

DE LA MENTORIZACIÓN INDIVIDUAL A LA FORMACIÓN DE UN GRUPO DOCENTE

OLMO GARCÍA, Juan Carlos ⁽¹⁾, DELGADO OLMOS, Ángel ⁽²⁾, PASADAS FERNÁNDEZ, Miguel ⁽³⁾, JADRAQUE GAGO, Eulalia ⁽⁴⁾ y DELGADO MÁRQUEZ, Elvira ⁽⁵⁾

⁽¹⁾ Dept. de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería. E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Univ. de Granada. Campus de Fuentenueva. 18071 Granada. 958241563. jolmog@ugr.es

⁽²⁾ Dept. de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería. E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Univ. de Granada. Campus de Fuentenueva. 18071 Granada. 958241563. ahdolmos@ugr.es

⁽³⁾ Dept. de Matemática Aplicada. E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Univ. de Granada. Campus de Fuentenueva. 18071 Granada. 958243130. mpasadas@ugr.es

⁽⁴⁾ Dept. de Ingeniería Civil. E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Univ. de Granada. Campus de Fuentenueva. 18071 Granada. 958241563. ejadraque@ugr.es

⁽⁵⁾ Proyecto de Innovación Docente SIPEXGRAF. Universidad de Granada. elvirad@correo.ugr.es

RESUMEN

La mentorización por profesorado veterano de profesores y profesoras noveles es la tarea más importante en la formación profesional como docente dentro de las universidades, a la cual no siempre se le ha concedido la importancia que se merece. En la Universidad de Granada se ha realizado durante los últimos años experiencias de mentorización por parte de profesores y profesoras que de forma desinteresada han seguido y aconsejado a sus compañeros y compañeras noveles que se incorporaban a la docencia. Las experiencias dentro del E.E.E.S. han contado con gran éxito, propiciando la formación del Grupo Docente Interdisciplinar de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, el cual se consolida en su Centro como uno de los más importantes de su Universidad, por actividades y resultados.

1. INTRODUCCIÓN

Los programas de acompañamiento para la formación de profesores y profesoras noveles ayudan a suavizar el carácter traumático que para muchos supone la incorporación a la carrera docente, al tiempo que facilita la socialización y adaptación al entorno profesional. La posibilidad de compartir con otro docente experimentado y cualificado las dudas e inseguridades que envuelven la actividad del profesorado en los primeros momentos del ejercicio profesional y poder beneficiarse de la ayuda, asesoramiento y orientación que, desde la experiencia acumulada, proporciona el tutor, encierra un potencial formativo altamente valorado que ayuda al profesor o a la profesora principiante a dirigirse a sí mismo, tomar decisiones de forma autónoma y adquirir conocimientos, destrezas y actitudes adecuadas para desarrollar una enseñanza de calidad.

Desde el Espacio Europeo de Educación Superior se nos propone un cambio en la conceptualización del modelo de Universidad; esta innovación afecta al estilo docente del profesorado universitario que debe adaptarse a las nuevas exigencias. En diversos informes institucionales se ha puesto de manifiesto la escasa atención que se presta a la formación del profesorado universitario llegando a confirmarse con la Convergencia Europea en un problema social. La mentorización, como estrategia didáctica, aboga por la utilización de

profesores expertos como profesores mentores que guíen al grupo novel, fundamentalmente, en la docencia y la gestión, y, en caso necesario, en la investigación.

Se puede definir la formación del profesorado como la preparación para elaborar de forma crítica, reflexiva, y eficaz un estilo de enseñanza, promotora de un aprendizaje significativo en los alumnos y las alumnas, a la vez que logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en equipo para desarrollar un Proyecto Educativo común. Dentro del grupo de docentes universitarios nos centramos en la figura del profesor principiante o novel ya que, normalmente, experimenta un proceso de iniciación y de validación que se prolonga hasta la estabilización profesional. Se trata de un período en el que el profesor o la profesora se enfrenta a las diferencias entre los ideales y la realidad, y vive con incertidumbre, indecisión y sensación de incapacidad ante las nuevas tareas y exigencias que la profesión impone.

2. LAS EXPERIENCIAS DE MENTORIZACIÓN.

El trabajo presentado se estructura en tres fases diferenciadas, las cuales corresponden a los cursos académicos 2007-2008, 2008-2009 y al 2009-2010. En la primera se desarrolló con los profesores Delgado y Olmo, en la segunda se añadió el profesor Pasadas y la profesora Jadraque, y en la tercera etapa se constituyó el Grupo Docente Interdisciplinar de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, formado por profesorado veterano y novel.

2.1 Primera experiencia: 2007-2008.

Después de un proceso público de selección entre distintos aspirantes para cubrir una plaza de profesor ayudante en el área de expresión gráfica en la ingeniería, adscrita al Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería de la Universidad de Granada, la Comisión de Selección propone en la última semana de septiembre del año 2007 para su contratación al profesor Olmo. El contrato se firma el 1 de octubre, y ese mismo día comienza su actividad docente a tiempo completo en la asignatura “Técnicas de Representación” de 1^{er} curso de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, siendo el responsable de esta asignatura el profesor Delgado.

Tal y como vemos, la premura en las fechas de resolución y de contratación implica un esfuerzo máximo para el nuevo profesor contratado, lo cual no es ajeno al resto del profesorado novel ya que se encuentra en la misma situación, a excepción de aquellos profesores y profesoras que inicien su docencia en el 2^o cuatrimestre; si bien, en los últimos años, se está dando un proceso de adelanto en las decisiones de contratación del profesorado laboral que palia de alguna forma esta incorporación inmediata.

Por iniciativa de los profesores Delgado y Olmo se pone en marcha en la asignatura mencionada y en los grupos A y B (grupos de mañana) un sistema de seguimiento por parte del profesor Delgado hacia el profesor Olmo, actuando el primero como mentor y el segundo como novel. Este proceso consiste en la asistencia del profesor Olmo a las clases de teoría del profesor Delgado, junto con el estudio exhaustivo de la asignatura, el cual está dirigido por el mentor. Además, el novel asiste a las tutorías que el profesor Delgado realiza, conociendo de primera mano los problemas y dudas que les surgen a los alumnos y a las alumnas de la asignatura. Junto a este plan de mentorización el profesor Olmo imparte sus clases prácticas y realiza sus tutorías.

2.2 Segunda experiencia: 2008-2009.

Acciones realizadas a lo largo del curso académico 2008-2009, que junto con la repetición de la primera fase en la asignatura correspondiente para los profesores Delgado y Olmo, se anexa la mentorización realizada por el profesor Pasadas a este último y a la profesora Jadraque, dentro del programa de mentorización que el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad realiza por medio del Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad.

En este programa se pretendió la grabación en video de varias acciones docentes de la profesora Jadraque y del profesor Olmo, para posteriormente comentarlas de forma individual y en grupo, mejorando la docencia y la forma académica. La programación de las actividades previstas para la consecución de los objetivos planteados consistió esencialmente en el seguimiento durante un curso de dos ciclos de mejora lo que conllevaría, en cada uno de ellos las fases de entrevista de planificación, observación, análisis individual y entrevista de análisis conjunto. La grabación de las clases del profesor Olmo se realizaron sobre el Proyecto de Innovación Docente “Seminario Interdisciplinar de Patrimonio y Expresión Gráfica Computacional – SIPEXGRAF 2008-2009”, del cual era coordinador. En este proyecto participaba Elvira Delgado como becaria de apoyo, que a su vez era tutorizada por el profesor Olmo, con lo que podemos ver la aplicación en cadena de la experiencia docente ya que la becaria se estaba formando para la realización de un futuro doctorado una vez acabados sus estudios de licenciatura.

2.3 Tercera experiencia: 2009-2010.

Debido a la profunda reforma educativa que se está llevando a cabo en estos momentos en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior, es necesaria una adaptación por parte del profesorado universitario en general y el principiante en particular ya que han recibido una formación académica basada fundamentalmente en clases magistrales, por lo que es aconsejable un entorno formativo en docencia adecuado para afrontar los importantes cambios que ya se están aplicando.

Al amparo de la “*convocatoria de apoyo a la formación del profesorado principiante y mejora de la calidad*” realizada por el Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada, del año 2009, se compuso un grupo docente formado por profesores y profesoras mentores y noveles, denominado Grupo Docente interdisciplinar de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, el cual es dirigido por el profesor Pasadas, contando, entre otros, con la participación del profesor Delgado (como experto), del profesor Olmo y de la profesora Jadraque (estos últimos como noveles).

3. CONCLUSIONES.

Tal y como hemos visto a lo largo de este trabajo, se ha producido una mentorización por parte de profesorado experto hacia profesores y profesoras principiantes, desde una primera fase en la cual se realizaba de forma individual, hasta la concreción de un grupo docente en uno de los centros de la Universidad de Granada, pasando por una etapa de grupo embrionario. Los resultados han sido excelentes, valorados de esta forma por parte del profesorado experimentado como del novel. Por un lado se le ha dado la ocasión a los profesores y profesoras con experiencia docente que la puedan usar, no sólo en la metodología de sus clases, sino también para la formación del nuevo profesorado que de forma paulatina se va incorporando al mundo universitario. Por otra parte, se le da la oportunidad a los docentes

noveles que se formen, no sólo con teorías, sino con la experiencia práctica (sus aciertos y sus errores) de aquellos y aquellas que los precedieron en los inicios, y que desafortunadamente estuvieron solos y solas en el trance.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, V., García, E., Gil, J., y Romero, S. (2000). "Orientación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Universidad". *Orientación Educativa en las Universidades* (Salmerón, H, y López, V.L). Granada: Grupo editorial universitario.
- Apodaca, P. y Lobato, C. Eds. (1997). *Calidad en la Universidad: Orientación y evaluación*. Barcelona: Laertes.
- Bell, Chip (1997). *Mentoring*. Barcelona: Gestión 2000. Edición original: Managers as Mentors, 1996.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Cornejo, J. (1999): "Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina". *Revista Iberoamericana de educación*, 19.
- De Miguel, M. (1998). *La Reforma Pedagógica: Una cuestión pendiente en la Reforma Universitaria, en Política y Reforma Universitaria*. De Luxan, J.M. (ed.). Editorial Cedecs.
- Echeverría, B. (1997). Los servicios universitarios de orientación, en P. Apodaca y C. Lobato (Eds). *Calidad en la Universidad...*, pp. 112-136.
- Escudero, J.M. (1999). La formación permanente del profesorado universitario. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34, pp. 133-157.
- Fernández Enguita, M. (1999). La transformación de la universidad española. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34, pp. 31-37.
- Fernández Pérez, M. (1999). "Así enseña nuestra universidad. Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria". *Hispagraphis*, Salamanca.
- Gibbs, G. (1995). "The relationship between quality in research and quality in teaching". *Quality in Higher Education*, 1(2).
- Imbernón, F. (1999). Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34, pp. 123-132.
- Inbemón, F. (1994). *La formación del profesorado*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Lázaro, A. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria, en P. Apodaca y C. Lobato (Eds). *Calidad en la Universidad...*, pp. 71-101.
- Mullen, C. A. and Lick, W., *New directions in mentoring creating a culture of synergy* [Recurso electrónico]
- Rey Car (1999): *Alcanzando el Futuro: el papel de la mentoría en el nuevo milenio*. En www.mentors.ca.
- Salmerón, H. y López, V.L. (2000). *Orientación educativa en las universidades*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Tuning Educational Structures in Europe (2003). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Vera, J. (1989). "El profesor principiante". *Cuadernos de Pedagogía*, 174.
- Zabalza, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.