



### 3. Y seguir las pistas de los que saben más

Xavier Besalú, GI

Para “elear al pobre a un nivel (no digo igual al de la actual clase dirigente), sino superior: más humano, más espiritual..., más todo (...) Hay que ser astuto y apretar el botón que hace saltar sus cualidades más hondas: tocar su amor propio, su generosidad natural, el ansia social que hay en la atmósfera de nuestro siglo y en el fondo de su corazón, el instinto de rebelión del hombre, de afirmación de su dignidad de siervo de Dios y de nadie más.” (L. Milani, *Exp. Past.* 172 y 174).

A esta luz he releído el libro de los Enseñantes con Gitanos (2005) y he encontrado numerosas pistas y herramientas.

A) El pueblo gitano se encuentra marcado por la *huella de la historia* que le identifica con marginación, miseria, desconfianza y diferencia etnocultural. Puede que esto *se refuerce con los gitanos inmigrados* de otros países (Rumania, sobre todo) y, más aún, si siguen existiendo *reductos de gitanos españoles* que viven segregados y marginados.

Haz frente a tal estereotipo, en vez de luchar contra él negando la realidad. *Deja de lado el paternalismo* y da un *empuje significativo a la formación de niños, jóvenes y adultos*. Ver nuestra sociedad cambiada en muchos aspectos también nos ofrece la oportunidad histórica de que sin renunciar para nada a su etnicidad, los gitanos puedan ser ciudadanos de pleno derecho (sobre Teresa San Román).

Be) Tres *grandes mutaciones de nuestro tiempo* afectan también a los gitanos: la **globalización**, la sociedad-red, nos obliga a transitar de la autonomía y la desvinculación a la convivencia y la interdependencia; la **multiculturalidad** anuncia una nueva ciudadanía más impura y flexible, menos condicionada por el origen, etnia o tradición; la **individualización** creciente limita

el poder de las comunidades y prima el presente, la conciencia y los derechos individuales, más que los proyectos de futuro y que los derechos colectivos.

Asúmelo. Nada es tan nuevo; la historia de los gitanos (y de la humanidad entera) es el relato de adaptaciones y cambios continuos: *del nomadismo al sedentarismo, de las profesiones tradicionales a otras adaptadas a sus estrategias familiares, de la no escolarización a la escolarización, de la religiosidad católica a la iglesia evangélica, de la transmisión oral al clientelismo televisivo...* (sobre Carmen Méndez y Ximo García Roca).

Ce) Hay tres respuestas clásicas a la escolarización del alumnado gitano: la **exclusión**, la **segregación** y la **asimilación**. Las tres creen cierta su inadaptación social o, lo que es igual, las tres responsabilizan a los mismos gitanos de su fracaso previsto.

Distingue, primero, **inadaptación social e inadaptación escolar**: la escuela es un artefacto quisquilloso, cuyo peor peligro puede ser adaptarse a ella en cuerpo y alma. No se hizo a los niños para la escuela, sino la escuela para los niños: como servicio (público, universal y gratuito). No para examinarlos, seleccionarlos y clasificarlos. Contra con ellos y sus familias que

*todos logren aprender los conocimientos y las competencias imprescindibles para ir por el mundo con dignidad y autonomía. Y que potencien, además, sus habilidades e intereses más específicos* (sobre Juan Manuel Montoya y Jesús Salinas).

Y, segundo: *¿acaso adaptación social significa aceptación sumisa de las inercias, las desigualdades, las mentiras... de una sociedad profundamente injusta? Rebélate y lucha contra ellas. Con esto ¿no muestras también tu desadaptación?*

De) Estudiar, graduarse en la universidad, hacerse maestro *¿equivale para un joven gitano a renunciar a su identidad, a desgajarse del mundo en el que ha crecido? No es un dilema inventado, sino una realidad que hace sufrir a muchas personas. Ricardo Burrull, profesor de matemáticas en un instituto valenciano, vivió en su propia piel el vértigo de ser uno de los pioneros en este camino plagado de trampas, reproches, dudas, miedos e incertidumbres:*

*“Raros, tanto entre gitanos como entre payos... Habíamos optado por nuestra dedicación a nuestro pueblo, pese a no ser comprendidos por una parte importante, pese a que se nos miraba con lupa... Hoy sigue persistiendo la sensación de bichos raros, de soledad, de incompreensión, de caminar en un terreno de nadie, pero con la decisión y la voluntad de hierro y mirando a otras personas que antes pasaron por el mismo lugar”.*

*Apóyalos incondicionalmente con un acompañamiento discreto pero real; en ningún*



caso los suplantes, ni fuerces su elección o decisión, de consecuencias imprevisibles. La primera lección es que el individuo es dueño de su propio destino y, hasta los que nos creemos más libres y menos influenciados, tomamos nuestras decisiones entre fuertes condicionamientos y sacrificamos parcelas de nuestra libertad, atentos a nuestros intereses y a las repercusiones en nuestro futuro y en nuestras relaciones con los demás (sobre Ricardo Burrull).

E) Las “comunidades de aprendizaje” y otros proyectos educativos intentan romper el círculo de la *reproducción de desigualdades*; el objetivo no debe ser la compensación de la ignorancia, sino la aceleración del aprendizaje, la apuesta por los mejores resultados, para no rebajar de ningún modo ni expectativas, ni objetivos. El tiempo escolar es demasiado precioso y demasiado escaso para malgastarlo con entretenimientos y labores de otros entornos ciudadanos.

No renuncies a lo que otorga sentido a la escuela (¡y menos en esta sociedad de la información): *la transmisión, la producción y la recreación cultural; aprender los saberes y competencias útiles –no sólo para desarrollarse como persona y manejarse con soltura y solvencia en la vida cotidiana– sino para seguir formándose a lo largo de toda la vida.*

Efe) Atribuir sesgadamente a determinadas personas y grupos desmotivación y tendencia al cansancio, falta de atención y de autonomía, nula cultura del esfuerzo... no es señalar causas, sino justificar prácticas escolares insostenibles.

Necesitas un requisito ineludible: *el vínculo afectivo entre maestro y alumno. Que las*

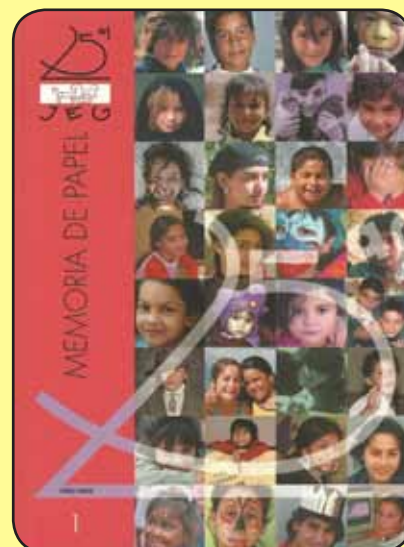
*familias sientan la escuela no como un mundo hostil y aparte, sino como algo próximo y amable. Como escribió F. Gesualdi, “para ser un buen docente hay que querer mucho a los propios alumnos”, que significa tratarlos con competencia, respeto y responsabilidad, no como a personas incompletas, incapaces o sospechosas... (sobre Ramón Flecha y Domingo Jiménez).*

Ge) Trabajar por la igualdad (es decir, por eliminar los factores de discriminación negativa que se ensañan con los últimos) y reconocer y respetar la diversidad, demanda una *escuela comprensiva y unificada; no uniforme, sino abierta y común a todas las diversidades.*

Recuerda bien claro y alto que las incitaciones oficiales *promueven, en nombre de la autonomía y la descentralización pedagógica, que los centros se vendan con ofertas diferenciadas para adaptarse/atraer a públicos también diferentes, y proclaman el derecho irrestricto de los padres a elegir el tipo de educación que quieren para sus hijos.* Dan por supuesto que los hijos les pertenecen por entero y pueden modelarlos a su gusto, y obvian que la educación cumple también funciones sociales de primera magnitud: por ejemplo, aprender a vivir juntos personas distintas.

*Mantén abierto el currículum, diversifica las fuentes de información, respeta ritmos de aprendizaje diferenciados, recursos y materiales abundantes y diferentes, rompe las rigideces de horarios y espacios burocratizados... (sobre José Gimeno y Francesc Carbonell).*

Hache) Contamos ya con investigación suficiente para saber el



Varios, *Memoria de papel*. 25 Jornadas de Enseñantes con Gitanos 1980-2005 (Valencia 2005) 3 t.

camino y los factores de mayor incidencia en el éxito escolar del alumnado gitano. Los más relevantes se han realizado a pie de obra, desde la cercanía y la complicidad personal.

- Busca una *política social comprometida y coherente* con la igualdad y la cohesión social: un urbanismo que evite los barrios guetizados y las infraviviendas; un apoyo decidido a la inserción laboral de los jóvenes.
- No transijas en la escolarización menor de **los 16 años ni esperes a los 6**; apuesta por la escuela **inclusiva y comprensiva**;
- apoya el estudio en **horario extraescolar**;
- cuida las **transiciones de etapas**.
- Busca el **éxito** escolar y la **continuidad** académica de todos;
- proyecta **altas expectativas** sobre el alumnado (afecto más exigencia);
- propicia la colaboración y la **confianza con las familias**;
- refuerza la **acción tutorial** y la educación **antirracista** (sobre José Eugenio Abajo, Silvia Carrasco y Xavier Lluch).