

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**EDUCADORES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SIGLOS XVI - XXI¹****Convocatoria COLCIENCIAS 452 de 2008****Código SGI 699****Diana Soto Arango***Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Colombia**Grupo de investigación HISULA**dianaelvirsoto@gmail.com***1. Problema**

A través de las prácticas, los escritos y las acciones de educadores que han incidido en las políticas públicas, en el quehacer educativo y en general en la transformación del sistema educativo en los Estados y en las regiones, se quiere resolver el siguiente interrogante ¿Qué impacto han ejercido los educadores y teóricos de la educación en la transformación cultural educativa y particularmente en la construcción de Nación en América Latina y el Caribe entre los Siglos XVI - XXI?

2. Objetivos

Analizar la práctica pedagógica y el pensamiento educativo de cada educador dentro de su época; así como la articulación con el movimiento científico educativo en el que participó, tomando como referencia la transformación cultural-educativa, la perspectiva en términos de la construcción de la Nación, teniendo en cuenta que este pensamiento contribuyó a generar bienes públicos con ideas y conceptos, que modificaron los parámetros de la educación establecidos en el país y en el continente americano.

3. Justificación

Este trabajo investigativo nos permite preguntarnos sobre la relación de los educadores y las instituciones educativas ¿Qué tipo de vínculo existe entre estos educadores que promovieron unas prácticas académico-pedagógicas y la vinculación de éstas a la política local y nacional? ¿Desde qué conceptos de nación y en qué relaciones de educación-estado-sociedad se han definido ellos, y cuál ha sido el efecto de esa determinación en la formación de la cultura política en su región y país? Pensamos que existe no solo un vínculo sino múltiples, que las relaciones de los educadores y teóricos

¹ Proyecto desarrollado por el grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA escalofonado en categoría A, financiado por COLCIENCIAS convocatoria 452/08 (financiación de proyectos de investigación - año 2008) y código SGI 699. Investigadores principales Dra. Diana Soto Arango de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, José Rubens Lima Jardimino de la Universidad Uninove de Julho- Brasil, Jesús Paniagua de la Universidad de León - España. Asesores Nacionales Dr. Javier Ocampo López y Dra. Miryam Báez Osorio, Co- investigadores Dra. Lina Parra, Heli Hernández, Dra. Sol Mercedes Castro, Dr. Carlos Londoño, Dra. Olga Acuna, Dr. William Leguizamón, Dra. Margoth Guzmán, Mag. Esaú Páez, Mag Oscar Pulido, Mag. William Pacheco Vargas, Mag. Doris Lilia Torres, Mag Ana Hamon y Mag Carolina Tovar.

de la educación con el Estado, se tornan complejas si entendemos que el estado no es sólo las clásicas ramas del poder sino también el conjunto sistémico de elementos que configuran la cultura política, es decir las mentalidades y los imaginarios colectivos, las prácticas de los sujetos, las formas de sociabilidad de los diversos grupos (civiles y militares, laicos y religiosos) y los torrentes de ideas que circulan por los variados medios que desde hace tres siglos se renuevan para hacer proliferar textos, imágenes y voces. Con ello se rescatará de los archivos, documentos inéditos que permitirán analizar a través de grupos de educadores las bases socio-políticas de reformas y transformaciones educativas que se dieron en cada uno de los países Iberoamericanos.

4. Marco Teórico

El proyecto se inscribe en una perspectiva teórica y metodológica que admite distintas formas de pensar y escribir la historia política de la educación. En tal sentido, se reconoce la importancia de restaurar la conectividad entre lo político y lo educativo, pues ésta permite entender el cruce y no la sobre determinación de elementos en las configuraciones históricas Iberoamericanas. Así, el proyecto busca cuestionar y trascender la premisa teleológica y positivista que sobredimensiona al educador como personaje solitario. Este estudio toma al educador en un contexto socio-político dentro de un grupo de educadores y teóricos de la educación de su época. Se analizará las influencias recibidas y las que ejerció sobre otros.

5. Metodología

Este estudio como cuenta con la participación de investigadores de varios países, nos llevará a una reflexión seria, rigurosa y profunda, con una metodología analítica que permita sobrepasar las limitadas historias nacionales.

6. Resultados esperados

Pretendemos desarrollar esta investigación desde tres complejos desafíos que nos permitirán ver, entre otras cosas:

1. Desde el punto de vista histórico, el papel de los educadores, quienes a través de sus prácticas, escritos y acciones han incidido en las políticas públicas, en el quehacer educativo y en general en la transformación del sistema educativo en los Estados y en las regiones. Asimismo, se quiere establecer como las ideas de estos pensadores sirvieron de base o no para diseñar un proyecto de nación en los diferentes periodos respondiendo a un contexto sociopolítico.
2. Desde el punto de vista de la economía, analizar la repercusión de las ideas en las propuestas de la política económica del Estado hacia las instituciones educativas y la asimilación estatal de las nuevas pedagogías propuestas.
3. En cuanto a sus relaciones con la sociedad, el educador está llamado a asumir el papel de interlocutor activo en el diálogo social, en busca de nuevos abordajes y soluciones.

7. Entidades que financian el proyecto:

DIN, UPTC - COLCIENCIAS