

EXPERIENCIAS DEL USO DE PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LAS ENSEÑANZAS TÉCNICAS EN EL CURSO 2009/2010 EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

MUÑO, M^a del Mar¹, LECHUGA, Manuela² y POYATOS, José Manuel³

⁽¹⁾ *Departamento de Ingeniería Química, Universidad de Granada, Fuente Nueva s/n, 18071 Granada, E-mail: mmunio@ugr.es* ⁽²⁾ *Departamento de Ingeniería Química, Universidad de Granada, Fuente Nueva s/n, 18071 Granada, E-mail: nlvillen@ugr.es* ⁽³⁾ *Departamento de Ingeniería Civil, Universidad de Granada, Fuente Nueva s/n, 18071 Granada, E-mail: jpoyatos@ugr.es*

Resumen

En el presente trabajo se plantea la experiencia de varios profesores en el uso de las plataformas de enseñanza virtual, concretamente Moodle, en asignaturas tanto de carácter presencial como de carácter semipresencial dentro de las ramas técnicas de la enseñanza universitaria. Se analizan las ventajas e inconvenientes planteados en su uso, desde el punto de vista de los profesores, durante el curso académico 2009-2010.

Palabras clave

Plataformas, Enseñanza virtual, Moodle

1. INTRODUCCIÓN

La declaración de Bolonia de 19 de junio de 1999 sienta las bases para la construcción de un “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, organizado conforme a ciertos principios, como la calidad y la movilidad, y orientado hacia la consecución, entre otros, de varios objetivos: promover la movilidad de estudiantes titulados, personal docente e investigador y personal de administración y servicios de las universidades, el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo [1, 2]. El proceso pretende hacer los títulos comparables en toda Europa.

En este nuevo Espacio se pretende que los estudiantes sean más activos en el aula y que puedan desarrollar una aproximación activa a su formación, mediante el trabajo permanente y aplicado con la tutoría y asesoramiento permanente de los profesores. De esta forma, el trabajo del alumno se medirá en créditos ECTS (European Credit Transfer System) y cada crédito corresponderá a 25-30 h de trabajo del alumno. En este caso, el alumno no sólo participará en las clases presenciales de las asignaturas, sino que realizará un trabajo autónomo fuera de las mismas.

Dentro de los proyectos de innovación docente se puede encajar de forma apropiada el impulso hacia ese trabajo autónomo de los alumnos. Para fomentar la propia iniciativa de los estudiantes se pueden emplear, entre muchos otros medios, diferentes plataformas de aprendizaje, como puede ser WebCT, Swad, e-ducative, Nexos y Moodle. Este tipo de plataformas representan un sistema integral de gestión, distribución, control y seguimiento de contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración.

Las ventajas del aprendizaje a través de plataformas virtuales son, entre otras: formación centrada en el estudiante, eliminación de limitaciones geográficas y temporales, flexibilidad para la formación, interactividad en la enseñanza, formación a

mayor número de personas, fácil de usar, tiene alcance global y es accesible, los costes son bajos y facilita la evaluación. Sin embargo, puede plantear una serie de problemas, como desorientación en el acceso a la información, conexiones de baja calidad por ancho de banda limitado, falta de experiencia educativa en la red, pérdida de interacción social, dificultades idiomáticas, sentimientos de soledad o aislamiento del alumno.

2. EL USO DE MOODLE EN LAS ENSEÑANZAS TÉCNICAS

Moodle es el acrónimo de “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” y se distribuye gratuitamente como Software Libre. Esta plataforma promueve la reflexión crítica, colaboración y actividades, tiene una interfaz sencilla, permite la clasificación de los cursos por categorías y fácil de instalar en casi cualquier plataforma [3].

El enfoque que se le puede dar a la plataforma Moodle en las enseñanzas técnicas varía en función del tipo de asignatura; por ejemplo, esta plataforma es apropiada para el 100% de las clases virtuales, pero también puede servir como complemento del aprendizaje presencial. Así, se debe tener claro el planteamiento de la asignatura, si presenta prácticas de campo, si es meramente descriptiva o deben resolverse algunos problemas, si hay visitas a empresas, etc. De forma que el enfoque que se le de al empleo de Moodle variará en función del tipo de asignatura.

A continuación analizaremos el caso concreto del empleo de Moodle en dos asignaturas, una de ellas presencial y la otra semipresencial.

2.1 Moodle aplicado a asignaturas presenciales

En este caso se implementó el uso de Moodle en la asignatura “Ingeniería Ambiental”, optativa de segundo ciclo de la titulación de Licenciado en Ciencias Ambientales de 6 créditos de la Universidad de Granada. Esta asignatura es presencial y, además de las clases teóricas, consta de una serie de ejercicios prácticos y de prácticas en laboratorio.

Así, el empleo de la plataforma Moodle ha servido de apoyo para la docencia presencial y en ella se ha puesto a disposición de los alumnos:

- i) la guía de la asignatura: en ella se detallan aspectos como los objetivos de la asignatura, el temario de la misma, la metodología que se seguirá en el transcurso del mismo, los criterios de evaluación y la bibliografía recomendada.
- ii) los contenidos de la propia asignatura: en esta sección se ha puesto a disposición de los alumnos el material en el que se han basado las clases teóricas, de forma que ellos pueden seguirlas fácilmente y anotar las explicaciones necesarias en el transcurso de las mismas.
- iii) una serie de métodos interactivos: como foros, Chat y correo interno para comunicarse y plantear dudas, bien entre ellos o con la implicación del profesor.
- iv) convocatorias de prácticas en laboratorio: periódicamente se iba efectuando la convocatoria de los diferentes grupos de prácticas a través de la plataforma y en el propio tablón del departamento implicado.

2.2 Moodle aplicado a asignaturas semipresenciales

La experiencia en el uso de Moodle en un asignatura semipresencial se basó en la titulada “Tecnología de las Conservas Vegetales” del segundo curso del segundo ciclo

“Ciencia y Tecnología de los Alimentos”, de 4.5 créditos de la Universidad de Granada. En este caso la asignatura ya estaba puesta en marcha por la profesora responsable y era de carácter teórico.

A parte de todo lo citado en el apartado anterior, se programaban una serie de clases presenciales durante el curso

2.3 Experiencias sobre Moodle aplicado a asignaturas presenciales y virtuales

La experiencia que se aporta por los profesores en el curso académico 2009/2010 es que el empleo de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia puede llegar a ser una herramienta de gran ayuda, tanto para los profesores como para los estudiantes.

En el caso de la asignatura presencial les ha servido como punto de acceso rápido a la materia explicada en clase, de forma que en algún momento no han podido asistir, tenían toda la información accesible. Los alumnos podían acceder a la convocatoria de prácticas, vistas y actividades obligatorias sin tener que desplazarse al centro, así como plantear dudas y temas de debate tanto a sus compañeros como a los profesores.

Uno de los problemas detectados en la asignatura presencial en el uso de esta plataforma es que los alumnos dejaban de tomar apuntes y en algunos caso de prestar atención o incluso no venir a clase debido a que presuponían que toda la información la iban a tener disponible en la plataforma.

En lo que respecta al uso de Moodle en una asignatura virtual, si es posible, el planteamiento de alguna clase presencial puede resultar de ayuda, ya que permite un contacto entre los alumnos y con el profesor, haciendo un poco más cercana la asignatura. Al ser asignaturas virtuales, la guía del profesor debe ser más exhaustiva y se debe procurar que dispongan de prácticamente todo el material, enlaces a temas de interés relacionados con la materia, etc. Hay que destacar que tanto los alumnos como el profesor deben realizar un gran esfuerzo continuo para lograr éxito en esta clase de asignatura. El profesor debe ser el dinamizador del curso y debe intentar animar a los alumnos a participar lo máximo posible en foros y otras actividades.

También hay que tener en cuenta que pueden surgir numerosos problemas asociados al acceso a Internet, la comprensión del uso de computadoras, etc.

En cuanto a la evaluación, en función de en qué esté basada, puede plantear algunas dudas, ya que en la virtualización no conoces personalmente a los alumnos. El seguimiento de las actividades no es tan personal y se debe confiar en la buena fe de los estudiantes a la hora de presentar trabajos originales y seguir la asignatura. Moodle da una opción para visualizar las veces y el tiempo que emplea cada alumno en cada actividad o tema, pero hay que presuponer que es él el que se encuentra al otro lado de la pantalla del ordenador.

Agradecimientos

Agradecer al resto de profesores de la asignatura de Ingeniería Ambiental (Dr. Francisco Rueda y Dr. Miguel Ángel Gómez) su colaboración.

Bibliografía

[1] <http://www.eees.es>

[2] <http://www.educación.es>

[3] <http://docs.moodle.org/es>