

## INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

### Ahorro Futuro, Educar en la Protección del Medio Ambiente.



**Prof. Julio César Antolín Larios\***

Licenciado en Educación Superior  
antolinjc@yahoo.com.mx



### RESUMEN

El hábito del ahorro es considerado prioritario para el desarrollo de habilidades de organización, control y evaluación para el logro de objetivos y metas establecidas tanto en manera individual como en forma colectiva.

Una mutualidad bien conducida, es el mejor instrumento de educación social que se puede utilizar con miras a los grandes fines esenciales de la humanidad. La Mutualidad es una lección constante de ciudadanía: los niños se asocian para un fin excelente, como es el cuidado de su porvenir; practican las bellas virtudes del cuidado del medio, el orden, el amor y el respeto a sus compañeros, la generosidad, la abnegación, la solidaridad y su identificación como parte del medio por mencionar algunas aptitudes.



En el aspecto que pudiéramos llamar instrumental, adquieren conocimientos de organización social y aun política, en el mejor sentido de la palabra, y se habitúan a la realidad de la vida social, de la que pronto han de ser actores principales, y porque no, protagonistas de políticas sociales en el cuidado del medio ambiente.

El ahorro puede hacerse de cualquier tipo de recurso: desde el económico hasta el material, enfocándonos al mantenimiento de metas establecidas, la revisión constante y la meta evaluación.

Ahorro Futuro, busca que los participantes conozcan, adquieran y utilicen la cultura del ahorro de recursos como una herramienta que les permitirá el cumplimiento de metas y objetivos al mediano y largo plazo.

### Palabras Clave:

Ahorro, futuro, educación, protección, medio, ambiente, habito, julio, cesar, antolin, larios



### PROBLEMATIZACIÓN

#### LA CULTURA DEL AHORRO DE RECURSOS AMBIENTALES EN MÉXICO

Cuando hablamos de ahorro, inmediatamente relacionamos el concepto con divisas monetarias o dinero, lo que viene a ver reflejado el concepto en bienes materiales de uso corriente para la adquisición de bienes y servicios.

\* Licenciado en Educación, Especialización en Gestión y Administración Educativa; Diplomado en Comunicación y Expresión Educativa. Profesor-Investigador de Educación Básica, Secretaria de Educación Jalisco. Preside la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa y es Miembro de American Mathematical Society (AMS-EUA), Canadian Mathematical Society (CMS-Canada), Edublog Mexico y Alpha Omega Educational Society (AOES).

De igual manera, el ahorro lo describimos como una palabra ajena a nuestra realidad cotidiana donde el consumismo poco a poco nos ha envuelto en un círculo mercantilista donde “vale más el que más tiene” o por lo menos eso creemos y por ende, el ahorro se vera reflejado en familias en donde pueda “sobrar” recurso para poderse ahorrar.

En muchos responsables de hogares, al revisar nuestros presupuestos nos encontramos que, al pasar de los años, no hemos podido formar un patrimonio por lo menos tangible en nuestras propias manos o que podamos decir: “es nuestro”.

De ahí, viene la comparación con otras personas que han podido acumular recursos y han formado un patrimonio envidiable a nuestra vista en donde hemos “soñado” incluso con sacarnos la lotería, encontrar un tesoro o cualquier idea fuera de realidad que nos convenza medianamente a esta pregunta en nuestra mente.

La realidad es que a pesar de todos estos pensamientos, la respuesta se ha encontrado en un solo concepto: el ahorro.

En México, según la última Encuesta Nacional sobre el tema<sup>3</sup>, encontramos que:

“La cultura del ahorro en México no es todavía una costumbre o en algunos casos ni siquiera una posibilidad, sólo el 43 por ciento vive en hogares donde se acostumbra ahorrar dinero del gasto mensual, siendo los hombres y jóvenes quienes más arraigada tienen esta cultura. Si se toman en cuenta datos duros como el salario promedio y el rezago en la generación de empleos, se puede explicar en cierta medida lo difícil que es para el mexicano poder ahorrar. De esta situación y la dificultad para la mayoría de la población para acceder a los créditos bancarios se entiende la aprobación por casi la mitad de la población a que existan personas que se dediquen a prestar dinero, aunque los intereses que estos cobran sean extremadamente altos”.

De esta conclusión debemos de destacar cuatro rubros: el que no existe la costumbre del habito del ahorro, aunado a que invariablemente el ahorro se refiere a dinero efectivo y que esta involucrado a un segmento de población con cierto ingreso económico que tiene mayor posibilidad de acceso a crédito (privado) de una familia promedio.

La realidad que no se dice es que en México, los niveles de desigualdad social son alarmantemente preocupantes, ya que por un lado un solo empresario (Carlos Slim) llego a catalogarse como el hombre mas rico del mundo, mientras que casi 19 millones de mexicanos no alcanzan a cubrir los mínimos para comer y nutrirse; casi 26 millones no les alcanza el ingreso para pagar gastos de salud y educación y 50 millones de mexicanos sufren de “pobreza de patrimonio” donde no tienen la capacidad mínima del ahorro monetario.<sup>4</sup>

Cuando analizamos el ahorro pero de recursos ambientales, nos encontramos con un total desconocimiento del tema, ya que además de no saber lo que es el ahorro, existe un gran desconocimiento de lo que son los recursos ambientales:

En la encuesta diagnostica realizada en el mes de noviembre del año 2007, entre jóvenes adolescentes de 12 a 15 años de edad de la Escuela Secundaria Mixta No. 44 ubicada al norponiente

<sup>3</sup> La cultura del Ahorro y Deuda en México (2004), Consulta Mitofsky, consultada el 03ABR09 en:

[http://www.consulta.com.mx/interiores/99\\_pdfs/12\\_mexicanos\\_pdf/NA20040719\\_AhorrodelosMexicanos.pdf](http://www.consulta.com.mx/interiores/99_pdfs/12_mexicanos_pdf/NA20040719_AhorrodelosMexicanos.pdf)

<sup>4</sup> Mapa de la Pobreza en México (2007), Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas de Desarrollo (Coneval), consultado el 03ABR09 en: <http://www.jornada.unam.mx/2007/07/05/index.php?section=sociedad&article=045n1soc>

de Guadalajara, México, un 92% de los encuestados desconocían lo que es un ahorro de recursos ambientales y el restante 8% lo indujeron al conectar las palabras de ahorro de recursos ambientales, es decir por conocimientos previos. En esta misma encuesta diagnóstica reveló que tan solo el 15% de la población estudiantil realiza algún tipo de ahorro, destacándose el de divisa monetaria en forma cotidiana, y de este 15% el 100% señaló que es un hábito dentro de la familia. Sobre los montos ahorrados, la cantidad es muy pequeña, ya que ahorran entre 2 a 5 pesos semanales, algo así como 37 centavos de dólar semanal.

Cuando se cuestionó sobre el ahorro de diversos recursos ambientales desde el hogar nos encontramos que:

Existe la presencia en el hogar de los lo menos 5 especies diversas de plantas de corredor (macetas) y un árbol de medio tamaño, principalmente de tipo frutal (limón, mandarina, naranjo agrio, guayabo, principalmente), estos últimos en la banqueta o servidumbre del domicilio físico.

Todos los domicilios particulares cuentan con servicios de luz, agua, drenaje, y gas, debido a que se encuentran en medios urbanos metropolitanos.

Ninguno de los hogares tiene procesos establecidos del cuidado de energía, agua, o uso eficiente de dichos recursos.

A partir de este análisis, podemos concluir que la valorización de los recursos ambientales es más bien de uso cotidiano mas no se reflejan en un valor monetario, es decir, se conciben como bienes de consumo permanente pero que no representan un ahorro económico o social debidamente identificado.

El ahorro se concibe como una dinámica de protección de los recursos ambientales en beneficio de las actuales y futuras generaciones que gestionen estos recursos en su desarrollo social y comunitario.

## **LOS BUENOS HÁBITOS COMO FORMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL**

Del estudio se destacó el hecho de quienes ahorran en el seno de los hogares es debido a buenos hábitos inculcados por los padres conductores de las familias.

En el ámbito educativo, los buenos hábitos van de los ámbitos formal y no formal, ya que se adquieren a través del reforzamiento de habilidades y el fomento de aptitudes ante la vida a través de un aprendizaje socializado que no deja de estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son los buenos hábitos los que llevan a buenas costumbres, en donde la práctica cotidiana nos permitirá en que se desarrollen habilidades de organización, control y evaluación para el logro de objetivos y metas establecidas tanto en manera individual como en forma colectiva.

Los hábitos y el control de los mismos, se dan en el hogar, en el seno familiar donde claramente se identifican fallas y se corrigen errores, sin dejar a un lado el desarrollo de la aplicación práctica de conocimientos. A partir de la socialización de estos buenos hábitos dentro de una comunidad, se ponen en juego el encuentro con otras formas de pensar y analizar lo práctico de estos hábitos y por ende, la formación de valores socialmente aceptados, quitando por supuesto, el complejo economista al hablar de valores.

Los valores sociales se convierten entonces, en el resultado de la práctica generalmente aceptada de buenos hábitos en el hogar y en beneficio de la comunidad.



El ahorro es parte de esos buenos hábitos, ya que nos permiten recortar el consumo minimalista a lo esencialmente necesario y destinar estos recursos ahorrados a otros fines que, aunque no definidos, permitan el buen uso de los mismos.

De aquí, que el proceso educativo debe de orientarse el consolidar a través de la practica cotidiana, en la transmisión de conocimientos socializados, desarrollo de habilidades y fomento de aptitudes ante la vida a través que permitan el logro de objetivos personales y sociales a través del desarrollo de buenos hábitos.

## EL PROGRAMA AHORRO FUTURO

### El uso del concepto de Ahorro de Recursos Ambientales

El concepto esta principalmente involucrado en la cultura de la responsabilidad social empresarial, donde a partir de la reducción de funciones del Estado, se protagonizo el desarrollo de empresas que desarrollan, por lo menos en la teoría, la creación de capital social.

Este capital social señala la necesidad de un mayor cuidado de los recursos ambientales generando la menor contaminación posible de los mismos y utilizando solamente los necesarios para sus procesos productivos.

Pero, separar el medio ambiente de la sociedad y de los conocimientos capitalistas de nuestros tiempos, hablarían de un conocimiento truncado o separado de una realidad, como lo mencionaba Durkheim en el sentido de que la economía, el ambiente y la sociedad, se complementan mutuamente<sup>5</sup>

Este esfuerzo intrínseco de “capitalizar los recursos abientales” han traido la consecuencia de querer poner un precio de costo a la explotación de la naturaleza y por consiguiente a sus efectos secundarios como la degradación, la contaminación y la marginación con enfoques meramente holísticos.

Sin duda, este concepto de responsabilidad social empresarial, deja mucho que desear, al momento de observar el nulo o mal resultado de los monitoreo ambientales desarrollados por las autoridades del ramo, donde las normas oficiales mexicanas señalan rubros mayores de contaminación cuando hablamos de agua, aire y biodiversidad en comparación con normas internacionales sobreponiendo los interés de inversión económica al cuidado y mantenimiento ecologista de estos recursos. Esta diferencia habla de la flexibilidad del Gobierno Mexicano en dicho rubro.

Para fines de este trabajo, quisimos colocar este análisis como un antecedente real y pervertido, del entendimiento de un valor social que necesita ser reformado.

### Antecedentes

El programa Ahorro Futuro nace bajo la necesidad de desarrollar buenos hábitos en la protección de los recursos del medio ambiente urbano entre alumnos adolescentes que estudian el nivel básico de educación secundaria en el Municipio de Guadalajara, Jalisco y que en forma secundaria, desarrollen actividades que permitan la gestión de estos recursos en beneficio de la comunidad donde se desarrollan.

<sup>5</sup> Durkheim, E (1893). La División del Trabajo Social. Publicado en:

<http://www.altillo.com/examenes/usal/teosocial/teosocial2008resudurkcolo.asp>. Consultado el: 23ABR09



Como proyecto de investigación comenzó a partir de la participación en un Seminario de Actualización de Educadores Ambientales Municipales desarrollado en conjunto por la Universidad de Guadalajara (UdG) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) Delegación Jalisco, desarrollado de agosto a noviembre del 2007 en donde se planteo entre otras acciones el desarrollar programas colaborativos de la sociedad civil en la protección y conservación de los recursos urbanos mas allá de la simple protección del medio ambiente natural.

En tal sentido, el medio ambiente natural de los que vivimos en la ciudad, son todos aquellos elementos que contamos para el desarrollo sustentable de nuestras familias aunque sea en un medio urbano.

Guadalajara, pesar de ser capital del Estado y una metrópoli de más de 3 millones de habitantes, ha conservado en cierta medida, el cuidado de un crecimiento eminentemente horizontal contraviniendo el desarrollo vertical de muchas metrópolis del mundo. De igual forma, tenemos en nuestra educación que la presencia de espacios verdes y el flujo de agua son importantes dentro de nuestros hogares y en el entorno social en el que nos desarrollamos, por lo menos en el ámbito familiar.

Para el desarrollo del Programa se selecciono a la Escuela Secundaria Mixta No. 44 ubicada en la Colonia La Florida al oriente de la capital del Estado de Jalisco, dentro de una de las zonas de mayor densidad poblacional.

El equipo coordinador se estableció en la Academia de Matemáticas quienes consideraron la aplicación dentro del marco de proyectos escolares colaborativos, que son esfuerzos realizados por alumnos y maestros de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de los cursos de manera que los alumnos enriquezcan en la práctica el uso de conocimientos, desarrollo de habilidades y fomento de aptitudes para la vida.

El proceso de organización, investigación, seguimiento, evaluación, manejo de recursos y todo lo referente a la operación y evaluación, corresponde únicamente a los alumnos, por lo que el Docente solo se convierte en un facilitador del aprendizaje colectivo.

### **Sustento de Implementación del Programa Ahorro Futuro**

A razón de los diagnósticos realizados, la Academia de Matemáticas elaboro el siguiente proyecto escolar colaborativo, mismo que se presento en agosto del año 2007 al Consejo Escolar de Participación Social en la Educación quien dio su venia de aplicación. El programa estableció:

#### **Intención Didáctica:**

Que los participantes conozcan, adquieran y utilicen la cultura del ahorro de recursos como una herramienta que les permitirá el cumplimiento de metas y objetivos al mediano y largo plazo.

#### **Conocimientos y Habilidades:**

El Programa Escolar Ahorro Futuro, busca que el alumno mediante el ahorro desarrolle:

- ❖ Competencias para el aprendizaje permanente: Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- ❖ Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

- ❖ Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- ❖ Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.
- ❖ Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

### **Consignas de Trabajo con los grupos de trabajo**

1. Organizados en equipos de cinco personas, los participantes inferirán los conceptos de:

Ahorro

Cultura del Ahorro

Reglas del Ahorro

Metas de Ahorro

Objetivos del Ahorro

De sus conclusiones presentarán una exposición de manera de llegara conclusiones grupales

2. El grupo decidirá su meta y objetivo para el ahorro, esta podrá ser diaria, semanal, mensual, de manera que lleguen a un acuerdo por voto directo. En caso de no llegar a un acuerdo, la sesión podrá ser pospuesta de manera que en lo individual analicen sus perspectivas.

Cabe señalar que esta meta será la mínima, en forma individual podrá hacer sus propias metas y aportaciones para su mismo ahorro.

El objetivo para el ahorro, deberá orientarse en que se utilizaran los recursos al término del ciclo escolar, incluso reinvertirlos para el cumplimiento de una necesidad particular o grupal.

El objetivo aunque planteado a un ciclo escolar, este podrá ser modificado o ampliado conforme las revisiones de evaluación que se realicen bimestralmente.

3. El grupo decidirá la integración de un comité de Ahorro, por voto directo, integrada por:
  - 1 Consejal de Grupo
  - 1 Secretario de Grupo
  - 1 Tesorero de Grupo

Las funciones de este comité serán:

Consejal: representar el grupo de ahorradores ante las diversas autoridades, de menar de poder obtener información acerca del cumplimiento de actividades y del buen desarrollo del programa. Auxiliara en sus funciones al Secretario y al Tesorero.

Secretario: llevará el registro minucioso de los acuerdos tomados por el grupo y presentará informe por escrito de las actividades cada vez que le sea solicitado por las diversas autoridades, estableciéndose como mínimo, un informe al termino de cada bimestre.

Tesorero: llevará un registro minucioso de los recursos económicos, presentará informe grafico de los avances por lo menos cada termino de bimestre.

4. El Comité de Ahorro establecerá las fechas de presentación de informes escritos y gráficos y lo hará de conocimiento de las autoridades y del grupo, de manera que se establezcan fechas de corte y espacios de publicación.
5. Las autoridades estará atentas que los Comités de Ahorro presenten sus reportes escritos y gráficos por lo menos cada termino de bimestre, de manera que la actividad se lleve a cabo de manera ordenada y sea una actividad cotidiana.

Es importante recalcar que todas las observaciones realizadas al plan solo serán sugerencias y mediante metas definidas y objetivos claros.

En ningún momento la autoridad deberá de participar en las actividades que el grupo se establezca, solo será orientador basado en su experiencia de las mejores acciones a realizar, pero la decisión final será solo del grupo.

### **Consideraciones Previas**

- ❖ El ahorro podrá realizarse de cualquier recurso tanto económico como en especie, por lo que dependiendo de la materia se establecerá la meta adecuada por el grupo.
- ❖ Es importante que el Programa lo coordine solo una academia del plantel, de manera de no confundir el logro de objetivos y metas entre varios docentes, mas sin embargo, en la medida de sus posibilidades, el resto de las academias podrán participar en el logro y recompensa del esfuerzo realizado por el grupo.
- ❖ Es recomendable que los grupos no participen en mas de cuatro proyectos escolares a la vez, ya que generarían acciones por obligación mas que por voluntad propia, causando una tensión innecesaria en el desempeño de los participantes.
- ❖ Las metas del grupo están sujetas a revisión cada bimestre, de manera que cada grupo decida abiertamente si la meta es adecuada o necesita ser modificada por el grupo. La decisión es solamente de ellos basados en el cumplimiento de sus metas y objetivos planteados previamente.

### **Recomendaciones Didácticas**

- ✓ Aprovechar el entusiasmo del grupo y generar oportunidades de participación dentro del programa.
- ✓ Orientar sobre el uso adecuado de los recursos
- ✓ Establecer objetivos fáciles de alcanzar y adecuados de medir, de manera que exista un ambiente adecuado del grupo
- ✓ Participar activamente en el seguimiento durante el primer bimestre, de manera que se convierta en un habito cotidiano.
- ✓ Invitar a conferencistas de instituciones de ahorro o que fomenten la cultura del ahorro
- ✓ Estar atentos al cumplimiento de metas y objetivos
- ✓ No detener el proyecto, ya que este causaría un ambiente inadecuado para el trabajo de otros proyectos
- ✓ Solicitar siempre el informe escrito y gráfico, así como avalarlo para su publicación
- ✓ Fortalezca el liderazgo de los miembros del Comité de Ahorro ante el grupo, de manera de preestablecer el respeto y la tolerancia a las distintas maneras de pensar.



## Desarrollo del Programa (Septiembre 2007- Junio 2008)

### Resultados Cuantitativos

Los resultados obtenidos de la implementación del Programa fueron:

1. Se integraron 9 comités de ahorro dentro del turno matutino del plantel educativo, respetando igual numero de grupos existentes.
2. Cada comité de ahorro determino los siguientes fomentos de ahorro:  
09 comités determinaron ahorro de divisa monetaria  
03 comités adicionalmente determinaron ahorrar material PET (Poli Etilén Tereftalato)
3. Al termino del ciclo escolar los comités integraron los siguientes resultados:

Comité	Tipo de Ahorro		Percapita		USD
	Monetario	PET	Monetario	PET	Monetario
1AM	\$ 863		\$ 34.52		\$ 63.93
1BM	\$ 968		\$ 38.72		\$ 71.70
1CM	\$ 1,896		\$ 75.84		\$ 140.44
2AM	\$ 987		\$ 39.48		\$ 73.11
2BM	\$ 863		\$ 34.52		\$ 63.93
2CM	\$ 435		\$ 17.40		\$ 32.22
3AM	\$ 2,166	1215	\$ 86.64	49	\$ 160.44
3BM	\$ 1,542	1135	\$ 61.68	45	\$ 114.22
3CM	\$ 1,701	896	\$ 70.88	37	\$ 126.00
	\$ 11,421	3246	\$ 51.08	44	\$ 846.00

4. Como resultado de la recolección de Material PET, los comités recibieron en recompensa 18 balones deportivos (futbol, básquetbol y voleibol) mismos que donaron a la comunidad educativa.
5. Durante el ciclo escolar desarrollaron y participaron en tres eventos de formación de cultura social: La Semana Nacional de la Conservación 2007, la Semana de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología para el Desarrollo Sustentable, y la Semana de Escuela Limpia donde recibieron formación en la cultura del cuidado del medio ambiente.

### **Resultados Cualitativos**

Estos son los resultados cuantitativos, mas sin embargo, se obtuvieron algunos otros cualitativos en la encuesta de resultados aplicados a los docentes de la institución:

Un 75% de los encuestados señala que existe un cambio importante de actitud de los jóvenes ante el cuidado del medio ambiente; de este porcentaje indica en un 63% que es notorio el menor volumen de residuos sólidos en áreas comunes (patios, escaleras y pasillos). De igual forma un 18% indica un cambio importante de actitud ante labores colectivas.

Los jóvenes indican en un 47% que les gusta el proyecto ya que el 42% señala que le gusta organizarse y tomar decisiones en actividades de bien común. Un 32% no les gusto, debido a que "nos hace ver como pepenadores" según sus propios argumentos.

El 26% restante prefiere participar en otro tipo de actividades (deportivas, culturales, expresivas).

### **Mejoras propuestas al Programa**

Entre las mejoras al programa sugirieron:

Involucrar e informar a los padres de familia (26%), pues existió confusión entre los mismos al desconocer los alcances del programa (32%)

Desarrollar más actividades con la sociedad organizada (24%), donde participen en el trabajo desarrollado en la institución educativa (82%)

### **Desarrollo del Programa (Septiembre 2008- Febrero 2009) Corte Parcial**

#### **Resultados Cuantitativos**

Los resultados obtenidos de la implementación del Programa fueron:

1. Se integraron 8 comités de ahorro dentro del turno matutino del plantel educativo, respetando igual numero de grupos existentes.
2. Cada comité de ahorro determino los siguientes fomentos de ahorro:  
08 comités determinaron nuevamente ahorro de divisa monetaria  
05 comités adicionalmente determinaron ahorrar material PET (Poli Etilén Tereftalato)
3. Al momento del corte parcial del ciclo escolar los comités han integrado los siguientes resultados:

Comité	Tipo de Ahorro		Per capita		USD
	Monetario	PET	Monetario	PET	Monetario
1AM	\$ 2,934.00		\$ 69.86		\$ 217.33
1BM	\$ 2,163.50		\$ 52.77		\$ 160.26
1CM	\$ 1,806.00		\$ 64.50		\$ 133.78
2AM	\$ 3,698.00	9,770	\$ 127.52	337	\$ 273.93
2BM	\$ 4,567.00	11,143	\$ 142.72	348	\$ 338.30
3AM	\$ 3,291.00	6,012	\$ 126.58	231	\$ 243.78
3BM	\$ 1,666.00	4,935	\$ 64.08	190	\$ 123.41
3CM	\$ 1,484.00	11,182	\$ 59.36	447	\$ 109.93
	\$ 21,609.50	43,042	\$ 88.42	311	\$ 1,600.70

4. El corte de material PET será el próximo 20 de mayo.
5. Durante el ciclo escolar se han participado en los siguientes eventos de formación de cultura social:
  - Semana Nacional de la Conservación 2008,
  - Semana de la Cultura Ambiental de Zapopan 2008
  - Semana de Escuela Limpia y se integro la Red Social de Promotores Ambientales

### **Resultados Cualitativos**

Se implementaron dos programas adicionales:

Programa Escuela Limpia Guadalajara, con el apoyo del Ayuntamiento de la ciudad. Este programa desarrolla campañas de limpieza permanente en el plantel y separación de residuos sólidos (orgánicos, inorgánicos y reciclables). De estos últimos solo se recicla el material PET en la institución.

Programa Recuperación de Áreas Verdes, a través de la Red Social de Promotores Ambientales. Este programa consiste en que la comunidad localiza espacios públicos olvidados por la autoridad y los recobra al uso público.

A estos esfuerzos se adicionaron padres de familia y miembros de la comunidad, quienes desarrollan actividades en conjunto con los jóvenes.