

# Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas

## Opinion of university students and compulsory Post Secondary Education on the Physical Education classes they have received

Manuel Gómez López\*, Francisco Ruiz Juan\*, M<sup>a</sup> Elena García Montes\*,  
Antonio Baena Extremera\*\*, Antonio Granero Gallegos\*\*\*  
\*Universidad de Murcia, \*\*IES Cardenal Cisneros; \*\*\*Universidad de Almería

**Resumen:** El objeto de estudio es conocer las distintas valoraciones personales acerca de las clases de Educación Física recibidas por el alumnado universitario y de Educación Secundaria Post Obligatoria, así como, mostrar si se han producido cambios a lo largo del tiempo. Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario administrado a un grupo representativo de 1014 estudiantes de Educación Secundaria Post Obligatoria y 996 y 847 universitarios de primer y segundo ciclo respectivamente en el curso académico 2001/02, asumiéndose en ambos estudios un error muestral del  $\pm 3\%$  para un nivel de confianza del 95.5%. Los resultados demuestran que la mayor parte del alumnado tanto universitario como de Educación Secundaria Post Obligatoria, realiza valoraciones positivas con respecto a la asignatura de Educación Física, siendo el factor lúdico de las clases, el aprovechamiento temporal de las mismas y la utilidad de sus contenidos para una posible aplicación futura, lo más importante.

**Palabras clave:** Educación Física, Educación Secundaria Post Obligatoria, Universidad, opinión.

**Abstract:** The purpose of this study is to determine the different personal opinions about physical education classes received by the university and Post Compulsory Secondary Education students, and show whether there have been changes over time. Data were collected through a questionnaire administered to a representative group of 1014 students of Compulsory Secondary Education and Post 996 and 847 university from first and second stages respectively in the 2001/02 academic year, assuming in both studies a sampling error of  $\pm 3\%$  for a confidence level of 95.5%. Results show that most of the students from both universities and Post Compulsory secondary education made positive assessments regarding the subject of Physical Education, and the fun factor of the classes, the temporary use of these and the usefulness of its contents for possible future application, the most important.

**Key words:** Physical Education, Post Compulsory Secondary Education, University, opinion.

### 1. Introducción

La actitud desarrollada hacia la escuela y más concretamente hacia la Educación Física se puede definir como el sentimiento que tienen los alumnos respecto a esta actividad que ocupa una parte de su vida cotidiana (Orona, Mícó y Piéron, 2002). Esto provoca actitudes positivas del alumnado hacia la Educación Física escolar, generando hábitos de práctica de ejercicio físico que con una frecuencia suficiente contribuye al mantenimiento de su salud junto a la adquisición de un estilo de vida activo y saludable (Duncan, 1993; Piéron *et al.*, 2002).

La Educación Física, asignatura que hasta hace poco tiempo, ha sido considerada poco importante, no dándole el valor que tiene, hoy día en cambio se le da la misma importancia que a otras materias instrumentales, dejando de ser una prolongación del recreo (Contreras *et al.*, 2003).

Esta generación de actitudes positivas debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolar tanto en Primaria como en Secundaria (Moreno *et al.*, 2002a y b), sin dejar de garantizar la adquisición de procedimientos, conocimientos y actitudes necesarias que le permitan al escolar, posteriormente asumir la práctica físico-deportiva de manera autónoma. Por ello, el estudio de la satisfacción hacia la Educación Física está considerado como una de las temáticas primordiales en el entorno educativo, debido a la importancia que esta asignatura tiene en el desarrollo integral de la persona.

Diferentes estudios demuestran que las personas más motivadas y que más satisfechas se encuentran con las clases de Educación Física son las practicantes de actividades físico-deportivas en su tiempo libre (García Ferrando, 1993; Torre, Cárdenas y Girela, 1997; Torre, Cárdenas y García Montes, 2001). Según los resultados obtenidos por García

Ferrando (1993) con la población joven española de edades comprendidas entre los quince y veintinueve años, la proporción de satisfechos en las clases de Educación Física es mayor entre los practicantes o los que han hecho pero han pasado a ser sujetos inactivos. Este grado de satisfacción hacia la Educación Física se verá condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva, tanto del alumnado como de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y principalmente la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor (Ruiz, 2001), ya que no podemos olvidar el rol que el profesorado de Educación Física va a desempeñar en el proceso de aprendizaje-enseñanza, porque de alguna manera, éste va a incidir, a través de los diferentes elementos curriculares, en las percepciones que el alumnado tiene acerca de las clases de Educación Física, y en la posible influencia que éstas ejerzan en la participación en actividades físico-deportivas, con carácter voluntario, en su tiempo libre (Torre, Cárdenas y García Montes, 2001).

El profesorado de Educación Física tiene la posibilidad de orientar a sus alumnos hacia actividades físico-deportivas que les resulten atractivas y excitantes, y que, de algún modo, les acerquen a experiencias positivas, ya que las malas experiencias pueden provocar frustraciones y desánimos, condicionando de tal forma al alumno en su determinación de involucrarse o no en actividades físico-deportivas en su tiempo libre (Torre, Cárdenas y García Montes, 2001).

Ruiz (2001, p.352) expone que: «(...) la valoración positiva de la Educación Física recibida como asignatura junto a la actitud, igualmente positiva, de los padres con respecto a las actividades físico-deportivas realizadas por sus hijos en el tiempo libre inciden favorablemente en las opiniones expresadas sobre el interés hacia esta forma de ocupación del tiempo libre».

Por todo lo reseñado anteriormente es importante conocer la opinión de nuestros alumnos hacia la asignatura, ya que al ser la Educación Física una materia obligatoria, podemos encontrar a alumnos que no

les guste la actividad física y se encuentren en una situación desagradable al verse atrapados por esa obligatoriedad.

Estos datos que nos brinda el conocimiento de la percepción de las sesiones que tienen los alumnos, representan un nivel intermedio entre las actitudes y los comportamientos realmente presentes en la práctica. Por lo tanto es importante, no sólo que el escolar alcance un buen nivel de competencia motriz, sino también, que la percepción del alumnado sea positiva al finalizar las sesiones (Piéron, González y Castro, 2002), con el fin de que el alumno no rechace futuras prácticas físico-deportivas, o la consolidación de unos buenos hábitos físico-deportivos.

## 2. Objetivos

Conocer las distintas valoraciones personales a cerca de las clases de Educación Física recibidas, así como, mostrar si se han producido cambios en un periodo de tres cursos académicos en el caso del alumnado de Educación Secundaria Post Obligatoria y de tres y cinco cursos académicos en el caso de los universitarios.

## 3. Método

La población estuvo formada por el alumnado matriculado en Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO) de la provincia de Almería durante el curso académico 2001/02, quedando constituida por 11505 alumnos (5242 varones y 6263 mujeres), siendo 1014 la muestra representativa. Para poder analizar la evolución que ha sufrido las distintas valoraciones, hemos utilizado los datos obtenidos por Ruiz (2001) en su estudio llevado a cabo en esta misma provincia en el curso académico 1998/99, con una población de ESPO, formada por 11359 sujetos (5278 varones y 6081 mujeres) y una muestra de 1375 sujetos, asumiéndose en ambos estudios, un error muestral del  $\pm 3\%$  para un nivel de confianza del 95.5%.

Igualmente, contamos con el alumnado universitario del curso académico 2001/02, constituido por 9.602 alumnos de primer ciclo (4.257 varones y 5.345 mujeres) y 3.556 alumnos de segundo ciclo (1.411 varones y 2.145 mujeres), siendo 996 y 847 sujetos, la muestra representativa respectivamente. Para poder analizar la evolución igualmente de las distintas valoraciones, se recurrió a los datos obtenidos por Hernández (2001) en su estudio llevado a cabo en el curso académico 1996/97, con una muestra de 1.517 alumnos de primer ciclo y los obtenidos por Ruiz (2001) dos años después (curso 1998/99), con una muestra formada por 878 alumnos de segundo ciclo.

La selección de la muestra se llevó a cabo utilizando el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional. Atendiendo a los objetivos del estudio se opta por una metodología cuantitativa, mediante encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario estandarizado denominado «*Hábitos deportivos y estilos de vida*». Este cuestionario era autoadministrado con aplicación masiva por aulas y en presencia de un aplicador. La información recogida se ha analizado en el paquete de programas informático SPSS para Windows (V11.0), que ha posibilitado la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo e inferencial. En las tablas de contingencia, que se presentan a continuación, se hará referencia al nivel de significación a través de asteriscos: \*  $< 0.05\%$ ; \*\*  $< 0.01\%$ ; \*\*\*  $< 0.005\%$ ; \*\*\*\*  $< 0.001\%$ , haciendo mención al valor del coeficiente  $\chi^2$

## 4. Análisis y discusión de los resultados

En este apartado pretendemos dar a conocer y analizar cuál es la percepción subjetiva de los grupos de población objeto de estudio en relación con la valoración de las clases de Educación Física recibidas durante su periodo de escolarización, desde los datos obtenidos en el estudio de Ruiz (2001) con la población de Educación Secundaria Post Obligatoria, durante el curso académico 1998/99, hasta el trabajo de campo llevado a cabo en el curso 2001/02 y en el caso de los universitarios almerienses, a partir de los datos obtenidos en los estudios de

Hernández (2001) y Ruiz (2001) con este mismo colectivo, durante los cursos académicos 1996/97 y 1998/99, igualmente hasta el trabajo de campo desarrollado en el curso 2001/02.

En lo referente a las valoraciones a cerca de las clases de Educación Física recibidas, el ítem que se utilizó para facilitar la recogida de la información, fue el siguiente: «*teniendo en cuenta tu experiencia personal con la asignatura de Educación Física, valora cada una de las siguientes afirmaciones: a) las clases de Educación Física fueron divertidas, b) sirvieron para introducirme en la práctica deportiva de tiempo libre, c) se aprovechaba el tiempo en las clases, d) el profesorado me ayudó a interesarme por la actividad física y el deporte de tiempo libre y e) se les daban en el colegio o instituto la importancia que merecía*».

En cuanto al análisis de la experiencia personal sobre las clases de Educación Física, las categorías de respuesta, que nuestro ítem presenta en el cuestionario, son el estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Estas categorías fueron recodificadas para facilitar su posterior análisis en tablas de contingencias, en valoración positiva (englobando a totalmente de acuerdo y de acuerdo) y negativa (en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), al igual que hizo Ruiz (2001) en su estudio [tablas 1, 2 y 3].

### Valoración de las clases de Educación Física recibidas por el alumnado de Educación Secundaria Post Obligatoria, teniendo en cuenta su experiencia personal.

En virtud de los resultados obtenidos, observamos como los mayores porcentajes son valoraciones positivas; el 80.6% de los alumnos afirma que el factor lúdico es muy importante en las clases, en segundo lugar, con casi el setenta por ciento se ubica el aprovechamiento del tiempo en las clases, con un 55.4% estaría la importancia de la asignatura de Educación Física en el colegio o instituto, le sigue la utilidad de los contenidos para ser aplicados en un futuro (50.2%). El factor con mayor porcentaje de valoración negativa es el rol desempeñado por el profesor para crear e incrementar el interés del alumnado por la práctica de actividad físico-deportiva (55%) [tabla 1].

Con respecto a los datos aportados por Ruiz (2001), se aprecia que de los factores en los que predominaban los porcentajes de valoraciones positivas, han descendido el factor lúdico, la utilidad de los contenidos y el aprovechamiento del tiempo de clase, mientras que la importancia de la asignatura en los centros y el papel del profesor como alentador del interés del alumnado por la práctica físico-deportiva han aumentado [tabla 1].

Con respecto a las valoraciones a cerca de las clases de Educación Física recibidas, teniendo en cuenta los distintos factores expuestos, nuestros resultados arrojan que en todos ellos excepto en el rol del profesor como motivador del interés del alumno por la actividad físico-deportiva de tiempo libre, los mayores porcentajes corresponden a valoraciones positivas, resaltando el factor lúdico como el mejor valorado por el alumnado. Por lo tanto, coincidimos con los encontrados por Torre, Cárdenas y Girela (1997), en los estudiantes de Granada, con Orona, Mico y Piéron (2002) en los estudiantes andorranos, e incluso

Tabla 1. Valoración de la Educación Física recibida por el alumnado almeriense de ESPO, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes.

	98/99		01/02	
	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa
Las clases de Educación Física fueron divertidas	84.6	15.4	80.6	19.4
Las clases de Educación Física sirvieron para introducirme en la práctica deportiva de tiempo libre	52.1	47.9	50.2	49.8
Se aprovechaba el tiempo en las clases de Educación Física	71.6	28.4	69.3	30.7
El profesor de Educación Física me ayudó a interesarme por la actividad físico-deportiva en tiempo libre	40.1	59.9	45.0	55.0
A las clases de Educación Física se les daba en el colegio o instituto la importancia que merecían	53.4	46.6	55.4	44.6

en países europeos como Bélgica, Estonia, Finlandia, Alemania o Portugal, en este último país con Leca-veiga y Pinto (2002), donde la mayor parte del alumnado analizado se encuentra motivado y satisfecho con las clases de Educación Física.

### Valoración de las clases de Educación Física recibidas por los universitarios, teniendo en cuenta su experiencia personal.

Los resultados en ambos ciclos, reflejan que el mayor porcentaje (78.5% primer ciclo y 80.3% segundo ciclo) corresponde a una valoración positiva, más concretamente a la importancia que los alumnos les dan al factor lúdico de las clases de Educación Física. Le sigue a continuación la valoración también positiva del aprovechamiento del tiempo de dichas clases (58.6% primer ciclo y 61.7% segundo ciclo) y la utilidad de los contenidos para ser aplicados en un futuro (46.7% primer ciclo y 59.1% segundo ciclo) [tablas 2 y 3]

Esta última valoración, es decir la utilidad de esta asignatura en la formación integral del alumno, quedó demostrado que aumenta su valor cuando aumentaban el número de sesiones a la semana (Moreno *et al.*, 2003). Nuestros resultados coinciden con los encontrados por Torre, Cárdenas y Girela (1997), entre los estudiantes de Granada, por Orona, Mico y Piéron (2002) entre los andorranos y por Leca-veiga y Pinto (2002), en Lisboa (Portugal), donde la mayor parte del alumnado analizado se encuentra motivado y satisfecho con las clases de Educación Física.

Otro estudio donde hemos hallado resultados similares, es el realizado por Piéron *et al.* (1996) en Bélgica, República Checa, Estonia, Finlandia, Gran Bretaña, Alemania y Hungría, donde se encontraron porcentajes muy altos de estudiantes con edades comprendidas entre los doce y quince años que aun expresando indiferencia hacia la escuela, reflejaron actitudes favorables hacia la Educación Física.

En cuanto a las valoraciones negativas que los alumnos realizan, hay que resaltar que la mayoría (62.5% primer ciclo y 52.8% segundo ciclo) expresan su desencanto con el rol que juega el profesor en la promoción de la práctica físico-deportiva de tiempo libre. A continuación, encontramos a los alumnos que afirman que a las clases de Educación Física no se les daba la importancia que merecían en el colegio o instituto (57.7% primer ciclo y 52.6% segundo ciclo), finalizando con aquellos que opinan que las clases no sirvieron para introducirles en la práctica físico-deportiva (53.3% primer ciclo y 40.9% segundo ciclo) [tablas 2 y 3].

Diferentes valoraciones a las expuestas por los estudiantes de Lisboa (Portugal), los cuales afirmaron que los aspectos negativos de las clases de Educación Física eran: la selección inapropiada de contenidos, la pobre organización de las clases y la escasa relación pedagógica (Leca-veiga y Pinto, 2002). Otros como Hellín (2003) muestran que las clases de Educación Física han sido para la mayoría fáciles, suficientes, poco útiles y poco motivantes, siendo incluso la figura del profesor como animador hacia la práctica físico-deportiva extraescolar poco significativa, no gozando además esta asignatura de privilegio que tienen el resto de asignaturas del currículo. Similares resultados a los encontrados por

Pavón (2004) entre los universitarios murcianos, los cuales opinan que las clases eran inútiles, suficientes y difíciles.

La evolución nos muestra que si echamos la mirada atrás, hace cinco años, la totalidad de las valoraciones del alumnado con mayores porcentajes eran positivas excepto la importancia que se les daba a las clases de Educación Física en el colegio o instituto. Hay que destacar como todos los porcentajes de las valoraciones positivas han disminuido, siendo mayores estos descensos en las valoraciones referentes al rol desempeñado por el profesor para crear e incrementar el interés por la práctica de actividades físico-deportivas y el aprovechamiento del tiempo en las clases de Educación Física [tabla 2], al contrario de lo sucedido al cabo de tres años, donde se han producido aumentos en los porcentajes de la totalidad de valoraciones positivas, siendo mayor cuando hacemos referencia a la utilidad de los contenidos para ser aplicados en un futuro [tabla 3].

Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los universitarios valoran positivamente las clases, descendiendo este porcentaje conforme se progresa de primer a segundo ciclo universitario, existiendo consecuentemente un alejamiento del momento en el que se recibió las clases de Educación Física, factor que como iremos vislumbrando puede ser clave en las valoraciones realizadas, ya que conforme van pasando los años, nuestras valoraciones se hacen más pesimistas.

Este hecho nos lleva a pensar que uno de los objetivos, y desde nuestro punto de vista de los más importantes, no se está cumpliendo como debería; nos referimos a la creación de hábitos físico-deportivos y del asentamiento de los pilares necesarios para adoptar un estilo de vida activo y saludable. De ahí que tendríamos que analizar qué contenidos y cómo se imparten en las clases de Educación Física de los centros educativos donde es obligatoria, ya que posteriormente en la educación post obligatoria y superior (a no ser que cursen primero de bachillerato) no existe ninguna materia que continúe con este trabajo, salvo las titulaciones que por su currículo tengan relación directa con el ámbito físico-deportivo. No obstante, consideramos que las Universidades deben seguir educando formalmente en -y para- el ocio físico-deportivo potenciando un estilo de vida activo y de calidad entre sus estudiantes.

Entre los factores a enjuiciar con respecto a las clases de Educación Física que se han recibido, los mejores valorados siguen siendo, al cabo de los años, el factor lúdico de las clases y el aprovechamiento temporal de las mismas, mientras que el peor, es el referido al papel que desempeña el profesor de Educación Física en la promoción y potenciación del interés del alumno hacia las prácticas físico-deportivas, lo cual nos hace pensar, en el tipo de clase de Educación Física que demandan nuestros alumnos o la imagen que tienen estos del profesor de esta asignatura. El que el alumnado valore por encima del resto el carácter lúdico y recreativo de nuestra asignatura, hace pensar por un lado, que esta clase podía ser una continuación del recreo, en la cual no se llegaban a transmitir todos los contenidos necesarios en la asignatura, hecho que ha venido siendo habitual mientras no existían los especialistas en Educación Física, ó que, por otro lado, la metodología utilizada por la mayoría de los docentes, es lúdica y atractiva, factor que a posteriori fomentará la adherencia físico-deportiva en su alumnado.

En cuanto al segundo factor más valorado -el aprovechamiento temporal de las clases- señalar que al contrario de lo que seguramente sucede con otras materias obligatorias, en la nuestra, el alumno desea participar y se siente más motivado y relajado que en el resto (o más liberado de estructuras formales y en silencio), siendo muchas veces una válvula de escape del estrés y agotamiento psíquico y físico al que se ven sometidos, pues permanecen muchas horas sentados en los pupitres de sus aulas. Por ello, es comprensible que les parezca poco el tiempo destinado para esta asignatura a lo largo de la jornada académica, aprovechando al máximo cada minuto de la clase. Del mismo modo, también podría reconocer este factor la buena organización de los materiales y de la clase en general, por parte del profesorado de Educación Física, y el saber conducir cada momento de la clase, mediante una metodología acertada, con el fin de no perder ni un solo momento de motricidad.

Tabla 2. Valoración de la Educación Física recibida por el alumnado almeriense de 1º ciclo de la Universidad de Almería, comparando cursos 96/97 y 01/02. Porcentaje.

	96/97		01/02	
	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa
Las clases de Educación Física fueron divertidas	83.6	16.4	78.5	21.5
Las clases de Educación Física sirvieron para introducirme en la práctica deportiva de tiempo libre	51.4	48.6	46.7	53.3
Se aprovechaba el tiempo en las clases de Educación Física	74.5	25.5	58.6	41.4
El profesor de Educación Física me ayudó a interesarme por la actividad físico-deportiva en tiempo libre	55.1	44.9	37.5	62.5
A las clases de Educación Física se les daba en el colegio o instituto la importancia que merecían	44.3	55.7	42.3	57.7

Tabla 3. Valoración de la Educación Física recibida por el alumnado almeriense de 2º ciclo de la Universidad de Almería, comparando cursos 98/99 y 01/02. Porcentajes.

	98/99		01/02	
	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa
Las clases de Educación Física fueron divertidas	77.0	23.0	80.3	19.7
Las clases de Educación Física sirvieron para introducirme en la práctica deportiva de tiempo libre	41.1	58.9	59.1	40.9
Se aprovechaba el tiempo en las clases de Educación Física	54.4	45.6	61.7	38.3
El profesor de Educación Física me ayudó a interesarme por la actividad físico-deportiva en tiempo libre	30.8	69.2	47.2	52.8
A las clases de Educación Física se les daba en el colegio o instituto la importancia que merecían	38.2	61.8	47.4	52.6

## 5. Conclusiones

Ø La mayor parte del alumnado tanto universitario como de Educación Secundaria Post Obligatoria, realiza valoraciones positivas con respecto a la asignatura de Educación Física, siendo el factor lúdico de las clases, el aprovechamiento temporal de las mismas y la utilidad de sus contenidos para una posible aplicación futura las más importantes.

Ø En ESPO, al cabo de tres cursos académicos, se aprecian descensos en este factor lúdico, la utilidad de los contenidos impartidos y el aprovechamiento del tiempo de clase, mientras que la importancia de la asignatura en los distintos centros y el rol del profesor como alentador y potenciador del interés de su alumnado por la práctica físico-deportiva han aumentado porcentualmente. Al mismo tiempo, es la mujer la que ostenta los mayores porcentajes de valoraciones positivas de los distintos factores analizados.

Ø En cuanto a los universitarios, pasados cinco años, se ha producido un descenso porcentual de la totalidad de las valoraciones positivas, siendo mayor este en las referentes al rol del profesor en la creación y mantenimiento del interés por la práctica físico-deportiva y el aprovechamiento del tiempo de clase. Mientras que al cabo de tres años, aumentan los porcentajes de las valoraciones positivas, siendo mayor en la referente a la utilidad de los contenidos para su aplicación en un futuro.

## 6. Referencias bibliográficas

Contreras, O., González, J.M., Rodríguez, M. & Carrasco, M. (2003). Análisis de la concepción de la Educación Física escolar por parte de alumnos de la ESO en Toledo. En F. Ruiz Juan y E.P. González del Hoyo (Coord.) *Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF «Educación Física y Deporte en edad escolar»* (p. 63-70). Salamanca: FEAEDEF.

Duncan, S. (1993). The role of cognitive appraisal and friendship provisions in adolescents' affect and motivation toward activity in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64 (3), 314-323.

García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

Hellín, P. (2003). *Hábitos físico-deportivos en la región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Murcia.

Hernández, A.I. (2001). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral, Universidad de Almería, Almería.

Leca-Veiga, A. & Pinto, T. (2002). The students' enjoyment of physical education and the relationship with their satisfaction levels. En, M.

A. González Valeiro, J. A. Sánchez Molina & J. Gómez Varela (Eds.) *Congreso Internacional de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP)* (pp. 492-495). A Coruña: AIESEP. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Xunta de Galicia.

Moreno, J.A., Rodríguez, P.L. & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11, (2), 14-28.

Moreno, J.A., Sánchez, M.; Rodríguez, D., Prieto, M.P. & Mula, C. (2002a). ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física?. En A. Díaz Suárez, P. Luis Rodríguez y J. A. Moreno Murcia (Coords.) *III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.

Moreno, J.A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M.P. & Mula, C. (2002b). Valoración de la Educación según la importancia concedida por el alumno. En A. Díaz Suárez, P. Luis Rodríguez y J.A. Moreno Murcia (Coords.) *III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.

Orona, L., Mícol, J. & Piéron, M. (2002). Actitud de los adolescentes andorranos hacia la Educación física escolar. En, M. A. González Valeiro, J. A. Sánchez Molina & J. Gómez Varela (Eds.) *Congreso Internacional de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP)* (pp. 605-608). A Coruña: AIESEP. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Xunta de Galicia.

Pavón, A. (2004). *Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico-deportiva*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Murcia.

Piéron, M., Ledent, M., Almond, L., Airstone, M. & Newberry, I. (1996). *Comparative analysis of youth lifestyle in selected European Countries. Attitudes towards school and physical education*. Research study prepared for the International Council of Sport Science and Physical Education. Liège.

Piéron, M., Telama, R., Almond, L., Ledent, M. & Carreiro, F. (2002). Involvement of children in sports and physical activities. Comparative Analysis of youth lifestyle in Selected European Countries. En *Congreso Internacional de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP)*. A Coruña: AIESEP. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Xunta de Galicia.

Piéron, M., González, M. & Castro, M.J. (2002). Percepciones del alumnado y variaciones de las mismas en función del contenido de las sesiones de E.F. En *Congreso Internacional de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP)*. A Coruña: AIESEP. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Xunta de Galicia.

Ruiz, F. (2001). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis Doctoral. Universidad de Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Torre, E. Cárdenas, D. & García Montes, M. E. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. *Motricidad*, 7, 95-112.

Torre, E., Cárdenas, D. & Girela, M.J. (1997). Los hábitos deportivos extraescolares y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Bachillerato. *Motricidad*, 3, 109-129.