), define las competencias interculturales como habilidades cognitivas, afectivas y prácticas necesarias para desenvolverse eficazmente en un medio intercultural, y subraya que deben buscar la creación de un clima afectivo adecuado para que las personas se sientan apoyadas e integradas.

Dificultades y prácticas inadecuadas.

Hay que considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en contextos multiculturales puede plantear problemas concretos al encontrar diferentes visiones sobre el cuerpo y el movimiento por parte los diversos grupos de alumnos. En este sentido, problemas como el papel del cuerpo en determinadas religiones o el rol de la mujer en determinadas culturas, son ejemplos de dificultades que pueden surgir en las clases de Educación Física en contextos multiculturales (Contreras et al., 2007; Dagkas y Benn, 2006). Pero, además, la Educación Física Intercultural no puede sólo limitarse a atender estas necesidades sino que debe estar dirigida a todo el alumnado, no solamente al inmigrante (Aguado, 2003).

Conviene mencionar, asimismo, algunas de las intervenciones educativas que se están llevando a cabo desde la óptica intercultural y que resultan inadecuadas para la consecución de los objetivos de la educación intercultural. Torres (2007) enumera algunas de ellas, entre las cuales destacan: (1) *la exclusión de culturas y colectivos sociales de la escuela*, silenciándolos en los diseños curriculares, materiales y prácticas educativas; en otro nivel está (2) *la desconexión*, que se concreta en el diseño y aplicación de actividades puntuales y esporádicas contra el racismo, que no tienen continuidad y cuya problemática permanece olvidada durante la mayor parte del tiempo (“El Día de la Interculturalidad”); o (3) *el currículum de turistas*, que consiste en la inclusión en el currículum de contenidos relacionados con culturas diversas, aunque tratados desde una perspectiva trivial y superficial.

Consideraciones finales.

Como hemos podido comprobar, el campo académico de la Educación Física Intercultural es amplio y aún debe seguir configurándose en aras a dar respuestas adecuadas a las necesidades educativas del alumnado actual. A pesar de que científicamente el corpus teórico en este ámbito es escaso, al tratarse de una problemática concreta dentro de la asignatura que versa sobre unas competencias, unos contenidos, objetivos y una metodología específica, podríamos hablar de una Educación Física Intercultural.

Una cuestión importante de la Educación Física Intercultural es en la de implementar prácticas que no ayuden a legitimar modelos sociales jerarquizados, que puedan llegar a excluir a los alumnos que no pertenecen a la cultura mayoritaria. En esta línea, hemos de revisar los programas de Educación Física para que las propuestas no se limiten a practicar algunos juegos, danzas o deportes de otras culturas sin más. Estas actividades deben complementarse con una visión completa de otras culturas que integren también elementos centrales de las mismas como su sistema de valores, resaltando los puntos en común existentes entre culturas como eje central de la convivencia. Así, el conocimiento de otras formas de vida a través de una adecuada intervención pedagógica que trascienda más allá de lo *folklórico*, es una de las estrategias más eficaces para desmontar los estereotipos de carácter racial. Igualmente, estas prácticas de Educación Física Intercultural que se basan en la construcción de un currículum intercultural, deben combinarse con un enfoque inclusivo de la asignatura, en la que el contacto y aceptación del alumnado de diversa cultura y el trabajo en equipo ayuden a mejorar la cohesión grupal y a modificar los estereotipos y prejuicios de origen racista, entre otros.

Asimismo, hemos de tener en cuenta que los planteamientos de la Educación Intercultural, por necesidad, han de trascender al área de Educación Física. Como hemos apuntado, los fines y ámbitos de acción de la Educación Intercultural son muy amplios (Díaz-Aguado, 2004) y, aunque las aportaciones desde la asignatura de Educación Física pueden ser notables, la escasa asignación horaria del área dentro del currículum hace ineludible la implicación y coordinación con otras materias para hacer una intervención educativa adecuada.

Como hemos visto, a pesar de la necesidad de seguir generando trabajos, propuestas e investigaciones sobre el tema, podemos señalar que existe una problemática específica dentro del área de Educación Física que precisa de unas atenciones concretas para

atender a la diversidad cultural. Por tanto, desde las reflexiones y consideraciones establecidas, subrayamos la plausibilidad de la aplicación de programas de intervención que ayuden, a través de la Educación Física Intercultural, a formar alumnos interculturalmente competentes que se desenvuelvan de forma eficaz en nuestra sociedad multicultural.

Referencias bibliográficas.

- Aguado, T. (2003): *Pedagogía Intercultural*. Mc Graw-Hill. Madrid.
- Almeida, A. (2003): Cuerpos multiculturales y educación físico-deportiva: retos, propuestas y experiencias. *En El Pensamiento del Profesorado. XXI Congreso Nacional de Educación Física*. CDRom, Santa Cruz de Tenerife. Universidad de La Laguna.
- Allport, G. W. (1954): *The nature of the prejudice*. Addison Wesley Publishing Company
- Arnold, P. J. (1990): *Educación Física, movimiento y curriculum*. Ed. Morata. Madrid.
- Apple, M. W. (1999): The absent presence of race in educational reform. *Race, Ethnicity and Education* (2), 9-16.
- Banks, J. A. y McGee, C. A. (2003). *Handbook of Research on Multicultural Education*. San Francisco: Jossey-Bass
- Camilleri, C. (1985): *Antropología cultural y educación*. París. UNESCO.
- Cea, M. A. (2005). The exteriorization of xenophobia. *Reis: revista Española de Investigaciones Sociológicas* (112), 197 – 230.
- Contreras, O. R. (2002): Perspectiva intercultural de la Educación Física. En T. Lleixá (Coord.): *Multiculturalismo y Educación Física*. Barcelona. Paidotribo.
- Contreras, O. R.; Gil, P.; Cecchini, J. A.; García, L. M. (2007): Teoría de una educación física intercultural y realidad educativa en España. *Revista Paradigma*, vol. XXVIII (2), 07-47.
- Cuevas, R. y Gabaldón, J. A. (2005, diciembre): *Educación Física de aquí y allí: la diferencia nos enriquece; proyecto de innovación e investigación en la acción educativa*. Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física. Cuenca, España.
- Cuevas, R.; Molina, A.; Uceda, M.; García, A.; Castillo, F.; Jerez, M. D.; Gabaldón y Nuño, M. (2007): *Memoria del proyecto educación física de aquí y allí: la diferencia nos enriquece II*. Consejería de Educación. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004): Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción para un mundo que también es diferente. *Educatio Siglo XXI*, (22).
- Dagkas, S. & Benn, T. (2006). Young Muslim women's experiences of Islam and physical education in Greece and Britain: a comparative study. *Sport, Education and Society*, 11 (1), 21-38.

Gil Madrona, P. (2006, marzo): *Hacia el mestizaje: relaciones entre razas o el conflicto en las actividades físicas y deportivas*. Actas del VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Murcia, España.

Harrison, L. Jr. and Belcher, D. (2006): Race and ethnicity in physical education. In Kirk, MacDonald y O'Sullivan (Eds.): *The handbook of physical education*. Sage Editions. London.

Heinemann, K. (2002): Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración? *Apunts. Educación Física y Deportes*, (68), Barcelona.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2000): The three Cs of reducing prejudice and discrimination. In S. Oskamp (Ed.) *Reducing prejudice and discrimination (239-268)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Jordan, J. A. (1992): *L'educació multicultural*. Barcelona, CEAC.

Medina, X. (2002). Deporte, Inmigración e interculturalidad. *Apunts: educación física y deportes (68)*, Barcelona.

Medina Rubio, R. (1994): Prólogo, en M. A. Santos Rego (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago.

Merino Fernández, J. y Muñoz Sedano, A. (1998): Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural. *Revista Iberoamericana de Educación (17)*. OEI.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2008): *Boletín estadístico de extranjería e inmigración*. Madrid. Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración. Observatorio Permanente de la Inmigración. N° 15, enero.

Mora, Díez y Llamas (2003): *Un mundo en juego*. Barcelona. INDE.

Lleixá, T. (2007, octubre): *Educación física e interculturalidad*. Congreso de Interculturalidad y Educación Física: la integración del alumnado inmigrante a través del movimiento. Chiclana de la Frontera, Cádiz.

Ley Orgánica (LOE 2/2006), de 3 de mayo, de la Educación. BOE del 4 de mayo de 2006.

Pastor, J. C.; Zamorano, D.; Gil, P.; Cano, G.; González, S. (2006, marzo): *Comportamientos y conductas exteriorizadas por el alumnado inmigrante en las clases de Educación Física*. Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Murcia, España.

Stephan, W. G. (1999): *Reducing prejudice and stereotyping in schools*. NY: Colombia University.

Stephan, W. S. & Stephan C. W. (2001): An integrated threat theory of prejudice. En Oskamp, S. (Ed.), *Reducing prejudice and discrimination*, (pp. 23-45). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Torres, J. (2007): Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación (Madrid) (345)*, MEC.

Trujillo, F. (2005). En torno a la interculturalidad: Reflexiones sobre cultura y comunicación para la didáctica de la lengua. *Porta Linguarum (4)*, Granada.

Vázquez, G. (1994): ¿Es posible una teoría de la educación intercultural?, en M.A. Santos Rego (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago.

Velázquez, C. (1999): *Juegos de otros pueblos, países y culturas*. Valladolid, La Peonza.

Zagalaz, M. L. (2006): Interculturalidad, educación física y deporte. En A. Pantoja, A. y T. Campoy (Coords.): *Programas de intervención en Educación Física Intercultural*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Fuentes electrónicas:

C.I.D.E. (2002): Investigaciones sobre educación intercultural realizadas en España entre 1990 y 2002 [en línea]. http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=578 [Consulta: 04/11/2008]

C.I.D.E. (2007). El alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español (1996-2007) [en línea]. <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pub04> [Consulta: 12/11/2007]

López, V; Pérez, A. y Monjas, R. (2007): La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *EF Deportes (en línea)*, (106). www.efdeportes.com [Consulta: 20/10/2008].