

EL PROCESO DE MENTORIZACIÓN VISTO POR LOS ALUMNOS DE TITULACIONES TÉCNICAS

GARCÍA FERNÁNDEZ, Pedro ⁽¹⁾, VISERAS ALARCÓN, Esther⁽²⁾, RUIZ PADILLO, Diego Pablo ⁽³⁾, GUADIX ESCOBAR, Emilia M. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Dpto. Electrónica y Tecnología de Computadores, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 248996 (pfernand@дитеc.ugr.es)

⁽²⁾ Dpto. Genética, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 243081 (eviseras@ugr.es)

⁽³⁾ Dpto. Física Aplicada, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 244161 (druiz@ugr.es)

⁽⁴⁾ Dpto. Ingeniería Química, Facultad de Ciencias, UGR, Tel. 958 242925 (eguadix@ugr.es)

Resumen

Mediante la distribución de un cuestionario al alumnado de titulaciones técnicas se ha recogido información de la opinión de los estudiantes sobre el proceso de mentorización que se está realizando en la Universidad de Granada. Este feedback puede ser muy útil para generar reflexión y debate acerca de la intervención realizada, ser clave para señalar las estrategias más eficaces y distinguir las prácticas menos ventajosas que faciliten la toma de decisiones para mejorar el proceso de mentorización.

Palabras clave

Mentorización, cuestionario, evaluación, formación profesorado

1. INTRODUCCIÓN

El equipo de profesores firmantes viene trabajando en los últimos años de forma conjunta en el programa formativo “Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas”, participando también en las Convocatorias de Apoyo a la Formación del Profesorado Principiante y Mejora de la Docencia de los años 2009 y 2010.

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados obtenidos a través de una forma de evaluación (la opinión de los alumnos) del trabajo realizado por este equipo de profesores involucrados en el proceso de formación del profesorado de la Universidad de Granada. Conocer la opinión de los alumnos acerca del proceso de mentorización puede ayudar a mejorar la planificación de la formación del profesorado universitario novel.

Las tareas propias dentro del proceso de mentorización son, entre otras, la realización de actividades formativas colectivas y grupales, talleres (gestión del aula, resolución de conflictos, cómo hablar en público, preparación de presentaciones orales, dinámicas de grupo, planificación de asignaturas y proyecto docente, ética y Universidad, evaluación de la docencia, etc.) reuniones y la utilización del doble ciclo de supervisión.

Ahora bien, ¿cómo saber si la actuación está siendo eficaz? Una posible forma podría ser la elaboración de un cuestionario de opinión donde se recogiesen algunos ítems que nos ayudasen a conocer la valoración del proceso de formación del profesorado desde el punto de vista del alumnado. En este trabajo se presentan los resultados preliminares recogidos en los cuestionarios por los profesores que participan en el proceso de mentorización y que imparten su docencia en titulaciones técnicas, en concreto en las titulaciones de Ingeniero Químico (IQ), Ingeniero de Telecomunicación (IT) e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas (ITIS).

2. RESULTADOS

La opinión del alumno sobre el proceso de mentorización puede ser útil para reflexionar sobre los datos que se recogen y, a partir de ellos, proponer sugerencias de mejora.

El cuestionario recogía datos demográficos relativos al perfil del alumnado, su opinión sobre la necesidad de formación en aspectos didácticos y metodológicos del profesorado universitario principiante y experimentado, y su visión del proceso de mentorización llevado a cabo en la Universidad de Granada.

Los datos que se presentan pertenecen a 202 alumnos de las titulaciones de IQ, IT e ITIS. Los cuestionarios se pasaron por un total de 9 profesores (principiantes y mentores) pertenecientes al grupo de trabajo al inicio de las clases donde se llevaba a cabo el proceso de observación del profesorado.

En las figuras 1 a 3 se resumen algunos datos relativos a participación y perfil de los alumnos encuestados.

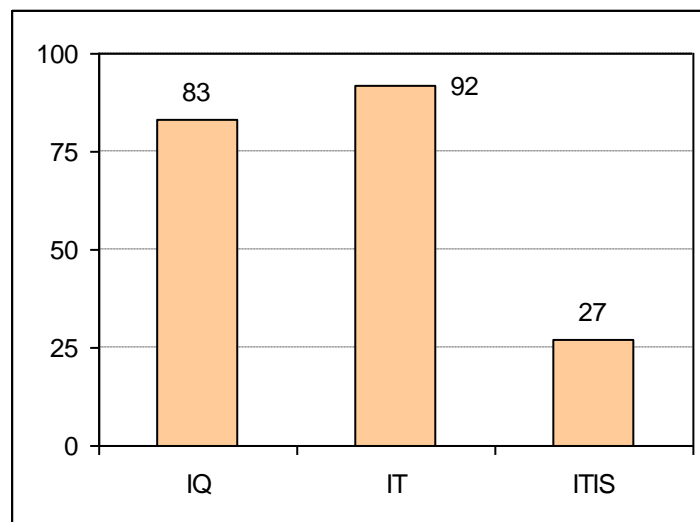


Figura 1: Número de alumnos participantes por titulaciones (IQ: Ingeniero Químico, IT: Ingeniero de Telecomunicación ITIS: Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas).

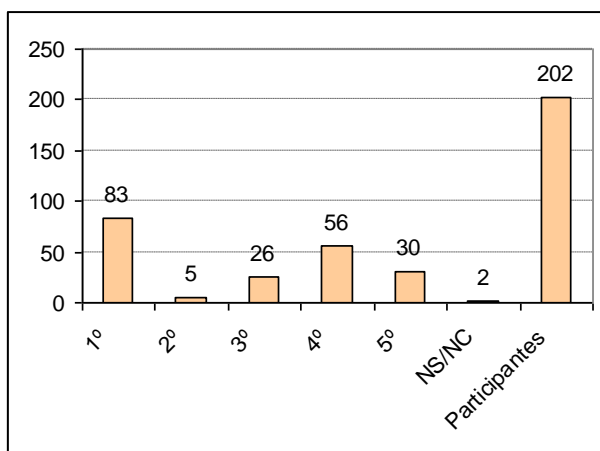


Figura 2: Último curso en el que están matriculados los alumnos participantes.

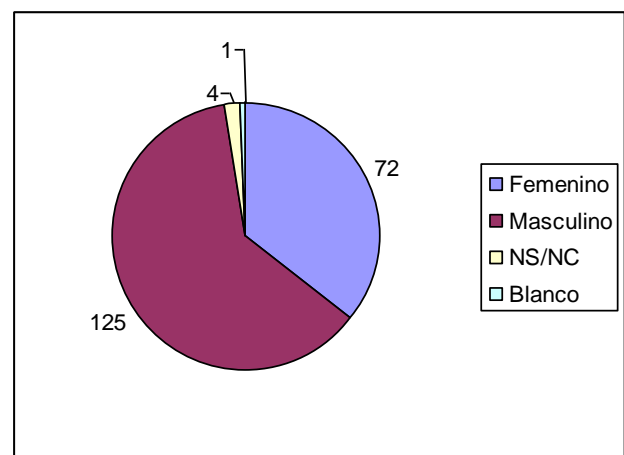


Figura 3: Género de los participantes.

En la distribución de los alumnos encuestados por cursos se puede apreciar un predominio de los alumnos de primer curso (Figura 2); asimismo, hay más varones que realizan la encuesta (Figura 3), debido a que éstos son ligeramente mayoría en las titulaciones técnicas.

La figura 4 muestra la opinión de los alumnos a la pregunta “¿Crees que el profesorado universitario debe recibir una formación en aspectos didácticos, metodología docente, evaluación, etc.?” y la figura 5 los resultados obtenidos en ¿Consideras que la mentorización (asesoramiento o tutela por parte de un profesor experimentado) voluntariamente aceptada por ambas partes puede ser de ayuda para la formación de los profesores principiantes?

El alumnado opinó mayoritariamente que el profesorado universitario necesita una formación en aspectos didácticos, metodología docente, evaluación, etc. (Figura 4), y que la mentorización puede resultar de ayuda para la formación de los profesores principiantes (Figura 5).

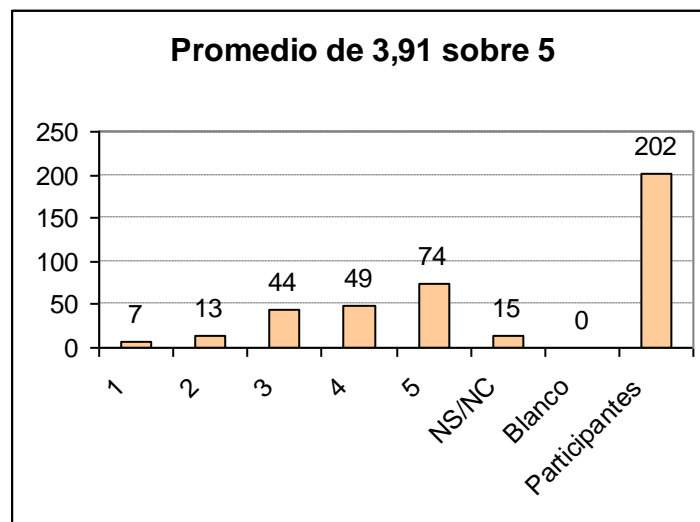


Figura 4: Opinión del alumnado sobre la necesidad de formación en aspectos didácticos, metodología docente, evaluación, etc., por parte del profesorado universitario (Valoración de 1 a 5: total desacuerdo con la necesidad- total acuerdo con ella).

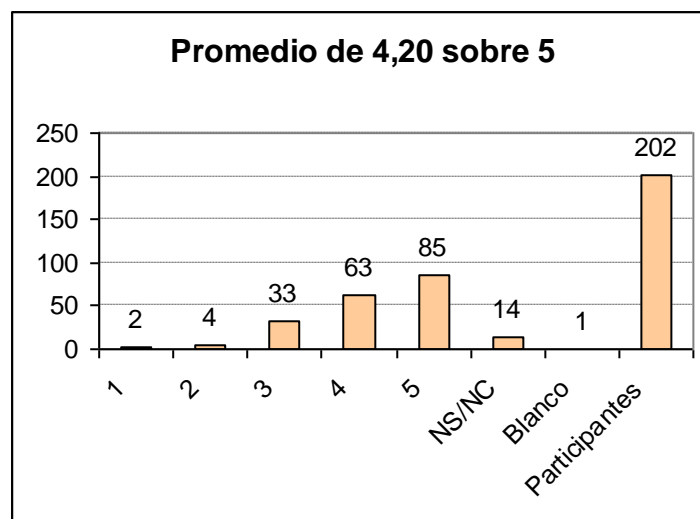


Figura 5: Opinión del alumnado sobre la utilidad de la mentorización del profesor principiante (Valoración de 1 a 5: total desacuerdo con la utilidad- total acuerdo con ella).

Otros datos relevantes del estudio son: en primer lugar, el proceso de mentorización que se está realizando en la UGR es una iniciativa que el alumno de titulaciones técnicas prácticamente desconoce, y en segundo, que los alumnos encuestados han manifestado su opinión de que el 70% del profesorado experimentado debería recibir asesoramiento en metodologías y técnicas didácticas. Es decir, los alumnos creen que no sólo los profesores principiantes deben de mejorar la forma de impartir su docencia, sino también los profesores de mayor experiencia.

4. CONCLUSIONES

Los alumnos de titulaciones técnicas involucrados en un proceso de mentorización como método de apoyo en la iniciación a la docencia de profesores noveles opinan que el profesorado universitario necesita formación en aspectos didácticos, evaluación y metodología docente, y que la mentorización puede ser de gran ayuda para la formación de profesores principiantes.

Se ha comprobado que el alumnado no conoce el proyecto de formación del profesorado novel puesto en marcha por la UGR.

Los estudiantes preguntados destacan la conveniencia de asesoramiento en metodologías docentes tanto para los profesores principiantes como para un porcentaje muy elevado del profesorado experimentado.

Bibliografía

- García Fernández, P., Guadix Escobar, E.M., Merino González, L.; Morales Ruano, S., Ruiz Padillo, D.P. y Viseras Alarcón, E. (2009). Primera experiencia de mentorización multidisciplinar de profesores principiantes en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. En: Experiencias de Mentorización a Profesorado Principiante en la Educación Superior. Actas Primeras Jornadas de Intercambio de Experiencias de Mentorización en la Educación Superior León Guerrero M. J. y López López M. C. (Coords.). ISBN 978-84-692-6405-8. Ed. Universidad de Granada.
- Mayor Ruiz, C. y Sánchez Moreno M. (1996). Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica: claves y controversias. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 339, 2006 (Ejemplar dedicado a: Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación), pags. 923-946 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a40.pdf>
- Mayor Ruiz, C. y Sánchez Moreno M. (1999). Los equipos docentes: contribución formativa a la calidad del profesorado universitario. XXI. Revista de educación, ISSN 1575-0345, N° 1, 1999, pags. 157-176
- Mayor Ruiz, C. (1996). La evaluación de un programa de formación para profesores principiantes universitarios. Revista Complutense de Educación, 1996; 7 (1) Página(s):171-200 ISSN:11302496.
- Viseras Alarcón, E., García Fernández, P., Guadix Escobar, E.M. y Ruiz Padillo, D.P. (2010). Herramientas para el desarrollo y seguimiento del proceso de mentorización. Jornadas Andaluzas de Formación Inicial del Profesorado Universitario. El papel de los Mentores. Universidad de Granada.