

Análisis de los planes escolares para la gestión de riesgo en instituciones educativas de Bogotá

Analysis of the school plans for the administration of risk in Bogotá

■ Luz Nelly Ariza Sánchez

Licenciada Educación Básica
Universidad Pedagógica y Tecnológica
de Colombia
pekanell1@hotmail.com

■ Alba Lucía González Ariza

Licenciada Educación Básica
Universidad Pedagógica y Tecnológica
de Colombia
pekanell1@hotmail.com

■ Mg. Sandra Patricia Rojas Rojas

Docente Fundación de Educación
Superior, Cedinpro.
Investigadora Grupo de Investigación "EDUIN",
Facultad de Educación, Cedinpro y Gestión Vital
UNAD Bogotá, Colombia.
rojaspatty20@hotmail.com
investigacionescedinpro@gmail.com

Recibido: Abril 25 de 2010
Aceptado: Agosto 2 de 2010

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis de los Planes escolares para la Gestión de Riesgo (PEGR) en cuatro instituciones de carácter oficial en el Distrito Capital en razón a la necesidad y actuación responsable frente a fenómenos naturales o artificiales en donde la escuela adquiere una responsabilidad social y ética.

ABSTRACT. This article presents an analysis of school plans for the management of risk (PEGR) in four official institutions in the capital district because of the need and act responsibly in natural or artificial phenomena where school acquires a social and ethical responsibility.

PALABRAS CLAVES: educación, prevención de riesgos, planes de gestión de riesgos, evaluación, escuela.

KEY WORDS: education, prevention of risks, plans of administration of risks, evaluation, school.

DESARROLLO

Los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo tienen en los procesos educativos un papel fundamental en la generación de espacios de re-

flexión para el cambio valorativo, actitudinal y conceptual de la comunidad educativa en la medida en que permiten afrontar, actuar, reflexionar a los riesgos, comprensión de fenómenos naturales o provocados.

Por tal razón, la Alcaldía Mayor de Bogotá, por medio de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de una guía para su elaboración; su propósito es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

Teniendo en cuenta que el Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR) es "el conjunto de actividades que desarrolla la comunidad educativa para tener un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta con el fin de orientar los proyectos que le permita mitigarlos, reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencias"³⁸. La gestión del riesgo también involucra todas aquellas acciones de respuesta y recuperación en caso de que se presente una emergencia o un desastre, de modo que estas acciones le per-

³⁸ C. P. Coca Galeano, 2005. Instructivo componente pedagógico gestión del riesgo en colegios públicos y privados de Bogotá. Bogotá: Secretaría de Gobierno. Dirección Prevención Atención Emergencias, p. 4

mitan a la comunidad incrementar su nivel de resiliencia y recuperarse después de ocurrido el evento.

El Plan Escolar para la Gestión de Riesgo estará constituido como se señala en la figura No. 1.

Como se observa en el esquema, para diseñar e implementar el plan escolar se requiere la confluencia de grupos de trabajo compuestos por la comunidad educativa, los cuales deberán ser coordinados por el rector de la institución. Una vez elaborado el plan con los contenidos exigidos, se debe revisar y hacer seguimiento periódico de las actividades incluidas en el plan de prevención y mitigación, con el fin de llevar a cabo los ajustes necesarios. Los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo deben tener en cuenta los criterios exigidos por la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias (DPAE), siendo pertinentes para la institución donde se tenga en cuenta su infraestructura y su entorno sociocultural, que además de ser viable y aplicable, las actividades tanto de prevención como de ejecución sean periódicas.

¿QUÉ PRETENDEMOS ATENDER? Teniendo en cuenta que todas las instituciones educativas de carácter público o privado deben contar con un plan de evacuación y de seguridad, las intenciones investigativas estuvieron centradas en el indagar y evaluar sobre la existencia, pertinencia e implementación de los planes escolares para la gestión de riesgo en colegios públicos y privados del Distrito Capital realizados durante los años 2007 y 2008.

Diseño metodológico

Es una investigación cualitativa, con un enfoque en el que las herramientas

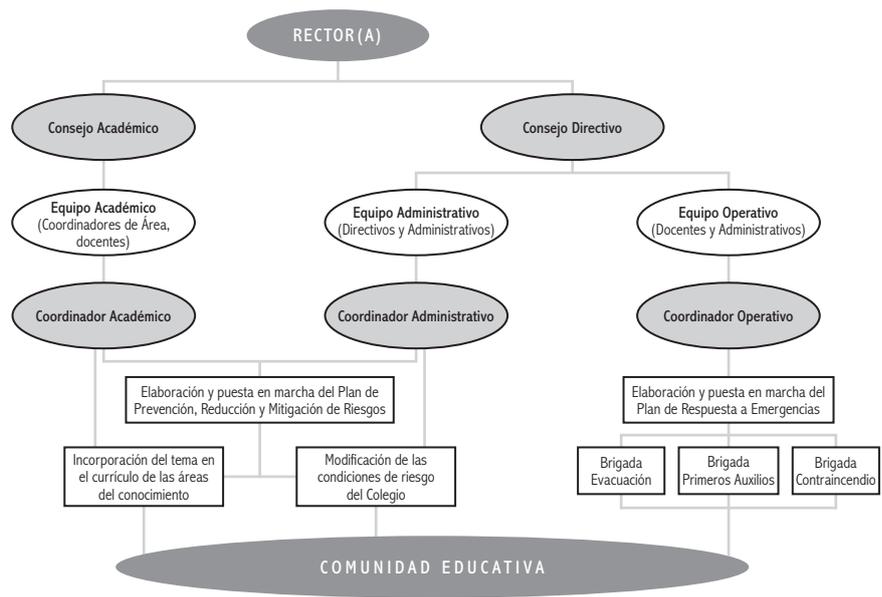


FIGURA 1. Estructura de la conformación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR)³⁹

de la investigación son consistentes en hacer más preciso el objetivo del proceso que se ha de juzgar.

POBLACIÓN Y MUESTRA. La población escogida para la realización de la presente investigación se encuentra ubicada en la localidad sexta de Tunjuelito, en la ciudad de Bogotá, y socioeconómicamente pertenece a estratos uno y dos. Esta localidad fue seleccionada porque en el transcurso de su historia ha presentado diferentes eventos naturales y generados que han puesto a su población en riesgo, como son las inundaciones por los desbordamientos del río Tunjuelo y la quebrada Chiguaza.

MUESTRA. Corresponde a 283 personas de cuatro instituciones educativas: Rufino José Cuervo, ubicado en el barrio Abraham Lincoln; San Benito Abad, situado en el barrio San Benito; San Carlos, localizado en el barrio San Carlos, y Nuestra Señora de las Victorias, que se encuentra en el barrio Tunjuelito. En cada institución se tomaron 10 docentes al azar, 30 líderes del PEGR; 150 estudiantes por

grado con representación y 93 padres de familia.

Las técnicas o instrumentos para la recolección de datos que se utilizaron en esta investigación fueron:

OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS PLANES ESCOLARES PARA LA GESTIÓN DE RIESGO (PEGR); ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS: realizadas a directivas, docentes, estudiantes y padres de familia para identificar el estado actual de los PEGR (ver anexos 1,2 3). Se tomó para ello algunos de los formatos preestablecidos y utilizados por la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias (DPAE) en evaluación de PEGR en las instituciones educativas (ver formato 4).

Metodológicamente el trabajo de campo se desarrolló en tres momentos:

- **PRIMERA ETAPA.** Reconocimiento del contexto de las instituciones seleccionadas en la localidad de Tunjuelito y solicitud de permisos ante el Centro de Administración Educativa Local (CADEL) e instituciones correspondientes.

³⁹ COCA GALEANO, op. cit., p. 2.

- **SEGUNDA ETAPA.** Revisión de los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo (PEGR); Aplicación de encuestas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes y de autoevaluación a los docentes integrantes del comité del Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR).
- **TERCERA ETAPA.** Triangulación de información registrada, contrastación y análisis de resultados obtenidos a partir de cuatro categorías de análisis: existencia, aplicación, cumplimiento y pertinencia.

Resultados

¿CÓMO SE ANALIZARON LOS PEGR EN LA MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO?

Dadas las características de cada uno de los PEGR, se diseñaron como categoría de análisis: la existencia, aplicación, cumplimiento y pertenencia. Ha de entenderse la primera en términos de documento escrito; para la segunda, lo referente a las actividades relacionadas por cada entidad; la tercera, lo concerniente a los requerimientos que la DPAE orienta, y la última, como aquel contexto geográfico y poblacional de las instituciones analizadas como se aprecia en la tabla No. 1.

¿QUÉ SE OBTUVO DESDE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS?

Existencia. En las cuatro instituciones analizadas se observa que en la comunidad educativa, en general, el PEGR ha tenido una leve divulgación. Las instituciones, aunque cuentan con su respectivo Plan Escolar para la Gestión de Riesgo, hacen parte del Proyecto Ambiental Escolar y se trabaja como un Proyecto transversal pero pensado como una serie de actividades propias de orientar los profesores del área de Ciencias.

Aplicación. En términos generales, se estableció que dentro de los planes falta diseñar y aplicar actividades específicas a las finalidades que apunten a la difusión del plan, sus objetivos, sus beneficios, las estrategias. Es de anotar que las instituciones sí realizan unas actividades, pero no están contempladas en el documento. La participación de padres y madres de familia es poca en razón a falta de interés, tiempo y trabajo adicional no remunerado, argumentan los encuestados.

Específicamente:

- *Rufino José Cuervo:* es notoria la capacitación sobre prevención de desastres y se manifiesta tratar la temática de prevención de desastres desde alguna asignatura. Existe un cronograma de actividades específico y está

propuesta la realización de simulacros de evacuación y protección, pero se hace necesario incorporar y visibilizar información de interés para la comunidad como los números de emergencia.

- *San Benito Abad:* presentó un plan de años anteriores, no posee cronograma de actividades, ni presenta los números de emergencia, pero cabe resaltar que sí realizan capacitaciones y simulacros de evacuación y protección. Además, se manifiesta tratar la temática de la prevención desde diferentes asignaturas como ciencia, sociales, educación física entre otras.
- *San Carlos:* cumple con la mayoría de las variables propuestas para esta categoría, pero al igual que el Rufino José, no presenta visibles los números de emergencia.
- *Nuestra Señora Las Victorias:* falta estipular un cronograma de actividades actualizado al presente año así como los números de emergencia.

Cumplimiento. Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta cinco subcategorías: *descripción contextualizada, diagnóstico del colegio, reducción del riesgo, plan de emergencia y seguimiento y monitoreo.* Todo lo anterior dando cumplimiento a los requisitos mínimos exigidos por la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias (DPAE). Al analizar las variables mencionadas se dedujo que:

- *Rufino José Cuervo:* falta contextualizar más a nivel de localidad y de Unidad de Planeación Zonal. Dentro del diagnóstico de la institución, se muestra una evaluación del riesgo que relaciona las amenazas, vulnerabilidad y factores de riesgo específicos, de igual manera muestran los mapas de riesgos. Algunos aspectos en los que se evidencian falencias son por ejemplo la no existencia de acciones para reducir factores de riesgo, el no poseer una alarma específica para emergencias y la no constitución de brigadas de evacuación y rescate, contra incendios y primeros auxilios, tal como lo exige el ente regulador DPAE.
- *San Benito Abad:* el plan presenta una descripción muy mínima que no permite conocer la contextualización de la institución dentro del barrio, UPZ, ni localidad. En el diagnóstico que presenta existe evaluación de los riesgos específicos, sin embargo no tiene mapas de riesgos. Al igual que en el colegio anterior, en este hace falta planear acciones para reducir los factores de riesgo y la constitución de las diferentes brigadas. A favor, posee señalización de evacuación, alarmas y puntos de encuentro, de igual manera la planeación de simulacros tanto de evacuación como de protección.

TABLA 1. Aspectos evaluativos en cada categoría en los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo

CATEGORÍA	CRITERIOS POR EVALUAR		RUFINO		SAN BENITO		SAN CARLOS		N. S. VICTORIAS	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
EXISTENCIA	En la institución reposa el plan escolar de gestión de riesgo (texto escrito o medio magnético).									
	Se conoce de la existencia del Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR) en la institución.									
APLICACIÓN	Se realizan capacitaciones sobre prevención de desastres.									
	Se trata la temática de prevención de desastres desde alguna asignatura.									
	Existe un cronograma de actividades.									
	Se realizan simulacros de evacuación y protección.									
	Se encuentran visibles los números de emergencia.									
CUMPLIMIENTO	El proyecto contempla:									
	DESCRIPCIÓN CONTEXTUALIZADA	Datos generales de la institución (dirección, niveles, nombre de rector y de responsables del plan)								
		Ubicación de la institución en la localidad.								
		Ubicación de la institución en el barrio.								
	DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO	Ubicación de la institución en la UPZ.								
		Evaluación del riesgo: relación de las amenazas, vulnerabilidad y factores de riesgo específicos.								
	REDUCCIÓN DEL RIESGO	Mapas de riesgo.								
		Acciones necesarias para reducir factores de riesgo.								
		Señalización.								
		Alarma.								
		Punto de encuentro.								
		Brigada de evacuación y rescate.								
		Brigada contraincendios.								
		Brigada de primeros auxilios								
	PLAN DE EMERGENCIA	Los planos de evacuación se encuentran en lugares visibles								
		La institución cuenta con señalización de evacuación								
	SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Plan de contingencia.								
Simulacros de evacuación y protección.										
PERTINENCIA	Evaluación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR) y de las actividades realizadas.									
	Existen planos de evacuación teniendo en cuenta las posibles emergencias de la institución.									
	La evaluación del riesgo incluye las amenazas propias de la institución de acuerdo con su ubicación.									
	El Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR) se ha revisado y está actualizado.									
	Las personas que intervienen en el plan han sido capacitadas de manera teórica y práctica.									
	Se conocen los riesgos a los que está expuesta la institución por su zona de ubicación.									
Se considera importante la capacitación sobre prevención de desastres.										

- *San Carlos*: en nivel de descripción contextualizada en cuanto a barrio, localidad y Unidad de Planeación Zonal, UPZ, esta institución se destaca por su cumplimiento. El Plan Escolar para la Gestión de Riesgo (PEGR) de esta institución muestra claramente una evaluación del riesgo que permite relacionar las amenazas, la vulnerabilidad y los factores de riesgo específicos de la institución. Es la única institución que tiene estipulado un plan de mitigación que deja ver las actividades de prevención y reducción de riesgos,
- *Nuestra Señora Las Victorias*: no se presenta una descripción que muestre la relación de la institución con su barrio, la UPZ y la localidad; la descripción que posee, muestra básicamente los datos generales de la misma. Respecto del diagnóstico del colegio en cuanto a evaluación del riesgo, vulnerabilidad y factores de riesgo específicos de la institución, reportan los conceptos mas no definen cuáles son los que atentan contra la institución. Así mismo mencionan la aplicabilidad de unas encuestas a docentes y administrativos para determinar las amenazas, riesgos y vulnerabilidad de la institución, las cuales no se evidencian en el plan, ni físicamente ni en los resultados obtenidos.
- *Rufino José Cuervo*: presenta en su proyecto los planos de evacuación que responden a las posibles emergencias de la institución, así mismo, la evaluación del riesgo muestra las amenazas propias de la institución de acuerdo con su ubicación, y por lo observado y la información recogida es evidente que el proyecto ha sido revisado y actualizado constantemente.
- *San Benito Abad*: El PEGR se encuentra totalmente desactualizado, además es la única institución educativa donde no existen los planos de ubicación dentro del plan escrito, aunque los docentes afirmaron en la encuesta que sí existían.
- *San Carlos*: se destaca por cumplir con las variables propuestas en esta categoría, ya que posee los planos de evacuación de acuerdo con posibles emergencias, un PEGR revisado y actualizado, además, ha sido asesorado por la DPAE, entidad que ha dirigido capacitación a los integrantes del mismo.
- *Nuestra Señora Las Victorias*: se observó que aunque su plan no tenga una evaluación del riesgo que incluya las amenazas propias de acuerdo con el sector y un PEGR que no está actualizado; cuenta con planos de evacuación dentro del escrito, que responden a las diferentes emergencias posibles. De igual forma se establece que los docentes integrantes del plan son capacitados de manera teórica y práctica.

Es importante anotar que en ningún plan de las cuatro instituciones se aprecia la constitución de las brigadas, solamente se definen los conceptos, funciones y objetivos de cada una. Los planes de emergencia son estipulados en todas las instituciones, pero no se observa la evaluación correspondiente dentro del plan; se destaca que los cuatro colegios realizan reuniones periódicas sin evidenciarlo en este. En el aspecto de reducción de riesgo se observó que todos los colegios poseen señalización, puntos de encuentro, brigadas de evacuación, pero Nuestra Señora de Las Victorias y Rufino José Cuervo no poseen una alarma específica que anuncie una emergencia, acuden a un timbre. Las instituciones cuentan con unas mínimas acciones para disminuir factores de riesgo como son la señalización, extintores, puntos de encuentro.

Categoría de Análisis: Pertinencia. En esta categoría se tuvieron en cuenta aspectos como: la existencia de los planos de evacuación que respondan a las posibles emergencias de la institución, la evaluación del riesgo que contemple las amenazas propias de cada institución, la revisión y actualización del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (PEGR) así como la capacitación de los integrantes del plan.

Las instituciones educativas Nuestra Señora de las Victorias y San Benito han vivido de una u otra manera las inclemencias del clima, ya que en época de invierno se han presentado inundaciones tanto en el barrio como en las instalaciones de los colegios, lo que ha generado en las comunidades educativas una alerta.

De todas las respuestas obtenidas se puede deducir que las comunidades educativas solamente asumen como riesgos inminentes por su zona de ubicación en la localidad Tunjuelito, las inundaciones por su cercanía al río y a partir de la información que se ha originado en los medios de comunicación, el terremoto; la vulnerabilidad frente a derrames químicos o fugas de gases tóxicos que pueden ocasionarse en las fábricas existentes dentro de sus barrios pasan a un segundo plano o no son considerados de inminentes riesgos dado que afirman que no están en contacto con estas o son propias de las industrias.

Conclusiones

Aunque existe una orientación de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias (DPAE) acerca de la formulación, diseño y aplicación de los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo, las instituciones educativas evaluadas cumplen con algunas condiciones exigidas por las entidades rectoriales en este aspecto, lo que hace inferir que las instituciones en su actuar plantean, diseñan y ejecutan estrategias para la prevención de desastres naturales o no, o emergencias; por eso se requiere la creación de nuevas alternativas para la concientización en términos de la protección, el cuidado, entre otros.

La aplicación de los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo (PEGR) en las diferentes instituciones se ha interpretado básicamente como la ejecución de algunos simulacros, desconociendo el proceso y las implicaciones que realmente conlleva dicho plan y la responsabilidad que la escuela tiene frente a ello, o en algunos casos como proyecto ambiental.

La difusión del PEGR en las instituciones educativas es tenue, especialmente en los padres de familia y algunos docentes ya que se evidencia que solo lo conocen aquellas personas que están involucradas directamente como integrantes del plan.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA LOCAL DE TUNJUELITO, (2002-2004). Plan de Desarrollo local económico, social y de obras públicas para la localidad de Tunjuelito. Proyecto Colectivo de vida, p.1.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. SECRETARÍA DE GOBIERNO. DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS (DPAE), (2005). “De dónde salen los riesgos que afectan a los bogotanos”, artículo en periódico *Prevenir es vivir*, Bogotá, octubre, p. 3.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. SECRETARÍA DE GOBIERNO. DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS (DPAE), (2005). “La huella digital del terremoto”, artículo en periódico *Prevenir es vivir*, Bogotá, octubre, pp. 8 y 9.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. SECRETARÍA DE GOBIERNO. DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS (DPAE), (2005). “Planes de gestión de riesgo”, artículo en periódico *Prevenir es vivir*, Bogotá, octubre, p. 6.

CASTILLO, DE GALEANO H. et ál., (1999). *Investigación educativa y de desarrollo*, Bogotá: Oveja Negra Ltda., p. 43.

Coca Galeano, C. P., (2005). Instructivo componente pedagógico gestión del riesgo en colegios públicos y privados de Bogotá. Bogotá: Secretaría de Gobierno, Dirección Prevención Atención Emergencias, p. 4.

DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS (DPAE) (2005). “Construcción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (PEGR)”, artículo sin autor, en www.sire.gov.co p. 2.

HOLGUÍN DE GÓMEZ, I., (2002). *Así es Bogotá. Geografía visualizada del Distrito Especial*, Bogotá: Ediciones Cultural, p. 25.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, (2002). *Compendio tesis y otros trabajos de grado*, quinta actualización, Bogotá, ICONTEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (1994). Decreto 1743, en Internet: www.ideam.gov.co/apc

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 99 de 1993, en Internet: http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/LO099_93.HTM

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, 1994, Ley 115, Cooperativa Editorial. Magisterio.1998.

NEIRA, J. 2003. *La cultura de los residuos sólidos*, Bogotá: Cometa editores, p. 69.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO (1994). *El proceso de la investigación científica*, México: Limusa, 1994,

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, (2006). *Tras las huellas de la investigación*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, p. 91.

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LAS CUATRO INSTITUCIONES ESCOLARES SELECCIONADAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Verificar la existencia, aplicación, cumplimiento y pertinencia del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo de la institución educativa.

Señor padre de familia: A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo o Proyecto de Prevención de Desastres de la institución, lo invitamos a marcar con una X la respuesta de su elección.

Institución Educativa:

Nombre persona encuestada:

Fecha:

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la existencia del plan escolar para la gestión de riesgos o proyecto de prevención de desastres en la institución educativa a la que pertenece su hijo o hija?

SÍ () NO ()

2. ¿La institución educativa ha socializado con los padres de familia el plan escolar para la gestión de riesgos?

SÍ () NO ()

3. ¿Conoce los riesgos o amenazas a los que se encuentra expuesta la institución educativa por su zona de ubicación?

SÍ () NO ()

4. ¿Ha escuchado que en el colegio de su hijo o hija se realicen simulacros de evacuación o protección durante el presente año?

SÍ () NO ()

5. ¿Su hijo o hija ha recibido información o capacitación a nivel de prevención de desastres por parte de la institución?

SÍ () NO ()

6. ¿Ha observado que la institución cuente con señalización, extintores y planos de evacuación?

SÍ () NO ()

7. ¿Si existiera la posibilidad, le gustaría participar en capacitaciones sobre prevención de desastres?

SÍ () NO ()

8. ¿Cree que es importante que su hijo o hija esté capacitado para enfrentar emergencias que pongan en riesgo su vida?

SÍ () NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS CUATRO INSTITUCIONES ESCOLARES SELECCIONADAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Verificar la existencia, aplicación, cumplimiento y pertinencia del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo de la institución educativa.

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo o Proyecto de Prevención de Desastres de la institución, lo invitamos a marcar con una X la respuesta de su elección.

Institución Educativa:

Nombre persona encuestada:

Cargo:

Fecha:

1. ¿Conoce el plan escolar para la gestión de riesgos o proyecto de prevención de desastres de su institución?

SÍ () NO ()

2. ¿Se ha difundido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo en la comunidad educativa?

SÍ () NO ()

3. ¿Todos los integrantes de la comunidad educativa conocen sus funciones en caso de emergencia?

SÍ () NO ()

4. ¿Ha participado en talleres de capacitación sobre prevención de desastres en el colegio?

SÍ () NO ()

5. ¿Ha tratado la temática de la prevención de desastres desde la asignatura que orienta?

SÍ () NO ()

6. ¿Se han realizado simulacros de evacuación y protección en los que haya participado?

SÍ () NO ()

7. ¿Conoce los riesgos o amenazas a los que se encuentra expuesta la institución educativa por su zona de ubicación?

SÍ () NO ()

8. ¿Sabe cómo actuar en caso de un terremoto, inundación o incendio?

SÍ () NO ()

9. ¿La institución cuenta con señalización de evacuación?

SÍ () NO ()

10. ¿Los planos de evacuación se encuentran en lugares visibles?

SÍ () NO ()

11. ¿Si existiera la posibilidad, le gustaría participar en capacitaciones sobre prevención de desastres?

SÍ () NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LAS CUATRO INSTITUCIONES ESCOLARES SELECCIONADAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Verificar la existencia, aplicación, cumplimiento y pertinencia del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo de la institución educativa.

Marque con una X la respuesta de su elección.

- 1.** ¿Has participado en talleres de capacitación sobre prevención de desastres en tu colegio?
Sí () NO ()
- 2.** ¿Se ha tratado la temática de la prevención de desastres desde alguna asignatura?
Sí () NO ()
- 3.** ¿En tu colegio se han realizado simulacros de evacuación y protección en los que hayas participado?
Sí () NO ()
- 4.** ¿Conoces los riesgos a los que está expuesto tu colegio por su zona de ubicación? ¿Cuáles?
- 5.** ¿Sabes cómo actuar en caso de un terremoto, inundación o incendio?
Sí () NO ()
- 6.** ¿Existe la probabilidad de inundación en tu colegio?
Sí () NO ()
- 7.** ¿Tu colegio cuenta con señalización de evacuación?
Sí () NO ()
- 8.** ¿Conoces el punto de encuentro en caso de emergencia en tu colegio?
Sí () NO ()
- 9.** ¿Conoces los planos de evacuación de tu colegio?
Sí () NO ()
- 10.** ¿Tu colegio cuenta con un sistema de alarma para emergencia?
Sí () NO ()
- 11.** ¿Te gustaría pertenecer a alguna brigada en tu colegio? ¿Cuál? Márquela con una X
Evacuación: ()
Primeros auxilios: ()
Contra incendios: ()
- 12.** ¿Crees que es importante estar capacitado para enfrentar emergencias que pongan en riesgo tu vida?
Sí () NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES INTEGRANTES DEL COMITÉ DE LAS CUATRO INSTITUCIONES ESCOLARES SELECCIONADAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
 FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Institución Educativa:

Nombre persona encuestada:

Cargo:

Fecha:

Para diligenciar los siguientes datos, cada vez que la respuesta sea afirmativa, se responderá con el valor de 1 y para una respuesta negativa, con el valor de 0. * Si hay que realizar alguna aclaración respecto a la pregunta, se debe utilizar la casilla de "Observaciones".

CUADRO 1. Formato de encuesta aplicada a directivos y docentes integrantes del Comité de las cuatro instituciones.

GENERALIDADES		
PREGUNTA	RESPUESTA	OBSERVACIONES
Existe un diagnóstico de los Factores de Riesgo actualizado al presente año		
Existe un plano con la descripción del colegio		
Está constituido el Comité Escolar de Prevención y Gestión del Riesgo		
Existe la brigada de evacuación		
Existe la brigada de primeros auxilios		
Existe la brigada contra incendios		
Existe algún convenio con una empresa de ambulancias		
EL PLAN CONTEMPLA LOS SIGUIENTES SOPORTES		
Financiero		
Tecnológico		
Organizacional		
COMPROMISO GERENCIAL CON EL PLAN		
Existen políticas de emergencias o están incluidas en la política de seguridad y salud ocupacional		
LAS POLÍTICAS DE EMERGENCIA CONTEMPLAN		
Preservación de la vida de las personas		
Preservación de los bienes y activos de la institución educativa		
Protección del medio ambiente		
Hay asignado un presupuesto para la gestión del riesgo		
Este presupuesto se ejecuta		
La rectoría apoya y motiva a las brigadas		
La rectoría apoya y participa en los simulacros del plan		
La rectoría tiene establecidas y conoce sus funciones en caso de emergencia		

SOPORTE ORGANIZACIONAL		
PREGUNTA	RESPUESTA	OBSERVACIONES
Existe un coordinador responsable del plan		
Están definidas y actualizadas las funciones del coordinador del plan		
Se ha revisado y está actualizado el plan		
Se ha difundido el plan entre la comunidad educativa		
Existe un organigrama definido para la atención de emergencias		
Están definidas las funciones para cada una de las personas y/o grupos que intervienen en el plan antes, durante y después de la emergencia		
Se tiene definida una persona o función para dar información a los medios de comunicación en caso de emergencia		
Todos los integrantes de la comunidad educativa conocen sus funciones en caso de emergencia		
Las personas y/o grupos que intervienen en el plan, han sido capacitados de manera teórica y práctica		
Se tiene definido y dotado un centro de control para emergencias		
PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS		
Se tienen objetivos para control de cada una de las posibles emergencias.		
Existen procedimientos definidos para cada una de las posibles emergencias que se pueden presentar		
Los procedimientos específicos para control de emergencias son revisados por la entidad pertinente		
Existe un plan de apoyo logístico con funciones, procedimientos, instituciones		
RECURSOS: LA INSTITUCIÓN CUENTA CON		
Recursos médicos: equipos e implementos médicos tales como apósitos, inmovilizadores, soluciones estériles, gasas, tijeras, esparadrapo.		
Elementos de seguridad en bodega		
Proveedores y servicios.		
Se hace inspección de los recursos y elementos nombrado anteriormente		
EVALUACIÓN		
Se realizan simulaciones		
Se efectúan simulacros		
Se cuenta con entidades externas para evaluar los simulacros		
Se realizan auditorías internas a los simulacros		
Total (puntos)		
Porcentaje (%)		