

Hace diez años *Educación* nº 12 (2000) ya propuso 18 lecturas alternativas para que la economía fuera más econonuestra. Sigamos con aquellas y con estas otras lecturas para poder encarar mejor la crisis en el aula y en la vida (¿Todavía hay que distinguirlas?)

LA SOLUCIÓN

Hay tres soluciones (una de ellas absurda y otra inmoral):

- | 1.- Echar mano de otros planetas. |
- | 2.- Acabar con las personas sobrantes. |
- | 3.- Reducir el nivel de vida. |

La solución número 1, precisa de otro planeta y medio (u otros dos si queremos seguir creciendo unos años más). Esta era la solución absurda. Aunque no es raro encontrar científicos y técnicos aparentemente cuerdos que de vez en cuando parecen investigar en esta línea.

La solución número 2 precisa exterminar 2.000 millones de personas de forma rápida. Métodos ya utilizados de dominio y sumisión,

empleados desde épocas de las colonias, o de exterminio, mediante el hambre y la enfermedad, no son suficientemente rápidos para acabar con el problema. Por si cabía alguna duda, esta es la solución inmoral.

La solución número 3 precisa reducir los gastos anuales de la familia de Alberto hasta una renta anual de 26264 euros: algo así como vender la casa y alquilar una casita muy muy sencilla (500 euros al mes), fuera plan de pensiones, vender el coche, fuera teléfonos e internet, comer algo menos (700 euros menos al año), gastar mucho menos en ropa (un 30% menos) y reducir radicalmente los gastos varios (a una tercera parte). Eso sí, de bueno tiene, que uno de los dos padres no tendrá que trabajar y el otro podrá reducir algo su jornada de trabajo.

2. LECTURAS PARA EXPLICAR LA CRISIS EN CLASE

Leonardo Alanís (Gerena, Sevilla)

“La miseria puede esperar, la banca no” K. Haq

Esta relación no responde a una búsqueda bibliográfica para la ocasión, sino a lecturas de mi biblioteca personal, repletas de subrayados, anotaciones y *pos-it's*. Su comentario pormenorizado queda fuera de lugar. Algunas, en apariencia modestas, encierran altas dosis de compromiso y sabiduría, es decir, de claridad y disconformidad con un sistema que genera demasiadas injusticias y sufrimientos.

1. Una primera mirada: la Globalización

Lo primero, perspectivas y estilos diversos para comprender la mundialización capitalista de la economía, sin la que no es posible explicar la crisis actual.

- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (1993). *La explosión del desorden*. Madrid: Fundamentos.
- VIDAL VILLA, J.M^a. (1998). *Mundialización. Diez Tesis y otros artículos*. Barcelona: Icaria.

- BAUMAN, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- DEHESA, G. de la (2000). *Comprender la globalización*. Madrid: Alianza Editorial
- MÀRIA I SERRANO, J.F. (2000). *La globalización*. Barcelona: Cuadernos Cristianisme i Justicia.
- TAIBO, C. (2002). *Cien preguntas sobre el nuevo desorden. Una mirada lúcida sobre la globalización y sus consecuencias*. Madrid: Suma de Letras.
- SAMPEDRO, J.L. (2002). *El mercado y la globalización*. Barcelona: Destino.
- SEBASTIÁN, L.de (2002). *Un mundo por hacer. Claves para comprender la globalización*. Madrid: Trotta.
- ESTEFANIA, J. (2002). *Hija, ¿qué es la globalización?* Madrid: Aguilar.
- STIGLITZ, J.E. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid: Taurus.



— Revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 105: “La(s) crisis. La civilización capitalista en la encrucijada”.

— PASCUAL, M. (2006). *En qué mundo vivimos. Conversaciones con Manuel Castells*. Madrid: Alianza Editorial. (Buena y sintetizada aproximación al pensamiento de Castells, cuya obra, *La era de la información*, es ya un clásico de las aportaciones teóricas al análisis y comprensión de lo que él llama la sociedad-red).

2. Una segunda mirada gráfica a la globalización

Si no apetece los sesudos libros de economistas o sociólogos, podemos acercarnos desde libros con dibujos, que dan explicaciones más amenas, incluso humorísticas, de fenómenos tan complejos. Dan idea de la abundante alfabetización económica a cargo de organizaciones sociales en países del Sur:

— RÍO, E. del (1976). *La trukulenta historia del capitalismo*. Barcelona: Grijalbo.

— MOVIMIENTO MUNDIAL DE TRABAJADORES CRISTIANOS (1995). *La economía mundial*. Bruselas: MMTC.

— ARRIOLA, J., AGUILAR, J.V. (1999). *Globalización de la economía*. San Salvador: Equipo Maíz.

— LÓPEZ, A., GÁLVEZ, P. (2002). *La globalización. Pasen y vean*. Barcelona: Icaria.

— EL FISGÓN (2005). *Cómo triunfar en la globalización*. Barcelona: Debate.

3. Una mirada “verde” a la crisis

Es imprescindible la perspectiva ecológica para incrementar nuestra conciencia sobre los efectos de la crisis y sus posibles alternativas.

— BRODHAG, C. (1996). *Las cuatro verdades del planeta*. Barcelona: Flor del Viento Ediciones.

— FELBER, C. (1998). *Hacia un futuro ecológico. El paciente España*. Madrid: Fundamentos.

— CASTRO, C. de (2001). *La revolución solidaria. Más allá del desarrollo sostenible*. Madrid: IEPALA.

— SHIVA, V. (2006) *Manifiesto para una democracia de la tierra*. Barcelona: Paidós.

— MERKEL, J. (2007). *Simplicidad radical*. Barcelona: Fundació Terra.

— REES, W.E. (2007). *Globalización y sostenibilidad: ¿conflicto o convergencia?*. Madrid: CIP/FUHEM.

— CARRERA, J. (2009). *El problema ecológico: una cuestión de justicia*. Barcelona: Cuadernos de Cristianisme i Justicia.

4. Una mirada a la pantalla

Cada vez más accesible la información, no siempre conocimiento, que nos llega de la red. Fecundo caudal de aportaciones a la hora de acercarnos a esta crisis que nos inquieta. Buen ejemplo de ello, el Portal de Economía Solidaria (<http://www.economiasolidaria.org/>) o el Seminario Taifa de Economía Crítica:

— El Informe Taifa 07: “*La crisis en el Estado Español: El rescate de los poderosos*”, podemos bajarlo de <http://www.rebellion.org/docs/107778.pdf> o de <http://informes.seminaritaifa.org/informe-07/> (La producción intelectual de Juan Torres, el profesor de la Universidad de Sevilla, es imprescindible para un conocimiento ajustado de los entresijos económicos de nuestra sociedad. Su blog personal “Ganas de Escribir” (www.juantorreslopez.com) es una ventana abierta desde el compromiso a la denuncia de las desigualdades económicas y sociales. Nada parecido al notable “Club de los 100 economistas”):

— TORRES, J. (2009). *La crisis financiera. Guía para entenderla y explicarla*. ATTAC España (Prólogo de Pascual Serrano). Puede bajarse desde: http://hl33.dinaser.com/hosting/juantorreslopez.com/jtl/images/stories/libro_attac.pdf

— NAVARRO, V.; TORRES, J.; GARZÓN, A. (2010). *¿Están en peligro las pensiones públicas? Las preguntas que todos nos hacemos. Las respuestas que siempre nos ocultan*. ATTAC España. Se baja desde: http://www.attacpv.info/docs/Pensiones_Attac.pdf

5. Una mirada alternativa

Cada vez con mayor fuerza, especialmente desde las filas de lo que viene en llamarse el movimiento “altermundista”, se alzan voces autorizadas que nos hacen vislumbrar posibles alternativas sociales, económicas y políticas al modo actual de funcionamiento del sistema capitalista y los estragos de la pobreza:

— DÍAZ-SALAZAR, R. (Ed) (2002). *Justicia global*. Barcelona: Icaria-Intermón Oxfam.

— FERNÁNDEZ BUEY, F. (2004). *Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible*. Barcelona: Ediciones B.

— GESUALDI, F. (2005). *Por una vida sobria*. Madrid: PPC.

— GREEN, D. (2008). *De la pobreza al poder*. Barcelona: Ediciones Octaedro/Intermón-Oxfam

— GESUALDI, F. (2009). *La Otra Via*, monográfico de *Educar(NOS)* 47-48.

— LATOUCHE, S. (2009). *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Barcelona: Icaria

— ARRUDA, M. (2010). *Hacer real lo posible. La formación del ser humano integral: economía solidaria, desarrollo y el futuro del trabajo*. Barcelona: Icaria.

6. Una mirada didáctica

Dos tipos de materiales. Los que proponen cómo enseñar economía y los soportes de información del “tema”. Entre estos últimos: en la red (en You Tube infinidad de videos, conferencias, presentaciones que, una vez estudiados, son un recurso motivador para encarar temas a priori tan áridos: “Lecciones de economía fácil”, “La crisis financiera explicada par tontos”... por ejemplo). También alguna unidad didáctica de profesores que afrontan la economía desde la perspectiva de las gentes del Sur: “Globalización de la economía. Otro reto para el Sur”. Elaborada y publicada por la **Asociación por la paz y el desarrollo**. También **Intermon-Oxfam** publica su didáctico *Global-Express*, que muy pronto estará en la red.

Y acerca de la enseñanza de la economía en la escuela:

— TRAVÉ, G. (2006). *Investigando las actividades económicas*. Sevilla: Diada.

— Idem (1999). *La economía y su didáctica en la educación obligatoria*. Sevilla: Diada.

7. ... y ética

En una interesante entrevista al Nobel de Economía Amartya Sen, ante la pregunta ¿es la crisis actual también una crisis moral?, él contestaba: “*Toda crisis humana es una crisis moral... la gente ha utilizado la codicia de manera imprudente, haciéndose daño a sí misma y a los demás. Muchas instituciones han*



caído, mucha gente está en la ruina”. Al hilo de estas palabras, recuerda otras que nos dejó escritas ya hace muchos años Roger Garaudy (1976): “*el crecimiento es el dios oculto de nuestras necesidades. Y se trata de un dios cruel: exige sacrificios humanos*”.

— MELÉ, J.A. “La Banca Ética, semilla de una nueva economía”, en <http://www.eclesalia.net> (7.6.2010).

Quiero terminar precisamente con una última recomendación, verdadero descubrimiento a través del blog de su autor:

<http://enriquelluchfrechina.wordpress.com>

— LLUCH, E. (2010). *Por una economía altruista*. Madrid: PPC.

Reflexión y análisis de nuestro comportamiento económico diario; abandonar los parámetros de comportamiento egoísta. Una propuesta fundamenta en lo acumulado por la sabiduría cristiana, como el de:

— EIZAGUIRRE, J. (2010) *Una vida sobria, honrada y religiosa*. Madrid: Narcea. De eso se trata: de sabiduría. Humana o cristiana. Es decir, acumulada sobre el sufrimiento que en cada hermano ocasiona la decisión del otro.

3. JUEGOS PARA APRENDER CAPITALISMO

J.L. Corzo (Madrid)

Educar(NOS) no ha logrado esta vez encontrar un recopilador de esos juegos de mesa o de pantalla que enseñan jugando las normas del capitalismo, como el viejo *palé* o el *monopoly*... El Ministro sugiere “herramientas tales como videojuegos o simuladores de operaciones, insistiendo en que se trata de un proyecto “inédito” que sigue las recomendaciones de la OCDE y de la Comisión Europea para el fomento de la educación financiera”. Proponemos un juego más casero (o clasero, si se hace en el aula). Tiene la ventaja de empezar por las necesidades, para que nadie diga que la economía es el arte de enriquecerse, sino de resolverlas. Se trata de recrear con la fantasía de los alumnos el origen de la actividad económica humana (tal vez, con los profes de pre-historia hasta hoy). La imaginación de los alumnos superará con creces estas primeras pistas: